

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

### 1. Учебные программы

В 2022/2023 учебном году используются следующие учебные программы:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Год утверждения (издания) учебной программы	2020	2020	2020	2020	2020

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/)

### 2. Учебные издания

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2022/2023 навучальным годзе» (утвержден 25.03.2022). Данный документ опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 8, 2022), размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.](https://adu.by/)

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2022/2023 учебном году, размещены на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/)

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» в 2022/2023 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс.](https://adu.by/)

[2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](#)

### **3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Трудовое обучение» может изучаться на повышенном уровне в VIII и IX классах в объеме не более двух дополнительных учебных часов в неделю. Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Трудовое обучение» на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/)

### **4. Особенности организации образовательного процесса**

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебному предмету, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает планы-конспекты учебных занятий с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любое учебно-методическое обеспечение, которое используется учителем, должно быть направлено на достижение образовательных результатов, зафиксированных в учебных программах.

В учебной программе содержатся требования к образовательным результатам учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

#### **Реализация воспитательного потенциала учебного предмета**

В 2022/2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, к которым относятся:

формирование системы ценностных ориентаций личности, конструкторско-технологических и творческих способностей, технического и художественного мышления, коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения различных видов трудовой деятельности;

воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения, приобщение к национальным культурным ценностям и традициям.

При постановке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

В содержании учебного предмета «Трудовое обучение» в наибольшей мере на достижение личностных образовательных результатов ориентированы темы, предусматривающие изучение и приготовление блюд белорусской кухни, изучение ассортимента тканей белорусского производства, пород древесины, произрастающих на территории Беларуси и имеющих большое значение для лесной промышленности страны.

При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь к Родине, чувство гордости за белорусский народ; способствуют формированию гражданской ответственности, национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью.

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Трудовое обучение» рекомендуется:

включать в содержание учебных занятий информацию об истории возникновения и развития орудий труда, конструкционных материалов; о современных и перспективных технологиях преобразования материалов; о белорусских металлургических предприятиях, предприятиях легкой и химической промышленности, машиностроении; об использовании национальных видов декоративно-прикладного творчества в отделке современных швейных изделий, предметов интерьера и др.;

обеспечивать учащимся возможность самим выбирать тип, вид и форму материалов, с которыми они работают;

осуществлять выбор вида декоративно-прикладного творчества в рамках реализации вариативного компонента учебной программы с учетом традиций и культурного наследия региона, в котором проживают учащиеся;

знакомить учащихся с профессиями, востребованными на производстве и в сфере обслуживания региона, в котором они проживают;

включать учащихся в активную практическую деятельность, имитирующую реальные бытовые, трудовые, производственные процессы.

С целью воспитания у учащихся культуры труда необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил организации рабочего места, правильное и безопасное пользование инструментами и оборудованием, экономное расходование материалов.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать активные методы и формы обучения:

создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, экскурсии на предприятия и в музеи народного творчества, метод проектов и иные.

При организации образовательного процесса для получения общего базового образования на дому изучение учебного предмета «Трудовое обучение» не осуществляется.

В соответствии с Санитарными нормами и правилами два учебных занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» могут быть объединены.

Содержание вариативного компонента учебной программы для V–IX классов расширено и дополнено. Учитель трудового обучения может самостоятельно выбирать или дополнять указанные в ней разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования, в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся.

Традиционно в учебных программах приводится примерный перечень изделий для практических работ. Учитель трудового обучения может планировать изготовление изделий с учетом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции и, главное, желание и возможности учащихся.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право на изменение последовательности изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15 % учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом состояния материально-технической базы учреждения общего среднего образования.

**Обращаем внимание**, что при изучении разделов «Основы домоводства» («Трудовое обучение. Технический труд») и «Ремонтные работы в быту» («Трудовое обучение. Обслуживающий труд») предусматривается «параллельное» изучение указанных тем мальчиками и девочками (девочки занимаются в учебных мастерских, мальчики – в учебных кабинетах для занятий кулинарией и швейным делом; учебные занятия для девочек проводит учитель технического труда, для мальчиков – учитель обслуживающего труда).

При наличии условий в учреждении образования и возможностей материально-технической базы учебных мастерских и кабинетов обслуживающего труда рекомендуется объединение групп мальчиков и девочек в одном помещении при изучении разделов «Основы домоводства» и «Ремонтные работы в быту».

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» на первом учебном занятии в каждой учебной четверти во всех классах необходимо проводить обучение учащихся правилам безопасного поведения с учетом специфики учебного предмета и делать соответствующую запись в графе «Змест вучэбных заняткаў» классного журнала: «Обучение правилам безопасного поведения» или «ОПБП» (перед основной темой урока).

**Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения учебных занятий.** Перед началом выполнения практической работы особое внимание следует уделять обучению безопасным приемам ее выполнения.

В соответствии со Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами безопасной работы, а также в целях предохранения одежды делового стиля от загрязнения и порчи при организации трудового обучения учащиеся должны допускаться к работе в соответствующей одежде (халат, фартук, косынка и иное) и обуви с использованием других средств индивидуальной защиты с учетом характера выполняемых работ.

**Обращаем внимание,** что в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны во время урока под руководством учителя выполнять практические работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Практические работы на учебном оборудовании проводятся при строгом соблюдении правил безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований. Персональная ответственность за исправную и безопасную работу учебного оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

При выполнении практических работ по трудовому обучению на учебном оборудовании учитель должен учитывать психофизические возможности отдельных учащихся и организовывать их работу с инструментами с учетом индивидуального подхода.

Учитель технического труда в учреждениях общего среднего образования должен иметь квалификационный разряд по одной из рабочих профессий: станочник деревообрабатывающих станков,

станочник металлообрабатывающих станков или станочник широкого профиля, что дает ему право работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся приемам безопасной работы на учебных станках.

**Обращаем внимание**, что выполнение домашнего задания учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» не предусмотрено. Учитель может предложить для выполнения дома задания творческого характера только по желанию учащихся.

### **Обновленные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся**

Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при проведении текущей, промежуточной аттестации, определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

С 2022/2023 учебного года вводятся в действие обновленные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, в соответствии с которыми наряду с предметными образовательными результатами будут оцениваться зафиксированные в образовательных стандартах (2018 г.) и учебных программах метапредметные образовательные результаты.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует принимать во внимание то, что в пределах каждого уровня учебной деятельности разница между низшим и высшим баллами связана, с одной стороны, с полнотой предъявленного учеником результата и, с другой – со степенью самостоятельности его достижения. Например, баллы «1», «3», «5», «7», «9» выставляются, если соответствующие образовательные результаты учащийся демонстрирует не в полном объеме и/или с помощью учителя, а баллы «2», «4», «6», «8», «10» – за те же результаты, продемонстрированные самостоятельно и в полном объеме.

Отметки «1» и «2» балла являются неудовлетворительными, а отметки от «3» до «10» баллов – положительными.

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс_2022/2023_учебный_год/Общее_среднее_образование/Учебные_предметы_V-XI_классы/Трудовое_обучение)

## **5. Организация методической работы**

В 2022/2023 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Трудовое обучение», предлагается единая тема «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов может осуществляться через работу методических формирований: школ молодого учителя, школ совершенствования педагогического мастерства, школ передового педагогического опыта, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) методического объединения учителей по учебному предмету «Трудовое обучение». Деятельность этих методических формирований следует планировать на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год, с учетом предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов, запросов.

Рекомендуемые темы для работы с учителями, преподающими учебный предмет «Трудовое обучение», на 2022/2023 учебный год:

совершенствование предметных компетенций учащихся на уроках учебного предмета «Трудовое обучение»;

формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности при обучении учебному предмету «Трудовое обучение»;

реализация дифференцированного подхода при обучении учебному предмету «Трудовое обучение» как необходимое условие повышения интеллектуального уровня учащихся;

визуализация учебной информации по предмету как эффективное средство формирования метапредметных и предметных компетенций учащихся;

проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2022/2023 учебном году размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)).