**Причины, способствующие нарушению**

**поведения учащихся,**

**и их педагогический анализ**

**Выделяется 4 основные причины серьезных на​рушений поведения детей**

***1. Борьба за внимание***

Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмо​ционального благополучия, то он находит способ его полу​чить — непослушание. Взрослые сыплют замечания — ребен​ку это не очень приятно, но внимание все-таки получено. Луч​ше такое, чем никакое.

***2. Борьба за самоутверждение***против чрезмерной родитель​ской власти и опеки. Детям трудно, когда с ними общаются в основном в форме указаний, замечаний и опасений. Да, необходимо прививать детям правильные привычки, приучать их к порядку, предупреждать ошибки, т.е. воспитывать. Воп​рос в том, как это делать. Если замечания слишком часты, при​казы и критика слишком резки, а опасения слишком преуве​личены, то ребенок начинает восставать. То есть взрослый стал​кивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор, вспышками агрессивности.

***3. Желание отомстить****.*Дети часто бывают обижены на взрослых. Причины могут быть очень разные:

- учительница более внимательна к отличникам,

- родители более внимательны к младшему,

- развод родителей,

- родители постоянно ссорятся,

- несправедливые замечания и т.п.

Смысл плохого поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо — пусть же и вам будет плохо».

***4. Потеря веры в собственный успех.***

Для ребенка характерна низкая самооценка. Накопив горь​кий опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уве​ренность в себе. Он приходит к выводу «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это в душе, а внешним поведени​ем он показывает: мне все равно, и пусть плохо, и буду плохой.

Стремление таких детей вполне понятны и за​кономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании, признании и уважении.

Беда их в том, что они, во-первых, остро стра​дают от нереализации этих потребностей; во-вторых, от по​пыток восполнить эту нехватку способами, которые ничего не восполняют.

Почему они так неразумны? ***Они не знают, как это сделать иначе.*** Поэтому каждое серьезное нарушение поведения — это сигнал о помощи. Задача взрослого — выяснить причину непослушания и помочь ребенку.

Что же делать: постараться не реагировать привычным об​разом, т.е. так, как уже ждет от вас ребенок. Обычно образуется порочный круг: чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается, что его усилия достигли цели, и он возоб​новляет их с новой энергией. Надо перестать реагировать при​вычным способом и тем самым разорвать заколдованный круг.

Сделать это, конечно, нелегко. Так как эмоциям не прикажешь. Но изменить характер общения можно. Можно остановить не эмо​цию, а то, что за ней следует: наказания и замечания. Если вы уста​новите причину, то помощь в каждом случае будет разная.

1.​ **Борьба за внимание**— необходимо найти способ показать ваше положительное внимание к нему. Привычные выходки оставить без внимания.

2.​ **Борьба за** **самоутверждение**— уменьшить контроль за де​лами ребенка. Для ребенка важно накапливать опыт собствен​ных решений и даже неудач.

3.​ **Желание отомстить**- надо понять, чем обижен ребенок.

4.​ **Потеря веры в собственный успех**— самая трудная ситуа​ция у отчаявшегося взрослого и разуверившегося в своих силах ребенка:

\*​ перестать требовать «полагающего» поведения;

\*​ сбросить на «ноль» свои ожидания и претензии;

\*​ найти доступный для него уровень задач;

\*​ нельзя допускать в его адрес никакой критики;

\*​ ищите любой повод, чтобы его поощрить.