5 клас

**Тэма ўрока**: «Насіце на руках бацькоў» (урок-асэнсаванне казкі Уладзіміра Караткевіча “Нямоглы бацька”)

 **Мэта :** спрыяць спасціжэнню вучнямі мастацкай ідэі твора, аўтарскай пазіцыі (без ужывання азначэнняў паняццяў), маральнай высновы казкі, яе гуманістычнага пафасу;

удасканальваць уменне вучняў характарызаваць герояў паводле іх паводзін і ўчынкаў;

садзейнічаць фарміраванню ў вучняў паважлівых адносін да бацькоў і людзей сталага ўзросту.

**Абсталяванне:** тэксты казкі “Нямоглы бацька”, дошка з запісамі, прыказкі, карткі з заданнямі, прэзентацыя

 **Эпiграфы**: “Шануйце дабрыню, хай i слабую,

 Шануйце мудрасць, хай сабе нямоглую”

 У.Караткевiч

 Любоў і павага да бацькоў без усякага сумнення ёсць пачуццё святое (Вісарыён Бялінскі).

 Старасць не можа быць шчасцем. Старасць можа быць або спакоем, або бядой. Спакоем яна становіцца тады, калі яе паважаюць. Бядой яе робяць забыццё і адзінота (Васіль Сухамлінскі).

 Хто бацьку і маці зневажае, той дабра не знае (Беларуская прыказка).

**Ход урока:**

**І . Арганізацыйны**

 Старажытныя грэкі казалі: “Добры настрой – палова перамогі”. Давайце яшчэ раз усміхнёмся адзін аднаму, і я вам жадаю сёння на ўроку поспехаў.

 **II. Паведамленне тэмы і задач урока**

 **Уступнае слова настаўніка**

 На сённяшнім уроку мы працягваем працаваць з цудоўным творам Уладзіміра Сямёнавіча Караткевіча, казка “Нямоглы бацька”.
 Пісьменнік выразна разумеў, што значыць добрая казка. Яна захапляе чытача, выклікае ў яго глыбокія пачуцці, штосьці падказвае, вучыць разумнаму. Таму Уладзімір Караткевіч, ствараючы свае казкі, абапіраўся на народную мудрасць, той жыццёвы вопыт, якога прытрымліваліся нашы з вамі продкі.

Калі жывуць яшчэ бацькі,

Заўсёды знойдзеш ты прытулак.

Яны — твой тыл і паратунак,

Калі жывуць яшчэ бацькі...

Для іх заўсёды ты дзіця.

Яны суцешаць і ўратуюць.

I на спакой твайго жыцця

Свайгожыцця не пашкадуюць.

I там, за далеччу гадоў,

Дзе ім не быць з табою разам,

Святая іхняя любоў

Асвеціць шлях твой цяжкі часам.

А. Грачанікаў

**П . Арыенціравана- матывацыённы**

* А зараз давайце разгадаем загадку

 **Выклік**

1.Загадка:

 Хто раніцай ходзіць на чатырох нагах, удзень - на дзвюх, вечарам – на трох?

2. Падагульненне адказаў.

 У жыцці чалавека ёсць некалькі этапаў, якія ён праходзіць. Спачатку ён маленькі, поўзае, бо не ўмее хадзіць, пасля становіцца дарослым і ходзіць на дзвюх, а з цягам часу становіцца старым, і яму патрэбна дапамога – палачка.

**Пытанне:**

- Што значыць быць дарослым?

* Скажыце, як дзеці могуць хутчэй стаць дарослымі?

Падагульніўшы адказы вучняў, настаўнік кажа, што самы просты шлях – гэта навучыцца ставіць подпіс

* Давайце на хвілінку станем дарослымі і пакажам, які ў нас будзе подпіс. Напішыце сваё прозвішча, а насупраць пастаўце подпіс.

 Подпісы ставяцца на загадзя падрыхтаваны ліст фармату А4, перакладзены папалам. З адваротнага боку запісаны наступныя словы: “Клянёмся! Мы будзем шанаваць дарыню, хай сае і слабую, шанаваць мудрасць, хай сабе і нямоглую, насіць на руках ,бацькоў. Клянёмся!!!

 У клятве падпісаліся:…

**III. Праверка дамашняга задання**

Вам неабходна было знайсці доказ таго, што твор У. Караткевіча “Нямоглы бацька” – казка. Прывядзіце свае доказы.

( **Зачын**: быў калісьці - так даўно, што Месяц толькі-толькі яшчэ з’явіўся на нашым Небе…

**Канцоўка**: …і так памёр закон стары. І так стаў новы Закон.

**Казачныя вобразы**: Велікан.

**Элементы перабольшвання**: нагой ступіць – вада ў след набягае, наламаў бярвення – пабудаваў на асіне замак.

**Трохразавы паўтор дзеяння**: кара на людзей – дрэнны ўраджай, напалі суседзі, з’явіўся Велікан.

Дабро перамагае зло).

 **IV. Аналіз казкі**.

* Вакол якіх персанажаў твора разгортваюцца падзеі? (Бацька, Гнат, Пятро)
* Што стала прычынай спрэчкі паміж героямі? (Закон)

**Закон** – агульнапрынятае правіла грамадскіх паводзін, звычай.

* Як гэты закон называе аўтар? (*закон карысці)*
* Так, Закон выпрабоўваў герояў. Да чаго ён абавязваў? (*вывозіць сваіх бацькоў у лес)*
* Як адносіліся да людзей, якія трымаліся Закона (*хвалілі)*, да людзей, хто не трымаўся Закона? (*маглі выгнаць у дзікую пушчу*)
* Якія эпітэты характарызуюць Закон? (*Паганы, дзікі, нялюдскі, жорсткі)*
* -Да чаго ж абавязваў Закон Пятра? *(вывезці бацьку ў лес)*
* Хто напомніў пра Закон Пятру? Зачытайце.
* Як аднёсся Пятро да напамінку пра Закон? Зачытайце.
* Ці мог Пятро абысці Закон? Чаму?

 А цяпер давайце крышку пафантазіруем. Уявім, што жыццё – гэта акіян. І рапатам у гэты акіян Жыцця ўрываецца Закон і рассяляе герояў па трох астравах: Жорсткасці, Надзеі, Адвагі.

* Як вы думаеце, куды хто трапляе? Рассяліце герояў

***(востраў Жорсткасці – Гнат, востраў Мудрасці – бацька,востраў Адвагі – Пятро)***

* Адкуль узяліся такія назвы астравоў? (*адпаведна паводзінам і ўчынкам герояў)*
* Чаму Гната пасялілі на востраў Жорсткасці? Ахарактарызуйце гэтага героя.
* Чаму бацьку адправілі на востраў Мудрасці? Якога чалавека можна назваць мудрым?
* Чаму Пятра адправілі на востраў Адвагі?
* Каму б з герояў вы далі лодку, каб ён не загінуў адзін на востраве?

 **Фізкультхвілінка**

 Прапаную вам паспрабаваць перадаць вобраз нямоглага чалавека пры дапамозе рухаў. А каб мы маглі з вамі ўбачыць розніцу паміж нямоглым і моцным чалавекам, вы удзеце паказваць дзеянні так, як ы іх мог выканаць бацька, а як Пятро.

 *Узяў бацька касу і пайшоў на луг.*

 *Побач з ім, ускінуўшы касу на плячо, ішоў Пятро*

 *Навастрыў бацька касу.*

 *І Пятро зрабіў тое ж.*

 *Пачаў бацька касіць, стаміўся і вырашылі яны адпачыць.*

 Сядайце, калі ласка. Скажыце, каму было лягчэй працаваць? Які вы можаце зрабіць з гэтага вывад? (*Трэба дапамагаць старэйшым у працы)*

* Якія мудрыя словы сказаў сын у апраўданне перад грамадой? Знайдзіце і зачытайце іх. Як вы разумееце іх сэнс?
* Жылі сілай, а розум забывалі. Жылі сённяшняй карысцю. Знішчалі “учора” і таму не мелі права на “заўтра”.
* Што такое ўчора? (***старыя, мудрыя людзі)***
* Што такое заўтра? (***моладзь, дзеці)***
* Калі ж знішчыць бацькоў, саму мудрасць, што ж застанецца заўтра?

IV. **Асэнсаванне назвы ўрока.**

 Праца ў парах па картках (А зараз давайце папрацуем у парах)

 Падбярыце антонім да слова *светлы.*

 Падбярыце сінонімы да слоў *светлы, цёмны.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Светлы** | **Талент** | **Цёмны** |
| добры | дар | прагны |
| спагадлівы | здольнасць | бязлітасны |
| шчыры | уменне | чэрствы |
| чулы |  | бяздумны |
| смелы |  | жорсткі |
| сардэчны |  | злосны |
| мужны |  |  |

 Назавіце тыя якасці, якія, на вашу думку, характэрны для двух розных тыпаў людзей – “светлага” і “цёмнага” – як антыподаў.

 Хто з герояў казкі з’яўляецца носьбітам светлага таленту, а хто цёмнана? Чаму?

 Ці згодны вы, што самы светлы талент – дабрата?

 З якiм з герояў вы звязваеце свае светлыя пачуццi, а з якiм цёмныя?

(*На дошцы запiсаны так званыя светлыя I цёмныя пачуццi):*

1 захапленне,

 2 замiлаванасць,

3 страх,

4 расчараванне,

5 душэўны пад ём.

**Пятро Гнат**

 1 ,2, 5 3, 4

( дзецi разам з настаўнiкам размяркоўваюць нумары)

- Iтак, *светлыя* пачуццi ўвасоблены ў вобразе Пятра, *цёмныя* - звязаны з вобразам Гната.

 Каго з гэтых двух герояў мы можам назваць гуманным? Чаму?

 **Гуманны** – значыць, той, хто любіць людзей, добры.

 **Асноўнае правіла гуманізму** : заўсёды трэба ацэньваць не чалавека, а яго ўчынак.

 Ці згодны вы з гэтым правілам?

 Ці згодны вы з выразам "Казка - добрая падказка"? (Казка - урок мудрасці, дабрыні, любові)

 Якую падказку робіць нам Уладзімір Караткевіч? ( Трэба шанаваць сваіх бацькоў, быць добрымі, чулымі, міласэрнымі)

      Казка заканчваецца словамі: "І так памёр Закон стары. І так стаў новы Закон".

 Пры дапамозе дзеясловаў, запісаных на дошцы, складзіце пункты новага Закона.

Паважайце...

Цаніце...

Беражыце...

Дапамагайце...

Прыслухоўвайцеся...

Віншуйце...

Наведвайце...

 **V. Рэфлексія**

 Вяртанне да пытання, пастаўленага ў пачатку ўрока: што значыць быць дарослым?

 Казка “Нямоглы бацька” засталася незакончанай. Лёс Гната - нявырашаны. Як вы думаеце, што з ім здарыцца?

 Вучні павінны “захаваць” жыццё Гнату.

 ( ён асэнсуе, што рабіў няправільна, вернецца ў вёску і папросіць прабачэння ў свайго бацькі).

Якія жыццёвыя ўрокі вы возьмеце для сябе з сённяшняй нашай размовы?

   **Звяртанне да эпіграфа**

   А зараз у выглядзе сінквейна паспрабуем з вамі сфармуляваць новы Закон

**Бацька**

мудры, добры

 гадуе, любіць, вучыць,

Дзеці павінны паважаць і шанаваць сваіх бацькоў)

Абаронца, сябар

 **Заключнае слова настаўніка**

 Я думаю, што гэты ўрок не прайшоў для вас бясследна, што ён запаліў у вашых сэрцах агеньчык дабрыні, спагады. Засланяйце ж гэты агеньчык ад нягод. Заўсёды памятайце, што добрым можна назваць толькі таго чалавека, які не ўмее рабіць зла, хто ўмее рабіць толькі дабро.

**VI. Дамашняе заданне:**

Падрыхтаваць пераказ казкі.

 **Зачын**:

**Канцоўка**: …

 **Казачныя вобразы**:

**Элементы перабольшвання**:

**Трохразавы паўтор дзеяння**:

**Зачын**:

**Канцоўка**: …

 **Казачныя вобразы**:

**Элементы перабольшвання**:

**Трохразавы паўтор дзеяння**:

**Зачын**:

**Канцоўка**: …

 **Казачныя вобразы**:

**Элементы перабольшвання**:

**Трохразавы паўтор дзеяння**:

**Зачын**:

**Канцоўка**: …

 **Казачныя вобразы**:

**Элементы перабольшвання**:

**Трохразавы паўтор дзеяння**:

**Зачын**:

**Канцоўка**: …

 **Казачныя вобразы**:

**Элементы перабольшвання**:

**Трохразавы паўтор дзеяння**:

**Зачын**:

**Канцоўка**: …

 **Казачныя вобразы**:

**Элементы перабольшвання**:

**Трохразавы паўтор дзеяння**:

**Зачын**:

**Канцоўка**: …

 **Казачныя вобразы**:

**Элементы перабольшвання**:

**Трохразавы паўтор дзеяння**:

 **Пятро**

**Гнат**

**Бацька**

 **захапленне**

 **замiлаванасць**

 **страх**

**расчараванне**

**душэўны пад ём**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Светлы** | **Талент** | **Цёмны** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Светлы** | **Талент** | **Цёмны** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Светлы** | **Талент** | **Цёмны** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Светлы** | **Талент** | **Цёмны** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Светлы** | **Талент** | **Цёмны** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

“Клянёмся! Мы будзем шанаваць дарыню, хай сае і слабую, шанаваць мудрасць, хай сабе і нямоглую, насіць на руках, бацькоў. Клянёмся!!!

У клятве падпісаліся:…

“Клянёмся! Мы будзем шанаваць дарыню, хай сае і слабую, шанаваць мудрасць, хай сабе і нямоглую, насіць на руках, бацькоў. Клянёмся!!!

У клятве падпісаліся:…

Клянёмся! Мы будзем шанаваць дарыню, хай сае і слабую, шанаваць мудрасць, хай сабе і нямоглую, насіць на руках, бацькоў. Клянёмся!!!

У клятве падпісаліся:…

“Клянёмся! Мы будзем шанаваць дарыню, хай сае і слабую, шанаваць мудрасць, хай сабе і нямоглую, насіць на руках, бацькоў. Клянёмся!!!

У клятве падпісаліся:…

Клянёмся! Мы будзем шанаваць дарыню, хай сае і слабую, шанаваць мудрасць, хай сабе і нямоглую, насіць на руках, бацькоў. Клянёмся!!!

У клятве падпісаліся:…