**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА В РАМКАХ ПРОЕКТА «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА»**

**Время проведения**: **ноябрь.**

**Тема:** Человек славен трудом**.**

**Цель:** расширить представление детей о значении труда в жизни общества;

способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость;

побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию. Помочь учащимся исследовать значение и осознать важность сельского хозяйства для человека и белорусского общества.

**Ход занятия**

**1. Вступительное слово.**

**Учитель**: тема нашего мероприятия — «Человек славен трудом». И начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «*Два плуга*». Послушайте, пожалуйста, этот рассказ.

**Учитель читает рассказ.**

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу; а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

От труда, мой милый, — отвечал тот. — А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

**2. Интерактивная беседа**

**Учитель:** Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего мероприятия.

- Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро?

- Что случилось с плугом, который пролежал без дела?

- Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах?

Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

*Примерные ответы детей:*

- Труд красит человека, а безделье его уродует.

- Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества.

- Только в труде человек может раскрыться.

- Без труда человек заржавеет и заболеет.

**3. Мини-лекция «***Как белорусское государство поддерживает сельское хозяйство***»?**

*Государственная поддержка сельчан – это поддержка стратегических национальных интересов и забота о социальной базе нашей экономики и культуры…. От положения дел в аграрно-промышленном комплексе зависит не только внутренняя стабильность республики, не только ее экспортный потенциал, но и ее политический вес в мире.*

*А.Г.Лукашенко*

В конце 80-х и начале 90-х годов наблюдалось значительное замедление темпов развития аграрной отрасли в республиках бывшего СССР, в том числе и в БССР: производство некоторых продуктов сократилось в разы. Для вывода экономики Беларуси из кризиса в сентябре 1994 года по поручению Президента была принята Программа неотложных мер. Многое было сделано для аграрного комплекса – от госфинансирования предприятий и фермерских хозяйств до выдачи в лизинг сельскохозяйственной техники и создания инфраструктуры на селе. Как результат уже в 1996 году в стране возобновился экономический рост, а Беларусь среди стран бывшего СССР вышла на первое место по производству мяса и молока на душу населения и на второе место – по производству зерна.

На сегодня в Беларуси полностью решена проблема продовольственной безопасности. В республике осуществляют свою деятельность более 40 агрохолдингов, крупнейшими из которых являются: «Ждановичи» (Минский район), «Серволюкс-Агро» (Смолевичский и Могилевский районы), «Дзержинский» (Дзержинский район), «Снов» (Несвижский район), «Пуховичский агропродукт» (Пуховичский район), «Скидельский» (Гродненский район); 1428 сельхозорганизаций и 3462 фермерских хозяйства. В сельском, лесном и рыбном хозяйстве – приоритетных отраслях для Беларуси – работают 8,7% от общего числа занятых в экономике. В настоящее время Беларусь по производству основных видов продовольствия на душу населения занимает лидирующие позиции среди стран СНГ.

Для облегчения труда аграриев создается и совершенствуется сельскохозяйственная техника, что позволяет увеличить производительность труда. Наша страна является крупным производителем сельскохозяйственных машин (На 1 января 2021 года в фермерских хозяйствах насчитывалось 4066 тракторов, 845 грузовых автомобилей, 414 комбайнов зерноуборочных, 230 картофелеуборочных комбайнов и 100 единиц прочей техники и оборудования). Среди крупнейших производителей сельскохозяйственной техники: Минский тракторный завод, холдинг «Гомсельмаш», БобруйскАгроМаш, ЛидАгроПромМаш, МинскАгроПромМаш.

С 1996 года в Беларуси ежегодно проводятся «Дожинки» – фестивальярмарка и концерт в честь тружеников сельского хозяйства, работников перерабатывающей промышленности. Проходят выставки народного творчества, демонстрируется сельскохозяйственная техника и продукция. Для проведения фестиваля строятся новые и реконструируются существующие объекты и коммуникации, проводится капитальный ремонт и благоустройство улиц. Десятки населенных пунктов страны преображаются. В результате жители райцентров получают почти столичную инфраструктуру, а сотни тружеников села – легковые автомобили и ценные подарки. Этот праздник стал брендом страны.

В Республике Беларусь создана система непрерывного аграрного образования в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Важным звеном системы непрерывного аграрного образования являются профильные классы аграрной направленности в учреждениях общего среднего образования, функционирующие с 2018 года. Учащиеся аграрных классов изучают на повышенном уровне отдельные учебные предметы (профильные предметы) и дополнительно осваивают содержание учебной программы факультативных занятий «Введение в аграрные профессии».

Сегодня подготовку квалифицированных специалистов в сфере сельского хозяйства ведут: 4 аграрных вуза, подчиненных Министерству сельского хозяйства и продовольствия; 5 вузов Министерства образования. Ежегодно около 5 тысяч молодых специалистов приходят на работу в сельскохозяйственные и другие организации системы Министерства сельского хозяйства и продовольствия.

**4. Игра «***Окончание пословицы***».**

**Учитель:** В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

* Деревья смотри в плодах, ... (*а людей смотри в делах*).
* Терпенье и труд... (*все перетрут*).
* Под лежачий камень... (*вода не течет*).
* Маленькое дело... (*лучше большого безделья*).
* Горька работа, ... (*да сладок хлеб*).
* Не везде сила: где уменье, ... (*а где и терпенье*).
* Не сиди сложа руки — ... (*не будет и скуки*).
* Не спеши языком ... (*спеши делом*).
* Любишь кататься — ... (*люби и саночки возить*).
* Делу время, ... (*потехе час*).
* Всякое дело человеком ставится... (*и человеком славится*).
* Ищи невесту не в хороводе, ... (*а в огороде*).

**5. Игра «***Угадай профессию***».**

Много профессий в мире есть, и среди них есть одна - самая лучшая и самая полезная для души человека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством». Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

*-Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.*

*-Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вельможе, и бедняку.*

*-Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда как другие искусства редко обходятся без греха.*

*-Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия питает всех.* (**Земледелие**)

К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледелием, считают, что это не престижная, грязная работа. Даже стыдятся ее. Между тем Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

**6. Заключительное слово.**

Учитель: В наше время, к сожалению, упал престиж труда. Зачем трудиться, если можно выиграть на *«Поле чудес»* или стать миллионером в телевизионной игре, или поймать свое счастье в очередной лотерее? Но никакой выигрыш или проигрыш не дадут человеку такой радости, такого счастья, которое может подарить труд. Мы начали классный час со слов К.Д. Ушинского и закончим его тоже словами великого педагога. Он писал: «*Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда — это и принесет им счастье*».

**7. Подведение итогов.**

Наше занятие подошло к концу. Какие моменты остались в вашей памяти? Какие мысли запомнились? Над чем хочется задуматься?