

Отдел образования  
Петриковского районного исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
«Конковичская средняя школа»

# Социальный инклюзивный проект: «Разные равные»

Руководители проекта:

Нестереня Ю.П., учитель-дефектолог;  
Плыткевич А.А., педагог-организатор;  
Туровец Н.И., педагог дополнительного  
образования

Участники проекта:

Неверовская Полина Алексеевна,  
учащаяся 9 класса;  
волонтерский отряд учреждения  
образования

Конковичи, 2024

## Постановка проблемы

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с особенностями психофизического развития) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения: в детском саду, в школе, в учреждении дополнительного образования.

С помощью игровой деятельности можно развивать познавательные способности детей, работать над содержательной частью обучения, через игру воспитываются нравственные и моральные качества, умение общаться, с помощью игры можно вызвать интерес. Таким образом, учитывая естественные интересы детей, мы воспитываем у них новые: интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду. Занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей. В итоге ведущей должна стать целенаправленность познавательной деятельности: развитие интеллекта и эрудиции; получение знаний и умений для успешного обучения в школе, удачного участия в мероприятиях, поступления в учебные заведения и т.д. Таким образом, на объединении незаметно для детей осуществляется переход от игры к труду, как физическому, так и умственному (решение сложных математических задач и др.) Во время игры ребенок привыкает к самостоятельности, становится более усидчивым и терпеливым.

В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

Кроме того, реализация данного проекта позволяет не только дать возможность детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и

воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Долгие годы дети условно делились на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.

Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу (интергация) на час, на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОПФР в социум.

Основная задача учреждения образования не просто сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки, а оказать помощь в социализации детей с ОПФР и создать для каждого ребенка такие условия обучения и воспитания, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей. Задача волонтерского отряда в том, чтобы создать условия для успешной социализации и обеспечение условий для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями. Но для решения данных задач необходимы большие финансовые вложения, так как дидактические комплексы дорогостоящие. И эту проблему возможно решить через самостоятельную разработку и создание игровых комплексов и последующее проведение с их использованием занятий в интегрированной группе или классе. Но, так как у волонтеров недостаточно знаний в области специальной психологии и педагогики и опыта взаимодействия с учащимися данной категории, необходимо привлечение педагогических работников в лице учителя-дефектолога, педагога-организатора и педагога дополнительного образования, которые будут проводить обучающие тренинговые занятия с волонтерами и постоянно курировать их деятельность по реализации проекта.

**Актуальность** предлагаемого проекта в том, что инклюзивное образование является наиболее удачной формой приобщения детей с ОПФР в доступную игровую деятельность для повышения познавательной активности и развития познавательных способностей, сохранения здоровья и общение с другими детьми, а так же упрощение процесса социализации посредством групповых развивающих занятий.

**Цель** проекта: создание условий направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения детей с ОПФР в процессе игровой деятельности.

**Задачи** проекта:

1. Изучить информацию об инклюзивном образовании, особенностях взаимодействия с детьми с ОПФР;
2. Разработать и создать дидактические комплексы, бизиборды, лэпбуки, направленные на развитие умственных способностей, логического мышления и

пространственного воображения воспитанников интегрированных групп в процессе игровой деятельности;

3. Привлекать учащихся-волонтеров для проведения занятий с использованием дидактических пособий для учащихся с ОПФР под руководством дефектолога;

4. Развивать у учащихся среднего и старшего школьного возраста чувство эмпатии, навыки взаимодействия с детьми с ОПФР;

5. Развивать способность коммуницировать друг с другом.

**Сроки выполнения программы:** сентябрь 2024 года – май 2025 года.

### Этапы и механизмы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Сроки	Цели и задачи	Ожидаемый результат
1. Организационный этап	Сентябрь 2024г.	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь внимание членов волонтерского отряда "Искра" к актуальной проблеме реализации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить возможные методы и способы решения данной проблемы;</li> <li>- создать условия для применения реализации предложенных решений.</li> </ul>	<p><u>Итоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание социального инклюзивного проекта.</li> </ul>
2. Основной этап	Октябрь 2024г. - Апрель 2025г.	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать для каждого ребенка такие условия обучения и воспитания, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей в соответствии с его</li> </ul>	<p><u>Итоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание базы дидактических разработок, которые в дальнейшем будут использоваться на учебных и коррекционных занятиях</li> </ul>

		<p>индивидуально-психологическими особенностями.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить информацию об инклюзивном образовании, особенностях взаимодействия с детьми с ОПФР;</li> <li>- разработать и создать дидактические комплексы, бизборды, лэпбуки, направленные на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения воспитанников интегрированных групп в процессе игровой деятельности;</li> <li>- привлекать учащихся-волонтеров для проведения занятий с использованием дидактических пособий для учащихся с ОПФР под руководством дефектолога;</li> <li>- развивать у учащихся среднего и старшего школьного возраста чувство эмпатии, навыки взаимодействия с детьми с ОПФР;</li> <li>- развивать способность коммуницировать друг с другом.</li> </ul>	<p>интегрированных группах и классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для социализации личности ребенка через включение их в различные виды социальных отношений;</li> <li>- умение свободно коммуницировать друг с другом.</li> </ul>
--	--	--	--

3. Заключительный этап	Май 2025г.	<p><u>Цель:</u> - анализ позитивного опыта работы в инклюзивном образовании.</p> <p><u>Задачи:</u> - обобщение опыта работы по реализации проекта; - трансляция опыта посредством публикаций в СМИ; - приобщение большего количества учреждений образования к реализации данной модели взаимодействия в рамках инклюзивного образования.</p>	<p><u>Итоги:</u> - участие в социально-полезной деятельности будет способствовать приобретению новых навыков социального общения, развитию у детей чувства гордости за свой труд; развитию личности ребят путем привития чувств эмпатии и сопереживания; проявления подрастающим поколениям внимания к детям с особенностями ОПФР.</p>
---------------------------	------------	--	--

### План работы по реализации социального инклюзивного проекта «Разные равные»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1	Чтение научной литературы, статей журнала "Специальная адукацыя"	Октябрь
2	Ознакомление с рекомендациями педагогов-психологов У. Глассера, Р. Кэмпбелла, М. Максимова, В. Сатира по вопросам взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.	Октябрь
3	Просмотр тематических мультфильмов ("Про Диму", "Веревки", "Вне поля зрения", "Тамара", "Аккуратная история" и др.)	Октябрь

4	Проведение коммуникативных тренингов, обучающих занятий с членами волонтерского отряда	Первая неделя каждого месяца
5	Организационные собрания по определению целей и постановке задач на следующий месяц: - выбор темы занятия; - обсуждение разработки дидактического комплекса, необходимого для проведения данного занятия.	Первая неделя каждого месяца
6	Разработка дидактических комплексов	Вторая и третья неделя каждого месяца
7	Отработка практических навыков по проведению предстоящего занятия	Третья неделя каждого месяца.
8	Выход волонтеров в интегрированную группу/класс. Проведение развивающего занятия	Четвертая неделя каждого месяца
9	Проведение конференции по итогам реализации проекта, демонстрация видеоролика "Разные равные"	Май
10	Написание статей в СМИ	Май
11	Трансляция опыта работы на районных методических объединениях учителей-дефектологов, учителей начальных классов, педагогов-организаторов, воспитателей дошкольных учреждения образования.	Май

### **Финансовое обеспечение проекта**

Положительная сторона проекта состоит в том, что его осуществление требует минимальных финансовых затрат.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Стоимость</b>
1.	Офисная бумага (3 блока)	60р.
2.	Пленка для ламинирования (3 упаковки)	55р.

3.	Липучки (3 упаковки)	18р.
4.	Краска для принтера (1 заправка)	45р.
5.	Подписка на профессиональную версию приложения Canva	6 р. в месяц

Финансирование проекта осуществляется за счет средств профсоюзной организации учреждения образования "Конковичская средняя школа".

### **Ожидаемые результаты:**

- Организация развивающих занятий, игр позволяющих активизировать адаптацию детей с ОПФР, облегчение процесса социализации;
- Создание условий психологически комфортной среды для детей, имеющих разные образовательные возможности, с разными образовательными потребностями;
- Развитие познавательного интереса, координированные движения, соотносящие действия, общую и мелкую моторику у детей посредством внедрения игровых технологий и практических навыков по изготовлению всевозможных игр на занятиях;
- Расширение круга и опыта общения со сверстниками и ребятами старшего школьного возраста;
- Расширение сенсорного опыта;
- Развитие эмпатии, сопереживания подростков;
- Повышение уровня знаний, умений и творческих способностей.

**Социальный эффект:** инклюзивный проект «Разные равные» предполагает активную творческую деятельность детей, в ходе реализации комплекса учебных занятий «Поиграй со мною», где предполагается разработка учащимися-волонтерами дидактических пособий – лэпбуков, бизбордов, тактильных дорожек и последующие занятия с их использованием с учащимися с ОПФР под руководством дефектолога. Использование дидактических игр активизирует познавательную деятельность детей. Отмечается повышение мотивации обучения. На занятии создаётся неформальная обстановка, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, проявить себя, реализовать умения, полученные ранее. Игры заставляют думать, предоставляют возможность воспитанникам проверить и развить свои способности, настойчивость, стремление к успеху, мотивационные качества, самоутвердиться.

### **Практическое применение**

Разработанные материалы и комплексы можно использовать на развивающих занятиях в учреждениях дошкольного и общего среднего

образования, на индивидуальных, групповых и подгрупповых занятиях, во время проведения внеклассных мероприятий.

Надеемся, что наш социальный инклюзивный проект, окажет положительный результат в нравственном воспитании подрастающего поколения.