**Настаўнік** Трацэўская Алена Сцяпанаўна

**Дата правядзення**: 29.01.2019

**Вучэбны прадмет:** матэматыка

**Клас** 3

**Тэма ўрока**: Дзяленне з астачай

**Мэта**: удасканаленне навыкаў дзялення з астачай з апорай на веды таблічнага множання і дзялення.

**Задачы:**

1.Выявіць найбольшую з магчымых астач пры дзяленні з астачай;

2. Адпрацаваць веданне ўзаемасувязі велічыні астачы і дадзенага дзельніка;

3.Удасканальваць вылічальныя навыкі;

4. Стварыць умовы для развіцця лагічнага мыслення, увагі, памяці, навыкаў вусных і пісьмовых вылічэнняў;

5. Садзейнічаць выхаванню ўмення працаваць дружна, адказна.

**Тып урока:** вывучэнне новага матэрыялу.

**Абсталяванне:** наглядныя дапаможнікі, казачны персанаж, карткі з заданнямі.

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант.**

Сення ў нас незвычайны ўрок. Да нас прыйшлі госці. Прывітайцеся. І так матэматыка ў нас.

Дзеці: Мы старанны дружны клас

Усё атрымаецца ў нас.

* Падыміце ручкі хто лічыць, што у нас усё атрымаецца.
* Якім бы вы хацелі бачыць наш сённяшні ўрок?
* А якімі павінны быць дзеці?

Дзеці, мудрая Сава падарыла нам арэшак ведаў. Гэта не просты арэшак. Унутры яго схавана важная інфармацыя. На сённяшнім уроку мы паспрабуем яе дабыць.

Арэшак ведаў цвёрды

Але мы не прывыклі адступаць.

Нам раскалоць яго памогуць

Імкненне, воля і жаданне пазнаваць!

* Вы гатовы?
* Арэшак чакае. Я думаю, мы з вамі дабяромся да яго.

1. **Матэматычная размінка.**

Вазьміце ліст №1. Слухаем пытанне і адказваем на яго:

1. Як знайсці Р▲?
2. Як знайсці Р■?
3. Як знайсці Р ?
4. Як называюцца кампаненты пры складанні?
5. Як называюцца кампаненты пры адніманні?
6. Як называюцца кампаненты пры множанні?
7. Як называюцца кампаненты пры дзяленні?

Узаемаправерка.

Абмяняемся работамі з суседам па парце.

За кожны правільны адказ вы можаце ставіць + (адказы на дошцы).

Пакладзіце ліст на край стала. Я праверу і ўсім пастаўлю адзнакі ў канцы ўрока.

1. **Работа над паўтарэннем матэрыялу.**

* Каб раскалоць арэшак ведаў трэба быць вельмі ўважлівымі. Адкрыйце сшыткі, запішыце дату, классная работа.

Запішыце ўсе лікі, якія абазначаюць двухзначныя круглыя лікі.

10 20 30 40 50 60 70 80 90

Вазьміце ліст №2.

1. Дадзены рад лікаўпавялічыць ў 8 разоў.

7,9,5,6,4,8,10

* Што значыць павялічыць у 8 разоў?

1. Дадзены рад лікаў паменшыць у 9 разоў.

72, 81, 36, 63, 45

* Што значыць паменшыць у 9 разоў?

1. Параўнай велічыні.

1 дм 8 см \* 2 дм

1. мін \* ½ г.

4) Вылічы.

29 +7\*4= 8\*4-20=

24:6+19= 7\*3+18=

21-14:2= 96-3\*8=

1. **Вывучэнне новай тэмы.**

* Якую тэму мы пачалі вывучаць на прошлым ўроку? (дзяленне з астачай)
* А што трэба ведаць, каб умець падзяліць з астаткам?
* Якія задачы паставіць на ўроку? (выявім найбольшую з магчымых астач пры дзяленні з астачай)

А) Тлумачэнне тэмы ўрока.

Складзіце задачу на малюнках і рашыце яе.

На клумбе расло 10 кветак. Света зрэзала іх і расставіла ў вазы пароўну. Колькі кветак у кожнай вазе? Ці можам мы ўсе кветкі расставіць у 3 вазы? Чаму?

* А колькі мы можам раздзяліць пароўну? (9) А колькі кветак застанецца? (1)
* Які зробім вывад?

9:3=3 10:3=3 (аст. 1)

* Пры дзяленні з астачай, астача ў нас атрымалася большая або меншая за дзельнік? (меншая)

Для таго, каб зрабіць вывад з нашага ўрока расколем наш арэшак і прачытаем правіла:

Пры дзяленні з астачай астача заўседы меншая за дзельнік.

Гэта правіла мудрай Савы трэба запомніць!

1. **Фізкультхвілінка для вачэй.**
2. **Работа над замацаваннем тэмы ў парах. (карткі з заданнямі).**

1 пара: 50:7= 33:5=

38:6= 44:6=

2 пара: 64:7= 28:6=

38:9= 31:5=

3 пара: 83:9= 37:6=

57:7= 43:7=

1. **Работа ў групах.**

А) Гульня “Не памыліся”.

Устаў замест зорачкі патрэбны лік.

1 група:

36:5=\*(аст.1)

\*:8=6(аст.1)

\*:7=9(аст. 2)

2 група:

1. **Выкананне тэставых заданняў.**
2. Запішыце найбольшую з астач пры дзяленні на 7. А) 5; б) 6
3. Пры дзяленні з астачай астача зайседы

А) меншая за дзельнік;

Б) большая за дзельнік.

3) Пры дзяленні ліку 13 на 6 у астачы:

А) 1

Б) 3.

4) Пры дзяленні ліку 19 на 6 у астачы:

А) 1

Б) 3.

5) Якія астачы могуць быць пры вылічэнні значэнняў выразу а:4?

А) 3,2,1

Б) 4,3.

**9. Рашэнне лагічных задач.**

1) Курачка знесла некалькі залатых яек. Дзед з бабй сталі іх дзяліць. Дзед гаворыць:”Калі возьмеш па 3, то адно застанецца”. А баба адказала: “Калі возьмеш па 4, то аднаго не хопіць”. Прыйшла ўнучка і кажа: “У нас 8 яек”. Ці праўду сказала ўнучка?

2) У Марыны ў двух кішэнях было 20 руб. Калі з адной кішэні ў другую яна пераклала 6 руб, то ў абодвух кішэнях грошай стала пароўну. Колькі грошай было першапачаткова ў кожнай кішэні?

**10. Падвядзенне выніка ўрока.**

- Успомнім, якую тэму мы вывучалі на ўроку? (дзяленне з астачай)

- Што паўтарылі на ўроку? (табліцу дзялення, кампаненты пры дзяленні)

- Чаму навучыліся? (дзяліць з астачай)

- Які вывад зробім з нашага ўрока? (астача заўседы меншы дзельніка)

**11. Хатняе заданне.**

С.7 №8

**12. Рэфлексія.**

**-** Ці спадабаўся вам урок?

**-** Дзеці, ацаніце сваю дзейнасць на ўроку. (пакажыце смайлікі)

**-** Ці ва ўсіх яны ўсміхаюцца? Усе правільна выконвалі заданні?

**-** Як вы думаеце, калі вы стараліся, добра працавалі, то вы хто? (малайцы)

Нават матылькі прынеслі нам на сваіх крыльцах гэтае слова.

Пахлопайце за работу на ўроку адзін аднаму. Пагладзьце сябе па галоўцы. А мудрая Сава прасіла вам перадаць яе падарунак. (падарунак раздаецца дзецям).

Закрываем сшыткі, урок закончаны. Дзякуй усім за ўрок!