

Экспериментальный проект в ГУО "Гомельское кадетское училище" (2020-2025 г.г.)

С начала 2020-2021 учебного года наше училище является площадкой для реализации в течение пяти лет экспериментального проекта «Апробация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования», направленного на профилактику школьного насилия. Причем Гомельское кадетское училище – это единственное учебное заведение подобного типа, участвующее в данной программе республиканского значения.

Насилие – это преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины или общины, результатом которого является телесные повреждения, смерть, психологическая травма.

Физическое насилие проявляется в виде дерганья за волосы, ударов, царапания, толчков.

Психологическое насилие проявляется в виде оскорблений, игнорирования, насмешек, присвоения кличек, изоляции от коллектива.

Английское слово «BULLYNG» можно перевести как «травля» или «запугивание».

Учащиеся-буллеры в будущем, как правило, проявляют криминальное поведение и имеют проблемы с законом.

Руководитель проекта - Музыченко Алла Викторовна, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент. В реализации проекта также участвуют 20 менторов (педагогов-психологов Республики Беларусь), прошедших обучение, которые являются проводниками идей и помощниками коллективов 20 учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Суть эксперимента состоит в:

- адаптации модели дружественной и поддерживающей среды к условиям деятельности учреждений общего среднего образования;
- определении параметров эффективности этой модели, а также характера ее спецификации в зависимости от местных условий;
- верификации организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся;
- разработке научно-методической документации по созданию дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

В чем заключается новизна проекта? В эксперименте представлены два уровня новизны: теоретический и практический.

Теоретическая новизна заключается в:

- а) психолого-педагогической концептуализации феномена школьного насилия в условиях современной социокультурной ситуации Республики Беларусь;

б) создании структурно-функциональной модели адаптации модели дружественной и поддерживающей среды к условиям деятельности учреждений общего среднего образования;

в) разработке методологии и методик диагностики, предупреждения и коррекции условий возникновения школьного насилия в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Практическая новизна состоит в:

– создании системы мониторинга ситуации школьного насилия в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь;

– подготовке группы специалистов (педагогов- психологов, педагогов социальных и других педагогических работников), компетентных в области изучения, профилактики и коррекции проявлений школьного насилия, а также создания дружественной поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования;

– разработке корпуса научно-методической и нормативной документации по работе с ситуациями школьного насилия для организаторов деятельности в области изучения, профилактики и коррекции проявлений школьного насилия, а также создания дружественной поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Цель эксперимента - это определение воспитательного потенциала и профилактической эффективности модели дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, направленной на профилактику и коррекцию школьного насилия.

Проект «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования» основан на следующих задачах:

Образовательная задача: содействие осмыслению проблемы насилия в школе, и его последствий.

Воспитательная задача: переход к применению методов воспитания и обучения, базирующихся на уважении достоинства, свободы и прав другого человека.

Развивающая задача: формирование личностных и социальных навыков дружественного взаимодействия и партнерства в межличностных отношениях.

Экспериментальная модель относится к классу поведенческих моделей, регулирующих взаимодействие и психологические изменения у участников экспериментальных ситуаций. Структура внедряемой апробируемой экспериментальной модели включает следующие шаги, объединенные логикой:

- 1) предварительный этап;
- 2) ориентационный этап, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию о проблеме насилия;
- 3) этап подготовки участников экспериментальных команд школ;
- 4) этап создания системы противодействия школьному насилию защиты обучающегося в учреждениях образования;
- 5) этап создания внутришкольных систем расширения возможностей дружественной и поддерживающей среды;
- 6) этап мотивирования обучающихся к обращению за помощью;

7) этап создания системы дифференцированной помощи обучающимся;

8) этап обеспечения психологической безопасности в учреждениях образования;

9) этап разработки методических рекомендаций.

Перечисленные шаги-этапы (они же могут рассматриваться как основные структурные компоненты модели) обеспечивают последовательность задач и правил взаимодействия.

Итогом является внедрение в течение реализации этапов всех структурных компонентов модели. На ее основе далее поддерживается система работы в учреждении образования. В соответствии с внедренной моделью, субъекты образовательного процесса адаптируют предлагаемые методики и технологии к возрастным и социокультурным особенностям, предлагают свои методические разработки по предложенным направлениям работы.

Функции и назначения структурных компонентов программы:

– **снижение показателей насилия и буллинга** призвана подтвердить эффективность как структурных компонентов экспериментальной программы, так и каждого ее отдельного этапа; позитивная динамика индексов насилия в экспериментальных учреждениях общего среднего образования является интегральным показателем успешности реализации адаптационного процесса;

– **устойчивость ценностей и отношений сотрудничества и дружеских отношений обучающихся** свидетельствует о психологической фиксированности формируемых качеств, их кроссовременную стабильность и поведенческую укорененность;

– **показатели эффективности используемых методик и технологий** являются подтверждением релевантности целей и ценностей экспериментальной работы и средств их реализации, условием их воспроизводства и переноса за рамки адаптационной ситуации;

– **прогрессивное изменение продуктов деятельности участников экспериментальной программы**, а также их качественное отличие от аналогичных продуктов деятельности контрольных групп индикатором осознанного отношения субъектов образования к экспериментальным процессам и процедурам;

– **данные, иллюстрирующие личностное развитие младших, старших подростков и старшекласников** выступают эмпирическим подтверждением развивающего потенциала экспериментальной программы, обосновывают ее внутреннюю преемственность и возрастную динамику;

– **описания специфики региональной, институциональной среды**, а также сред в учреждениях общего среднего образования с кадетскими классами указывают на гибкость и вариативность экспериментальной программы, ее чувствительность к особенностям психолого-педагогического использования;

– **типология трудностей в реализации апробируемой модели**, вместе с предложениями по решению обнаруженных в эксперименте проблем показывают ограничения в реализации экспериментальной программы, ее

узкие места, зоны неопределенности, нуждающиеся в дополнительных психолого-педагогических исследованиях.