**Занятие с молодыми педагогами**

**Тема: «Современный урок. Требования к организации».**

**Цель: рассмотреть способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся.**

**Обеспечение: раздаточный материал для каждой группы.**

Ход занятия:

Сегодня мы с вами обсудим важный вопрос педагогики, а какой Вы определите сами. Предложить разгадать кроссворд (Приложение1).

І. Как подготовить современный урок?

ІІ. Структура комбинированного урока.

III. Что такое современный урок?

*1. Как подготовить современный урок?*

А помните ли вы основные требования к организации современного урока?   
Предположим, к вам на урок пришел заместитель директора. Он может обратить внимание на:

цели урока;

структуру и организацию урока;

содержание урока;

методику проведения урока;

работу и поведение учащихся на уроке;

домашнее задание, полученное учащимися.

- Как же подготовиться к современному уроку?

***1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:***

четко определить и сформулировать для себя тему и цели урока;

При посещении уроков коллег, предметники сами называют тему и цель урока. Возможен вариант, чтобы учащиеся сами определяли тему и цель урока. Дайте им возможность самим определить какая тема урока сегодня, с какой целью мы будем ее изучать. Пусть дети сами это определят.

Например: путем просмотра видеоролика, через разгадывание кроссворда, загадки ......

Показали видеоролик, задайте наводящие вопросы, как вы думаете о чем этот видеоролик, а кто главный герой и т.д.

***2.Продумать "изюминку" урока.***

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

Не думайте, что старшеклассники не играют.

***3.Сгруппировать отобранный учебный материал.***

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала- умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

***4.Подготовить оборудование для урока.*** Составитьсписок необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта. 

***5.Продумать задания на дом:*** его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

При посещении уроков учителя-предметники задают однотипные задания, параграф 4, пересказ, дайте им задание на выбор, или разноуровневое домашнее задание,

ІІІ уровень: прочитать текст (7-8)

ІІ уровень: составить план по тексту (8-9)

І уровень: составить кроссворд по данной теме (9-10)

6. Подготовленный таким образом урок должен лечь в основу конспекта. Что надо помнить, готовя конспект урока?

ІІ. Структура урока в зависимости от типа урока (типы уроков разнообразны, зависят от содержания урока).

**Методика подготовки и проведения комбинированного урока.**

Комбинированный урок — это такое занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала. Поэтому структура комбинированного урока чаще всего предполагает использование таких логических частей:

- постановка проблемы, формулировка темы и задачи урока.

- [проверка домашнего задания](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F70-1-0-4124) или актуализация знаний в какой-либо другой форме;

- [изучение нового материала](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy);

- закрепление и систематизация;

- объяснение домашнего задания.

Общая цель комбинированного урока — это освоение какой-либо небольшой темы в течение только одного урока.

**Организационный момент**

Как и любой успешный урок, комбинированный должен начинаться с хорошего оргмомента. Учащиеся приходят после перемены возбужденные, увлеченные беседой с друзьями, с эмоциями, не остывшими после предыдущего урока или общения на перемене. Необходимо [настроить их на активную работу](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F47-1-0-5770). Поэтому среди компонентов комбинированного урока этот этап занимает небольшое по времени, но крайне важное место.

Наиболее распространенный прием: учащиеся встают и таким образом приветствуют преподавателя. Преподаватель может, например, обратить внимание учащихся на то, какие предметы должны находиться у них на столе, или сказать несколько добрых слов кому-то из учащихся. Замечаний на этом этапе лучше избежать.

Варианты начала урока:

сообщение о какой-то памятной дате, имеющей (или даже нет) отношение к предмету (день рождения писателя, композитора, политического деятеля; годовщина исторического события, открытия, выхода в свет книги); загадка или необычный факт в форме новости; отрывок из литературного произведения или афоризм;

общий комплимент группе и т.п.

**Актуализация знаний**

Чаще всего этот этап идет в начале урока. На этом этапе необходимо опросить как можно больше учащихся, в то же время не затягивая процесс.

Ежеурочный опрос полезен по многим причинам:

- дисциплинирует учащихся;

- помогает быстро «войти в курс» тем, кто подзабыл что-то;

- проговаривание помогает учащимся четче осознать материал, чтобы он лучше «уложился в голове».

С этой точки зрения полезен опрос учащихся у доски, но он недостаточно результативен. Один ученик отвечает, а другие отвлекаются; даже если удается добиться достаточно внимательного выслушивания ответа (скажем, предложить конспектировать ответ, дополнять его, задавать вопросы), все же оценок получится мало, а времени уйдет много. Можно организовать фронтальный опрос, дать небольшой тест или что-то еще.

**Объяснение нового материала**

Сообщить тему урока. Причем одновременно ценность новых знаний необходимо обосновать. В связи с этим обычно рекомендуется начинать объяснение проблемной задачей. Суть приема в том, что учащимся предлагается решить задачу, или предсказать результат опыта, или предположить, как пишется какое-то слово и т.п. Подбирается материал таким образом, чтобы для правильного ответа требовались именно те знания, которые планируется изучать на текущем уроке.

Например,на уроке физики можно спросить учащихся, что произойдет, если поднести к горящей свече шарик, наполненный водой. Ошибка в прогнозе простимулирует учащихся с интересом отнестись к новой теме.

Можно пойти другим путем и начать с какой-нибудь захватывающей или таинственной истории, легенды, необъяснимого, казалось бы, факта. Это также поможет заинтриговать учащихся и заставить их слушать внимательно, чтобы разобраться в ситуации.

**Закрепление изученного**

Планируя комбинированный урок, крайне важно оставить достаточно времени на этап выработки навыка применения полученных знаний на практике. Причем желательно придумывать такие задания, которые будут стимулировать творческую активность учащихся. Хорошо также дать задания, позволяющие использовать полученные знания в нестандартных условиях, взглянуть на материал под другим углом.

На этом этапе хорошим решением станет выполнение образцового задания на доске и последующая самостоятельная работа учащихся с разноуровневыми карточками, причем слабым учащимся предлагаются задания, максимально совпадающие с образцовым, а более сильным — в большей или меньшей степени отличающиеся от него, чтобы простимулировать творческий подход к работе. Желательно также создать [ситуацию успеха](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F5727), поэтому не следует предлагать слишком сложные задания. Да и времени на их обдумывание на комбинированном уроке слишком мало.

Можно провести закрепление в виде какой-либо игры, индивидуальной или командной.

**Домашнее задание**

Это краткий этап — выдача домашнего задания— неотъемлемая часть в структуре комбинированного урока. Предлагая задание на дом, преподаватель должен убедиться, что все учащиеся понимают, что им задано и как выполнять эту работу. Неплохо, если задание дифференцированное или «по выбору учащегося», что предполагает возможность для обучающегося выбрать удобный для себя способ повторения материала. Обычно предлагается на выбор выполнить творческое задание (иногда просто требующее поиска дополнительной информации; например, письмо,  создание своей задачи на тему) или обычное, на отработку навыка.

Таким образом при подготовке плана урока: В зависимости от целей и содержания учебной деятельности педагог определяет тип урока и формы организации учебного занятия, формирует структуру, распределяет время между элементами урока, выбирает последовательность своих действий.

Необходимо четко определить цели каждого урока с учетом места его в системе уроков по теме и курсу в целом, т.е. планировать не один урок, а все уроки во взаимосвязи. Формула эффективности урока включает две составные части: *тщательность подготовки* и *мастерство проведения*.

Заключение:   
Так что же для нас современный урок? Закончите предложение: Современный урок для меня – это…..

Ответы:   
это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность. потребность 

**Приложение 1**

**Кроссворд**

*По горизонтали:*

1. Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом.
2. Общее представление о возможных и конечных результатах урока.
3. Определение результата деятельности в виде суммы балов.

*По вертикали:*

1. Важнейший компонент урока, заключающийся в осмыслении материала и выработке умений и навыков.
2. Совокупность вариантов взаимодействия между отдельными элементами урока.

1

2

3

4

5