**Тема: Водные богатства Республики Беларусь.**

**Крупнейшие реки и озёра на физической карте Беларуси**

**Класс:** 3

**Цель:** формировать умения знать и находить на карте крупнейшие реки и озёра Беларуси.

**Задачи:**

* **обучающие:** создать условия, способствующие развитию умений учащихся анализировать, представлять линейную информацию в виде интеллект-карты, сравнивать, делать выводы;
* **развивающие:** содействовать развитию коммуникативных умений, необходимых при работе в группе;
* **воспитывающие:** способствовать развитию познавательного интереса к изучению родной природы, сохранению и укреплению физического, психологического и эмоционального здоровья учащихся;

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник, карточки-задания для групп (количество комплектов соответствует количеству групп), листы бумаги, цветные карандаши, презентация PowerPoint, тестовые задания, проектор, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формируемые компетенции** |
| **1. Организационно- мотивационный этап** | |
| Цель: повышение мотивации к изучению родного края, внесения в урок дополнительного элемента позновательности и заинтересованности.  1.1.Продолжите фразу «Прогноз погоды…» [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru).  1.2. На экране статистическая информацию из издания «Изучаем Беларусь: статистика для школьников» [belstat@belstat.gov.by](mailto:belstat@belstat.gov.by) | *Коммуникативная, информационная компетенции учащихся.* |
| **2. Этап проверки домашнего задания** | |
| 2.1. Проверка домашнего «Разнообразие водоёмов. Река и озеро» с помощью тестового задания **«Плюс-минус»** | *Учебно-познавательная,*  *ценностно-смысловая компетенции учащихся.* |
| **3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе** |  |
| 3.1. Знакомство с темой и целью урока.  Цель: изучить водные богатства нашей республики, крупнейшие реки и озёра.  Просмотр видеоролика «Беларусь синеокая». Учащиеся должны самостоятельно сформулировать тему и цели урока. | *Учебно-познавательная,*  *ценностно-смысловая компетенции учащихся.* |
| **Ф И З М И Н У Т К А (для глаз)** | |
| **4. Этап применения знаний и способов действий** | |
| **4.1. Работа с учебником.**  Цель: формировать умения использовать различные источники получения информации  Используя прием «Кластер», учащиеся готовят сообщение по теме (схемы оформляются на доске).  **4.1.1. Работа с физической картой РБ.**  Цель: формировать умения находить на физической карте Беларуси крупнейшие реки и озёра.  Используя прием «Зашифрованный вопрос», учащиеся индивидуально готовятся по карточкам (готовую информацию презентуют у доски). | *Учебно-познавательная, информационная*  *компетенции учащихся* |
| **5. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий** | |
| **5.1. Творческие задания (работы в группах).**  Цель: формироватьумения получать и анализировать информацию самостоятельно с помощью создания интеллект-карт. (Например…)  **Задание для 1 группы**  **Нарочь**    Нарочь — самое большое озеро в Беларуси.  Природа щедро одарила его красотой. Прекрасно не только само озеро, но и его берега. Озеро Нарочь исключительно чистое.  Берега в основном низкие, песчаные, местами крутые, на юго-востоке заболоченные, торфяные.  В Нарочи обитает в нем обитает свыше 19 видов рыб и среди них сиг, щука, линь, налим, лещ и, конечно, знаменитый нарочанский угорь.  **Задание для 2 группы**  **Сож**    Река Сож — второй по величине и водности левый приток Днепра. Сож - чистая европейская река. Длина - 230 метров, глубина - 5-6 метров.  Протекает по территории России, Беларуси и частично по границе с Украиной.  Протекает по территории двух областей Беларуси (Могилёвской и Гомельской).  Правый склон преимущественно открытый, распаханный, левый — облесён (засажен лесом).  Притоки Сожа:  Пр***о***ня (п), Остёр (л), Ипуть (л), Беседь (л), Терюха (л), Уть (л), Чечера (п), Покать (л) и другие.  На реке стоят следующие города: (вниз по течению): Кричев, Чериков, Славгород, Гомель.  **Ф И З М И Н У Т К А**  **5.2. Демонстрация и презентация итогов самостоятельной групповой работ**  Цель: формировать умения получать и анализировать информацию, представленную в виде схемы  Образцы интеллект-карт, выполненных группами | *Коммуникативная,*  *учебно-познавательная, информационная,*  *ценностно-смысловая компетенции учащихся.* |
| 6.Этап коррекции знаний и способов действий  Учитель организует работу с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе выполнения заданий из рабочей тетради. | *Учебно-познавательная информационная,*  *компетенции учащихся.* |
| **7. Этап подведения итогов** | |
| - Итак, ребята, объясните смысл высказывания: "Беречь воду - значит беречь жизнь".  - Зачем в школе изучают водные богатства РБ?  - Что можете сделать вы в деле охраны водоёмов родного края? | *Коммуникативная, информационная, социальная компетенции учащихся.* |
| **8. Этап информации о домашнем задании** | |
| - Поменяйтесь вашими интеллект-картами с другой группой.  По полученной интеллект-карте подготовить сообщение о реке или озере. Составить синквейн с названием реки либо озера. | *Учебно-познавательная, информационная компетенции учащихся.* |
| **9. Этап рефлексии** | |
| Я сегодня узнал  Я научился …  Мне было …  Я рад … | *Коммуникативная*  *компетенции учащихся* |