**Рекомендации** **по организации и совершенствованию**

**контрольно-оценочной деятельности**

**р**

1. Использовать в практике работы Памятку учителю по организации и совершенствованию контрольно-оценочной деятельности

2. Осуществлять систему работы по оперативному выявлению затруднений учащихся в усвоении содержания учебного предмета, учёту и своевременной коррекции знаний и умений учащихся через систематическую проверку выполнения домашних заданий, объективную оценку результатов учебной деятельности  учащихся в соответствии с нормативными требованиями, качественный анализ контрольных работ, рефлексию учебной деятельности на уроке.

3. Проводить целенаправленную работу по формированию учебной мотивации учащихся путём использования разнообразных форм и приёмов организации учебной деятельности учащихся и обязательный анализ результатов работы на каждом уроке.

4. Проводить мониторинговые исследования уровня учебных достижений учащихся по основным темам.

р

**10 правил в подготовке современного урока**

р

**1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**

 четко определить и сформулировать для себя его тему;

 определить место темы в учебном курсе;

 определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;

 обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

**2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.**

Зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

**3. Спланировать учебный материал.**

Для этого надо:

Подобрать литературу по теме.

Подобрать учебные задания, целью которых является:

узнавание нового материала;

воспроизведение;

применение знаний в новой ситуации;

применение знаний в незнакомой ситуации;

творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

задания, способствующие осмыслению материала учеником;

задания, способствующие закреплению материала учеником.

**4. Продумать "изюминку" урока.**

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт.

**5. Сгруппировать отобранный учебный материал.**

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

**6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:**

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

**7. Подготовить оборудование для урока.**

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

**8**. **Продумать оптимальный темп урока, рассчитав по времени каждый этап.**

Не забыть о создании психологического комфорта на уроке. Продумать проведение физкультминутки, рефлексии.

**9. Продумать задания на дом:**

его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

**10. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект.**

Что надо помнить, готовя конспект урока? Конспект должен содержать три основные части: формальную; содержательную; аналитическую.

п

**Слагаемые успеха современного урока**

о

*Урок должен быть:*

1. Личностно-ориентированным и личностно мотивированным как с точки зрения ученика, так и учителя.

2. Уроком без боязни ошибок, потому что ошибок на нем не бывает.

3. Уроком живого общения на равных.

4. С использованием современного оборудования и технологий. Но в то же время и с применением традиционных действенных приемов и средств.

5. Содержащий рефлексию на всех его этапах как средство планирования и корректировки.

6. Урок, где учитель понимает ценность каждого ученика, видя его сильные стороны, урок, где каждый имеет право на высказывание.

7. Урок, где учитель - дирижер, то есть имеет ПЛАН дирижирования.

8. С использованием требуемых на данном этапе развития общества практических навыков.

м

**10 эффективных способов**

мотивации ваших учеников, которые могут способствовать повышению эффективности и результативности вашей учительской работы.

**1. Поощряйте учеников.**Следите за работой в классе, отправляйте позитивные отзывы родителям детей. Не забывайте находить то, за что можно похвалить даже слабых учеников, но делайте это без ущерба для их старательности.

**2. Ожидайте от учеников лучшего.**Установите высокие ожидания, но реалистичные. Озвучьте свои ожидания перед учениками.

**3. Распространяйте энтузиазм, как вирус.** Показывайте свой энтузиазм и энергетику, показывайте конкретные и понятные примеры, позволяя детям уловить и понять их.

**4. Варьируйте педагогическую деятельность на уроке.**Не проводите уроки однообразно день ото дня.

**5. Назначайте работу по классу.**Устанавливайте обязанности и определяйте список еженедельных задач, которые должен выполнить ваш класс. Умело распределите их среди учеников в соответствии с их способностями.

**6. Распределяйте полномочия и ответственность.**Если ученики получают часть полномочий учителя на себя, у них становится меньше поводов на то, чтобы жаловаться.

**7. Урок в вольной форме.**Позвольте раз в неделю ученикам, которые явно положительно отличились в последнее время, выбрать формат проведения урока (пускай ученики выберут лекцию, дискуссию, просмотр видео, сценическую деятельность и т. д.).

**8. Соотносите ваш урок с действительностью.**Делайте экскурсы в историю. Продемонстрируйте или расскажите ребятам об актуальности изучаемой проблемы, показав пример из жизни.

**9. Озвучивайте цели класса заранее.**В начале года или четверти озвучивайте перед учениками все задачи, которые должны быть достигнуты ими за год. Смысл этого заключается в том, что ученики не должны просто плыть по течению, находясь в школе. Им нужно дать возможность видеть, где они находятся и куда должны идти.

**10. Вознаграждайте положительное поведение вне класса.**Следите за деятельностью и успехами ваших учеников вне стен класса. Поощряйте их достижения, старания. Объявляйте и награждайте победителей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

р

**1.**Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой.

**2.**Учитель заблаговременно планирует знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.

**3.** Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.

**4.** Учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу.

**5.** Оценка обязательно комментируется.

**6.** Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок.

**7.** Выставление отметок в дневник - обязанность учителя.

**8.** Недопустимо снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания

**9.** Необходимо обучать школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля.

**10.** Проверяйте регулярно рабочие тетради.

**11.** Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.

**12.**Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы.

**13.** Продумывайте формы опроса заранее.

**14.** Важно поурочное оценивание!

**15.** Ваши ученики "выиграют", если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме.

**16.** Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками.

**17.** Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ.

**18.** Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошиб­ку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.

**19.** Ребятам нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.

**20.** Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего зада­ния и т.п.), иначе это потерянное время для класса.