

Организация работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Практическое пособие

Составитель:

Методист по охране детства учреждения «Гомельский областной институт развития образования» ***Е.А.Басова***

Рецензенты:

Методист по охране детства Гомельского городского учебно-методического кабинета ***Г.С. Спиридович***

Прокурор отдела по делам несовершеннолетних и молодежи прокуратуры Гомельской области ***В.М.Замойская***

Настоящее пособие ставит перед собой цель сориентировать педагогов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, обеспечивающих получение дошкольного и общего среднего образования, в организации работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. Особое внимание уделяется нормативной правовой и рабочей документации.

Пособие будет полезно как начинающим, так и опытным педагогам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, и предполагает творческий подход в использовании предложенных материалов (в зависимости от типа учреждения образования, местных условий, ситуации в семье каждого ребенка).

В данном практическом пособии использована часть материалов, авторами которых являются специалисты социально-педагогических центров Гомельской области.

Введение

Семья и учреждение образования – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Признание приоритета семейного воспитания требует и иных отношений семьи и учреждения образования, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие.

Современная семья, родители, воспитывающие детей, испытывают целый ряд социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на их заинтересованность и активность в воспитании детей. Эти проблемы приводят к тому, что одна часть родителей чувствует себя неуверенно в роли воспитателей своих собственных детей, теряет интерес к особенностям их развития, неохотно идет на контакт с педагогами.

Другая часть родителей не осознает этих проблем вообще или не понимает значения последствий своего влияния и влияния семьи на ребенка. И даже среди тех,

кто эти проблемы видит, только немногие из них готовы участвовать в их решении. От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи.

Семья вводит ребенка в общество, именно в ней он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют его здоровье, развивают его задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина.

Современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где нелады родителей между собой отрицательно влияют на развитие личности ребенка, нарушают его права, лишают защиты. Такие семьи, в большинстве своем, не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Особое внимание следует уделять семьям воспитанников (учащихся), находящимся в социально опасном положении.

В такой ситуации ближе всего к детям, к проблемам их воспитания находятся педагоги учреждений образования, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, в преодолении ошибок их семейного воспитания, в повышении степени участия родителей в воспитании своих детей, в сохранении биологической семьи для ребенка.

Часть 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования по охране детства

Организация работы любого учреждения образования с семьей связана, прежде всего, с изучением и анализом законодательных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Наличие следующих из них является обязательным:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Республики Беларусь.
3. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь.
4. Жилищный кодекс Республики Беларусь.
5. Уголовный кодекс Республики Беларусь.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь.
7. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях.
8. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
9. Декрет Президента Республики Беларусь от 05.05.2009 г. №5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. №18».
10. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (в редакции Закона от 25.10.2000 г. № 440-3; Изменения и дополнения: Закон от 3.05.1996 г. № 440-XIII, Закон от 25.10.2000 г. № 440-3, Закон от 05.07.2004 г. № 298-3, Закон от 08.07.2008 г. №365-3).
11. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

12. Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 г. №73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

13. Закон Республики Беларусь от 05.07.2006 г. № 141-З «Об общем среднем образовании».

14. Закон Республики Беларусь от 05.01.2008 г. №315-З «О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам государственной защиты детей в неблагополучных семьях».

15. Постановление межпарламентской ассамблеи государств-участников содружества независимых государств от 08.12.1998 г. № 12-4 «О защите детства в государствах содружества».

16. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 19.08.2005 г. №25 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых родители не могут выполнять родительские обязанности».

17. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 г. № 1728 «Об утверждении и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей»:

- Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите.
- Положение о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям.
- Положение о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

18. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 г. №47 (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007 г. № 30).

19. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 г.г.

20. Комплекс мер по совершенствованию работы по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

21. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31.01.2007 г. №47 «О выполнении постановления коллегии Министерства образования от 28.12.2006 г. №17.1».

22. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 08.05.2007 г. №270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите».

23. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 08.08.2008 г. №615 «О системе работы с семьей по улучшению качества нравственно-правового воспитания, предупреждению асоциального поведения учащихся учреждений образования Гродненской области».

24. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 02.09.2008 г. №12-02-12/1982 «О повышении эффективности работы органов опеки и

попечительства и интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2008/2009 уч.году».

25. Приказ управления образования Гомельского облисполкома от 30.05.2007 г. №374 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите».

26. Приказ управления образования Гомельского облисполкома от 19.06.2008 г. №444

27. Приказ управления образования Гомельского облисполкома от 03.12.2008 г. №736 «О мерах по выполнению Декрета Президента Республики Беларусь №18».

28. Приказ управления образования/управления здравоохранения Гомельского облисполкома от 30.12.2008 г. №772/1166 «Об организации работы с детьми раннего возраста, находящимися в социально опасном положении».

29. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите от 22.12.2008 г. №12-02-05/1645.

Часть 2. Основные понятия, используемые в работе педагогов СППС учреждений образования с семьей

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия. *(Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.05.2003 г. №200-3)*

К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые:

-воспитываются в семье, где родители или иные законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;

-вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия;

-являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;

-пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;

-оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

(Инструкция «О порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», утвержденная постановлением Министерства

образования Республики Беларусь от 28.07.2004 г. №47, в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007 г. №30 (далее – Инструкция)).

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, несовершеннолетние члены которой находятся в социально опасном положении, а также семья, где родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетних не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. (Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.05.2003 г. №200-3)

К несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите, относятся:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- несовершеннолетние, признанные КДН или органами опеки и попечительства нуждающимися в государственной защите из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. (Инструкция).

Часть 3. Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, – это комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия. (Инструкция).

Действия по раннему выявлению несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, регулируются Инструкцией «О порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», ею же определены и участники процесса выявления детей, попавших в социально опасное положение.

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, на основании:

- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования;
- анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
- учета посещения несовершеннолетними учреждений образования;
- учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования;
- выявления несовершеннолетних, не получающих общего базового образования;
- учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- контроля за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними.

В выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимает участие **весь педагогический коллектив** учреждения

образования, но основная ответственность ложится на педагогов СППС учреждения образования (и школы, и дошкольного учреждения).

Целесообразно в начале каждого учебного года классному руководителю (воспитателю группы дошкольного учреждения) посетить семьи всех своих подопечных с целью изучения условий жизни и воспитания каждого из них.

По результатам посещений и выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, необходимо заполнить акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (*Инструкция, Приложение 2*) **(Приложение 1)**.

В семьи, вызывающие тревогу и опасения, целесообразно выходить комиссией в составе: классный руководитель (воспитатель группы дошкольного учреждения), педагог социальный, педагог-психолог, участковый инспектор. Особое внимание необходимо уделять семьям тех учащихся (воспитанников), которые впервые приходят в учреждение (первый класс (группа раннего дошкольного возраста), при переводе из одного учреждения в другое).

На основании информации, собранной в результате посещения своих подопечных, классный руководитель (воспитатель группы дошкольного учреждения) составляет социально-педагогическую характеристику (социальный паспорт) класса (группы) **(Приложение 2)**.

Педагог социальный, анализируя информацию социально-педагогических характеристик классов (групп), составляет социально-педагогическую характеристику (социальный паспорт) учреждения образования **(Приложение 3)**.

Особое внимание необходимо уделять информации (сигналам), поступающей из различных источников о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Источником могут быть: соседи, родственники, совершенно случайные люди, анонимы, отдел образования, поликлиника, ИДН, КДН и др. Учет поступления и проверки информации осуществляется в Журнале учета сообщений о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

№ п.п.	Дата получения информации, источник	Краткое содержание информации	Дата проверки информации	Результат	Примечание

По каждому факту сообщения должна быть собрана группа, которая выходит по адресу. По результатам посещения несовершеннолетнего и его семьи составляется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (форма акта целевого посещения; при необходимости используют форму акта по Инструкции). Копия акта передается в сектор охраны детства отдела образования (при условии, что в роли источника выступал отдел образования).

При выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, рекомендуется руководствоваться критериями и показателями социально опасного положения несовершеннолетнего (*Инструкция, Приложение 1*) и показателями семейного неблагополучия (*приказ МО РБ от 08.05.2007 №270*).

Основанием для признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении являются акт обследования условий жизни и

воспитания несовершеннолетнего (*Инструкция, Приложение 2*) (**Приложение 1**), другая достоверная информация, подтверждающая социально опасное положение несовершеннолетнего.

Решение о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении принимается **Советом учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** (в школах, гимназиях, лицеях, вспомогательных школах, вспомогательных школах-интернатах, вечерних школах, ПТУЗах, ССУЗах) или **педагогическим Советом** (в дошкольных учреждениях, социально-педагогических учреждениях). Материал для рассмотрения на Совете вопроса о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении готовит педагог СППС учреждений образования. Рассмотрение вопроса и принятое по нему решение фиксируется в протоколе заседания Совета.

«Выступил педагог социальный Иванова А.А., которая сообщила, что 12.03.2009г. (дата посещения несовершеннолетнего на дому – первичный акт) комиссией в составе:..... посетили несовершеннолетнего Петрова С.П., 16.05.1999г.р., учащегося 4 «А» класса. В результате посещения выяснили:.....»

Было предложено вынести вопрос о признании несовершеннолетнего Петрова С.П. находящимся в социально опасном положении на заседание Совета профилактики (целесообразно дать слово классному руководителю, участковому инспектору ИДН, родителям). Проголосовали»

Решили: Признать несовершеннолетнего Петрова С.П., 16.05.1999г.р., учащегося 4 «А» класса находящимся в социально опасном положении.

Назначить ответственного за выведение семьи из сложившейся ситуации. Создать рабочую группу для мониторинга семьи. Ответственному разработать межведомственные План помощи и План по защите прав несовершеннолетнего с последующей их реализацией.»

На заседание Совета обязательно приглашаются родители (или лица их заменяющие) несовершеннолетнего (*желательно, чтобы это было письменное приглашение/уведомление с копией в личном деле*), которые в обязательном порядке уведомляются о принятом решении Совета.

Учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении ведется всеми учреждениями образования по единой форме (**Приложение 4**). Учреждением образования учитываются все несовершеннолетние дети, проживающие в одной семье (независимо от места обучения). Если в семье несколько детей, которые посещают разные учреждения образования, педагог социальный обязан согласовать вопрос о признании несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении с другими учреждениями образования.

Учет и дальнейшую работу ведет учреждение, обеспечивающее получение общего среднего образования, по микрорайону (на территории сельского совета) которого проживают семьи с:

-детьми дошкольного возраста, которые **не посещают дошкольные учреждения;**

-детьми, получившими базовое или общее среднее образование, но **не продолжающими обучение и не работающими не достигшими совершеннолетия.**

Пакет документов о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении передается педагогами СППС учреждения образования в отдел

образования по месту жительства несовершеннолетнего **в 3-дневный срок с момента признания** и включает в себя:

- выписку из протокола заседания Совета учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Педагогического совета);
- первичный акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

Обновление информационных банков данных по детям, находящимся в социально опасном положении, осуществляется ежеквартально в отделах образования райисполкомов, администраций районов города ответственными лицами. По результатам сверки обновленный банк данных предоставляется отделом образования в:

- КДН;
- ИДН;
- детскую поликлинику;
- МЧС;
- ЖКХ (службы, ответственные за подачу в жилые дома воды, электроэнергии, газа).

Обновление банка данных о несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, осуществляется согласно срокам и требованиям, предъявляемым местными отделами образования.

Часть 4. Организация работы с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении

Работа по устранению причин и условий, создающих социально опасное положение несовершеннолетнего, ведется в рамках Плана помощи несовершеннолетнему по форме согласно приложению 3 Инструкции **(Приложение 5)**, работа с родителями может строиться на основе Плана по защите прав несовершеннолетнего по форме согласно приложению 4 Инструкции **(Приложение 6)**. Содержание Планов должно носить межведомственный характер (приказ управления образования Гомельского облисполкома от 30.05.2007 г. №374 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите»).

В разработке и исполнении Планов принимают участие все педагоги СППС, медицинский работник учреждения образования, инспектор ИДН. Основные исполнители Планов – педагоги СППС учреждения образования, где обучается ребенок.

Утверждаются Планы руководителем учреждения образования не позднее семи рабочих дней со дня вынесения решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении и постановке семьи на учет, согласовываются с заинтересованными организациями, которые также могут быть включены в работу по реабилитации семьи несовершеннолетнего. Ответственный за работу, проводимую с семьей несовершеннолетнего, назначается по приказу руководителя учреждения.

План помощи несовершеннолетнему составляется на каждого ребенка, проживающего в данной семье. В столбце 4 указывается конечный срок реализации запланированной работы, а в столбце 3 – срок изучения промежуточного результата проделанной работы.

Глубокий анализ проделанной работы осуществляется ежеквартально и позволяет принять решение о дальнейшем взаимодействии с семьей (либо работать далее согласно Планов, либо готовить ходатайство в КДН о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите). При необходимости вносятся изменения/дополнения в Планы (*но не реже 1 раза в полугодие*). Ежеквартальный анализ позволяет внести отметки о выполнении запланированных мероприятий в столбец 5 Плана помощи. Копии ежеквартальных отчетов передаются в отдел образования. Учет проделанной работы также должен отражать выполнение Планов.

Оценку промежуточного результата проделанной работы целесообразно осуществлять по форме согласно **приложению 8** (*ежеквартальный отчет*). Анализ проделанной работы позволяет принять решение о дальнейшем взаимодействии с семьей (либо работать далее согласно Планов, либо готовить ходатайство в КДН о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите).

При составлении Планов возможно использовать вспомогательные материалы (**Приложение 9**).

Часть 5. Формы межведомственного взаимодействия в работе по оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

Порядок взаимодействия органов, организаций, получивших или располагающих информацией о неблагополучии ребенка, регулируется положениями Инструкции №30, Декрета № 18, Закона «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» от 31.05.2003 №200-3.

Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 г. №47 (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007 г. № 30).

Государственными органами, осуществляющими **ВЫЯВЛЕНИЕ** несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, являются:

- органы опеки и попечительства,
- комиссии по делам несовершеннолетних,
- управления и отделы образования,
- здравоохранения местных исполнительных и распорядительных органов,
- органы по труду, занятости и социальной защите
- органы внутренних дел.

Иные государственные органы и организации осуществляют выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Статья 4. Органы, учреждения и иные организации, осуществляющие ПРОФИЛАКТИКУ безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних,
- государственные органы управления образованием,
- органы опеки и попечительства,
- органы государственного управления здравоохранением,
- органы государственной службы занятости населения,
- органы внутренних дел.

(в ред. Законов Республики Беларусь от 10.07.2007 №250-З, от 05.01.2008 №315-З)

Иные органы, учреждения и организации в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном настоящим Законом и иными актами законодательства.

Основные направления взаимодействия вышеназванных участников в реабилитации семьи несовершеннолетнего прописаны в Законе «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» от 31.05.2003 №200-З.

Статья 10. ПОЛНОМОЧИЯ работников органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- посещают несовершеннолетних, проводят беседы с ними, их родителями, усыновителями, опекунами или попечителями;
- запрашивают информацию у государственных органов и иных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- приглашают несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- осуществляют иные полномочия, предусмотренные законодательством.

Работники органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Статья 12. Комиссии по делам несовершеннолетних

- проводят правовую пропаганду среди несовершеннолетних, педагогических коллективов и общественности;
- осуществляют меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений действий;

(в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-З)

- обращаются в суд по вопросам, связанным с помещением несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством;
- оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо

вернувшихся из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений;

- содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществляют иные функции по оказанию социальной помощи несовершеннолетним и их реабилитации, предусмотренные законодательством (согласно Положения о КДН);
 - привлекают граждан, имеющих необходимую общеобразовательную подготовку, жизненный опыт или опыт работы с детьми, с их согласия для оказания помощи родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в перевоспитании несовершеннолетних, совершивших правонарушения;
- (в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-3)
- приглашают на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и иных граждан;
 - применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, иных лиц в случаях и порядке, предусмотренных законодательством;
 - выполняют функции органов опеки и попечительства при вынесении решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, о помещении ребенка на государственное обеспечение;

(абзац введен Законом Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-3)

Статья 13. Государственные органы управления образованием и учреждения образования

(в ред. Закона Республики Беларусь от 10.07.2007 №250-3)

- осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
- организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних;

(в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-3)

- участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Учреждения образования в соответствии с их уставами:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждениях образования, нарушающих дисциплину и порядок, предусмотренные уставами указанных учреждений, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего базового образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в воспитании и обучении детей;
- обеспечивают организацию в учреждениях образования общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

Многопрофильные центры по работе с детьми, подростками и молодежью по месту жительства и иные учреждения

- оказывают бесплатно социальную, правовую и иную помощь несовершеннолетним;
- принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- организуют досуг и занятость несовершеннолетних;
- осуществляют информационно-просветительные и иные меры;
- разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защиты их социальных и правовых интересов.

Статья 15. Учреждения социального обслуживания

- организуют комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- предоставляют бесплатно социальную помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей либо по инициативе должностных лиц органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- используют современные методики и технологии социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних и их семей;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальной помощи;
- оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной помощи и реабилитации;
- принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными, беспризорными;
- организуют их досуг, развитие творческих способностей в кружках, клубах, созданных в учреждениях и организациях социального обслуживания;

(по положению о ЦСОН Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 23.07.2003 N 86 (ред. от 31.03.2005 №31))

- оказание материальной и натуральной помощи (в том числе адресной социальной помощи), социально-бытовой помощи и услуг на дому разового характера;
- содействие в получении временного жилого помещения, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с законодательством;
- содействие в привлечении средств на оказание помощи малообеспеченным семьям и гражданам (организация сбора и распределение бывших в употреблении вещей, проведение благотворительных аукционов, лотерей и т.п.);
- распределение гуманитарной помощи;
- консультирование по вопросам самообеспечения;

Отделение психологической помощи и реабилитации

- разработка и проведение мероприятий, направленных на прогнозирование и предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций, нарушений в сфере межличностных и семейных отношений, предотвращение асоциального поведения граждан (членов семьи);
- установление с гражданами (семьями) доверительных отношений, изучение индивидуальных особенностей личности (семьи) и проведение диагностики, определение степени социальной дезадаптации, определение возможных путей разрешения трудных жизненных ситуаций;
- восстановление утраченных контактов с семьей (родственниками), внутри семьи;
- профилактика на ранних стадиях семейного неблагополучия;
- оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтов, оптимизации межличностных и внутрисемейных отношений;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, формирование осознанного родительства;
- разработка индивидуальных программ социальной реабилитации для различных категорий граждан (семей), оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью минимизации их последствий;
- психокоррекционная работа в индивидуальной и групповой форме;
- восстановление нарушенных связей у детей и подростков со школой и развитие навыков самоконтроля, навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, профилактика отклонений в поведении у детей и подростков, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в центре и за его пределами;
- защита прав детей, участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав;
- социальный патронаж граждан и семей, имеющих неблагоприятные психологические, социально-педагогические и социальные условия (в том числе семей, в которых проживают опекаемые дети, до достижения ими совершеннолетия);
- профилактика жестокого обращения с детьми и женщинами, социальная реабилитация детей и женщин, подвергшихся насилию;
- оказание психологической, социальной, юридической, реабилитационной, благотворительной и иной помощи и поддержки жертвам торговли людьми;
- оказание экстренной психологической помощи, консультирование по психолого-педагогическим вопросам, в том числе по "телефону доверия";
- осуществление методической, образовательной информационно-просветительской деятельности в сфере семейного воспитания, адаптации и реабилитации;
- **сотрудничество с психологами, социальными педагогами школ** и других учебных заведений, воспитателями детских дошкольных учреждений, работниками внешкольных учреждений по различным вопросам психолого-педагогической деятельности;
- организация и проведение образовательных семинаров, тренингов, практикумов по социально-психологическим и психолого-педагогическим проблемам;
- содействие созданию условий для работы клубов по месту жительства, развитию деятельности детских и подростковых организаций, поддержка инициатив по созданию и реализации социально полезных программ;
- организация семейных и детских праздников, соревнований и конкурсов.

Статья 16. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации

К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, относятся детские социальные приюты и иные учреждения, предоставляющие услуги по социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних.

- помещение в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в порядке, установленном законодательством, на время, необходимое для оказания им социальной помощи или их социальной реабилитации;
- принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы (работы), жительства, содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи;
- содержат несовершеннолетних, указанных в части второй настоящей статьи;
- осуществляют их социальную реабилитацию, защиту их прав и законных интересов;
- организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних в соответствии с образовательными программами;
- содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности;

Статья 17. Органы опеки и попечительства

- обращаются в суд с ходатайством об ограничении или лишении несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, если эти несовершеннолетние не приобрели дееспособности в полном объеме;
- участвуют в пределах своей компетенции в проведении **индивидуальной профилактической работы** с несовершеннолетними, указанными в статье 5 настоящего Закона, если они остались без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей;
- осуществляют меры по защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей;

Статья 18. Органы государственного управления здравоохранением и организации здравоохранения

- организуют пропаганду санитарно-гигиенических правил и норм, а также пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей;
- оказывают психиатрическую и наркологическую помощь;

Организации здравоохранения в соответствии с их уставами:

- проводят медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, и готовят рекомендации по их устройству с учетом состояния здоровья;

- осуществляют выхаживание и воспитание детей в возрасте до трех лет, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей либо имеющих родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также оказывают содействие органам опеки и попечительства в оказании необходимой помощи таким несовершеннолетним;
- оказывают консультативную помощь работникам органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям, усыновителям, опекунам или попечителям несовершеннолетних;
- оказывают в соответствии с законодательством специализированную диагностическую и лечебно-восстановительную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- осуществляют выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо иные одурманивающие вещества, а также осуществляют другие входящие в их компетенцию меры по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении;
- выявляют источники заболеваний, передаваемых половым путем, осуществляют обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями;

В случае уклонения несовершеннолетнего от медицинского освидетельствования может проводиться его принудительное медицинское освидетельствование в соответствии с законодательством.

(часть третья статьи 18 в ред. Закона Республики Беларусь от 10.07.2007 №250-3)

Статья 19. Органы государственной службы занятости населения

- участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних;
- обеспечивают их трудоустройство;

Статья 20. Органы внутренних дел

- принимают участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 21. Инспекции по делам несовершеннолетних

- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение правонарушений либо совершающих в отношении несовершеннолетних правонарушения, а также родителей, усыновителей, опекунов или попечителей несовершеннолетних, иных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством;

(в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-3)

- осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют их в соответствующие органы или учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, либо в иные учреждения;
- участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям, иным лицам мер воздействия, предусмотренных законодательством;

- вносят предложения о применении к несовершеннолетним мер воздействия в случаях и порядке, предусмотренных законодательством;
- информируют заинтересованные органы, учреждения и иные организации о фактах безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, а также им способствующих причинах и условиях;

(в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-3)

- проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, указанных в абзацах седьмом - семнадцатом части первой статьи 5 настоящего Закона, а также их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних;

(в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-3)

- вносят в соответствующие государственные органы и иные организации предложения о применении мер воздействия, предусмотренных законодательством, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, иных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних;

(в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2008 №315-3)

Статья 24. Органы, учреждения и иные организации, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- привлекают несовершеннолетних к занятиям в художественных, технических, спортивных и иных кружках, клубах, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;
- оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, специальным учебно-воспитательным и лечебно-воспитательным учреждениям и приемникам-распределителям для несовершеннолетних в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

Часть 6. Организация работы межведомственной группы для выведения семьи несовершеннолетнего из кризисной ситуации

Отдельным блоком идет работа рабочей группы по мониторингу семьи. Приказ УО Гомельского облисполкома от 03.12.2008г. №736 «О мерах по выполнению Декрета Президента Республики Беларусь №18». Состав рабочей группы (*составляется отделом образования, представляется на утверждение председателю районной администрации*) должен формироваться не только из числа работников учреждения образования. Члены группы подбираются исходя из индивидуальных особенностей каждой семьи (работает, безработный, в декретном отпуске, одинокая мать, малоимущая семья). Состав групп – не менее трех человек:

1 человек - ответственный из числа работников образования;

2 человек – руководитель организации, предприятия на территории сельского

Совета (директор школы, председатель сельского совета, председатель хозяйства, председатель профсоюзной организации, заместитель председателя хозяйства по идеологической работе, директор сельского дома культуры, заведующий сельской библиотекой).

3 человек – представитель общественности (ветеран педагогического труда, участковый милиционер, фельдшер, председатель комиссии содействия семье и школе в трудовых коллективах, семья, имеющая положительный опыт воспитания собственных детей, либо передовиков производства, приемная семья).

Члены группы согласно графика ежедневно посещают семью (*в зависимости от ситуации в семье*). Время посещений согласовывают между собой – этим процессом руководит ответственный. Во время посещений контролируют состояние родителей (алкогольное опьянение), при необходимости оказывают помощь детям, вызывают медицинских работников, милицию.

Учет работы/посещений рабочей группы осуществляется в отдельном журнале учета работы (*фиксируется информация о результатах посещения семьи несовершеннолетнего*), который ведет ответственный. Ежедневно ответственный докладывает о состоянии дел в семье в отдел образования или СПУ (*по телефону или в виде произвольного отчета*). Отдел образования или СПУ, в свою очередь, ежемесячно, не позднее 5-го числа месяца, следующего за отчетным, информируют Управление образования о результатах посещений. Приказ УО Гомельского облисполкома от 03.12.2008г. №736 «О мерах по выполнению Декрета Президента РБ №18».

Часть 7. Работа педагога-психолога с детьми, оказавшимися в социально опасном положении

Наиболее типичными проблемами детей, находящихся в социально опасном положении, являются эмоциональная депривация, физическая отверженность, проявляющаяся главным образом в недостаточной заботе, неправильном уходе и питании, физическом, эмоциональном и даже сексуальном насилии. Внешне это может проявляться в агрессивном поведении, негативизме, эмоциональной глухоте и отверженности, конфликтности, нестабильности отношений с окружающими и т.п.

От педагога-психолога при работе с данной категорией детей требуется умение «разговорить» ребенка, умение слушать и слышать, наблюдать и видеть, в каждом случае найти и разработать конкретные адекватные формы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы.

Работа педагога-психолога начинается уже на этапе выявления детей, находящихся в социально опасном положении. Участие в обследовании условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, наблюдение за отношениями непосредственно по месту жительства, ролевыми распределениями в семье, особенностями общения между ее членами, выявляя наиболее авторитетных для ребенка лиц, дают возможность педагогу-психологу определить те ресурсы, на которые можно опираться при последующей работе. Находясь в семье, он сможет установить контакт и договориться о последующей работе.

Следующим этапом в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, **является углубленная диагностика.** Подбор диагностического инструментария осуществляется с учетом анализа особенностей развития ребенка в онтогенезе, актуальной социальной ситуации, внешних эмоциональных и

поведенческих проявлений. Углубленная диагностика проводится не потому, что ее надо провести, а потому, что по ее итогам составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, итоговая записка с рекомендациями всем участникам психолого-педагогического сопровождения семьи.

Реабилитация детей, осуществляется согласно полученным результатам диагностики и составленного Плана помощи несовершеннолетнему. Реабилитационная работа может проводиться в двух вариантах: психотерапевтическая и социально-психолого-педагогическая. В учреждениях образования больше внимания уделяют второму варианту.

Социально-психолого-педагогическая работа призвана корректировать, прежде всего, те ценности, поведение черты характера, эмоции, которые нарушают адекватную самореализацию и социальную адаптацию учащегося (воспитанника) и может осуществляться через:

- работу с социальным окружением ребенка;
- работу с социально-психологическим статусом через референтную группу;
- работу по формированию для ребенка адекватной референтной группы;
- привлечение ребенка и его родителей к участию в заседаниях клубных объединений;
- консультативную и просветительскую работу с ребенком и его родителями и др.

Часть 8. Основной пакет документов для работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

Личное дело семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении должно содержать:

1. Информационная карта семьи (**Приложение 10**).
2. Первичный акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего по форме согласно (**Приложение 1**).
3. Выписка из протокола заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних или педагогического Совета о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении (**Приложение 11**).
4. План помощи несовершеннолетнему (**Приложение 5**).
5. План по защите прав несовершеннолетнего (**Приложение 6**).
6. Акты целевых посещений семьи (**Приложение 7**).
7. Ежеквартальные отчеты (Приказ управления образования Гомельского облисполкома от 03.12.2008 г. №736) (**Приложение 8**).
8. Приказ о назначении ответственного за работу с несовершеннолетним и его семьей. (Приказ управления образования Гомельского облисполкома от 03.12.2008 г. №736).
9. Приказ о создании рабочей группы/график работы рабочей группы (Приказ управления образования Гомельского облисполкома от 03.12.2008 г. №736).
10. Журнал учета работы рабочей группы.
11. Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего (**Приложение 12**).
12. Рекомендации педагога-психолога по взаимодействию с

несовершеннолетним.

13. Учет проделанной работы по реабилитации семьи (**Приложение 13**).

14. Другая полезная информация.

- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- Копия паспортов родителей.
- Справка формы №2.
- Справка о составе семьи.

Часть 9. Взаимодействие учреждений образования в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Сотрудничество педагогов СППС учреждений образования в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, должно быть одним из обязательных шагов в этом направлении.

В случаях:

- перехода несовершеннолетнего из дошкольного учреждения в учреждение, обеспечивающее получение общего среднего образования;
- перехода из одного учреждения образования в другое;
- перемены места жительства семьи несовершеннолетнего;

педагоги СППС учреждения образования обязаны подготовить информацию для уведомления и передать ее педагогам СППС того учреждения, куда переходит ребенок для дальнейшего обучения. Пакет документов должен быть следующим:

- информационное письмо (с отметкой о регистрации);
- последний квартальный отчет о проделанной работе;
- акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (по Инструкции);
- психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего.

Часть 10. Работа педагогов СППС учреждений образования с категорией «дети, признанные нуждающимися в государственной защите»

В случае отсутствия положительной динамики в работе с семьей несовершеннолетнего, признанного находящимся в социально опасном положении, педагоги СППС учреждения образования выносят вопрос о необходимости признания несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите на рассмотрение заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в школах, гимназиях, лицеях, вспомогательных школах, вспомогательных школах-интернатах, вечерних школах) или Педагогического совета (в дошкольных учреждениях).

Основным критерием, которым должны руководствоваться специалисты всех служб, принимая решение о необходимости признания ребенка нуждающимся в государственной защите и соответственно отобрании ребенка у родителей, является наличие опасности для жизни, здоровья и полноценного развития ребенка в случае его оставления в семье.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, подлежат признанию нуждающимися в государственной защите в случаях и порядке,

установленных законодательством Республики Беларусь.

Порядок подготовки и предоставления документов в КДН регулируется Постановлением Совета министров РБ от 26.12.2006 г. №1728 «Положение о признании детей нуждающимися в государственной защите».

Категории детей, нуждающихся в государственной защите.

1. Решение о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите принимает комиссия по делам несовершеннолетних в 3-дневный срок в отношении:

-детей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка;

-детей, чьи родители являются хроническими алкоголиками либо наркоманами;

-детей, чьи родители иным ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию своих детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении и дальнейшее пребывание детей у родителей может повлечь угрозу для их жизни и здоровья.

2. Решение о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите принимает орган опеки и попечительства в 2-недельный срок в отношении:

-детей из семей беженцев;

-детей, ставших жертвами торговли людьми;

-детей, оказавшихся в иных ситуациях, когда их жизнедеятельность нарушена в результате сложившихся обстоятельств.

Педагоги СППС учреждения образования (*государственные органы, иные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей*) готовят ходатайство о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите и передают в КДН по месту проживания ребенка **(Приложение 14)**. Ходатайство о признании ребёнка нуждающимся в государственной защите должно содержать:

-Информацию о социальном положении ребёнка;

-Информацию о причинах попадания в число детей, находящихся в социально опасном положении;

-Информацию о принятых мерах для нормализации ситуации и устранения причин;

-Обоснование необходимости принятия решения о признании ребёнка, нуждающимся в государственной защите.

Ходатайство подписывается руководителем учреждения образования.

К ходатайству должны быть приложены:

-акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

(Приложение 1);

-проект плана защиты прав и законных интересов ребёнка **(Приложение 15)**;

-справка о состоянии жилья (характеристика жилья из домоуправления по установленной форме);

-копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего;

-справка форма №2 (неполная семья, мать-одиночка);

-иная информация, подтверждающая социально опасное положение.

Решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите принимает комиссия по делам несовершеннолетних в 3-дневный срок со дня поступления ходатайства.

Педагоги СППС учреждения образования в приложение к ходатайству готовят проект плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. На каждого несовершеннолетнего, проживающего в семье, составляется отдельный план, который должен включать комплекс мер, направленных на восстановление семьи:

- перечень мероприятий по созданию необходимых условий жизни и воспитания ребенка, предусматривающих социально-педагогическую реабилитацию ребенка и социальный патронаж над семьей;

- сроки выполнения мероприятий;

- ответственных должностных лиц за выполнение мероприятий и всего плана в целом;

- периодичность проверки плана.

Проект плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетних подписывает директор (заведующая) учреждения образования.

На основании решения КДН о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), предоставлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, помещении ребенка на государственное обеспечение, создается комиссия по отобранию ребенка. В состав комиссии включаются представители управления (отдела) образования, органа внутренних дел и при необходимости управления здравоохранения местного исполнительного и распорядительного органа, а также иных организаций.

Отобрание ребенка осуществляется не позднее дня, следующего за днем вынесения решения об отобрании ребенка.

После отобрания ребенок помещается на государственное обеспечение (Гомельский областной дом ребенка для детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики (в возрасте от рождения до трех лет), социальный приют для несовершеннолетних при ГСПЦ (от 3 до 18 лет), передается в замещающую семью, либо выбирается иная форма государственного обеспечения).

Постановление комиссии по делам несовершеннолетних о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании его у родителей (единственного родителя), предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей и помещении на государственное обеспечение, является основанием для отмены решения Совета профилактики либо Педагогического совета о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении и перехода его в категорию нуждающихся в государственной защите (*составляется новый список – список несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите*). В обязательном порядке копия постановления КДН, межведомственного плана прилагаются в личное дело несовершеннолетнего.

При помещении несовершеннолетнего в социальный приют педагоги СППС передают пакет документов на ребенка в СППС социального приюта, который включает в себя:

медицинские документы:

- форма 63, карта индивидуального развития ребенка (школа);
- амбулаторная карта (детская поликлиника по месту жительства);

документы от учреждения образования:

- личное дело учащегося (с отметкой об убытии);
- табель успеваемости (четвертные, текущие отметки);
- характеристика на несовершеннолетнего (составляет классный руководитель);
- психолого-педагогическая характеристика (обязательно с указанием кода диагноза по МКБ);
- рекомендации педагога-психолога по взаимодействию с несовершеннолетним;
- информационная карта семьи (копия);
- последний акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего (копия);
- отчет о проделанной работе за последний квартал (копия);
- справка из ЖЭУ о составе семьи;

Если несовершеннолетний состоит на внутришкольном учете:

- коррекционная программа (копия);
- оценка результатов коррекционной программы.

дополнительные документы:

- справка о состоянии жилья (характеристика жилья из домоуправления по установленной форме);
- справка формы №2;
- копии паспортов родителей, свидетельства о рождении несовершеннолетнего.

В оказании помощи несовершеннолетнему, признанному нуждающимся в государственной защите, и его семье принимают участие все государственные органы и иные организации, указанные в плане защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, в том числе и учреждение образования, которое посещал ранее ребенок (школа, дошкольное учреждение). Выполнение Планов является обязательным для всех!

(п.5 Декрета Президента РБ от 24.11.2006г. №18)

В Межведомственном плане по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего указывается периодичность предоставления отчетов по реализации вышеназванного документа.

Отчет с полным перечнем выполненных работ за подписью руководителя учреждения и с указанием исполнителя передается в КДН.

Отмена решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите принимается КДН в случае устранения причин, повлекших признание ребенка нуждающимся в государственной защите.

Часть 11. Мониторинг жизнедеятельности биологической семьи после возвращения ребенка.

Отмена решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите принимается КДН в случае устранения причин, повлекших признание ребенка нуждающимся в государственной защите.

С момента возвращения ребенка в биологическую семью, над семьей устанавливается социальный патронаж, в котором принимают участие педагоги СППС

учреждения образования, педагоги СППС социального приюта, инспектор ИДН.

Специалистами СПЦ постприютное сопровождение осуществляется ежемесячно на протяжении 6 месяцев с момента возвращения ребенка к родителям.

Педагоги СППС учреждения образования, классный руководитель (воспитатель группы в дошкольном учреждении) сопровождение семьи возвращенного ребенка осуществляют согласно графику: 1-3 месяц – 1 раз в неделю, 3-12 месяц – 1 раз в месяц, после года – 1 раз в квартал.

В учреждении образования такая семья продолжает наблюдаться, а при необходимости, в случае ухудшения положения в семье вопрос снова выносится на рассмотрение заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в школах, гимназиях, лицеях, вспомогательных школах, вспомогательных школах-интернатах, вечерних школах) или педагогического Совета (в дошкольных учреждениях) о необходимости признания ребенка находящимся в социально опасном положении.

Результаты мониторинга необходимо фиксировать в журнале учета осуществления патроната в произвольной форме.

Часть 12. Примерные функциональные обязанности участников педагогического процесса в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

В рамках приказа Министерства образования Республики Беларусь от 08.05.2007 г. №270 “О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите” руководители учреждений образования должны внести изменения в функциональные обязанности педагогических работников.

**Классный руководитель (воспитатель группы ДУ)
в рамках выполнения Декрета Президента «О дополнительных мерах по
государственной защите несовершеннолетних
в неблагополучных семьях» от 26.11.2006 г №18**

1. Обследует все семьи учащихся (воспитанников) класса, группы для составления социального паспорта класса, учреждения образования.
2. Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, работает по индивидуальному плану с семьями.
3. Выявляет нарушения прав и интересов детей и дает информацию педагогу социальному о социально опасном положении несовершеннолетнего.
4. Участвует вместе с педагогами СППС учреждения образования в социальном расследовании и составлении Плана помощи несовершеннолетнему и Плана по защите прав несовершеннолетнего.
5. Участвует в реализации Планов в соответствии с функциональными обязанностями: посещает семьи, дает рекомендации по вопросам воспитания и обучения, контролирует их выполнение, ведет соответствующие записи – дневник классного руководителя, письменные заключения, письменные рекомендации, акты.
6. Информировывает педагога социального об изменениях в семье и поведении ребенка, обсуждает с ним предполагаемые действия.

7. Участвует в принятии решения по судьбе несовершеннолетнего, выносит вопросы по детям, оказавшимся в социально опасном положении на Совет профилактики или Педсовет.
8. Несет ответственность за несвоевременность выявления семейного неблагополучия, за достоверность и конфиденциальность информации.
9. Принимает участие в патронате семьи (после возвращения ребенка).

Педагог социальный учреждения образования.

в рамках выполнения Декрета Президента «О дополнительных мерах по государственной защите несовершеннолетних в неблагополучных семьях»
от 26.11.2006 г №18

1. Ведет социальный паспорт школы.
2. Ведет банк данных детей, состоящих на всех видах учета.
3. Выявляет и учитывает несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении.
4. Консультирует классных руководителей, воспитателей по вопросам работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, и семьями, снятыми с учета.
5. Принимает заявки на проведение социального расследования в семьях, требующих повышенного педагогического внимания.
6. На основании распоряжения руководителя учреждения образования проводит совместно с педагогами и классными руководителями социальное расследование.
7. Выступает инициатором (ходатайствует перед администрацией учреждения образования или КДН) признания детей в социально опасном положении, представляет для этого документы.
8. Курирует на уровне учреждения образования выполнение всеми ответственными Плана помощи несовершеннолетнему и Плана по защите прав несовершеннолетнего.
9. Осуществляет мониторинг положения в семье и оценивает риски для ребенка.
10. Готовит документы на Совет профилактики, КДН об отмене решения о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении.
11. Готовит ходатайство с пакетом документов для КДН на признание детей, нуждающихся в государственной защите.
12. Сотрудничает с другими учреждениями и организациями по выполнению межведомственного плана, информирует районную КДН о ходе выполнения намеченных в плане мероприятий.
13. Принимает участие в патронате семьи (после возвращения ребенка).
14. Несет ответственность за несвоевременность выявления семейного неблагополучия, за достоверность и конфиденциальность информации.

Педагог-психолог учреждения образования

в рамках выполнения Декрета Президента «О дополнительных мерах по государственной защите несовершеннолетних в неблагополучных семьях»
от 26.11.2006 г №18

1. Оказывает содействие педагогу социальному в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2. Принимает участие в проведении первичного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних, в проведении целевых посещений несовершеннолетнего в течение учебного года.

3. Участвует вместе с педагогами СППС учреждения образования в социальном расследовании, составлении и реализации Плана помощи несовершеннолетнему и Плана по защите прав несовершеннолетнего.

4. Осуществляет диагностическое обследование несовершеннолетнего и его семьи.

5. Консультирует классных руководителей, воспитателей по вопросам работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

6. Коррекционно-реабилитационная работа ведется в соответствии с выявленными проблемами (девиантное поведение, гиперактивность, страхи, чувство вины, горе, гнев, агрессия, замкнутость и т.д.).

7. Организация психопросвещения по овладению родителями психологическими знаниями в области семейного воспитания, углубление психологических знаний педагогов о личностных трудностях детей, находящихся в социально опасном положении.

8. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений.

9. Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа (лектории, семинары, тренинги, консультации) с детьми и родителями.

10. Несет ответственность за несвоевременность выявления семейного неблагополучия, за достоверность и конфиденциальность информации.

Литература

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

2. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 г. № 1728 «Об утверждении и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования РБ от 28.07.2004 г. №47 (в редакции Постановления Министерства образования РБ от 05.05.2007 г. №30).

5. Ковалева Т.Н. Межведомственное взаимодействие в обеспечении реализации Декрета президента Республики Беларусь №18. //Сацыяльна-педагагічная работа.- 2007.-№5.

6. Осипова Е.А. психологическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.//Сацыяльна-педагагічная работа.-2007.-№7.

7. Поспелова Н.С. Раннее выявление неблагополучных семей. Примерная модель работы социальных педагогов учреждений образования. Мн. 2002;

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГУО СОШ№ ____

 « ____ » _____ 200 ____

**АКТ
 обследования условий жизни и воспитания
 несовершеннолетнего**

- 1.Дата обследования _____
- 2.Ф.И.О.несовершеннолетнего _____
- 3.Возраст, полная дата рождения, место рождения _____
- 4.Адрес, телефон (если прибыл откуда-то, указать постоянное место жительства)

- 5.Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место работы, стаж работы, доходы, состоят ли в браке) _____
 (доходы указываются в рублях за предшествующий месяц на основании справки с места работы)
- 6.Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего

- 7.Состав семьи (Ф.И.О., родственные отношения, возраст, занятость и др.)

- 8.Сведения о несовершеннолетнем:
 а) занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает общее базовое образование)

 б) успеваемость _____
 в) занятость в свободное время _____
 г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего _____
 д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____
 е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специальности) _____
 ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) _____
- 9.Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи

- 10.На несовершеннолетнего выплачивается пенсия, пособие, алименты, получает зарплату

 (указываются в рублях за предшествующий месяц на основании информации, полученной из комитета (управления, отдела) по труду, занятости и социальной защите и других организаций).
- 11.Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником либо членом организации граждан-застройщиков)

 (указывается на основании информации жилищно-эксплуатационной службы (товарищества собственников).
- 12.Проживают в данном помещении _____
- 13.Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства (водопровод, канализация, газ и др.)

- 14.В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (педагогической, психологической, правовой, материальной и др.) _____
- 15.Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему _____

(должность, подпись)
 (должность, подпись)
 (должность, подпись)

(И.О.Фамилия)
 (И.О.Фамилия)
 (И.О.Фамилия)

**Социально-педагогическая характеристика
(социальный паспорт) класса (группы)**

№ п/п	ФИО ученика	Дата рождения	Пол	Характеристика семей	Кол-во детей в семье	Группа здоровья	Характеристика ученика	Занятость в кружках	Примечание
1									
2									
ИТОГО:			девочки мальчики	Благополучная Многодетная Опекунская Приемная Неблагополучная Неполная Беженцы Переселенцы (Чернобыльцы) Семьи, в которых родители–инвалиды недееспособны Малообеспеченная Детские дома семейного типа Детские деревни (городок) и тд.		1 2 3 4 5	Проблемы с учебой (поведением) ВШК ИДН Находящиеся в социально опасном положении Признанные нуждающимися в государственной защите Инвалиды ОПФР	да нет	

Дата заполнения

Классный руководитель _____

/ _____ /

подпись

ФИО

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГУО «Средняя
 общеобразовательная школа № _____»

« _____ » _____ 200__

**Список несовершеннолетних, признанных
 находящимися в социально опасном положении**

ФИО детей (всех несовершеннолетних детей от рождения до 18 лет)	Дата рождения (всех несовершеннолетних детей от рождения до 18 лет)	Место учебы (всех несовершеннолетних детей от рождения до 18 лет)	ФИО матери, отца (лиц, их заменяющих)	Полная дата рождения матери, отца (лиц, их заменяющих)	Место работы, вид занятости каждого родителя	Домашний адрес, телефон (место регистрации, место фактического проживания)	Состояние жилищных условий (удовлетворительное/неудовлетворительное)	Дата признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении	Причины признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении	Другая полезная информация о семье	Рассмотрение на заседаниях Совета профилактики, КДН, меры воздействия	Дата признания несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите	Примечание

Педагог социальный

И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя
общеобразовательная школа № _____»,
председатель Совета по профилактике
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

« _____ » _____ 200__

ПЛАН

помощи несовершеннолетнему

Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего _____

Возраст _____

Вид занятий _____

Адрес места жительства _____

Фамилия, имя, отчество родителей (других законных представителей)

Место работы родителей (других законных представителей) _____

Основные показатели и характеристика социально опасного положения
несовершеннолетнего _____

Цель: _____

Вид помощи	Мероприятия	Сроки контроля выполнения	Сроки реализации	Ответственные за оказание помощи (с указанием должности, места работы)	Результаты, выводы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Педагогическая					
Психологическая					
Коррекционная					
Медицинская					
Правовая					
Материальная					
Иной вид помощи					

Ответственный за реализацию плана,
Заместитель директора по ВР

(И.О.Фамилия)

Подписи ответственных: _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя
общеобразовательная школа № _____»,
председатель Совета по профилактике
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

« _____ » _____ 200__

ПЛАН

по защите прав несовершеннолетнего

Цель _____

Участники:

1. Фамилия, имя, отчество родителей (других законных представителей)

2. Администрация учреждения образования в лице руководителя

3. Администрация социально-педагогического центра в лице директора

Срок выполнения плана _____ 200__ г.

Обязательства сторон:

1. Фамилия, имя, отчество матери _____
обязуется: _____

2. Фамилия, имя, отчество отца _____
обязуется _____

3. Другие родственники: _____

4. Администрация учреждения образования обязуется: _____

Ответственный за реализацию плана,
Заместитель директора по ВР

(И.О.Фамилия)

С содержанием ознакомлены и согласны:

АКТ целевого посещения несовершеннолетнего на дому

Ф.И. _____

Цель посещения: _____

Дата посещения _____

Состав комиссии: _____

Адрес проживания _____

Адрес регистрации _____

Результаты посещения

1. В доме на момент посещения находились (Ф.И.О., родственные отношения)

2. Оценка санитарно-гигиенического состояния жилого помещения

3. Наличие холодильника, продуктов питания

4. Оценка условий воспитания и семейного климата

5. Реакция семьи на посещение

Выводы

(должность, подпись)

(И.О.Фамилия)

(должность, подпись)

(И.О.Фамилия)

(должность, подпись)

(И.О.Фамилия)

ПАМЯТКА

по заполнению акта целевого посещения несовершеннолетнего на дому

Оценка санитарно-гигиенического состояния жилого помещения	Запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма, мочи и т.и.)
	Общий хронический беспорядок (грязь, пыль, паутина, разбросанные вещи)
	Плохое состояние квартиры (повреждение входной двери, оборванные обои, разбитые окна, дряхлая мебель, люстры без плафонов и т.д.)
	Антисанитарные условия в кухне (грязная, битая посуда, пищевые отходы, пустые бутылки от спиртных напитков, окурки сигарет и т.д.)
	Неухоженные домашние животные
	Антисанитарное состояние спальных мест (неубранные постели, грязное постельное белье, отсутствие спального места у ребенка)
	Отсутствие продуктов питания, необходимых для правильного развития ребенка
Оценка условий воспитания и семейного климата	Отсутствие игрушек, книг, игр
	Отсутствие места для игр
	Отсутствие необходимой мебели для хранения игрушек, одежды ребенка
	Нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии, чужих посторонних людей
	Следы побоев у членов семьи (у взрослых, детей)
	Наличие в доме родителей, родственников с тяжелым формами физических и психических заболеваний
	Проживание нескольких семей в одной квартире
	Недоброжелательное отношение в посетителям
	Недоброжелательные, конфликтные отношения между членами семьи друг к другу

ОТЧЕТ

**о проделанной работе с несовершеннолетним,
находящимся в социально опасном положении,
за ___ квартал 200__ года.**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Какое дошкольное учреждение/школу посещает ребенок _____

Адрес проживания _____

Адрес регистрации _____

Общие сведения о родителях:

	Мать	Отец
Ф.И.О		
Дата рождения		
Вид занятости		

Связь семьи с дошкольным учреждением/школой _____
(с учетом изменений, произошедших в течение отчетного квартала)

Отношение родителей к деятельности ребенка (когда и сколько времени затрачивает ребенок на познавательные занятия, подготовку учебных заданий, его трудовые обязанности в семье, организация досуга) (с учетом изменений, произошедших в течение отчетного квартала)

Учет проводимой работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, (посещения на дому, консультирование, виды оказываемой помощи)

Результаты реабилитации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, (что изменилось после проведенной с семьей работы либо изменений нет)

Выводы (необходимо рассмотрение вопроса о ситуации в семье на КДН, дети нуждаются в государственной защите, в установлении опеки, снятии с учета и др.)

Подпись _____

« _____ » _____ 200__ г.

Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении и нуждаются в государственной защите, и их семьям

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Социальная и педагогическая поддержка	<p>Организация бесплатного питания для детей из неблагополучной семьи (за счет средств фонда Всеобуча, по иным каналам). Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу).</p> <p>Бесплатное посещение дошкольных учреждений для детей из малообеспеченных семей и детей с особенностями психофизического развития. Индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам. Предоставление вариативности образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Организация летнего отдыха и оздоровление детей; бесплатного оздоровительного отдыха детей-инвалидов и детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>Помощь в трудоустройстве родителей, в т.ч. переквалификация, постановка на учет в службе занятости. Оказание материальной помощи детям, воспитываемым в малообеспеченных семьях. Оказание единовременной материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Координационно-посредническая помощь, обеспечивающая согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране прав детей, опеке и попечительству, в оказании помощи детям, нуждающимся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь.</p> <p>Работа по повышению адаптивных возможностей ребенка в преодолении проблем, имеющихся в семье.</p>
Коррекционная помощь	<p>Организация коррекционной помощи детям на базе дефектологических служб. Занятия на дефпункте, в ЦКРОиР.</p>
Медицинская помощь	<p>Наркологическая, психотерапевтическая поддержка родителей. Обеспечение детей в возрасте до 1 года льготным детским питанием (при наличии оснований).</p> <p>Помощь в направлении на лечение, реабилитацию, установление инвалидности. Медицинское обследование и лечение. Санитарное оздоровление. Обеспечение очками, слуховыми аппаратами, инвалидной коляской.</p> <p>Бесплатные путевки в оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в 2004 году принято решение о двукратном обеспечении бесплатными путевками в оздоровительные лагеря детей-сирот).</p> <p>Профилактика избытка или дефицита микроэлементов (йодирование и фторирование соли, воды и продуктов питания).</p>
Материальная помощь	<p>Предоставление земельного участка (для развития приусадебного хозяйства).</p> <p>Обеспечение топливом к зимнему периоду.</p> <p>Оказание гуманитарной помощи (фонды социальной защиты, школьный фонд «Милосердие», фонды Красного Креста, из средств профсоюзов и трудовых коллективов, исполкомов местных советов, женских советов, благотворительных обществ и организаций, в т.ч. из средств спонсоров, религиозных конфессий и др.)</p>
Психологическая помощь	<p>Организация консультаций психологов учреждений образования, в том числе СПЦ, ДСП, ЦКРОП, медицинских учреждений.</p> <p>Организация психологической помощи по месту учебы.</p> <p>Бесплатное обслуживание психологами всех категорий детей в социально-педагогических и медицинских учреждениях.</p> <p>Проведение реабилитационных программ по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим эмоциональные нарушения, агрессивные формы поведения.</p> <p>Проведение с детьми и подростками занятий по психологии, способствующих их нормальному психическому развитию. Проведение психокоррекционных программ по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, по повышению самооценки и т.д. Проведение психотерапии, упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни.</p>
Правовая помощь	<p>Помощь в реализации родительских прав.</p> <p>Помощь в сборе документов для постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий.</p> <p>Помощь в сборе документов и обращении в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат (в т.ч. адресная социальная помощь), поддержка в поиске родственников. Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей (в т.ч. по жилищным и имущественным вопросам).</p> <p>Предоставление бесплатного адвоката при совершении правонарушений детьми и подростками данных категорий. Защита прав и законных интересов детей специалистами органов и учреждений образования.</p>

Вспомогательный материал для составления Плана помощи несовершеннолетнему и Плана по защите прав несовершеннолетнего

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

1. Выяснение социальной ситуации, в которой оказался несовершеннолетний и семья.
2. Социальный патронат семьи. Регулярное целенаправленное посещение семьи, наблюдение и контроль за ее состоянием.
3. Обучение несовершеннолетнего хозяйственно-бытовым навыкам, умению планировать бюджет, экономить, соблюдать гигиенические нормы жизни.
4. Просвещение членов семьи по проблемам пьянства, алкоголизма, наркомании, СПИДа, венерических заболеваний, разумного планирования семьи.
5. Предоставление информации (адреса, перечень услуг) об учреждениях и организациях, оказывающих населению различные виды помощи.
6. Привлечение к работе с семьей общественных фондов, благотворительных, религиозных организаций.
7. Привлечены к работе с семьей ресурса родственников, соседей, товарищей по работе. Преодоление социальной изоляции и размывание неблагоприятного социального окружения (использование возможностей ДК, библиотек, клубов по интересам и др.).
8. Помощь в оформлении:
 - пенсий, пособий;
 - документов на инвалидность и льгот по социальному обеспечению;
 - паспорта, прописки, свидетельства о рождении, гражданства.
9. Ходатайства и содействие в трудоустройстве.
10. Поиск и восстановление родственных и семейных связей.
11. Помощь в поступлении в ПТУЗы, ССУЗы, ВУЗы после окончания школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Организация обучения ребенка по программе в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития несовершеннолетнего.
2. Организация дополнительных и поддерживающих занятий для слабоуспевающих учеников.
3. Привлечение несовершеннолетних к работе спортивных секций, кружков по интересам.
4. Обеспечение комфортных условий для несовершеннолетних в процессе обучения.
5. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации).
6. Педагогический патронат. Контроль за успеваемостью и обеспечением несовершеннолетнего необходимыми условиями для учебы и развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Индивидуальная диагностика по проблеме семьи.
2. Индивидуальное консультирование по выявленной проблеме.
3. Семейное консультирование.
4. Проведение индивидуальных и групповых занятий по проблемам коммуникативных умений, коррекции поведения, работа с зависимостями и др.
5. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ

1. Психолого-медико-педагогическое обследование несовершеннолетнего в ГЦКРОиР.
2. Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога и педагога социального с несовершеннолетним.
3. Групповая коррекционная работа педагога-психолога и педагога социального с несовершеннолетними по схожим проблемам.
4. Помощь учителя-дефектолога.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Углубленный медицинский осмотр и обследование узкими специалистами для оценки общефизического состояния несовершеннолетнего, выявления хронических патологий и определения группы здоровья.
2. Наркологическая помощь родителям.
3. Организация оздоровления и санаторного лечения несовершеннолетнего по медицинским показаниям.
4. Проведение профилактических прививок.
5. Организация лечебного питания и закаливания.

ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ

1. Правовое просвещение. Ознакомление несовершеннолетних и родителей с законодательством РБ по семейным отношениям, правам ребенка, обязанностям родителей и т.д.
2. Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних в ситуациях конфликта с законом или в суде.
3. Практическая помощь при обращениях в правоохранительные органы и суды.

КАРТА СЕМЬИ

Дата признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении _____

Причина признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении _____

Общие сведения о родителях (лицах их заменяющих) (Ф.И.О., полная дата рождения)

Мать _____

Отец _____

Образование родителей (лиц их заменяющих)

Мать _____

Отец _____

Род занятий, место работы родителей (лиц их заменяющих)

Мать _____

Отец _____

Состав семьи (все, совместно проживающие, степень родства, перечислить прописанных)

Домашний адрес, телефон _____

Жилищные условия _____

Материальное положение семьи _____

Сведения о всех несовершеннолетних детях (Ф.И.О., дата рождения, образовательное учреждение, класс _____

Проблемы детей в образовательных учреждениях _____

Характер взаимоотношений между взрослыми членами семьи: _____

Характер взаимоотношений родителей и других взрослых членов семьи с детьми _____

Уровень педагогических знаний родителей _____

В каких видах помощи нуждается семья _____

ВЫПИСКА

Дата: Заседание Совета по профилактике
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних
(Педагогического совета)
Протокол № _____

Приглашена семья несовершеннолетнего _____

Причина рассмотрения _____

Присутствовали _____

Решили (постановили) _____

Председатель Совета

(И.О.Фамилия)

Секретарь

(И.О.Фамилия)

СХЕМА**психолого-педагогической
характеристики личности учащегося**

1. Общие сведения об учащемся. Ф.И.О. ученика, дата и год рождения, класс, общее физическое развитие, группа здоровья.

2. Условия семейного воспитания. Состав семьи, место работы взрослых, культурно-бытовые условия жизни, особенности взаимоотношений в семье, взаимоотношения школы и семьи.

3. Учебная деятельность учащегося. Отношение к учителю. Мотивы учения. Умственное развитие учащихся (уровень знаний, учебные умения и навыки).

4. Трудовая деятельность (уроки труда, занятия в УПК и др.). Отношение к труду, трудовые навыки и умения, профессиональные намерения.

5. Психологические особенности личности учащегося. Ценности и ценностные ориентации учащегося. Самосознание и самооценка. Положение в системе межличностных отношений. Общительность. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающие настроения, особенности других эмоциональных состояний: тревожность, эмоциональная устойчивость, наличие неблагоприятных эмоциональных переживаний (нейротизм, агрессивность и др.).

6. Особенности познавательной деятельности Особенности внимания: устойчивость, способность к распределению и переключению. Особенности памяти: преобладающий тип памяти. Развитие культуры запоминания, мнемотехнические навыки. Особенности мышления: уровень развития продуктивного мышления. Культура речи. Особенности воображения. Общее умственное развитие.

7. Общие психолого-педагогические выводы Основные особенности личности, пути прогнозирования её развития. Выбор отдельных форм и методов воспитательного воздействия. Индивидуально-психологические особенности познавательной деятельности. Пути и средства оптимизации организации учебной работы школьника с целью достижения высокого уровня умственного и практического развития.

Содержание работы с семьей

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечания</i>

Учет посещения семьи

<i>Дата</i>	<i>Цель</i>	<i>Примечания</i>

Рассмотрение на Совете профилактики

<i>Дата, № протокола</i>	<i>Причина</i>	<i>Решение</i>

ОБРАЗЕЦ НАПИСАНИЯ ХОДАТАЙСТВА
о признании ребенка нуждающимся в государственной защите

Комиссия по делам несовершеннолетних
администрации _____ района г.Гомеля

ХОДАТАЙСТВО

о признании несовершеннолетнего Иванова К.И., 05.11.1999 г.р.
нуждающимся в государственной защите

Несовершеннолетний Иванов Кирилл Иванович, 05.11.1999 г.р., учащийся 1^а класса СОШ-27 г.Гомеля проживает с отцом Ивановым Иваном Ивановичем, 01.01.1960 г.р. и матерью Ивановой Татьяной Александровной, 27.08.1966 г.р. по адресу: г.Гомель, ул.Советская, д.1, кв.1.

Родители Иванова Кирилла злоупотребляют спиртными напитками, семья состоит на учете в ОВД администрации _____ района г.Гомеля по системе «Быт», а также в комиссии по делам несовершеннолетних администрации _____ района г.Гомеля, как семья, находящаяся в социально опасном положении. Мать Кирилла –Иванова Т.А. нигде не работает, состоит на учете в Гомельском областном наркологическом диспансере. Отец ребенка –Иванов И.И. работает в ЧПУП «Вторчермет» рабочим по уборке и благоустройству территории, однако на работе характеризуется отрицательно.

В квартире антисанитария, не созданы нормальные условия для проживания ребенка, отсутствуют необходимые продукты питания. В связи с тем, что имеются значительные задолженности по оплате за коммунальные услуги, свет в квартире отключен.

(информацию о социальном положении ребенка, о причинах попадания ребенка в число детей, находящихся в социально опасном положении)

В целях нормализации обстановки в семье Иванова Кирилла _____

(информацию о принятых мерах, направленных на устранение причин неблагополучия)

Вместе с тем, принятые меры по выводу семьи Иванова Кирилла из социально опасного положения не дали положительного результата.

(перечисление критериев ухудшения обстановки в семье)

На основании вышеизложенного, в соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите,

утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 № 1728, просим признать несовершеннолетнего Иванова Кирилла Ивановича 05.11.1999 года рождения, учащегося СОШ-27 г.Гомеля, проживающего по адресу: г.Гомель, ул.Советская, д.1, кв.1 нуждающимся в государственной защите.

Приложение:

- 1.Акт обследования условий жизни и воспитания ребенка.
- 2.Проект плана защиты прав и законных интересов ребенка.
- 3.Иная информация, подтверждающая социально опасное положение ребенка, которое представляет угрозу жизни и здоровью ребенка или может повлечь неминуемую для него опасность (например: справка из ГОНД (ГОПБ) на родителей, характеристика с места учебы ребенка, характеристика с места работы родителей, справка-характеристика на семью из ОВД и т.д.).

Директор СОШ № ____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Постановление комиссии по делам
несовершеннолетних

"__" _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Глава администрации

Железнодорожного района г.Гомеля

_____ С.Н.Кравцов

«__» _____ 2007г.

ПРОЕКТ

**Индивидуального плана защиты прав и законных интересов
несовершеннолетнего**

Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего _____

Возраст, вид занятий _____

Адрес места жительства: _____

Фамилия, имя, отчество родителей или других законных представителей,
место работы _____

Основные показатели и характеристика социально опасного положения
несовершеннолетнего _____

Вид помощи	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный (должность, место работы)	Результаты, выводы
1	2	3	4	5
Социальная				
Материальная				
Педагогическая				
Психологическая				
Коррекционная				
Медицинская				
Правовая				
Иные виды помощи				

Директор СОШ № _____

(И.О.Фамилия)