Тема: «Число и цифра 7»

Цели урока:
- формирование понятия числа семь как результата сложения;
- формирование умения записи цифры 7;
- развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы);
Задачи:

Обучающие*:* изучить состав числа 7, упражняться в написании этой цифры;

Воспитывающие*:* воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь, формировать самооценку, умение работать коллективно.

Развивающие*:* развивать общеучебные умения и навыки: речь, внимание, память, мышление; развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, схема числового ряда,  математические домики, карточки с числовыми выражениями, рисунок цветика-семицветика.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок,

 начинается урок.

- Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь. Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость.

II.  Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.
*Устный счёт*

- Счет в пределах 6 прямой и обратный

- Назвать соседей числа 6

- Давайте вспомним состав числа 6 (индивидуальные карточки)

- Математический диктант (Слайд 2)

* какое число больше 6 или 3
* какое меньше 4 или 1
* какое больше 1 или 3
* какое больше меньше 5 или 6
* какое больше 6 или 4
* какое меньше 2 или 3

- Решение примеров в пределах 6 (Слайд 3)

- Задачи в стихах.

1.Шла овечка по дорожке,

У нее четыре ножки.

Ей навстречу черный дог.

Сколько всех собачьих ног? (4)

2.На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

У кого ответ готов:

Сколько стало всех щенков? (2)

*Работа в группах*

На доске запись чисел:  5, 6, 3, 1, 4, 2. Расположить в порядке возрастания и в порядке убывания. *(Два ученика работают на доске, остальные в парах)*

III. « Открытие» нового знания и формулирование темы урока.
 - Как вы думаете о каком числе пойдет сегодня речь на уроке? (Число 7. Цифра 7)

- Сегодня на уроке познакомимся с числом 7, с цифрой 7, будем учиться писать эту цифру, изучить состав числа 7)

*Физминутка*

Мы семь раз в ладоши хлопнем,
 Столько же ногами топнем.

Быстро семь мы раз присядем,

Поворотов семь покажем.
 И за парты тихо сядем

Как сидеть мы всем покажем!

IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

*1. Историческая справка:*

- Знаете, ребята, число 7 издавна считается необычным числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. И всё это началось с того, что в голове у нас 7 отверстий...(посчитайте). С  тех пор это число считалось магическим и было самым большим числом, что означало - ВСЁ.

-С чем у вас ассоциируется число 7?

*7 играло большую роль в древней мифологии: 7 дней недели, 7 цветов радуги, 7 чудес света в Древней Греции. Кому это интересно, можете почитать  в энциклопедиях и по Интернету), а потом нам рассказать.*

2. А где же встречается число 7? (иллюстрирование отгадок)

а) Загадки:

Приказало солнце: «Стой,

Семицветный мост крутой!»

(7 цветов радуги)

 Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом

(7 дней недели)

7 нот (до, ре, ми, фа, соль, ля, си) (иллюстрация)

2.   Работа по числовому ряду.

- Посмотрите на числовой ряд.

- Что вы можете сказать о числе 7?

- Какой цифрой обозначим это число? (Цифрой 7)

- Давайте посчитаем до 7 и обратно.

- Послушайте загадку (Слайд 4)

3. Работа по учебнику.
 - Откройте учебник, на той странице, где у нас прикреплена закладка. Кто назовет номер страницы? (58).

а) № 4, с. 59. (задание на счёт и выделение множества, которые имеют семь элементов)

б) № 5, с. 59. - коллективно ( подготовка на введение текстовых задач)

4*.*  Работа в печатной тетради.

Письмо цифры 7.

- Как мы различаем понятие число и цифра?

(Для обозначения количества предметов, мы используем число. Цифра-это значок для написания числа. Какая цифра обозначает число 7? (Цифра 7)

Из каких элементов состоит цифра 7? ( Цифра 7 состоит из трех элементов: верхней волнистой горизонтальной палочки, большой наклонной палочки и маленькой палочки, пересекающей середину большой палочки.)

 Внимание на доску (интерактивная) (Слайд 5)

Объяснение. Начинаем писать волнистую горизонтальную палочку чуть левее середины верхней стороны клетки, ведем по верхней стороне клетки вправо до вершины угла. Затем без отрыва пишем большую наклонную палочку, доведя ее до нижней стороны чуть правее середины клетки, затем подчеркиваем ее посредине маленькой палочкой.

Потренируйтесь в написании.

Проследите глазками за моей указкой, я ещё раз покажу написание цифры 7, поставьте руку на локоток, обведите ручкой в воздухе;

 Откройте тетради на с.32, найдите образец написания цифры, обведите её по стрелкам, начиная с точки. (№ 1)

- Обведите цифры в клетчатом поле и продолжите ряд старательно и аккуратно.

(Дети записывают цифру в прописях. Индивидуальная помощь учителя.)

Посмотрите на следующую строчку. (Работаем в парах) Проверка.

 *Гимнастика для глаз.*

5. Работа с примерами на сложение и вычитание № 2, с. 32.

*(самостоятельная работа)*

7. Тренировочные упражнения и задания на повторение. Введение простой задачи.

 Тетрадь № 3, с.32.- *коллективно*.

VII. Рефлексия. Итог урока

– Какая была цель урока?

– Удалось вам ее решить? Каким способом? (Ответы детей.)

– Вспомните, в какой сказке есть необыкновенный цветок с числом 7?

(Цветик-семицветик)

– У есть вот такой цветик-семицветик. Оценим нашу общую работу на уроке. Выберите, какого цвета будет серединка цветка: зелёная – отличная работа, жёлтая– хорошая, красная – удовлетворительная.

– Что значит выражение «На седьмом небе»? (означает высшую степень радости, счастья) Вы подарили радость и тепло хорошей работой.

- Спасибо вам за урок.