Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе «Своя игра»

Цель: Формировать у учащихся уверенность в необходимости знания русского языка и литературы в жизни.

Задачи:

1. Обобщить имеющиеся знания по предметам.
2. Развивать эрудицию, реакцию, умение находить правильный ответ,
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, дух состязательности.

Возраст: 8 - 9 класс.

Форма мероприятия: презентация по типу телевизионной игры «Своя игра».

Техническое обеспечение мероприятия:

компьютер, экран.

Оборудование: калькулятор, бумага, ручки, звучащие предметы.

Подготовительная работа.

Ученики параллельных классов ( или в пределах одного класса) делятся на команды, повторяют к игре материал по русскому языку (фонетика, лексика, фразеология), по литературе ( картины и портреты, названия произведений, авторов и героев), накануне игры смотрят передачу «Своя игра» ( обращают внимание на «вопрос-аукцион» и «кот в мешке»)

Ход игры.

1.Слово учителя.

Представьте, ребята, что мы с вами в студии ТК НТВ и сейчас начнется турнир знатоков русского языка и литературы. (Слайд№1)(Слайд№2)

Каждая команда выбирает своего представителя, который будет отвечать от ее имени. Готовность ответа - звуковой сигнал. ( Может быть пищащий мячик, клаксон, колокольчик).Остальные правила, как в телевизионной игре. (Слайд №3). Правда, вместо денежного приза вы получите не менее ценный – сладкий!

Представляем наше жюри. Оно будет внимательно следить за вашими ответами. Считать полученные баллы. Правильный ответ + …очков, ошибка - …очков.

Итак.

2.Представление таблицы с вопросами

(Слайд№4)

У нас 5 категорий:*звуки и буквы, слова и их значения, фразеологизмы, иллюстрации, авторы и их герои.*

5 вопросов в каждой категории разной сложности.

Спрятаны 2 вопроса-аукциона, т.е. вы можете торговаться за цену этого вопроса, и 2 вопроса «кот в мешке», их вы должны будете кому-то отдать.

Тот, кто правильно ответил на вопрос, выбирает следующую категории и цену вопроса. Если правильного ответа нет – выбирающий определяется по часовой стрелке. Через 10 вопросов подводим промежуточный итог.

Игра начинается!

3Игра на большом экране по принципу телепередачи (Слайды 5 – 60 )

Вопросы.

1)Что изучает фонетика?

2)Сколько всего звонких согласных звуков в скороговорке:

*Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.*

3)В какой паре слова различаются двумя звуками?

а) *мал - мял,*

*б) сад - сядь,*

*в) вол - вел,*

*г) кот - год.*

4)В какой из пар слова состоят из одинаковых звуков?  
а) *друг - гурт, б) сруб - брус, в) стиль - лист, г) гроздь - горсть.*

*5)*В каком слове есть гласный звук [э]?

1)весло *2) шепчут 3) жена 4)поезд*

6)Как будет звучать существительное туфля во мн.ч. Р.п.?

7) Сколько различных смыслов имеет фраза

*«Знакомые учителя вернулись из командировки в Москву.»?*

8) Однажды первоклассник Ваня открыл книгу об индейцах и увидел там слово пироги. "Интересно, - подумал он, - какие пироги пекут индейцы?" На самом деле Ваня просто перепутал слова пироги и пироги. Как называются подобные слова?

9)Жители одного высокогорного селения называют это животное «лягушка с крышкой». Что это за животное?

*(А) жаба;*

*(Б) ёж;*

*(В) орёл;*

*(Г) черепаха;*

*(Д) змея.*

10) Жан, Мишель, Даниэль и Фредерик — французские дети, знакомые Бориса. Перед Новым годом Борис послал поздравительные открытки

Жану, Мишель, Даниэлю и Фредерик.

Скольким девочкам Борис послал открытки?

*(А) ни одной;*

*(Б) одной;*

*(В) двум;*

*(Г) трём;*

*(Д) четырём.*

11) В какой из пословиц пропущено название не того животного, что в остальных? Какие это животные?

*Страшнее …. зверя нет*

*Знает …, чье мясо съела.*

*Ночью все … серы.*

*Доброе слово и … приятно.*

*Кот из дома - … в пляс.*

12) Найдите синоним устойчивого словосочетания попасть впросак.

*(А) сесть в калошу;*

*(Б) отбиться от рук;*

*(В) заблудиться в трех соснах;*

*(Г) повесить нос;*

*(Д) уйти в свою скорлупу.*

13) Закончите пословицы.

*Волков бояться –*

*Нет дыма …*

*Куй железо….*

14) Исправьте фразеологизм: *«Молчать, как рыба об лед»*

15) Исправьте ошибки в предложениях с фразеологическими оборотами:

* *Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.*
* *Котенок был некрасивым, глаз не оторвать.*
* *Яшка сломя голову остановился.*

16) Кто изображен на портрете?

17) Кто изображен на портрете?

18) Чье родовое имение изображено на фотографии?

19) К какому произведению иллюстрация?

20) Кто автор картины «Тифлис»?

21) Кто автор повести «Кладовая солнца»?

22) В какой поэме молодой монах вступает в схватку с барсом?

23) Кто кому говорит?

*«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга!*

*Расстаться настало нам время!»*

24) Кто из писателей по профессии был врачом?

25) Чей портрет?

«Даже и здесь, среди сотен таких же, как он, резких босяцких фигур, он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал.»

1. Итоги викторины и заключительное слово учителя.

Вот и закончилось наше состязание. Кто-то набрал больше очков, кто-то меньше, но проигравших здесь быть не может, потому что все мы повторили то, что знали, узнали новое и, главное, поняли: чтобы побеждать, надо много делать!

*Приложение*. Таблица для записи баллов команды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 100 | | 200 | | 300 | | 400 | | 500 | |
|  | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |
| *Звуки и буквы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Слова и их значения* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Фразеологизмы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Иллюстрации* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Авторы и их герои* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |