**Способы реагирования педагогов, снижающие риск возникновения конфликтных ситуаций,**

**на нарушения дисциплины учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип поведения уч-ся,****его характеристика** | **Психологические причины поведения** | **Возможные пути педагогического воздействия** |
| Поведение,Направленноена привлечение внимания | Активное:Отвлекает внимание учителя и класса | Неумение просить внимания при переживании дефицита внимания к себе, вследствие эмоциональной холодности родителей. Внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению. | Минимизация внимания (игнорирование демонстративного поведения).Разрешающее поведение (к выходке может присоединиться весь класс в пределах «разрешённой квоты»).Подчёркивание успехов, внимание за хорошее поведение.Отвлечение ученика (смена вида деятельности, места). |
| Пассивное:Чрезмерно медленный темп работы,Демонстративная медлительность |
| Властолюбивое поведение (борьба за самоутверждение) | Активное:Вспышки негодования, конфронтация, нагнетание напряжённости | Эмансипация, мода на «сильную личность» в неадекватных проявлениях. Отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребёнка. | Акцентирование внимания на поступках, а не на личности учащихся.Поддержание благоприятного эмоционального фона, избегание напряжённости (не повышать голос, не высмеивать ученика, не сравнивать его с другими, не ставить ниже себя в правах).Отсроченное обсуждение проступков.Демонстрация модели неагрессивного поведения. |
| Пассивное:Тихое непослушание |
| Мстительное поведение (желание отомстить) | Активное:Физические или психологические акты насилия (порча мебели, оскорбления) | Стереотип силового разрешения конфликтов (рост насилия в обществе). | Акцентирование внимания на поступках, а не на личности учащихся.Поддержание благоприятного эмоционального фона, избегание напряжённости (не повышать голос, не высмеивать ученика, не сравнивать его с другими, не ставить ниже себя в правах).Отсроченное обсуждение проступков.Демонстрация модели неагрессивного поведения. |
| Пассивное:Игнорируются всякие дружественные попытки контакта |
| Поведение, направленное на избегание неудач | Активное:Вспышки негодования в ситуации реальной или потенциальной неудачи | Необоснованные ожидания взрослых (слишком высокие требования родителей и учителей), конкурирующий стиль взаимодействия | Предоставление дополнительной помощи в обучении (ученики-репетиторы, игровые методы обучения, дополнительные занятия).Предоставление возможности позитивно рассказывать о себе.Подчёркивание достижений. Напоминания о прошлых успехах.Материализация достижений (аплодисментами, условными знаками, отметками в «Классном уголке» и др.) |
| Пассивное:Откладывание «на потом». Уверенность в отсутствии способностейи/или возможностей |