Клас: **4**

Настаўнік: **Гаменюк Т.У.**

Тэма: **Складанне мнагазначных лікаў без пераходу праз разрад.**

**Тып урока:** урок засваення новых ведаў і спосабаў дзеянняў.

**Формы навучання:** франтальная, індывідуальная.

**Метады навучання:** слоўныя, наглядныя, практычныя.

**Мэта:** мяркуецца, што ў канцы ўрока вучні засвояць алгарытм складання мнагазначных лікаў без пераходу праз разрад.

**Задачы:**

* перанесці веданне алгарытму складання без пераходу праз разрад трохзначных лікаў на мнагазначныя;
* практыкавацца ў рашэнні састаўных задач на рух;
* развіваць уменне мадэліраваць умову задачы і весці пошук яе рашэння з дапамогай схемы;
* адпрацоўваць вылічальныя навыкі;
* садзейнічаць развіццю ўмення назіраць, выдзяляць галоўнае, аналізаваць, абагульняць і параўноўваць, а таксама пазнаваўчай актыўнасці;
* выхоўваць старанне, акуратнасць, цікавасць да ўрокаў матэматыкі, самастойнасць у разважаннях.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік, наглядны матэрыял, карта РБ, карткі для індывідуальнай работы на ўроке, памяткі па выкананні дамашняга задання, запіс “Шум мора”.

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны этап.**
2. **Псіхалагічны настрой на ўрок:**

* Прывітанне, дзеці. Я рада вас бачыць! Пачнём наш урок з незвычайнага практыкавання. Заплюшчыце вочкі, глыбока ўдыхніце, расслабцеся. Уявіце, што вы стаіце на беразе акеана. Па сінему небу плывуць аблокі. Яны нясуць вам пазнанне, натхненне і поспех. Сонейка асвятляе дрэвы, спяваюць птушкі, шумяць хвалі…Вам добра і спакойна. Усё вакол надае вам упэўненасці ў сваіх сілах.

Адкрыйце вочкі, я жадаю вам поспехаў на ўроке.

1. - Дзяўчата, **сёння ў нас не зусім звычайны ўрок матэматыкі**: мы з вамі адправімся ў кароценькае, але займальнае падарожжа па нашай краіне. Вы не только пачуеце цікавыя факты пра Рэспубліку Беларусь, а нават пазнаёміцеся з краінамі-суседкамі нашай Радзімы. Што ж, наша падарожжа пачынаецца.
2. **Знаёмства са спосабам ацэньвання сваіх ведаў і ўменняў** “Лісты самаацэнкі”: пасля кожнага этапа ўрока або задання вучні ацэньваюць сваю працу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выдатна | Добра | Можна было лепей |
| Дамашняе заданне |  |  |  |
| Вуснае лічэнне |  |  |  |
| Работа з падручнікам:   * С. 88, №1 * С. 88, №2 |  |  |  |
| Тэсціраванне |  |  |  |

1. **Этап праверкі выканання дамашняга задання.**

* С. 91 № 7

1 спосаб:

1. 22 + 3 = 25 (км/г) скорасць другой маторнай лодкі
2. 22 ⋅ 4 = 88 (км) адлегласць, пройдзеная першай лодкай
3. 25 ⋅ 4 = 100 (км) адлегласць, пройдзеная другой лодкай
4. 100 + 88 = 188 (км) адлегласць паміж прыстанямі

2 сосаб:

1. 22 + 3 = 25 (км/г) скорасць другой маторнай лодкі
2. 22 + 25 = 47 (км/г) скорасць збліжэння
3. 47 ⋅ 4 = 188 (км) адлегласць паміж прыстанямі

* С. 93 №7

27 км = 27000 м 390 т = 390000 кг

3000 м = 3 км 187000 кг = 187 т

54000 м = 54 км 4000 м = 4 км

* Прапаную вучням абмяняцца сшыткамі і праверыць дамашняе заданне. Калі маюцца несупадзенні, абмяркоўваецца рашэнне.
* Ацэньванне правільнасці выканання дамашняга задання на “Лістах самаацэнкі”.

1. **Этап падрыхтоўкі вучняў да работы на асноўным этапе.**
2. **Вуснае лічэнне**

* “Краіны-суседкі”: вучні павінны справіцца з вуснымі заданнямі і даведацца пра краіны, якія з’яўляюцца “суседкамі ” Беларусі.
* Рубрыка “Гэта цікава”:

Маса льва 200 кг = ? ц

Маса слана 3 т = ? ц = ? кг

Маса навароджанага кіта 800 кг = ? ц

**РАСІЯ**

* Суаднясіце фігуру з формулай знаходжання яе перыметра (заданне на дошцы, вучні спалучаюць правільныя адказы крэйдай):

у левым слупочку фігуры

А ў правым слупочку формулы:

Р = (а + b) ⋅ 2

P = a + b + c

P = a ⋅ 4

**ЛІТВА**

* А цяпер знайдзіце плошчу квадрата са стараной 4 см? Плошчу прамавугольніка са старанамі 4 см і 10 см?

**ПОЛЬШЧА**

* Што больш ¼ частка ліку 80 або палова 20?

1/3 частку ліку 300 памножыць на ¼ частку ліку 40

Палову ліку 200 падзяліць на 1/5 частку ліку 50

**ЛАТВІЯ**

* На дошцы запісаны мнагазначныя лікі: 2350, 650, 7090, 40070. Трэба іх прачытаць. Заданне выконваецца па варыянтах:

1 варыянт – запісаць лікі, паменшыў іх у 10 р. (Надзя)

2 варыянт – запісаць лікі, павялічыў іх у 10 р. (Аляксандра)

**УКРАІНА**

* Малайцы, правільна расшыфравалі назвы краінак суседак Беларусі. Давайце звернемся да карты і паглядзім, дзе яны размяшчаюцца. (Паказваю на карце Расію, Украіну, Літву, Латвію і Польшчу.)

1. **Індывідуальная работа “Гарады Беларусі”**

Кожнаму вучню даю картку з заданнем. Вучні павінны запісаць у сшытках лікі:

1. Павялічце 1000 на 67;
2. 9 соцен 7 дзясяткаў 4 адзінкі;
3. 8 адзінак III разраду 6 адзінак II разраду 2 адзінкі I разраду;
4. 1270 - 3;
5. 1 тысяча 19 адзінак;
6. 1 адзінка IV разраду, 1 адзінка III разраду, 4 адзінкі II разраду, 2 адзінкі I разраду;
7. 1100 + 28.

Адзін з вучняў (па жаданні) называе лікі, якія атрымаліся.

* Дзяўчаты, беларускія гарады ўпершыню ўпамінаюцца ў летапісах у розныя гады: у 1067 – Мінск і Орша, у 974 – Віцебск, у 862 – Полацк, у 1267 – Магілёў, у 1019 – Брэст, у 1142 – Гомель, у 1128 – Гродна.
* Які горад Беларусі самы старэйшы? Маладзейшы?

1. **Размінка для вачэй.**
2. **Этап пастаноўкі цэлі ўрока.**

* Самы вялікі па колькасці жыхароў горад у Беларусі – Мінск. У нашай сталіцы пражывае каля 1 729 000 чалавек. Другі па колькасці насельніцтва горад у Рэспубліцы – Гомель – налічвае прыкладна 515000 чалавек. (На дошцы запісваюцца гэтыя лікі.) Як даведацца, колькі чалавек пражывае ў двух гэтых гарадах? Давайце падлічым. (Вучні спрабуюць вусна выканаць складанне.) Ці атрымліваецца ў нас хутка выканаць гэта дзеянне? Чаму? Давайце паспрабуем знайсці прыём хуткага складання мнагазначных лікаў.

1. **Этап засваення новых ведаў і спосабаў дзеянняў.**

* Падумайце, ці ўмеем мы выконваць вылічэнні больш хуткім шляхам? (Адказы вучняў.)
* Давайце паўторым алгарытм пісьмовага складання ў слупок і перанясём яго на мнагазначныя лікі.

Алгарытм:

1. Пішу другое складаемае пад першым: разрад пад разрадам.
2. Выконваю складанне пачынаючы з разраду адзінак.

* Чытаецца алгарытм складання мнагазначных лікаў у падручніку.

С. 88

1. **Этап замацавання новых ведаў і спосабаў дзеянняў.**
2. Работа з падручнікам: с.88, №1 – выканаць пісьмовае складанне, працуюць самастойна, звяраюць атрыманыя адказы з адказамі іншых вучняў.
3. Вучням, якія справіліся з заданнем хутка, прапануюцца карткі для самастойнай работы.

1524 + 2362, 7250 + 32345, 25820 + 34140, 125200 + 74700

1. – Дзеці, давайце знойдзем плошчу, якую займаюць вобласці нашай краіны:

**Магілёўскай 29000 км2  і Мінскай 40800 км2,**

**Гомельскай 40400 км2 і Гродненскай 25000 км2,**

**Брэсцкай 32300 км2 і Віцебскай 40100 км2.**

Вучні па чарзе выходзяць да дошкі і складваюць з тлумачэннем лікі ў слупок.

1. **Фізкультхвілінка.**
2. **Этап абагульнення і сістэматызацыі ведаў.**

* Рашаецца задача з падручніка: с. 88, №2.

Вывешваецца табліца, якая аналізуецца і дапамагае рашыць задачу.

Пад час рашэння звяртаемся да формул знаходжання скорасці.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Час (t) | Адлегласць (S) | Cкорасць (V) |  |
| Пасажырскі | 7 г | 357 км | ? | на ? больш |
| Таварны | 5 г | 220 км | ? |

* Пасля аналізу вучні самастойна афармляюць рашэнне задачы ў сшытку.
* **Тэсціраванне.**

Каб праверыць, як вы засвоілі правіла пісьмовага складання мнагазначных лікаў, я прапаную вам выканаць тэст. (Даю кожнаму вучню картку з тэстам.) Трэба выбраць правільны варыянт адказу.

1. З якога разрада пачынаем складанне мнагазначных лікаў?
2. З любога
3. З адзінак
4. З самага вялікага
5. Які прыклад лягчэй рашыць у слупок?
6. 50000 + 15000
7. 100000 + 1000
8. 13751 + 1246
9. У якім прыкладзе дапушчана памылка ў запісе?
10. 27175

31221

1. 24012

3713

1. 307307

120134

Праводзіцца калектыўная праверка.

1. Б
2. В
3. Б
4. **Этап тлумачэння дамашняга задання.**

С.89, №№ 8,9

Вучням раздаюцца падказкі з планам рашэння задачы:

* **Каб даведацца адлегласць, трэба ведаць скорасць і час;**
* **Скорасць турыстаў вядома, час – не;**
* **Трэба знайсці час;**
* **Каб знайсці час, трэба адлегласць : на скорасць;**
* **48 км – адлегласць, якую прайшлі два турысты, ідучы адначасова;**
* **Таму знаходзім скорасць збліжэння, або колькі км праходзілі турысты разам за 1 г;**
* **Затым знаходзім час, які былі ў пуці абодва турыста;**
* **І можам нарэшце адказаць на пытанне задачы.**

1. **Этап падвядзенне вынікаў урока.**
   * Ці спадабаўся вам урок?
   * Пра што цікавае вы сёння даведаліся?
   * Чаму навучыліся?
   * Якое заданне на ўроке вам спадабалася больш за ўсё?
   * Якое паказалася цяжкім?
   * Ацаніце сваю работу на ўроке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выдатна | Добра | Можна было лепей |
| Работа на ўроке |  |  |  |
| Сваёй работай на ўроке я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

* Ацэньванне работы вучняў настаўнікам.

1. **Этап рэфлексіі.**

Дзякую вучням за добрую работу на ўроке і прапаную ім на дошцы намаляваць смайлік, які адпавядае іх настрою.