[**Об организации и планировании деятельности в ПКПП**](https://osobennosti.net.by/metodicheskaya-kopilka/146-ob-organizatsii-i-planirovanii-deyatelnosti-v-pkpp/853-ob-organizatsii-i-planirovanii-deyatelnosti-v-pkpp.html)

Основная цель деятельности ПКПП – это оказание коррекционно-педагогической помощи воспитанникам и/или обучающимся, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного и/или образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Содержание занятий в ПКПП отвечает возрастным и индивидуальным особенностям, но не дублирует содержание учебных программ по учебным предметам, установленным типовыми планами учреждений образования.

Необходимые для осуществления продуктивного планирования коррекционной работы знания и умения свидетельствуют о специфике и сложности деятельности учителя-дефектолога, о необходимости серьезной подготовленности специалиста к этой работе.

Планирование - важнейший аспект деятельности учителя-дефектолога. Оно отражает понимание специалистом сути предстоящей деятельности, ее направленности и содержания.

Грамотно реализуемое, продуктивное, индивидуально ориентированное планирование можно рассматривать как один из факторов повышения качества коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.

**Планирование должно основываться:**

- на принципе коррекционно-развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка, комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,

- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями,

- обеспечивать единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих задач образования воспитанников.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляется на диагностической основе. Поэтому,  план может быть составлен учителем-дефектологом только на основе выявления и тщательного изучения проблем учащихся.

В планах коррекционно-развивающей деятельности важен аспект не количества, а последовательности этой работы. В связи с этим, планы характеризуются гибкостью и не могут быть жестко регламентированными. Долгосрочное планирование осуществляется на учебную четверть или полугодие. Перспективный план отражает общие для группы и индивидуальные в отношении конкретных детей цели по развитию компенсаторных знаний и умений.

Таким образом, в плане видны проблемы в развитии детей, из-за которых они могут испытывать затруднения в учебной деятельности в течение этого года обучения.

Результаты диагностики позволяют учителю-дефектологу объективно судить об актуальных и потенциальных возможностях ребёнка с ОПФР, прогнозировать его дальнейшее развитие. Прогнозирование – специально организованная педагогическая деятельность, направленная на получение опережающей информации о перспективах развития ребёнка.

Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.