ЗАНЯТИЕ «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

Цель: расширить представления детей о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой.

Задачи:

1. Формировать чувство гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды у подрастающего поколения.
2. Создать условия для формирования представления о роли воды в жизни всего живого на Земле.
3. Развивать кругозор, мышление, связную речь, воображение, память, умение рассуждать, делать выводы.
4. Активизировать словарный запас обучающихся.
5. Воспитывать бережное отношение к воде, к природе, к родному краю.

**Ход занятия**

**Психологический настрой.**

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, почувствуйте плечо и надёжные руки своих товарищей, которые всегда готовы прийти на помощь в трудную минуту.

**Актуализация знаний. Постановка проблемы.**

-Ребята, я предлагаю вам послушать письмо, которое пришло к нам.

На огромной планете  Земля

Жила скромная  чистая капля

Ей вопросы мешали, друзья:

Как зовут её? Где живу?

Что с собой представляю?

Для чего всем нужна я?

На  вопросы  ответить сама капля не может, мы должны помочь КАПЕЛЬКЕ вспомнить её имя, свойства, значение для жизни на Земле. Ну, что поможем ей?

Для начала отгадайте загадку и таким образом узнаете, как зовут нашу незнакомку?

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу! Что это?

Как звучит тема нашего занятия? Ответы.

**«Речные обитатели».**

Рассказ воспитателя и показ презентации: «Откуда берётся ручеёк? (из реки) Ребята, мы попали в речное царство. Посмотрите, как здесь красиво! Какой чистый желтый песок на дне! Интересно познакомиться со всеми жителями этого таинственного царства. По берегам рек часто встречается этот житель. В народе его просто называют камыш, а научное его название - рогоз. А рядом с рогозом другое растение - стрелолист. Как вы думаете, почему его так назвали? (Ответы детей). Правильно, у него листья крупные, похожие на треугольные стрелы. Посмотрите на это красивое растение, вы его наверняка знаете. Как оно называется? Это кувшинка и лилия. Листья кувшинки и лилии лежат сверху воды. Посмотрите, а это их корни, они крепко держатся за илистое дно. Посмотрите, кто это бегает по воде? (Жучки.) Это клоп-водомерка. По воде он бегает очень быстро и не тонет, так как он очень маленький и легкий, он как будто скользит на лыжах по воде. Ребята, а кто из вас знает, кто такие головастики? Это маленькие дети лягушки. Мама-лягушка откладывает икру, из каждой икринки вылупляется головастик. Ребята, посмотрите, кто это ползет к своей норке? (Это рак.) Своими клешнями рак защищается и ловит добычу, а усами ищет себе дорогу. Пятиться назад ему помогает хвост. Раки живут только в чистой воде. Если люди будут беречь водоемы от загрязнений, в них будут обитать раки. А вот и рыбье царство - гордость реки, пища для животных и людей. Чтобы было в реке много рыбы, надо реку охранять. Посмотрите, какие красивые рыбы водятся в реке. Кто знает этих рыб, как они называются? (Ответы детей)».

**Опыт «Растения пьют воду».**

«Вы любите пить воду? (да) Растения тоже пьют воду. Хотите это проверить? Мы проведём опыт. Это комнатное растение. Как вы думаете, оно хочет сейчас пить или нет, почему вы так решили? (…) . Растение хочет пить, потому что земля в горшке сухая, не хватает воды. Что может случиться с растением, когда ему не хватает воды? (может завянуть и засохнуть) Как помочь растению? (его нужно полить)» Педагог поливает немного растение, дети наблюдают, как впитывается вода. «Что мы сделали? (налили в землю воды) Какой стала земля в горшке? (сырой, влажной) почему? (вода впиталась) Почему вода не вылилась дальше в поддон? (воду пьют корни растения) Зачем растениям пить воду? (чтобы расти)» Педагог зарисовывает схему опыта, дети делают вывод.

**Опыт «Какие предметы впитывают воду?»**

«Могут ли предметы впитывать воду? (…) Давайте это проверим».

У детей на столах: тарелочки с водой, тряпочки, губки, бумага, деревянные щепки, земля, гвоздики, кусочки клеёнки, камешки. Дети проводят опыт по указанию взрослого:

«Берём тряпочку, кладём в тарелочку с водой. Изменилась ли тряпочка? (да, она стала мокрой) Это произошло, потому что  она впитала воду. Берём камешек, кладём в воду. Изменился ли камешек? (нет, остался таким же) Камень не впитывает воду».

Аналогичным образом проверяются остальные предметы, в конце педагог зарисовывает схему, дети делают вывод.

**Почему же воду так назвали?**

- Послушаем легенду о воде. Давным-давно, в незапамятные времена, особый вид обезьян медленно превращался в человека. Отличался он от обезьян тем, что начал говорить. Пришло время каждому растению, животному, предмету, то есть всему вокруг, давать свои имена. И вот однажды два охотника отправились за добычей. Далеко забрели от знакомых мест, им очень хотелось пить, и вдруг заметили ручей. Один попробовал жидкость и воскликнул, подняв большой палец вверх:  «ВО!» Второй охотник тоже испил жидкость и воскликнул, подняв руки вверх:  «ДА!!!» И с тех пор  жидкость из родника стали называть:  ВОДА!

- Вот мы и рассказали Капельке, как её зовут.

Теперь попытаемся ответить на  следующие вопросы.

- Где может жить вода?

**Активизация работы детей в совместной деятельности.**

1. Перед вами картинки. Подумайте, что мы можем ответить Капельке. Где её дом? Где она может жить? (лужа, озеро, море и т.д.)
2. - Во что может  превращаться вода? Она что волшебница? (Загадки о трёх состояниях воды)

Молодцы, вот и нашли «семью» нашей Капельке.

**Творческое задание**

– Послушайте сказку. Возможно, она покажется вам знакомой.

*Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил… Впрочем, все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы закинул свой невод сегодня? Пришёл бы невод обратно не «с одною тиною морскою», а ещё и с… ржавыми банками, битыми бутылками, разными пластиковыми пакетами и прочим мусором.*

*Закинул бы невод во второй раз – выловил бы рваный башмак и изношенную «лысую» шину.*

*В третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка. Да не простая, а, известное дело, золотая. И, известное дело, заговорила бы она человечьим голосом.*

- Подумайте, что бы сказала тогда рыбка?

Выставка рисунков детей на тему «Берегите воду!»

- И в заключение давайте посетим страничку из энциклопедии.

Это интересно знать!

1. Тело человека на 2/3 состоит из воды, тело медузы на 90% состоит из воды, растения на 70% состоит из воды.
2. Без пищи живые существа могут прожить несколько недель, а вот без воды некоторые несколько часов (водные обитатели), человек не более 3 дней.

И, так мы с вами много говорили о воде, давайте ещё раз вернёмся к нашей теме, убедились ли мы с вами и согласились с этим высказыванием (ответы детей)

**Самооценка:** На столе у вас лежат капли, светла и тёмная, если вы думаете, что сегодня активно участвовали, и вам многое удалось, берёте тёмную каплю, если кто-то ещё не очень уверен в своих знаниях и ему хотелось бы продолжить разговор на эту тему берёте светлую каплю.

**Результат:** Соберём материал о водоёмах нашего села, а весной вместе с родителями совершим экскурсию к одному из них.

**«Путешествие в страну электричества».**

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательной активности, мыслительной деятельности, любознательности.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** обобщить и расширить знания детей об окружающем мире; познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; уточнить и расширить представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку.

2. **Развивающие:** развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** музыка для полета, надутые воздушные шарики по количеству детей (+3), мелкие кусочки бумаги в тарелочках по количеству детей (+1), расчески по количеству детей (+1), шерстяная ткань, теннисные шарики по количеству девочек, пластмассовые линейки по количеству мальчиков, перышки, фольга, опрыскиватель для комнатных растений, картинки «опасного» электричества.

**Ход занятия:**

**Учитель:**Доброе утро, мои дорогие детки и все гости, которые пришли сегодня к нам в гости!!! Посмотрите, как много сегодня к нам в гости пришло гостей. И сегодня они пришли к нам для того, чтобы посмотреть, какие мы с вами умненькие и как много всего знаем и умеем. Готовы?

**Загадка:**

**По тропинке я бегу,**

**Без тропинок не могу.**

**Где меня, ребята, нет-**

**Не зажжётся в доме свет.**

Дети: электрический ток.

Воспитатель: А где есть электричество?

**Дети:**В розетках, выключателях, проводах, лампочках.

**Учитель:**А как вы думаете, для чего нам нужен электрический ток?

**Дети:**Чтобы было светло, чтобы работали электроприборы.

**Воспитатель:**Совершенно верно.А назовите, какие приборы работают с помощью электрического тока?

**Воспитатель вывешивает картинки на доску.**

**Учитель:**Да, электроприборы окружают нас повсюду. Как вы думаете, эти электроприборы помогают человеку?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:**Я с вами согласна, электроприборы окружают нас повсюду, они как добрые волшебники, помогают нам везде, без них человеку было бы трудно.

**Дидактическая игра «Найди пару»**

Пылесос – ковёр

Фен – волосы

Электрочайник – чашка

Утюг – бельё

Холодильник – продукты

Швейная машина – платье

Стиральная машина – бельё

**Воспитатель:**Ребята, а вы знаете, что есть электричество неопасное? Тихое, незаметное, оно живет повсюду само по себе. Но если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.

Я приглашаю вас в «Страну электричества", где мы научимся ловить доброе электричество.

**Воспитатель:**Но прежде, чем отправится в далекое путешествие, нам необходимо зарядиться положительными эмоциями и получить заряд хорошего настроения.

**Физкультминутка**

Ток бежит по проводам, (Бег на месте.)

Свет несет в квартиру нам. (Руки вверх, встать на носочки.)

Чтоб работали приборы, (Кулачками друг о друга стучат.)

Холодильник, мониторы. (Обнять себя подражать, козырёк.)

Кофемолки, пылесос, (Движение рук по кругу, всасывают движения рук.)

Ток энергию принес. (Шаги на месте.)

**Учитель:**Ну что ж, а теперь мы отправляемся в путешествие. Для этого нужно удобно сесть на стульчике, поднять ножки от пола, крепко закрыть глаза и мы с вами сразу же очутимся в волшебной стране.

**Звучит музыка, и дети отправляются в полет.**

**Опыт № 1 «Шарики»**

**Учитель:**Вот мы и в волшебной стране. Посмотрите, как интересно: на стене висит шарик. И на полу шарики. А давайте-ка их тоже повесим на стену.

**Дети пытаются повесить шарик на стену.**

**Учитель:**Почему этот шарик висит, а наши шарики падают?

**Предположения детей**

**Учитель:**Он волшебный. А давайте наши шарики тоже сделаем волшебными. Посмотрите, как! Надо весь шарик потереть шерстяным кусочком ткани. Но прежде, чем попробовать их повесить на стену, попробуйте их подружить между собой.

**Действия детей**

**Учитель:**Ну, что, ребята, получается у вас подружить шарики?

**Дети:**Нет.

**Учитель:**А как вы думаете, почему?

**Высказывания детей.**

**Учитель:**Оказывается, когда мы шарики трем кусочками шерстяной ткани, они заряжаются одинаковыми зарядами, которые ни как не могут дружить между собой.

**Учитель:**Ну что, раз у нас шарики не хотят дружить друг с другом, давайте их попробуем повесить на стену.

**Учитель:**Все шарики висят? Вот и наши шарики стали волшебными.

Как вы их сделали такими?

**Ответы детей**

**Учитель:**Произошло это от того, что в шерстяных вещах живет электричество. Мы его поймали, когда стали натирать шарик кусочком шерстяной тряпочки, он стал электрическим и поэтому притянулся к стене.

**Учитель:**Теперь мы знаем, где живет электричество?

**Дети:** Да, в шерстяных вещах.

**Учитель:**А вы знаете, что еще электричество живет у нас в волосах?

**Дети:**Нет.

**Воспитатель:**Так вот, оказывается, когда мы расчесываемся расческой, в наших волосах появляется электрический ток.

**Воспитатель:**Что происходит с волосами?

**Дети:**Они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны и даже раздается треск.

**Учитель:**Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.

А давайте попробуем другие предметы сделать волшебными.

**Дети встают вокруг стола**

**Опыт №2 «Расческа»**

**Учитель:**Посмотрите, перед вами лежат маленькие кусочки бумаги. Возьмите расческу и поднесите ее к бумаге. С бумагой что-то происходит?

**Дети:**Нет.

**Воспитатель:**Как заставить бумагу притянуться к расческе?

**Предположения детей**

**Воспитатель:**Догадайтесь, что надо сделать, чтобы бумага притянулась к расческе?

**Дети:**Потереть ее о волосы.

**Учитель:**Ловите электричество.

**Дети расчесываются или натирают расческу о волосы**

**Учитель:**Подносите к бумаге. Что происходит с бумагой?

**Дети:**Бумага прилипла, притянулась, зашевелилась.

**Учитель:**Почему притянулись кусочки бумаги? Как вы думаете, какая расческа стала?

**Дети:**Электрическая, волшебная.

**Учитель:**Как она стала такой?

**Дети:**Потерли о волосы, поймали электричество в волосах.

**Учитель:**Молодцы! Вы опять поймали электричество.

**Учитель:**Давайте поиграем с добрым электричеством и сделаем самые обычные предметы волшебными.

**Дети проходят к следующему столу.**

**Опыт №3 «Волшебная одежда»**

**Учитель:**Девочки возьмите пластмассовые шарики, а мальчики - линеечки. Прикоснитесь к фольге. Что вы видите?

**Дети:**Лежат спокойно.

**Учитель:**Как можно сделать эти обычные предметы волшебными с помощью одежды?

**Дети:**Потереть.

**Учитель:**Ловите электричество.

**Дети трут свои предметы об одежду.**

**Учитель:**Прикоснитесь шариками к фольге, а линеечками к перышкам. Что вы видите?

**Дети:**Предметы притянулись, прилипли.

**Учитель:**Какие стали предметы?

**Дети:**Электрическими.

**Учитель:**Как они стали электрическими?

**Дети:**Мы их натерли одеждой.

**Учитель:**Значит, где еще живет доброе электричество?

**Дети:**В одежде.

**Учитель:**Доброе электричество живет не только в волосах, но и в нашей одежде.

**6. Словесная игра «Если не работает?»**

Воспитатель:

**Электричество прекрасно**

**Хоть оно не безопасно**

**Но что будет если вдруг**

**Отключат нам его вокруг.**

Дети: (Не будут работать электрические приборы.)

Учитель: Если не включаются, чем же заменяются?

Учитель: Продолжите моё предложение:

**Если не работает пылесос – я возьму веник.**

**Швейная машина – иголка.**

**Электролампа – свеча.**

**Телевизор – дети играют.**

**Стиральная машина – тазик.**

**Миксер – венчик.**

**Электрочайник – чайник.**

**Учитель:**Ну, вот и заканчивается наше путешествие по «Стране Электричества», давай присядем на стульчики и вспомним, чем мы сегодня с вами занимались.

**Дети сидят на стульчиках.**

**Учитель:**Ребят, чему вы научились сегодня в «Стране волшебных предметов»?

**Дети:**Ловить электричество, делать предметы волшебными.

**Учитель:**А почему мы называем предметы волшебными?

**Дети:**Они электрические.

**Учитель:**Что происходит с этими предметами?

**Дети:**К ним все притягивается

**Учитель:**А как мы их делали волшебными?

**Дети:**Ловили электричество в волосах и одежде

**Учитель:**Вам понравилось играть с этим электричеством?

**Дети:**Да.

**Учитель:**Это электричество опасно?

**Дети:**Нет, оно доброе, неопасное.

**Учитель:**А еще ребята, давайте вспомним, какое еще бывает электричество?

**Дети:**Опасное.

**Учитель:**Правильно, ребята, еще электричество бывает опасным. Как вы думаете, где живет такое электричество?

**Дети:**В электрощитах, в розетках, во включенных лампочках, в телевизорах, в микроволновых печках и т.д.

**7. Беседа о технике безопасности.**

Учитель:

**Сколько в квартире вещей интересных**

**Знакомых уже и ещё не известных.**

**Спрятался в них электрический ток,**

**Он безопасен? Ответь мне дружок!**

Учитель: Ребята вы знаете правила безопасности?

Дети объясняют.

Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.

Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.

Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.

Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.

Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.

Нельзя дотрагиваться до горячих электроприборов.

**Учитель:**Перед вами лежат картинки. Выберите те, которые относятся к «опасному» электричеству.

**Дети выбирают картинки с «опасным» электричеством.**

**Учитель:**Запомните это, ребята, и ни в коем случае не подходите, и не играйте с опасным током.

**Учитель:**Ну, вот и все,нам пора прощаться с волшебной страной электричества. А давайте на память о волшебной стране возьмем воздушные шарики, которые висят на стене. Но взять их можно только тогда, когда они опять станут обыкновенными -  не электрическими.

Надо снять электричество. Как же снять электричество?

**Предположения детей**

**Учитель:**Предметы наэлектризованы, они притягиваются, а чтобы они стали послушными, надо смочить водой, электричество пропадет и их можно будет легко снять. Давайте проверим, так ли это.

**Учитель брызгает из опрыскивателя для комнатных цветов**

Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:**Да.





Государственное учреждение образования

«Комсомольская средняя школа» Речицкого района

ЗАНЯТИЕ

«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

аг. Комсомольск

2024

Государственное учреждение образования

«Комсомольская средняя школа» Речицкого района

ЗАНЯТИЕ

«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

аг. Комсомольск

2024

Государственное учреждение образования

«Комсомольская средняя школа» Речицкого района

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА

аг. Комсомольск

2024