Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Камсамольская сярэдняя школа»

Рэчыцкага раена

Тэма: **Усе дзеянні са звычайнымі дробамі**

Настаўнік матэматыкі

Салаўева І.У.

аг. Комсомольск

**Тэма ўрока:** **Усе дзеянні са звычайнымі дробамі**

**Клас:** 5.

**Тып урока:** абагульненне і сістэматызацыя ведаў.

**Задачы:**

1. засваенне і абагульненне вучнямі правілаў складання, аднімання, множання і дзялення звычайных дробаў, фарміраванне уменняў і навыкаў прымянення іх пры рашэнні задач, ураўнанняў;
2. ствараць умовы для развіцця памяці вучняў, культуры вуснага маўлення, пазнавальнай цікавасці;
3. садзейнічаць выхаванню адказнага стаўленне да навучальнага працы, самастойнасці, працавітасці.

**Абсталяванне:**

- карткі з заданнямі да гульні «Поле цудаў»

- тэст на ПК да праверачнай работы;

- сігнальныя карткі да вусных практыкаванняў;

- мадэль кветкі (з правіламі).

Структура ўрока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы ўрока | Від дзейнасці | Тып дзейнасці | Форма дзейнасці |
| 1 | Арганізацыйны момант |  |  |  |
| 2 | Пастаноўка мэты ўрока і матывацыя вучэбнай дзейнасці навучэнцаў | 1) Пастаноўка мэты ўрока і матывацыя вучэбнай дзейнасці вучняў2) Паведамленне вучняў: «Гісторыя ўзнікнення звычайных дробаў». | Развіваючая | Калектыўная |
| 3 | Узнаўленне і карэкцыя апорных ведаў, паўтарэнне і аналіз асноўных фактаў  | 1) Адгадванне крыжаванкі.2) Вусныя практыкаванні  | ПаўтаральнаяТрэніровачная | ФрантальнаяФрантальная |
| 4 | Абагульненне і сістэматызацыя ведаў і іх прымяненне пры выкананні практычных заданняў | 1) Фізкультхвілінка «Паляна Правілаў».2) Гульня «Поле цудаў». | ЗамацавальнаяПаўтаральная | КалектыўнаяФрантальная |
| 5 | Праверка уменняў вучняў самастойна прымяняць веды |  Проверачная работа –тэст на ПК | Кантралюючая | Індывідуальная |
| 6 | Дамашнее заданне: засваенне вядучых ідэй і асноўных тэорый | 1. № 49, № 50

або ( па жаданню)2) Крыжаванка ці Сачыненне казкіаб звычайных дробах | Творчая |  |
| 7 | Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія |   | Замацавальная | Індывідуальная |

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант**
2. **Пастаноўка мэты ўрока і матывацыя вучэбнай дзейнасці вучняў**

Добры дзень! Сядайце! Я рада вас, дзеці, усіх бачыць сення на ўроку здаровымі і бадзерымі.

Тэма нашага ўрока - Усе дзеянні са звычайнымі дробамі.

Сёння ў нас незвычайны ўрок – урок-падарожжа. Мы наведаем краіну "Звычайныя дробы”. У гэтай краіне мы зробім некалькі прыпынкаў: пабываем у «вёсцы Гістарычнай», наведаем «замак Крыжаванка», зазірнем на «Тэстадром», пагуляем на «Полі цудаў», адпачнем на «паляне Правілаў», адолеем «горы Розуму», паблукаем у ”Нашым доме”. На кожным прыпынку вам трэба будзе паказаць свае веды правілаў складання, аднімання, множання і дзялення звычайных дробаў, уменне прымяняць іх пры рашэнні задач і ўраўненняў, праявіць актыўнасць, знаходлівасць і кемлівасць.

Трапіць у краіну Звычайныя дробы ў абыход «вёскі Гістарычная» нельга. Таму першы прыпынак мы зробім тут і праверым, як вы справіліся з дамашнім заданнем і падрыхтавалі цікавае паведамленне пра гісторыю ўзнікнення дробаў.

 (Паведамленне вучняў: «Гісторыя ўзнікнення звычайных дробаў»).

 **3. Прайграванне і карэкцыя апорных ведаў, паўтарэнне і аналіз асноўных фактаў.**

Наступны прыпынак - «замак Крыжаванка», тут вам трэба разгадаць крыжаванку. Я буду чытаць пытанне, а вы разгадвайце і паднімайце руку для адказу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **3.** | Н | А | **З** | О | Ў | Н | І | К |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. | П | Р | А | **В** | І | Л | Ь | Н | Ы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. | Л | І | **Ч** | Н | І | К |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 6. | Н | Я | П | Р | **А** | В | І | Л | Ь | Н | Ы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Й** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | С | К | А | Р | А | Ч | А | Л | Ь | Н | **Ы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Па вертыкалі:

1. Як называецца дроб, запісаны ў выглядзе а / b?

Па гарызанталі:

2. Как называецца лік, запісаны над рысай дробу?

3. Як называецца лік, запісаны пад рысай дробу?

4. Як называецца дроб, у якога лічнік і назоўнік дзеляцца на адзін і той жа лік?

5. Як называецца дроб, у якім лічнік меншы за назоўнік?

6. Як называецца дроб, у якім лічнік большы або роўны назоўніку?

А цяпер мы заглянем на «**Тэстадром»**, дзе вам дзеці трэба знайсці правільныя адказы на пытанні і паказаць адказ, падняўшы адпаведную сігнальную картку з нумарам адказу.

*1. Які лік трэба паставіць замест \*, каб дроб* $\frac{\*}{5}$ *быў правільны?*

*1) 5; 2) 6; 3) 4.*

*2. Укажыце найменшы дроб*$:$

*1)*$\frac{23}{24}$ *; 2)*$\frac{15}{14}$ *; 3)*$\frac{7}{7}$*.*

*3. Пры якіх х роўнасць дробаў* $\frac{12}{10}= \frac{24}{х}$ *правільная?*

*1) 6; 2) 20; 3) 1.*

*4. Які лік трэба паставіць замест \*, каб роўнасць\* была правільнай?*

*1)* $\frac{6}{14}; $ *2)* $\frac{9}{7}$*; 3)*$\frac{9}{49}.$

*5. Які з лікаў з’яўляецца коранем ураўнення х +* $\frac{2}{7}$ *=1?*

*1)* $\frac{5}{7}$*; 2)* $\frac{9}{7}$*; 3)* $\frac{7}{2.}$

*6. Знайдзіце* $\frac{2}{3}$ *ад ліку 12.*

*1) 8; 2) 18; 3) 4.*

**4. Абагульненне і сістэматызацыя ведаў і іх прымяненне пры выкананні практычных заданняў.**

А цяпер адпачнем на «паляне Правілаў», зробім зарадку і нарвём кветак. Але кветкі на ёй незвычайныя. Кожны пялёстак кветкі - гэта правіла, якое вы павінны ўспомніць і расказаць. Дзеці, будзем па чарзе выходзіць да дошкі, адрываць пялестак, чытаць пытанне і даваць адказ.

1. Як скласці дробы з аднолькавымі назоўнікамі?
2. Як адняць дробы з аднолькавымі назоўнікамі?’
3. Як памножыць звычайныя дробы?
4. Як падзяліць звычайныя дробы?
5. Як скласці (адняць) дробы з рознымі назоўнікамі?
6. Як скараціць дроб?

**4.2. Наступны прыпынак - поле Цудаў.** На гэтым прыпынку ва трэба расшыфраваць фразу, для чаго кожная пара вучняў павінна вылічыць значэнне лікавага выразу, запісанага на картцы і запісаць адпаведную літару пад атрыманым дробам.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Т |
|  | Ы |
|  | С |
|  | Ё |
|  | Н |
|  | Я |
|  | М |
|  | А |
|  | Л |
|  | Й |
|  | Ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дзеці, вы рашылі ўсе прыклады правільна і разгадалі зашыфраванае фразу. Вы сення малайчыны!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т | Ы | С | Ё | Н | Н | Я | М | А | Л | А | Й | Ч | Ы | Н | А |

**5. Праверка ўменняў вучняў самастойна прымяняць веды.**

 Каб адолець «гару Розуму», трэба выканаць праверачную работу. Сядайце дзеці за камп’ютары і ўключыце іх. На Рабочым стале адкрыйце файл “Тэст. 5 клас” і выконвайце. Поспехаў вам!

**6. Дамашняе заданне: засваенне вядучых ідэй і асноўных тэорый.**

Апошні прыпынак - «Наш дом». Дзеці, я прапаную дома выканаць № 50 на с 90 або, калі з’явіцца ў вас жаданне, скласці крыжаванку або напісаць казку пра краіну “Звычайныя дробы», у якой мы сення пабывалі.

 **7. Падвядзенне вынікаў урока. Выстаўленне адзнак (з каментарыем). Рэфлексія.**

Дзеці, давайце падвядзем вынікі нашага падарожжа. Для гэтага вам трэба прадоўжыць выказванне:

* На ўроку мне спадабалася …
* За ўрок я паўтарыў …
* Сваёй працай на ўроку я …
* Урок для мяне здаўся …
* Матэрыял урока мне быў…

 ☺ 😐 ☹

**Дзякуй усім за ўрок! Да пабачэння!**