

**Методические рекомендации  
для молодых педагогов  
по подготовке к проведению  
урока**

**Хороший урок** имеет своё лицо, своеобразие, которое обеспечивается индивидуальным стилем учителя и личностным своеобразием учеников.

Но кроме творческой неповторимости, мастерства в уроке должна быть видна и просто грамотность учителя: знание того, какие факторы определяют смысл и сущность современного урока, умение планировать, проводить и анализировать урок.

На уроке концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу учащихся.

### **Отметьте для себя главное:**

- Главное на уроке дисциплина и рабочая остановка;
- Возможность каждому заниматься интересным делом;
- Творческое вдохновение;
- Разнообразии видов деятельности;
- Взаимопонимание учеников и учителя;
- Общая заинтересованность в уроке.

### **Методический глоссарий**

Урок	Вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, методы и средства обучения.
Цель	Заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.
Содержание учебного материала (СУМ)	Фактический материал и теоретические положения, которые подлежат усвоению учащимися, материальная основа урока, на базе которой осуществляется вся учебная деятельность учеников.

Метод обучения	Вид деятельности учителя и ученика, обеспечивающий формирование знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.
Методический приём	Деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения знаний и умений.
Форма организации познавательной деятельности (ФОПД)	Целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным.
Фронтальная ФОПД	Одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи.
Групповая ФОПД	Выполнение познавательной задачи определённой группой учащихся.
Коллективная ФОПД	Общение учащихся в процессе обучения в динамических парах и парах сменного состава.
Структура урока	Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Существует определённый алгоритм подготовки к уроку:

- Определить и сформулировать тему урока.
- Определить место данного урока в системе уроков.
- Определить и сформулировать целевые установки для себя и в действиях учителя.

- Спланировать учебный материал (отобрать содержание учебного материала по теме, определить уровень его усвоения учащимися, выявить связи данного учебного материала с другими предметами, определить целесообразность использования дополнительной литературы).
- Подобрать учебные задания, исходя из планируемого уровня усвоения учебного материала учащимися в соответствии с принципом «от простого к сложному» (задание на узнавание нового материала, задание на его воспроизведение, на применение в знакомой ситуации, на применение в изменённой ситуации, на применение на творческом уровне).
- Найти адекватные целям и содержанию учебного материала методы обучения и формы организации деятельности учащихся.
- Спланировать контроль за деятельностью учащихся, ответив себе на вопросы (что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля).
- Подготовить оборудование для урока: учебно-наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, приборы. Особое внимание уделить роли классной доски (что и как на ней разместить).
- Продумать домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Обратимся к структуре современного урока. Процесс самостоятельного конструирования урока в общем виде можно представить себе как установление связей между его этапами. (Знакомство с картой конструирования учебного занятия, разработанной Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко).

**Цель урока** – это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности. Цель является фактором, определяющим способ и характер деятельности, средства ее достижения. Значительная часть ошибок в педагогической деятельности связана с некорректным целеполаганием. Урок – это функционирование процессов целеполагания и целеосуществления.

Целеполагание – это «процесс формулирования цели, процесс ее развертывания» (Ю.А.Конаржевский).

Целеосуществление – это «процесс, в ходе которого цель из внутренней цели человека переходит в свое следствие – в фактическое поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности» (Ю.А.Конаржевский).

Задача учителя состоит в том, чтобы методически грамотно и корректно сформулировать цель урока и спроектировать средства ее достижения

### Три аспекта цели урока

<i>Познавательный (обучающий) аспект цели</i>	<i>Развивающий аспект цели</i>	<i>Воспитывающий аспект цели</i>
Обучение каждого ученика самостоятельно добывать знания; Формирование умений, обеспечивающих успешное выполнение деятельности; Формирование навыков (действия, доведенные до автоматизма).	Развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика; Развитие мышления; Развитие сенсорной сферы (глазомер, ориентация в пространстве и во времени, точность различения цвета, формы, звуков...); Развитие двигательной сферы (моторика мелких мышц, управление своими двигательными действиями).	Нравственные объекты, с которыми ученик вступает во взаимодействие на уроке; «Другие люди», т.е. учитель, учащиеся, в общении, с которыми формируются нравственные качества личности; «Я», т.е. отношение к самому себе; «Общество и коллектив».
Важно! При планировании обучающей цели сформулировать ее через ожидаемый результат учащихся.	Важно! Один и тот же аспект цели целесообразно сформулировать для нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы, ведь развитие ученика всегда медленнее, чем процесс его обучения.	Важно! Кредо обучающей деятельности учителя – воспитывающее обучение.

## Алгоритм анализа цели урока

- Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели
- Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель
- Определить, чем вызвана постановка цели: требованиями учебной программы, интересом учащихся
- Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель
- Определить степень осознанности учителем цели
- Выяснить реальность достижения цели
- Определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке
- Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом

## Формулирование целей уроков разных типов

Тип урока	Примеры формулирования целей
Урок знакомства с новым учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны иметь представление о...</li> <li>• Учащиеся должны иметь общее понятие о...</li> <li>• Учащиеся должны распознавать...</li> </ul>
Урок усвоения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны понимать содержание...</li> <li>• Учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...</li> <li>• Учащиеся должны уметь выявлять закономерности...</li> </ul>
Урок формирования новых умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации...</li> <li>• Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...</li> <li>• Учащиеся должны раскрыть способ выполнения задания...</li> </ul>

Урок закрепления нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать...</li> <li>• Учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать...)</li> <li>• Учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания</li> </ul>
Урок систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать...</li> <li>• Учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...</li> <li>• Учащиеся должны уметь делать обобщение...</li> </ul>
Урок проверки и оценки контроля знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный, конструктивный, творческий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны уметь узнавать по внешней опоре...</li> <li>• Учащиеся должны уметь воспроизводить по образцу...</li> <li>• Учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму</li> <li>• Учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененной ситуации...</li> <li>• Учащиеся должны владеть компетенцией...</li> </ul>

### Ошибки при формулировании целей урока

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с...»
Подмена цели методом обучения	«Рассказать учащимся о ...» «Показать учащимся...»
Подмена цели процессом деятельности	« Учащиеся решают задачи по теме...» «Учащиеся выполняют работу,,»

**Самоанализ урока.** Едва ли не единственная возможность избежать многих ошибок. Это процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведённого им учебного занятия.

### Самоанализ урока

Аспекты самоанализа	Вопросы самоанализа
Цели урока	Каков замысел проведённого мной урока? Как он связан с индивидуальными и групповыми особенностями учащихся? Какие цели планировалось достичь?
Содержание и организация учебного занятия	Насколько удачно было отобрано содержание учебного занятия, тип и форма урока, приёмы и способы организации учебного взаимодействия? Насколько они учитывали индивидуальные запросы и потребности учащихся?
Технология работы учителя	Какие технологические приёмы использовались, для того, чтобы: актуализировать и обогатить личностный опыт учащихся; стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности; создавать для учащихся ситуации выбора учебных заданий и форм их выполнения; строить учебное взаимодействие на основе диалога и полилога.
Результативность проведённого урока	Удалось ли реализовать замысел урока и поставленные цели? Насколько проведённый урок был направлен на становление и проявление индивидуальности, развитие их творческих способностей, формирование ключевых компетенций. В чём заключаются достоинства и недостатки урока? Как можно исправить эти недостатки?