Урок русского языка в 6 классе

Тема: «Имя существительное как часть речи»

**Цели:**

- повторить морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;

- совершенствовать практические навыки в определении основных признаков имени существительного;

- способствовать формированию у обучающихся читательской грамотности, языковой и речевой компетенций;

- стимулировать интерес к самостоятельной творческой деятельности.

**Тип урока:** урок систематизации знаний, умений, навыков

**Форма урока:** путешествие

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Сегодня наш урок будет особенным – урок-путешествие, из которого, надеюсь, вы привезете домой одни лишь десятки. И вообще сегодня будет много необычного. Посмотрите: даже тетради называются картами путешествия. Как истинные путешественники, мы будем отмечать на ней пройденный маршрут. Начнем с даты. Запишите сегодняшнюю дату.

Сообщение темы и цели урока

-Начать это путешествие я хочу загадкой, отгадав которую, вы узнаете тему урока.

*Всему название дано: и зверю и предмету,  
Вещей вокруг полным-полно,  
А безымянных нету,  
И всё, что может видеть глаз, -  
Над нами и под нами,   
И всё, что в памяти у нас, -  
Означено словами.  
Оно живет ведь в мире этом,   
Даёт название предметам.*

- О какой части речи это стихотворение? Конечно же, об имени существительном. Запишите тему нашего путешествия.

**Цель нашего путешествия** - не только вспомнить все, что вы изучили в

начальной школе, но и узнать много интересного об имени существительном.

- Ребята! Вы, конечно, любите путешествовать. И сегодня мы отправляемся в необычное иинтересное путешествие по Стране имени существительного. Оно очень увлекательное и займет потом у нас не один урок.

А любое путешествие — это не только приключения, но и испытания. Преодолевая их сегодня, выполняя все задания, мы будем постепенно продвигаться вперед и ***сможем открыть лепестки вот этого чудесного цветика-семицветика.***

- Итак, отправляемся в путь. Представьте себе, что мы с вами оказались на вокзале (посмотрите в карту путешествия, это первая наша точка) , шум, суета…

**2.Актуализация опорных знаний.**

**Вокзал**

- Путь предстоит долгий и нам нужно выбрать транспортное средство. Угадайте, на чем мы отправляемся?

*Что за чудо – синий дом!  
Ребятишек много в нем.  
Носит обувь из резины   
И питается бензином.*

- Да, это автобус, но без билета в него не пустят, нам просто необходимо получить билет на автобус. Для этого нужно правильно вставить буквы в слова первого задания в вашей карте путешествия.

*А...тобус, ч…модан, рю...зак, б…лет, в…гон, в…лос…пед, к…ндуктор.*

- Посмотрите на доску. Проверьте написание слов. Итак, билеты вы все получили, можно заходить в автобус. Но в каком порядке мы размест**и**мся? Опять надо выполнить задание!

- Посмотрите еще раз на эти слова. К какой части речи они относятся? Почему?

-Работаем с учебником. Откройте его на странице 98. Прочитайте определение имени существительного. Что оно обозначает? А что мы понимаем под словом предмет?

**3. Введение нового материала.**

-Посмотрите на дорожный указатель и дайте ответ. Так что же мы понимаем под словом *предмет*?

Любое конкретное материальное явление, воспринимаемое органами чувств и мышлением как нечто существующее особо.

**ПРЕДМЕТ**

-Ребята, мы сами путешествуем, давайте и именам существительным поможем проложить путь к их значениям.

Работа на доске. Определи соответствия и соедини стрелками.(ГЕКСЫ)

|  |  |
| --- | --- |
| Значение слова *предмет* | Примеры имен существительных |
| 1) названия людей; | 2) медведь, олень, собака, корова |
| 2) названия животных; | 7) синева, белизна, отвага, бесстрашие |
| 3) вещей; | 1) тракторист, Олег, герой |
| 4) веществ; | 8) сомнение, бег, ходьба |
| 5) явлений природы; | 3) зеркало, тетрадь, чемодан |
| 6) событий; | 4) молоко, нефть, румяна |
| 7) признаков; | 6) Великая Отечественная война, реформа |
| 8) действий. | 5) снегопад, землетрясение, ураган |

- Молодцы, с заданием справилиь и **открыли первый лепесток нашего цветика-семицветика. Что же на нем написано? (обозначает предмет)**.

-Можем отправляться в путь. Дорога предстоит длинная, а значит, и много необычных заданий.

**В пути**

- Вот одно из них. Мы выяснили общее значение всех имен существительных, а на какие вопросы они отвечают? Мы сами едем, давайте и этим существительным поможем занять свои места.

-У вас выпал шанс побывать волшебниками. «Превратите», поменяв первую букву, предмет в живое существо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что?** | **Кто?** |
| ***К****ол* | вол |
| ***К****апля* | цапля |
| ***Д****верь* | зверь |
| ***М****ак* | рак |
| ***Д****ом* | сом |

-Оказывается, это задание было лишь разминкой. Теперь прочитайте слова на слайде и поставьте вопросы к словам. В свои карты вместо слов впишите буквы. Если слово отвечает на вопрос КТО? – К, если слово отвечает на вопрос ЧТО? – Ч.

***Олень, колокольчик, медведь, заяц, гвоздика, трава, шиповник, корова, растения, животные.***

*-* Запишите на доске шифр, который получился.

-Молодцы, и с этим заданием вы справились: да, с вами можно в любое путешествие отправляться.

-Так на какие вопросы отвечает имя существительное? Запишите их в своей карте.

**Смотрите, открылся второй лепесток! Что на нем написано? (КТО? ЧТО?)**

**Долина искусств**

-Ой, какое замечательное место! Ребята, мы приехали в Долину искусств. Можете выйти из автобуса и удобно расположиться. Здесь нас ждет встреча с произведением литературы.

Давайте выразительно прочитаем отрывок стихотворения Афанасия Афанасьевича Фета «Шепот, робкое дыханье…». Найдите в нем имена существительные, посчитайте их. Посчитайте в нем количество всех слов.

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

Ряд волшебных изменений

Милого лица…

Из 22 слов 13 существительных! Как вы думаете, с какой целью поэт старается использовать так много имен существительных и ни одного глагола? (А.А.Фет хочет передать читателям, как много он видит, слышит, чувствует вокруг себя, какое обилие звуков, цветов, движений его окружает.)

- Вы видите, что **имена существительные окружают нас повсюду**. Существительные преобладают в нашей речи. А знаете ли вы, что именно эта часть речи возникла самой первой?!

-Представьте себе **первобытных людей**, которые еще не умеют говорить, но они видят все, что их окружает, и, естественно, называют предметы, а затем уже, что эти предметы делают и какие они. И это вполне понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и назвать все то, что его окружает.

### Физминутка.

### Мотор у нашего автобуса перегрелся. Я предлагаю немного отдохнуть и

### поиграть. Я буду называть слова, а вы, если услышите имена

### существительные, будете наклоняться, а если это будет не имя

### существительное, то приседать.

Ходить – ходьба - ходивший,

Убегающий - бегать – бег,

Каменный – камень - окаменеть,

ум – умный – поумнеть,

белый – белизна - побелка,

ясный – ясность – ясно,

синева – синий - синеть.

**Лесная дорога**

-Пора в путь. Теперь он пролегает через лес, хозяин которого – медведь. Он любит лакомиться малиной и пропустит вас лишь только после того, как вы поможете ему собрать ягоды – падежи.

-Вспомните падежи и падежные вопросы.

*И.п. кто? что?*

*Р.п. кого? Чего?*

*Д.п. кому? Чему?*

*В.п. кого? Что?*

*Т.п. кем? Чем?*

*П.п. о ком? О чём?*

-В ваших картах напечатано стихотворение, в нем подчеркнуты существительные. Вам нужно записать рядом со строчкой падеж каждого выделенного слова.

*Б****а****нты* Алла потеряла, В.п.

И *о б****а****нтах* плачет Алла. П.п.

«Нету *б****а****нтов!»*Не беда, Р.п.

Бабочки летят сюда!

*Б****а****нты* эти прилетели, И.п.

На косички Алле сели.

*Б****а****нтами*довольна Алла: Т.п.

О таких она мечтала.

Алла новым *б****а****нтам* рада, Д.п.

Ей других совсем не надо!

**Итак, у нас открывается следующий лепесток. Что на нем написано? (падеж)**

Но смотрите, как много еще осталось заданий! Вперед, ребята!

**Опушка леса**

**-** Как быстро едет наш автобус! Вот мы и на опушке леса. Лиса, Заяц и Солнышко предлагают нам перекусить у костра после дальней дороги. Но удастся ли нам?! Ведь для этого надо отгадать, по какому принципу обитатели леса распределились по столбикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ? | ? | ? |
| Она, моя | Он, мой | Оно, мое |
| лиса | заяц | солнце |

- Абсолютно верно, имя существительное имеет категорию рода. И с ней связано наше следующее задание.

-Нужно провести исследование. Слова распределены по столбикам. Вы должны в каждом столбике убрать лишнее слово и объяснить свой выбор.

Холод Мама Ребёнок

Ребёнок Ценность **Сокровище**

Труд Боль Дом

**Рана** **Ребёнок** Холод

-**Открывается еще один лепесток со значением (род)**

Отдохнув у костра, садимся в автобус и продолжаем путь до остановки «Посчитай-ка!».

**Остановка «Посчитай-ка!»**

-Да тут тоже испытание!!! Вспомните, какие числа бывают у имен существительных. (ед. и мн.)

-Поставьте записанные в карте существительные в форму множественного числа: Бант, шарф, шприц. (б**а**нты, ш**а**рфы, шприцы)

Задание было довольно-таки трудное, но мы с ним справились, и … **открывается лепесток – существительное изменяется по числам: ед.и мн.ч.**

**Остановка «Приз»**

-Наш автобус останавливается на остановке «Приз!» Имя существительное предлагает еще одно задание на внимание. Но сначала давайте вспомним, как распределяются существительные по склонениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| склонение | род | В И.п. ед.ч. оканчивается |
| 1-е | мужской  женский | на ***–а, -я*** |
| 2-е | мужской  средний | на согласный  на ***-о, - е*** |
| 3-е | женский | на согласный с ***Ь*** на конце |

-Право самому открыть следующий лепесток получает тот, кто правильно распределит данные существительные по типам склонения. Вперед!

*Ветка – ветвь, яблоко – яблоня, заяц, соловей, площадь – площадка, сетка – сеть.*

-Сверяем ответы.

-**Открываем лепесток и… что мы записываем? (*относится к 1, 2 или 3 склонению*)**

**Остановка «Конечная»**

-Посмотрите, у нас остался один-единственный нераскрытый лепесток! Последнее испытание! И оно у вас на карте. Прочитайте его.

-В данных предложениях подчеркните выделенные существительные как члены предложения и заполните соответствующими цифрами таблицу.

1. Старый **заяц** сено косит, а лиса сгребает. 2. Муха **сено** к возу носит, а комар кидает. 3. А самый лучший отдых — **путешествие**, поход с рюкзаком за спиной по родной стороне. 4. Пела ночью мышка в **норке**.

*(С. Маршак)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть речи | В предложении может быть | | | | |
| подлежащим | сказуемым | дополнением | обстоятельство |  |
| Имя существительное | 1 | 3 | 2 | 4 |  |

-Поверяем. В каком предложении существительное - подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, обращение?

-Так какими членами предложения могут быть имена существительные?

-**Отлично, ребята! Мы открыли последний лепесток.**

-Итак, собираем рюкзаки и возвращаемся в кабинет.

**4. Рефлексия содержания учебного материала.**

***Возвращение домой***

-Вот и закончилось наше путешествие. Мы побывали только в некоторых уголках Страны имени существительного, а сколько еще интересных мест в ней и за её пределами! И мы не раз ещё отправимся в это замечательное место.

-А сейчас давайте подведем итог.

-Посмотрите на раскрывшийся цветок. Он был в центре внимания весь урок. -Как вы думаете, что скрывается в его середине? (*Да, эти 40 минут мы посвятили одной из замечательных частей речи – имени существительному*)

- Посмотрите на ваши карты и с их помощью распутайте логическую цепочку, прочитав которую мы вспомним всё, что проходили на уроке.

*Часть речи- в предложении бывает – обозначает – имя существительное- предмет – изменяется – отвечает на вопросы Кто? Что? – по родам, числам, падежам – любым членом предложения.*

***ПРОВЕРКА:***

*Имя существительное – часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы Кто? Что? Изменяется по родам, числам, падежам. В предложении бывает любым членом предложения.*

5***.* Домашнее задание**

На память о путешествии по Стране имени существительного вы получаете именной проездной билет. Он лежит у каждого из вас на парте. Но обратите внимание, билет действителен только при выполнении домашнего задания. Прочитайте его.

*Прочитайте выразительно текст о речевом этикете. Подчеркните одной линией имена существительные. Посчитайте общее количество слов и количество существительных в нем. (всего слов 75, сущ. – 34) Выпишите слова с пропусками ,вставьте буквы.*

Кивок г…ловой, п…днятие шляпы, взмах руки, рук…пожатие, глубокий поклон. У всех этих жестов своя история.

Древний обряд рук…пожатия показывал партнёру, что к нему обращает(?)ся человек без оружия в руке (в правой, наиболее «рабочей» и сильной руке). И сегодня мы говорим малышу: «Поздоровайся правой ручкой...»

Мужчина приподнял шляпу или снял шапку, войдя в пом…щение. Какой в этом смысл? Сейчас — знак вежливости, а ран(?)ше мужчина снимал шлем или обнажал голову в знак доверия к собеседн…ку, хозя…ну дома. *(По Н. Формановской.)*

**6. Выставление отметок.**

-У кого есть вопросы по домашнему заданию?

-А отметки вы получите после того, как я проверю ваши карты путешествия. На следующем уроке вам их раздам и прокомментирую ваши отметки

Спасибо за работу