



## Кнут или пряник?

Один из самых частых вопросов, которые родители задают, приходя на консультацию — можно ли наказывать своего ребенка. Аргументы «за», как правило, одни и те же: не слушается, не хочет учиться, не ест кашу, и еще много различных «не...»

То есть, родители, как правило, хотят такого «удобного ребенка»: где посадил - там и сидит, никому не мешает, все требования родителей выполняет сразу, не задает много вопросов, часами играет самостоятельно в игрушки... Эдакая смесь симптомов аутизма и имбицильности... , если все вышеописанное присутствует в поведении вашего ребенка, то это не повод для гордости, а повод немедленного обращения к психиатру.

Психически здоровым детям — свойственно бегать, прыгать, задавать вопросы и не любить манную кашу с комочками. Нормальные младшие школьники, в массе своей, не желают учиться, делать уроки и ходить на музыку. И не потому, что современное поколение такое безответственное. Просто, ребенок 7-13 лет еще не в состоянии просчитывать отдаленные последствия своих поступков, для него временная перспектива заканчивается ближайшими выходными. И мамины слова: «Учись хорошо, иначе будешь дворником» пустая фраза, лишённая смысла. Дворником? Ну и что? При чем тут учеба? Не поступлю в институт? Будет трудно обеспечивать семью? Как-нибудь, прилетит друг волшебник в голубом вертолете... Или стану самым сильным и мне деньги и так дадут. Винить в такой позиции детей невозможно. Тем более, за это нельзя наказывать, ведь это особенность функционирования детской психики.

Воплощение собственной нереализованной мечты в детях, ориентирование на социум, высокая тревожность - как бы чего не случилось, как бы ребенок выдержал напряженный график — вот вам и почва, на которой пышным цветом расцветает детский невроз. А если вы еще удобряете почву наказаниями, угрозами, подавлением воли, то в придачу к неврозам получите еще и психосаматику в виде астмы, нейродермита и др.

«Можно ли наказав ребенка сразу же пожалеть его?»

Конечно, без наказания воспитание невозможно. Но наказание должно менять поведение. Если этого не происходит, то это ваша вина, как родителя. Вы должны не просто объяснить, почему так поступать не надо, но и показать, как поступать правильно.

Психологи советуют родителям четко ограничить, когда следует баловать ребенка и когда наказывать. Все хорошо в меру, не следует

применять оба действия практически одновременно. Например, сначала наказывать и тут же пожалеть его, ласкать и всячески баловать. Дети быстро привыкают к такому проявлению родительских чувств и начинают манипулировать старшими.

Негативно скажется на воспитании и такой метод воспитания, когда мама наказывает, а папа поощряет или наоборот, папа - с кнутом, а мама - с пряником. Воспитательное действие одного родителя не должно оспариваться другим родителем, особенно в присутствии ребенка. В противном случае ребенок быстро разберется от кого можно добиться исполнения своих желаний.

Вряд ли найдется хоть одна семья, в которой бы ни разу не наказывали ребенка. Ведь наказание не обязательно бывает только физическим, оно и то, когда ребенка ставят в угол, отправляют в другую комнату, не разговаривают с ним или другие формы наказания, которые рассчитаны на боязнь ребенка потерять родительскую любовь. Многие родители жалуются на то, что заставить слушаться своего ребенка без подзатыльника или ругани они не могут.

Физического наказания боятся все люди, да и животные тоже. Действительно, наказывая физически можно добиться послушания. Однако, физическое наказание - это не метод воспитания, а дрессировка ребенка, которая отрицательно сказывается на формировании его, как личности. Систематическое применение физического наказания способствует превращению ребенка в безвольного человека или в "раба", неспособного иметь собственное мнение и принимать самостоятельные решения.

Родители должны научиться избегать любого вида физического наказания. Для этого с рождения надо учить малыша понимать слова и уважать авторитет родителей. Дети не должны слушаться от страха боли ремешка или только после шлепки по попке. Надо своим примером, тоном и поведением дать понять ребенку, что ваше поручение необходимо выполнить. Даже в том случае, если наказания не удалось избежать, объясните малышу, за что вы его наказали. Малыш не должен видеть при наказании ненависть родителей, он должен быть уверен, что родители наказывают его с любовью. Это не значит, что при наказании вы должны улыбаться и ласкать вашего ребенка, просто в ваших глазах не должно быть гнева, а только строгость и ясное выражение вашего требования. Прежде чем прибегать к наказанию, необходимо использовать все методы внушения. Предупреждайте малыша, что вам не нравятся его действия и если он не исправится, то будет наказан. Это даст возможность ребенку понять и вовремя исправить свое поведение, а вам избежать наказания. воспитание ребенка Выражение любви и ласки, поощрение какого-то поступка, доброе отношение, подарки являются теми "пряниками", которые применяют родители в воспитании ребенка. Хвалить ребенка за

его успехи, за старания и стремление достичь своей цели необходимо для вдохновения его на освоение новых высот.

Родительская любовь повышает у ребенка самооценку и учит правильному общению с окружающими людьми. Каждому родителю надо научиться найти в своем ребенке то, которое можно взрастить и проявить в ребенке своей любовью. Однако воспитать гармоничную личность только методом "пряника" тоже невозможно. Если родители чрезмерно опекают своего ребенка, забрасывают его игрушками, развлечениями и деньгами, то ребенок "садится на голову". Малыши, которых баловали с детства, вырастают эгоистичными и самоуверенными людьми, которые сами неспособны делать ничего самостоятельно. Наказание или кнут запоминается гораздо лучше, чем поощрение или пряник. Необходимо стараться никогда не наказывать детей, а тем более в присутствии посторонних людей. И как бы нам не хотелось, завалить свое дитя "пряником", на вопросы воспитания надо смотреть объективно. Чрезмерно баловать детей не следует. Чтобы не переборщить, с раннего детства приучайте ребенка к самостоятельности и труду, не проявляйте свою любовь и заботу, только покупая новые игрушки, больше общайтесь с ребенком и участвуйте в его жизни. Своим поведением будьте ребенку хорошим примером для подражания. Тогда и потребность в воспитании с использованием "кнута" отпадет само собой.

**Обсуждение ситуации:** трехлетний ребенок нарисовал на обоях. «На обоях рисовать нельзя», - строго сказал папа. И все? Папа, а где можно? Все рассказы про то, как трудно клеить обои, ребенок не понимает в силу возраста. В альбомах рисовать надоело, малышу тоже, как вождям КПСС, иногда хочется масштабности. А папа просто запретил, но не предложил альтернативы.

Конечно, он получит рисунок на обоях во второй раз. Ребенку будет казаться, что эта клякса, похожая на цветок, стену очень даже украшает. И почему папа орет и хватается за ремень, ему непонятно. Чего папа добьется? Уверенности собственного чада в том, что все его начинания бесполезны, не вызывают восторга, что творить — себе дороже. А если это был единичный случай сурового наказания, то ребенок получит еще и глубокую травму, с которой потом поработает психоаналитик, но без гарантии успеха.

Что нужно было сделать папе? Взять рулон старых обоев, прикрепить на стену обратной стороной, и попросить рисовать только на нем, хотя рисунок на обоях, конечно, хорош. А еще лучше съездить в магазин и купить рулон бумаги, который крепится на специальной вертикальной подставке. И цветные карандаши.

*Заповедь для родителей:*

1. Наказание должно изменять поведение, и, запрещая делать ребенку что-то неправильное, покажите ему, что значит в вашем понимании «делать правильно».

2. Решите уже для себя вопрос: вы хотите воспитать послушного или успешного, психически здорового ребенка?

Если вам милее первый вариант, то подавляйте волю — как раз получите полную апатичность в характере и боязнь проявлять инициативу. Ничего, что на пенсии у вас не будет опоры, зато в период поздней юности у вас нет никаких хлопот, ребенок делает все, что вы от него требуете.

Правда, есть вероятность, что он будет скрыто вам противодействовать или переносить свой гнев на других и мучить, к примеру, беззащитных животных. Ну, да и бог с ними, зато вам спокойно, не так ли? Ударить и подавить всегда проще, чем объяснить. Эмоционально включиться так тяжело, да и времени (денег, сил — у каждого свои оправдания) у вас совершенно нет.

### **Практические рекомендации родителям**

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому, наказывать без ненависти и гнева.

2. Если есть сомнение, наказывать или нет, — не наказывайте. Никаких наказаний для «профилактики», на всякий случай, а один раз — одно! Даже если проступков совершенно множество, наказание может быть только одно — за все сразу, а не по одному — за каждый проступок.

3. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.

4. Наказан — прощен. Инцидент исчерпан. О старых грехах ни слова.

5. Наказание без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение.

6. Ребенок не должен бояться наказания, не гнева нашего, а нашего огорчения.

7. Все должно быть в меру, не применять наказания и поощрения одновременно.

8. Воспитательное действие одного родителя не должно оспариваться другим родителем в присутствии ребенка.

9. Всегда хвалите ребенка за любые успехи.

10. Не наказывайте детей в присутствии посторонних людей.

11. Родители — пример для подражания ребенку!

### **Ролевая игра «Опять двойка»**

Показ картины Решетникова «Опять двойка». Посмотрите, у матери опускаются руки, а сын очень переживает. Какова реакция современных родителей на двойку? Ролевая игра.

Семья: злой уставший папа, добрая довольная мама, ребенок-школьник.

Папа устал на работе, нет сил. Денег платят мало, хотят – много. Дома работы невпроворот. Мама добрая, довольная, идет домой в хорошем настроении: ее ценят на работе, она достаточно зарабатывает. Вечером выясняется, что у ребенка в четверти двойка по алгебре.

**Вопросы:** ваша реакция на двойку ребенка? нужны ли двойки детям?

Существует мнение ученых, что двойка – своеобразный стимул, если рассматривать ее как оценку труда, а не человека.

**Выводы по ситуации:**

1. Мудрая мама не потеряла взаимопонимания с ребенком;  
2. Уставший отец довел до слез послушного ребенка, поссорился с наглецом. Тот ушел в себя, у него внутренний протест.

3. Много в воспитании зависит от ситуации, от взгляда на нее, положение можно усугубить кнутом, нормализовать пряником. Выбирайте!

4. Ребенок «заложник» настроения родителей

**Упражнение «урок русского языка»** (родители - ученики, пишут диктант из 2 предложений, педагог – учитель, оценивает работу)

**Вопрос к родителям-ученикам:** ваши впечатления от полученной оценки, как отнесутся дома к вашей оценке?

**Рефлексия ребенка (родителя) за полученную оценку.**

Наказывая ребенка, подумайте, какие чувства он при этом испытывает!

Берегите своих детей, их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез, даже если они провинились,  
Ничего нет дороже слез, что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног, совладать с нею нету мочи,

Ну а к Вам подойдет сынок или руки протянет дочка.

Обнимите покрепче их, детской ласкою дорожите

Это счастье – короткий миг, быть счастливыми поспешите.

Ведь растают как снег весной, промелькнут дни златые эти

И покинут очаг родной повзрослевшие Ваши дети.

Перелистывая альбом с фотографиями детства,

С грустью вспомните о былом о тех днях, когда были вместе.

Как же будете Вы хотеть в это время опять вернуться

Чтоб им маленьким песню спеть, щечки нежной губами коснуться.

И пока в доме детский смех, от игрушек некуда деться,

Вы на свете счастливей всех, берегите ж, пожалуйста, детство!