

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования  
Республики Беларусь

М.А. Журавков

30 октября 2015



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
теста по учебному предмету «Русский язык»  
для проведения централизованного тестирования  
в 2016 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени и (или) среднего специального образования, 2016 г., утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 30.10.2015 № 817.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности; соответствия заявленному уровню сложности и требованиям программы вступительных испытаний.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в строгом соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковую степень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса русского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из пяти предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых

необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова (словосочетания), цифры или сочетания букв и цифр.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 40.

Часть А – 30 заданий.

Часть В – 10 заданий.

### 7. Структура теста

№	Разделы программного материала	Количество заданий	Процент от общего количества
1	Орфография (включая правописание частей речи)	13	32,5
2	Пунктуация	9	22,5
3	Лексика	2	5,0
4	Культура речи	3	7,5
5	Фонетика	1	2,5
6	Состав слова. Образование слов	2	5,0
7	Морфология	4	10,0
8	Синтаксис	3	7,5
9	Текст. Стили речи	3	7,5

### 8. Уровни сложности

По уровням сложности задания распределяются следующим образом:

I уровень – 2 задания (5 %);

II уровень – 4 задания (10 %);

III уровень – 14 заданий (35 %);

IV уровень – 14 заданий (35 %);

V уровень – 6 заданий (15 %).

### 9. Программный материал для разработки тестовых заданий

#### Раздел 1. Орфография

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых гласных в корне.

Правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание *о, е, ё* после шипящих и *ц*.

Гласные *ы, и* после *ц*.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроверяемых и двойных согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Гласные *и, ы* после приставок на согласный.

Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание *ь* после шипящих.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных и причастий.

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов.

Правописание суффиксов глаголов и причастий.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Правописание гласной перед суффиксами *-в-*, *-вши-* в деепричастиях.

Правописание *н* и *nn* в разных частях речи.

Правописание *не* со словами разных частей речи.

Различение *не* и *ни*.

Слитное и дефисное написание имен существительных и прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, предлогов, союзов, частиц.

Правописание *ь* в середине и на конце имен числительных.

Соединительные гласные в сложных словах.

Правописание гласных на конце наречий.

## Раздел 2. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания между однородными членами и при обобщающих словах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях.

Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом *как*.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитировании.

### Раздел 3. Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.  
Многозначные и однозначные слова.  
Синонимы, антонимы.  
Омонимы.  
Исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительные и профессиональные слова, термины. Устаревшие слова, неологизмы.  
Фразеологические обороты.

### Раздел 4. Культура речи

Произносительная норма.  
Словообразовательная норма.  
Речевая (лексическая) норма.  
Морфологическая норма.  
Синтаксическая норма.  
Качества речи.

### Раздел 5. Фонетика

Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.  
Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.  
Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.  
Ударение.

### Раздел 6. Состав слова. Образование слов

Морфемы – значимые части слова. Основа слова. Окончание.  
Чередование звуков при образовании и изменении слов. Производящее и производное слово. Способы образования слов.

### Раздел 7. Морфология

Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие): общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  
Причастие и деепричастие как особые формы глагола.  
Служебные части речи. Междометие.

### Раздел 8. Синтаксис

Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании.  
Предложение как единица синтаксиса.

Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений.

Строение сложного предложения. Средства связи и их роль в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Основные виды придаточных частей. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

Чужая речь и ее виды.

## Раздел 9. Текст. Стили речи

Текст и его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Подтемы текста. Ключевые слова текста.

Виды и средства связи предложений в тексте.

Типы речи.

Стили речи.

## 10. Объекты контроля

В тесте проверяются сформированность знаний о системе русского языка на всех его уровнях, владение нормами языка и речи. В соответствии с этим абитуриенты должны:

иметь представление о языке как системе;

знать особенности фонетики русского языка, уметь различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие, различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

иметь представление о своеобразии и богатстве лексического и фразеологического состава русского языка, соотносить слова с определенными лексико-семантическими группами, адекватно воспринимать значение слова или фразеологизма в тексте, разграничивать значения многозначных слов и оттенки значений синонимов, многозначные слова и омонимы; обнаруживать антонимические отношения между словами;

знать основные виды морфем и основные способы словообразования, уметь определять морфемный состав и способ образования слов; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова; разграничивать словообразовательные и формообразовательные морфемы;

знать основные понятия морфологии и классификацию частей речи, знать морфологические категории разных частей речи, уметь определять морфологические признаки частей речи и распознавать части речи в тексте на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков;

владеть основными орфографическими нормами, уметь распознавать в слове орфограмму по ее признакам, определять морфему, в которой находится орфограмма, а также находить орфографические ошибки;

знать основные единицы синтаксиса, их типы и виды; уметь обнаруживать главное и зависимое слова в словосочетании, вычленять из предложений словосочетания, определять виды синтаксической связи слов в словосочетании, синтаксическую роль слов (словосочетаний) в предложении, определять тип простого предложения по количеству главных членов, разграничивать конструкции, осложняющие предложения, определять тип сложного предложения, разграничивать союзы и союзные слова;

владеть основными пунктуационными нормами, понимать синтаксическое и смысловое членение текста, уметь находить в предложении смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания, и пунктуационные ошибки;

владеть основными сведениями по культуре речи (речевая, произносительная, словообразовательная, морфологическая и синтаксическая нормы), уметь находить нарушения норм речи;

иметь представление о функционально-стилистической системе русского языка и основных стилеобразующих языковых средствах, использовать эти знания для определения стилистической принадлежности текста;

владеть основными речеведческими понятиями, проводить на их основе смысловый и композиционный анализ текста, уметь определять тип речи, находить и определять средства связи между предложениями в тексте.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

Директор

УО «Республиканский институт контроля знаний»



Н.С.Феськов

*А.Ф.Скудзюров*

*В.В.Чижиков*

