**ПЛАН-КАНСПЕКТ ЎРОКА МАТЭМАТЫКІ**

Тэма: Састаўныя задачы

Мэта: - працягваць знаёмства з рашэннем састаўной задачы; удасканальваць вылічальныя навыкі; развіваць увагу, памяць, лагічнае мысленне, навыкі супрацоўніцтва, выхоўваць самастойнасць да працы

Абсталяванне:

- караблікі, сігнальныя карткі, лісты ўліку, схемы рашэння задач, партрэт філосафа Саадзі

Ход урока

1. Арганізацыйны момант

Нам радасна, нам весела!

Мы з раніцы смяемся.

Але вось прыйшло імгненне,

Сур’ёзным быць пара.

Налева, направа павярнуліся,

Адзін аднаму ўсміхнуліся

І ў працу акунуліся

2.Матывацыя ўрока.

Я рада бачыць вас усіх на ўроку матэматыкі. Які настрой вы прынеслі на ўрок, я пазнаю па сігнальных картках (вучні паказваюць) Пачаць працу па тэме ўрока мне хацелася б з выказвання старажытнагрэцкага філосафа Саадзі «Вучань, які вучыцца без жадання - гэта птушка без крылаў» . І мне хацелася б, каб было ў вас жаданне вучыцца, пазнаваць новае, неапазнанае не толькі на сённяшнім ўроку, а заўсёды і толькі ў гэтым выпадку сваімі «крыламі» будзеце ўзлятаць ўсё вышэй і вышэй

. -Хлопчыкі ідзяўчынкі, а ці ўсё справіліся з дамашнім заданнем?

Пакажыце на вашых сігнальных картках.

- Малайцы, што трэба было зрабіць?

- Давайце праверым як вы выканалі. (Адзін з вучняў чытае прыклады, а другі задачу) Малайцы! Вы добра справіліся з заданнямі.

-Хочаце сёння працягнуць атрымліваць веды? (Так).

Тады - у шлях!

І хай дэвізам ўрока будуць словы:

Думаць - калектыўна!

Вырашаць - аператыўна!

Адказваць - доказна!

Змагацца - старанна!

І адкрыцці нас чакаюць абавязкова!

У дарогу кожны з вас атрымлівае ліст ўліку, у які будзеце ўносіць вынікі сваёй працы на ўроку.

Паглядзіце на дошку, якое сёння чысло? (30 лістапада)

- Што вы ведаеце пра гэты лік? (30 - гэта двухзначны лік, які складаецца з 0 адзінак і 3 дзясяткаў)

- Адкрыйце сшыткі, запішыце дату, класная работа.

3.Каліграфічная хвілінка

Ручкі ў рукі трэба ўзяць,

Будзем лікі мы пісаць.

. -Назавіце лік, які складаецца з трох адзінак. (3)

- Лік, у якім 3 дзясяткі, а колькасць адзінак роўна нулю. (30)

- прапішам у сшытках радок лікаў 3 і 30, чаргуючы іх.

У лісце ўліку ацаніце сябе.

4. Вусны лік.

Працягваем ўрок вусным лікам.

1. Паглядзіце на дошку, што на ёй мы бачым? (Караблікі)

Паслухайце заданне:

Вясёлыя караблікі,

У цацачным порце.

У кожнага карабліка

Прыклады на борце.

- На першым карабліку ў нас заданне, дзе трэба вызначыць, больш, менш або роўна 35 {} 4

56 cм {} 65 см

27 {} 7+20

4 дзяс. 8 адз. {} 84

2.Пропушчаны лік.

На другім карабліку прапушчаны лік.

Давайце уставім гэтыя лікі 3 +50 -1 -2 +40 -1 -80 7

Ацаніце сябе.

3.Паведамленне тэмы і мэтаў вучэбнай дзейнасці.

1.Вершык-загадка. Паслухайце задачу і рашыце яе.

Дорыць бабуля-лісіца

Тром унучатам рукавіцы.

-Гэта Вам на зіму, унукі, рукавічак па дзве штукі.

Беражыце, не згубіце,

Колькі ўсіх пералічыце?

- Якое арыфметычнае дзеянне варта выканаць, каб злічыць усе рукавічкі?

-Якім будзе рашэнне.

-Хто здагадаўся, чым будзем займацца на ўроку?

- Так, сапраўды, сёння на ўроку мы будзем рашаць задачы

4. А вы ужо, мабыць, стаміліся?

-Тады давайце адпачнем

Фізкультхвілінка

5.Новы матэрыял.

-Заданні на карабліках выкананы, можна адпраўляцца ў шлях!

Чым гэтая задача адрозніваецца ад той, што мы разглядалі ўчора на ўроку? (Спачатку кнігі знялі з паліцы, а потым паставілі)

- Правільна, адрозніваецца паслядоўнасцю дзеянняў

- Давайце для таго каб нам лягчэй было разабрацца ўпішамся дадзеныя ў апорную схему.

Вы ў сябе на парце, а я на дошцы

- Рабяты, скажыце, што мы павінны зрабіць спачатку?

- Правільна. Гэта і будзе першым дзеяннем задачы.

- А потым?

- Малайцы

Замацаванне

6.Работа над задачамі.

- Прачытайце задачу пра сябе. Услых.

- Пра што гаворыцца ў задачы?

- Што трэба даведацца?

Працаваць мы будзем у парах

-Начнем нашу працу са схемы

. -Запісваем рашэнне і адказ.

- Давайце праверым як вы справіліся з задачай

- У астатніх гэтак жа?

- Ацаніце сябе.

- Задачу пад нумарам рашыць каля дошкі, а астатнія ў сябе ў сшытках. (Што трэба зрабіць спачатку? Потым?)

Ацаніце сябе.

- Разгледзьце заданне, на старонцы .

Што трэба зрабіць? (Назваць які лік больш і на колькі)

- Як мы можам вызначыць на колькі адзін лік большы за другі? (Ад большага адымаем меньшы)

-Хто можа ўжо сказаць на колькі першы лік большы за другі?

8.Давайце запішам дамашняе заданне

У першым заданні трэба запісаць прыклады, у якіх адказ больш 20.

-Усім зразумела?

У Другім заданні трэба рашыць задачу. Гэтая задача падобная на тую, што мы рашалі на мінулым уроку.

- Што вы будзеце рабіць спачатку? Чаму?

- Потым? Чаму?

9. Рэфлексія вучэбнай дзейнасці.

- Чаму навучыў вас урок?

-Чым важныя набытыя сёння веды?

- Што больш за ўсё спадабалася на ўроку?

- Ці ёсць штосці, што не спадабалася?

-Паглядзіце, як вы сябе ацанілі сябе у час ўрока, і ацаніце па вашых ацэнках усю працу на ўроку.

- Пакажыце сігнальныя карткі. З якім настроем вы заканчваеце ўрок.

-Хлопчыкі і дзяўчынкі, вы ўсё малайцы! Мне было прыемна працаваць з вамі на гэтым уроку! Урок скончаны.