**Упраўленне адукацыі Гродзенскага аблвыканкама**

**Аддзел адукацыі Зэльвенскага райвыканкама**

**ДУА “Каралінская сярэдняя школа”**

**Урок гісторыі Беларусі, 8 клас**

Тэма: **Адмена прыгоннага права**

Настаўнік А.І.Крэчка

**аг.Каралін**

**2022**

**Тэма**: Адмена прыгоннага права

**Вучэбная мэта**. Вызначыць асаблівасці сялянскай рэформы 1861 г. у беларускіх губернях

**Задачы**:

* садзейнічаць фарміраванню ўяулення навучэнцаў аб сутнасці сялянскай рэформы 1861 г., аб асаблівасцях правядзення яе ў беларускіх губернях, асноўных выніках;
* развіваць уменні працаваць з дакументамі, схемамі, выдзяляць галоўнае, працаваць самастойна;
* садзейнічаць выхаванню ў вучняў інфармацыйнай культуры, павагі да гісторыі сваёй дзяржавы

**Асноўныя паняцці і тэрміны**: часоваабавязаныя сяляне, выкупныя плацяжы

**Асноўныя даты**:19 лютага 1861 г.

**Вучэбна**-**метадычнае забеспячэнне:** насценная карта “Беларускія землі ў складзе Расійскай імперыі ў другой палове XIX -пачатак XX ст”.(Аграрныя рэформы на беларускіх землях), атлас, рабочы сшытак.

1. Арганізацыйны момант

* Сёння мы пачынаем вывучаць новы раздзел “Беларускія землі ў другой паловеXIX –пачатку XX ст”. Беларускія землі па-ранейшаму ўваходзілі ў склад Расійскай імперыі. Але гэты час стаў перыядам рашаючых перамен у сацыяльна-эканамічным, палітычным, культурным і нацыянальным развіцці Беларусі. У гэты час адбываецца паступовы пераход ад феадальнага грамадства да буржуазнага, фарміруецца нацыя, беларускі народ імкнецца да ўласнай дзяржаўнасці. І пачнём мы вывучэнне гэтых перамен з рэформ, якія стаў праводзіць у краіне АляксандрII.

Спачатку мы правядзём невялікую размінку. Падзелімся на 2 группы і выканаем заданні:

1 группа . Суаднясці гістарчныя паняцці, звязаныя з запрыгоньваннем сялян на беларускіх землях з іх азначэннямі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Паняцце |  | Азначэнне |
| 1 | Прыгон | А | Працэс ператварэння свабодных сялян у прыгонныя; страта імі асабістай свабоды |
| 2 | Статут | Б | Дакумент, які надае асобе , пэўнай сацыяльнай групе ці адміністрацыйна-тэрытарыяльнай адзінцы выключныя правы ў той ці іншай сферы |
| 3 | Прывілей | В | Асноўны Закон ВКЛ |
| 4 | Судзебнік | Г | Форма феадальнай залежнасці сялян, замацаванне іх на зямлі і падпарадкаванне ўладзе феадалаў |
| 5 | Запрыгоньванне сялян | Д | Зборнік законаў |

Адказы:1- Г; 2-В; 3- Б; 4- Д; 5-А

2 група. Суаднясці даты з прыняццем дакументаў аб запрыгоньванні сялян

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата |  | Дакумент |
| 1 | 1447 г. | А | I Статут |
| 2 | 1468 г. | Б | Прывілей |
| 3 | 1529 г. | В | II Статут |
| 4 | 1566 г. | Г | III Статут |
| 5 | 1588 г. | Д | Судзебнік |

Адказы: 1-Б; 2-Д; 3-А; 4-В; 5-Г

1. **Мэтаматывацыйны этап**

Вучні пад кіраўніцтвам настаўніка ставяць задачы на ўрок

( Даведацца: 1. Якія былі асаблівасці адмены прыгоннага права для беларускіх сялян. 2. Якія былі асаблівасці правядзення рэформы 1861 г. і яе вынікі ў беларускіх губернях.)

1. **Актуалізацыя ведаў і ўменняў навучэнцаў**

Настаўнік прапануе вучням адказаць на пытанні:

* У чым сутнасць аграрнага пытання?
* Хто і калі імкнуўся вырашыць аграрнае пытанне? Якія былі вынікі гэтых пераўтварэнняў?

1. **Вывучэнне новай тэмы**

**План вывучэння новай тэмы**

1. Падрыхтоўка сялянскай рэформы
2. Абвяшчэнне і умовы вызвалення памешчыцкіх сялян.
3. Ажыццяўленне сялянскай рэформы
4. Вынікі і значэнне рэформы 1861 г.

1,2. – Пасля таго як Расія пацярпела паражэнне ў Крымскай вайне 1853-1856 гг АляксандрII прызнаў факт адсталасці Расійскай дзяржавы ад перадавых краін Еўропы і неабходнасці адмены прыгоннага права. Падрыхтоўку пачалі з беларуска-літоўскіх губерняў.

Вучні самастоўна працуюць па падручніку п.1,( с.56,.57), выкарыстоўваюць дакументальны матэрыял і адказваюць на пытанні:

1 група. Як ішла падрыхтоўка да прыняцця рэформы?

2 група. Якія былі ўмовы вызвалення сялян ад прыгоннай залежнасці.

Пасля выканання работы заслухваюцца адказы вучняў. Далей настаўнік звяртае ўвагу на тэрмін “часоваабавязаны селянін”.

* Што абазначае слова “часоваабавязаны”?
* Каму і чым былі абавязаны сяляне?
* Звярніцеся да слоўніка ў падручніку с.148, зачытайце азначэнне і назавіце галоўныя словы. Як вы разумеееце выказванне “раннейшыя павіннасці”?
* Такім чынам , прыгоннае права было адменена, але сяляне па-ранейшаму павінны былі адпрацроўваць павіннасці да поўнага выкупу зямлі.
* Паслухайце верш У. Сыракомлі “Вызваленне сялян”і адкажыце на пытанні:
* Чаго чакалі ад рэформы? Якая была рэчаіснасць?

Чэтаў рэскрыпт я дабрачынны цараў

Што даць людзям правы людзей павінен…

І Вільня спраўдзіць клопат той народны.

Дабро для ўсіх там зробяць напачатку…

3. Вучні працуюць самастойна з матэрыялам падручніка “Ажыцяўленне сялянскай рэформы ” (п.2, с.57, абзацы 1-3) і адказваюць на пытанні.

1 група. У чым сутнасць выкупных плацяжоў?

2 група. Чаму ў выніку ажыццяўлення сялянскай рэформы ўзмацнілася цераспалосіца?

**Фізкультхвілінка**

Далей зачытваецца ўрывак верша с.57 і называецца галоўная ўмова атрымання зямлі сялянамі. Вучні тлумачаць чаму словы “свабода” і “міласць” узяты ў двукоссе.

* Такім чынам, рэформа 1861 года выклікала глубокае расчараванне сялян. Яны атрымалі свабоду, але вышлі на свабоду абрабаванымі. Сяляне хутка зразумелі, што яны падманутыя ў іх чаканнях. Трэба было выкупляць зямлю, якой яны нязменна карысталіся дзесяцігоддзямі і лічылі сваёй. У 1861 годзе адбылося каля 400 хваляванняў беларускіх сялян.

1. – Якія былі вынікі рэформы? Што атрымалі сяляне? Ці можна было, як ранней, купіць, абмяняць, прадаць, падарыць? Чаму?

* Акрамя асабістай свабоды сяляне атрымалі і некаторыя грамадзянскія правы, але яны былі абмежаваны. Назавіце грамадзянскія правы, выкарыстоўваючы матэрыял падручніка (с.58).Зрабіце вывад аб значэнні сялянскай рэформы 1861 года, выкарыстоўваючы дыяграму ў падручніку (с.58) “Размеркаванне зямлі ў Беларусі ў 1877 г.”.

1. **Праверка разумення вывучанага**

1 група. Папрацаваўшы з падручнікам нас.58 знаходзіць феадальныя перажыткі ў рэформе 1861 г.

2 група. Вызначае прыметы зараджэння буржуазных адносін у рэформе 1861 года.

1. **Абагульненне і сістэматызацыя вывучанага**

Вучні працуюць з ілюстрацыяй “Чытанне Маніфеста

( “Вызваленне сялян”) і адказваюць на пытанне:

* Які настрой імкнуўся перадаць аўтар карціны?

1. **Кантроль ведаў і уменняў**

Вучні абазначаюць на картасхеме рэгіёны Беларусі, дзе існавала сялянскае абшчыннае і падворнае землекарыстанне. Выкарыстоўваюць ў атласе карту “Адмена прыгоннага права”.

1. **Інфармацыя аб дамашнім заданні**

П.13 (с.56-58); пытанне №4 (с.58) вусна.

**IX.Падвядзенне вынікаў**

Настаўнік дае каментарый рабоце вучняў на ўроку і выстаўляе адзнакі

1. **Рэфлексія**

* Уявіце сябе прыгонным селянінам. Які настрой у вас выклікаў бы Маніфест аб адмене прыгоннага права? Чаму?

1 группа . Суаднясці гістарчныя паняцці, звязаныя з запрыгоньваннем сялян на беларускіх землях з іх азначэннямі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Паняцце |  | Азначэнне |
| 1 | Прыгон | А | Працэс ператварэння свабодных сялян у прыгонныя; страта імі асабістай свабоды |
| 2 | Статут | Б | Дакумент, які надае асобе , пэўнай сацыяльнай групе ці адміністрацыйна-тэрытарыяльнай адзінцы выключныя правы ў той ці іншай сферы |
| 3 | Прывілей | В | Асноўны Закон ВКЛ |
| 4 | Судзебнік | Г | Форма феадальнай залежнасці сялян, замацаванне іх на зямлі і падпарадкаванне ўладзе феадалаў |
| 5 | Запрыгоньванне сялян | Д | Зборнік законаў |
|  |  |  |  |

Адказы:1- Г; 2-В; 3- Б; 4- Д; 5-А

2 група. Суаднясці даты з прыняццем дакументаў аб запрыгоньванні сялян

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата |  | Дакумент |
| 1 | 1447 г. | А | I Статут |
| 2 | 1468 г. | Б | Прывілей |
| 3 | 1529 г. | В | II Статут |
| 4 | 1566 г. | Г | III Статут |
| 5 | 1588 г. | Д | Судзебнік |
|  |  |  |  |

Адказы: 1-Б; 2-Д; 3-А; 4-В; 5-Г

1 група. Як ішла падрыхтоўка да прыняцця рэформы?

2 група. Якія былі ўмовы вызвалення сялян ад прыгоннай залежнасці.

1 група. У чым сутнасць выкупных плацяжоў?

2 група. Чаму ў выніку ажыццяўлення сялянскай рэформы ўзмацнілася цераспалосіца?

1 група. Знайсці феадальныя перажыткі ў рэформе 1861 г.

2 група. Вызначае прыметы зараджэння буржуазных адносін у рэформе 1861 года.