**Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций школьников**

*«Ценности» и «ценностные ориентации»* - это важнейший элемент внутренней структуры личности, закреплённый жизненным опытом личности, совокупностью переживаний, ограничением существенного от несущественного.

*Ценностные ориентации личности* – это обобщённые устойчивые представления человека о предпочитаемых, значимых, желаемых благах, объектах, выражающие его отношение к бытию, целям, способам и средствам своей жизнедеятельности.

С.Л.Рубинштейн писал, что наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающее из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни. Можно утверждать и то, что ценностные ориентации регулируют внутриличностный процесс соотнесения мотивов и целей поведения человека.

***Ценностные ориентации личности***

***Личностные ценности:***

* Физическое состояние, развитие и саморазвитие, сфера чувств, культура, гражданская позиция и др.
* Ценности родного дома (родители, родные, дом, питомцы, книги, воспоминания и др.)
* Ценности малой родины (школа, родная природа, родная улица, окружающий социум, традиции и др.)

***Ценности большой Родины:***

* Народ
* Отечество
* Родной язык
* История страны
* Выдающиеся люди и др.

***Общечеловеческие ценности:***

* Планета Земля
* Человек
* Человечество
* Экология
* Творчество
* Гуманность
* Прогресс и др.

Ценностные ориентации можно рассматривать как особый способ включения человека в мир, благодаря которому мир внешний превращается в мир внутренний, трансформируясь в образы, смыслы и ценности, жизненно важные для человека. В связи с этим **особенно важно ориентировать растущего человека на ценности,** которые являются важнейшим фактором созидания, общения, сотрудничества, сострадания, заботы о ближнем, ответственность за жизнь, творчество, преодоление отчуждения, консолидации с социумом. Эти ценности являются точками нравственной опоры, а также критериями в ситуации морального выбора. Через приобщение к этим ценностям человек постигает смысл такой нравственной категории, как гуманность.

Гуманистические ценности вырабатывались в сознании человечества веками. В различных философских, педагогических, социологических и психологических исследованиях в качестве общечеловеческих ценностей называются такие понятия, как человек, жизнь, отечество, семья, свобода, деятельность, творчество, любовь, природа, организация, информация, культура, образование, духовность, время, общение, мир, безопасность, справедливость, труд, наука, искусство, история и многое другое. Ориентация на эти фундаментальные ценности должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки.

Глобальные перемены, которые затрагивают сегодня все сферы жизнедеятельности общества, неизбежно влекут за собой определённую растерянность, неустойчивость взглядов и жизненных позиций человека. В такое время исключительную нагрузку испытывают на себе как система общечеловеческих ценностей, так и системы личностных ценностей современной эпохи.

В этой связи **педагоги должны обращать пристальное внимание на проблему ценностных ориентаций подрастающего поколения, на поиск направлений, условий, методов и средств формирования у растущего человека гуманистического отношения к другим людям, окружающему миру, самому себе.**

Очень важно видеть, слышать каждого ученика, знать о его жизненных планах (пусть и не больших и грандиозных). Наша задача помочь КАЖДОМУ ученику найти свою нишу в жизни для самореализации.

К важнейшим ценностям, лежащим в основе всей системы гуманистической педагогической деятельности, относятся:

* Ценность духовного и нравственного самосовершенствования;
* Ценность уважительного отношения к личности другого человека;
* Ценность личного свободного выбора человека;
* Ценность индивидуального пути развития;
* Ценность диалогических отношений с миром и другими людьми;
* Ценность саморазвития и самореализации в мире;
* Ценность творческого, преобразующего отношения к миру и к самому себе.

На каждом из возрастных этапов эти ценности конкретизируются, адаптируются к возможностям личностного развития в тот или иной период взросления.

В **младшем школьном возрасте** в воспитательной работе необходимо ориентировать учащихся на личностные ценности, ценности родного дома, малой родины.

В **среднем школьном возрасте**, когда возникает первичный интерес к самовоспитанию и саморазвитию, воспитание и развитие должно происходить в системе освоения ценностей большой Родины при формировании мировоззренческой позиции и уточнении системы ценностей.

**Старший школьный возраст** – это благоприятный период для ориентации личности в контексте общечеловеческих ценностей, нравственных ориентиров, законов морали.

Основные **условия формирования ценностных ориентаций** учащихся в гуманистической направленности:

* Направленность образовательного процесса на развитие субъектности ученика;
* Опора на самостоятельность и активность жизнедеятельности учащихся;
* Диалогичность процесса педагогического взаимодействия;
* Обогащение эмоционального опыта учащихся гуманистическими переживаниями.

Эти условия реализуются через методы и приёмы активизации ценностно-смысловой деятельности обучающихся, при которых у них формируется активная жизненная позиция, структурируемая осознанным определением гуманистических целей и задач своей деятельности, потребностью и способностью к рефлексии, самоанализу, самоопределению, самовоспитанию, самообразованию и самореализации, пониманием значимости собственной жизнедеятельности для других людей и ответственности за её последствия, высоким творческим потенциалом, способности к нравственному выбору и гуманному поступку.

Среди таких методов можно выделить следующие:

* Методы и приёмы формирования опыта осознанного выбора гуманистической позиции (незаконченные предложения, задачи на социальную (мировоззренческую) ориентировку, социодрама, ролевые игры, форум-театр);
* Методы постижения смыслового мира другого человека (персонификация содержания учебных предметов, диалог, полилог, философское эссе);
* Методы актуализации мировоззренческого потенциала искусства (активизация высоких эмоциональных переживаний и образного мышления учащихся в процессе знакомства с произведениями искусства);
* Методы, позволяющие включить учащихся в субъектно-значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-воспитательной деятельности (метод проектов, поисковая, исследовательская работа)

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция непрерывного воспитания Республики Беларусь, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Образование - ценностно по своей природе. И педагогический процесс всегда связан с освоением растущим человеком ценностей.  Мы, взрослые, работающие с детьми, находимся в особой ситуации. Каждый из нас – мощный фактор формирования личности ребенка! Сам факт сосуществования рядом и вместе с детьми способствует трансляции им определенных ценностей. Более того, конкретное содержание нашего с ними общения уходит, а ценности остаются и закрепляются в виде внутренних духовных ориентиров наших воспитанников.