

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Беларусь

М.А. Журавков

30 Октября 2015

СПЕЦИФИКАЦИЯ

теста по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий)
для проведения централизованного тестирования
в 2016 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени и (или) среднего специального образования, 2016 г., утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 30.10.2015 № 817.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности; соответствия заявленному уровню сложности и требованиям программы вступительных испытаний.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса немецкого языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из четырех предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 60.

Часть А – 48 заданий.

Часть В – 12 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 32 задания (53 %).

Часть В – 12 заданий (20 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (7 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 12 заданий (20 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 3 задания (5 %);

II – 3 задания (5 %);

III – 24 задания (40 %);

IV – 21 задание (35 %);

V – 9 заданий (15 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1550 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

Словообразование

1. Аффиксация:

Суффиксы

имен существительных:

-er, -ler, -ant, -ent, -ist, -or, -är, -ar, -eur, -ling, -at – мужской род;

-e, -in, -tät, -heit, -keit, -schaft, -ung, -ik, -ie, -tion, -ei, -ur – женский

род;

-chen, -lein, -nis, -um – средний род;

имен прилагательных:

-ig, -lich, -sam, -los;

имен числительных:

-zig, -t, -st.

Префиксы

глаголов:

ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-, zurück- (отделяемые приставки);

be-, ge-, er-, ver- (неотделяемые приставки);

имен существительных среднего рода:

Ge-;

имен прилагательных:

un-.

2. Субстантивация:

субстантивированные имена прилагательные;

субстантивированные глаголы в форме инфинитива действительного залога (Infinitiv Aktiv).

3. Словосложение:

имя существительное + имя существительное;

имя прилагательное + имя существительное;

основа или корень глагола + имя существительное;

имя прилагательное + имя прилагательное;

имя числительное + имя числительное.

ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

1. Имя существительное

Род имен существительных (определение по формальным признакам):

мужской род: лица мужского пола и их профессии на -er, дни недели, месяцы, времена года, части света, время суток, погодные явления (дождь, снег, ветер), отглагольные имена существительные без окончаний, имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»);

женский род: лица женского пола и их профессии на -in, отглагольные имена существительные с суффиксом -t, деревья и цветы (исключение – der Ahorn), имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»);

средний род: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные, имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом Ge-.

Единственное и множественное число имен существительных.

Пять способов образования множественного числа: -e, =e; -er, =er; =∅,-∅; -en, -n; -s.

Особые случаи образования множественного числа:

имена существительные на -um, -ion: das Datum – die Daten, das Zentrum – die Zentren, das Museum – die Museen; das Stadion – die Stadien, das Studium – die Studien, das Visum – die Visen, das Gymnasium – die Gymnasien, das Territorium – die Territorien, das Auditorium – die Auditorien; изменение слова: der Fachmann – die Fachleute, der Kaufmann – die Kaufleute, der Rat – die Ratschläge, der Seemann – die Seeleute, der Stock – die Stockwerke, das Unglück – die Unglücksfälle; множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: der Band (том книжный) – die Bände, das Band (лента) – die Bänder, die Bank (скамейка) – die Bänke; die Bank (банк) – die Banken; der Strauß (букет) – die Sträuße, der Strauß (страус) – die Strauße, das Wort (слово как связная речь) – die Worte; das Wort (слово) – die Wörter.

имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы, вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные, имена существительные меры и веса (последнее не относится к именам существительным женского рода);

имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: die Leute, die Eltern, die Geschwister; имена существительные: die Finanzen, die Ferien, die Kosten, die Makkaroni; die Möbel, die Papiere (документы), die Shorts, die Spagetti.

Склонение имен существительных: слабое, сильное, женское и особый вид склонения; склонение имен собственных.

2. Артикль

Склонение определенного, неопределенного артиклей.

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, которые ранее упоминались в контексте;

перед названиями времен года, месяцев, дней недели, частей суток, приемов пищи;

если перед именем собственным стоит определение;

если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени;

перед именем существительным, обозначающим единственный в своем роде предмет, определенную часть вещества;

перед названиями гор, рек, озер, морей, улиц, площадей, океанов;

перед названиями стран и континентов;

если после имени существительного следует имя существительное в родительном падеже или имя существительное с предлогом;

перед именем существительным с определением, которое может быть выражено инфинитивным/причастным оборотом, придаточным предложением;

перед фамилией, если подразумевается вся семья.

Употребление неопределенного артикля:

при первом упоминании о неизвестном предмете или лице;

перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого;

если перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого, стоит определение;

перед именем существительным после глаголов *haben*, *brauchen*, *suchen*, *sich wünschen*;

после безличного оборота *es gibt*;

перед именем существительным в функции сравнения.

Отсутствие артикля:

перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем;

если перед именем существительным стоит другое слово, заменяющее артикль: притяжательное, указательное местоимение, отрицание *kein/keine* или количественное числительное;

перед именами собственными, названиями континентов, стран, городов, деревень;

перед именами существительными, обозначающими вещество, без указания конкретного количества;

при обозначении профессии, рода занятий и национальности с глаголами *sein* и *werden*;

при названии учебных предметов, праздников.

3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей; указательных местоимений *dieser/diese/dieses*, *jener/jene/jenes*; неопределенных местоимений *jeder/jede/jedes*, *viele*, *einige*, *manche*; притяжательных местоимений; вопросительного местоимения *welcher/welche/welches* и местоимения *kein/keine*; а также количественных имен числительных в именительном и винительном падежах; склонение имен прилагательных без артикля и других сопровождающих слов.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut*, *hoch*, *nah*, *groß*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление.

5. Местоимение

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*.

Вопросительное местоимение *welcher/welche/welches*.

Возвратное местоимение *sich*.

Отрицательное местоимение *kein/keine*.

Безличное местоимение *es*.

Неопределенно-личное местоимение *man*.

Неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder/jede/jedes, viele, einige, wenige*.

Склонение и употребление местоимений.

6. Глагол

Сильные, слабые и неправильные глаголы.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Возвратные глаголы.

Модальные глаголы для выражения:

können – способности, умения, возможности; *dürfen* – разрешения, вежливой просьбы, запрещения; *müssen* – необходимости, выраженной внешними причинами или внутренним побуждением; *sollen* – долга, обязанности, поручения, сомнения в вопросительных предложениях; *wollen* – намерения, воли, готовности; *mögen* – желания.

Временные формы:

Präsens для выражения действия в настоящем времени, в будущем времени с обстоятельством времени; спряжение глаголов в единственном и множественном числе;

Perfekt для выражения действия в прошлом, результат которого определяет настоящее, в беседе, диалоге или кратком сообщении; образование и спряжение глаголов в *Perfekt*;

Präteritum для выражения действия в прошлом в рассказе, в письменном сообщении; образование и спряжение глаголов в *Präteritum*;

Plusquamperfekt для выражения действия, которое совершилось раньше другого в прошлом (предпрошедшее время); образование и спряжение глаголов в *Plusquamperfekt*;

Futur I для выражения действия в будущем времени; образование и спряжение глаголов в *Futur I*.

Повелительное наклонение. Образование и употребление.

Страдательный залог. Образование и употребление: Präsens Passiv, Präteritum Passiv; употребление предлога von для указания на носителя действия.

Инфинитив.

Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов; глаголов восприятия sehen, hören; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глаголов werden, bleiben.

Инфинитив с частицей zu после глаголов anfangen, beginnen, beschließen, brauchen, bitten, einladen, erlauben, erinnern, gelingen, empfehlen, raten, glauben, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten, wünschen; после оборота es gibt; причастий и имен прилагательных: es ist angenehm/nötig/verständlich/gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/(un)möglich/erlaubt/verboten/gewohnt/überzeugt; абстрактных имен существительных: haben + Absicht/Angst/Grund/Lust/Möglichkeit/Problem/Schwierigkeit/Zeit; после machen + Freude/Spaß. Инфинитивная группа um...zu + Infinitiv.

Сослагательное наклонение.

Die würde-Form ... Infinitiv для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

7. Наречие

Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения наречий: gern, oft, viel.

Вопросительные местоименные наречия.

Указательные местоименные наречия в кратких ответах. Указательные местоименные наречия как коррелируют к придаточному предложению или инфинитивной группе.

8. Предлог

Предлоги, требующие винительного падежа: durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang.

Предлоги, требующие дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: in, an, auf, vor, hinter, unter, über, neben, zwischen.

Предлог, требующий родительного падежа: während.

9. Отрицание

Место отрицания nicht в предложении.

Отрицание kein перед именами существительными.

СИНТАКСИС

Типы предложений:

повествовательные предложения:

простые и распространенные; с ja, nein, doch; с составным именным сказуемым; с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми приставками, возвратными глаголами; с составным глагольным сказуемым, выраженным модальными глаголами с инфинитивом, глаголами во временной форме Perfekt (рамочная конструкция);

вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова;

побудительные предложения;

сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn; с двойным союзом nicht nur...sondern auch; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, dann, danach, darum, deshalb;

сложноподчиненные предложения:

дополнительные придаточные предложения с союзами dass, ob;

придаточные предложения причины с союзами weil, da;

определяющие придаточные предложения, вводимые относительными местоимениями der, die, das;

придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem, während;

придаточные предложения цели с союзом damit;

условные придаточные предложения с союзом wenn;

уступительные придаточные предложения с союзом obwohl.

Порядок слов во всех типах предложений.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1250 лексических единиц в процессе чтения и восприятия речи на слух.

Словообразование

1. Аффиксация:

Суффиксы

имен прилагательных: -isch.

Префиксы

имен существительных: Un-;

глаголов: ent-, emp-, miss-, zer- (неотделяемые приставки);

имен прилагательных: *ur-*.

2. Субстантивация

Субстантивированные причастия, имена числительные.

ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

1. Глагол

Временные формы:

Сослагательное наклонение:

Präteritum для выражения ирреального действия в настоящем;
Plusquamperfekt для выражения ирреального действия в прошлом.

Инфинитив

Инфинитивные группы: *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*.

Конструкции *haben/sein...zu + Infinitiv*.

Страдательный залог (образование и употребление).

Perfekt, Plusquamperfekt, Infinitiv Passiv; Zustandspassiv; durch для указания на носителя действия.

2. Имя числительное

Дробные имена числительные. Образование и употребление.

3. Предлог

Предлоги, требующие родительного падежа: *unweit, wegen, trotz, infolge*.

СИНТАКСИС

Типы предложений

Сложносочиненные предложения с союзом *sowohl...als auch*.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами *wer, was, woher, wann, wohin, wo*; придаточные предложения времени с союзом *bevor*; сравнительные предложения с союзами *wie, als*.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Формы речевого общения:

приветствие/прощание, приглашение, представление, знакомство, благодарность, извинение, привлечение внимания, обращение, поздравление;

сообщение и запрос информации, уточнение информации, опровержение высказывания, сравнение и противопоставление фактов;

согласие/несогласие, предпочтение, предположение, сомнение, оценка; возможность, вероятность, необходимость, обязательность, способность/неспособность выполнения действия, выражение мнения и его аргументация;

предложение, предупреждение, приказание, разрешение, совет, просьба.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриенты должны уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям следующих учебных программ, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь в 2012 г.: «Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения „Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский” для III–XI классов» и «Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання „Замежныя мовы: англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская” для III–XI класаў», с разными целевыми установками:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание частично адаптированных или несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря.

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) тестируемые должны продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения тестируемыми важнейшими языковыми и коммуникативными нормами

немецкого языка и понимания ими письменного текста. В соответствии с этим тестируемые должны:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на немецком языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм немецкого языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

Директор
УО «Республиканский институт контроля знаний»



Н.С.Феськов

И. (Капустин А.В.)

Ильин / Ильянов

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.