**Родительское собрание**

**Поощрение и наказание детей в семье**

Наказание — это причинение вреда причиня­ющему вред. Похвала — педагогический домкрат.

*В. Г. Кротов*

***Задачи:*** обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения и на­казания ребенка в семье.

***Форма проведения:*** обмен мнениями.

***Вопросы для обсуждения:*** виды наказаний и поощрений в семей­ном воспитании; значение наказания и поощрения детей в семье.

***Подготовительная работа:*** подготовка анкет для родителей и уча­щихся; подготовка педагогических ситуаций по проблеме собрания.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Тема нашего сегодняшнего родительского собрания логически продолжает, тему предыдущего. Очень часто ребенок становится не­рвным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощ­рения.

Прежде чем мы перейдем к анализу данной проблемы, давайте об­ратимся к высказываниям, которые стали сегодняшним эпиграфом нашего собрания. (Родители делятся мнениями по высказываниям, написанным на доске.)

Давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной про­блеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит.

Но сначала мне как классному руководителю хочется отметить, что в тех семьях, где родители неумело пользуются наказанием и по­ощрением, уровень тревожности ребенка гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждение как метод воспитания не всегда играет свою положительную роль в формиро­вании личности ребенка, хотя родители им охотно пользуются.

Вот об этом и о многом другом наш сегодняшний разговор.

А пока говорят дети...

**II. Обсуждение сочинений детей**

Ребята должны были написать заранее сочинения о тех наказани­ях, которые они хотели бы исключить из реалий нашей сегодняшней жизни. Важный показатель этих сочинений — что дети хотят исклю­чить те наказания, от которых они сами периодически страдают.

*Например:*

«Если бы я был волшебником, я бы запретил выпускать фабрикам ремни. Когда детей бьют ремнем, это очень больно. И тогда дети пла­чут. Мне их жалко».

«Если бы я был волшебником, я бы делал дома без углов. Детей часто ставят в угол. Я это знаю. Ведь я — волшебник».

«Однажды я разбила вазу. Она была очень красивая. Я очень пла­кала, мама со мной долго не разговаривала. Мне было очень обидно. Это плохо, когда не разговаривают».

«Однажды я видел, как мама била мальчика по лицу. Он плакал. Ему было стыдно. Если бы я был волшебником, я бы дал детям воз­можность менять родителей». *Плакат* ***с мнениями учащихся класса о поощрениях:***

Меня хвалят, если...

Мне дарят подарки, если...

Мне дарят деньги, если...

Мне разрешают..., если....

***Статистика собрания***

Классный руководитель оформляет плакат в виде статистики мне­ний учащихся о тех поощрениях, которые они получают от родителей.

1. **Ознакомление родителей со статистикой мнений учащихся по
проблеме родительского собрания.**
2. **В родительский дневник**

**V. Памятка «Как поощрять ребенка в семье»**

**VI. Подведение итогов**

Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросам и по рекомендации психологической службы школы.