**План-конспект урока русской литературы в 5 классе**

**Разработала: учитель русского языка и литературы ГУО «Коммуно-Ленинский ясли-сад – базовая школа Чечерского района» Бруевич Татьяна Викторовна**

**Обращение. Знаки препинания при обращении**

**(V класс)**

**Цели урока:** создать условия для освоения учащимися умения расставлять знаки препинания при обращении, правильно употреблять обращения в устной и письменной речи.

**Задачи:** обеспечить усвоение учащимися сущности понятия «обращение», правил постановки знаков препинания при обращении; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями: составлять предложения с обращениями; содействовать развитию интонационной выразительности речи; орфографической зоркости; создать условия для формирования стремления заниматься физической культурой и спортом, осознания бережного отношения к своему здоровью.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I Организационный этап.**

1. Здравствуйте! Сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок, так как на нём присутствуют гости – учителя нашей школы. Давайте покажем, как продуктивно и интересно мы умеем работать.

Посмотрите на свои парты: есть ли рабочая тетрадь, учебник, дневник, ручка, карандаш? Всё ли в порядке? Очень хорошо.

У всех хорошее настроение? Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и мысленно пожелайте удачи.

А теперь за работу, за новыми знаниями!

2. Запись числа, классной работы.

**II Проверка домашнего задания.**

– Есть ли у вас вопросы по домашнему заданию?

Дописать сочинение**.**

**Б) Фронтальный опрос.**

1. **Какие члены предложения называют однородными?**

**(**Однородными называют члены предложения, которые:

– относятся к одному и тому же слову в предложении;

– отвечают на один и тот же вопрос;

– являются одним и тем же членом предложения.)

1. **Когда между однородными членами ставиться запятая?**

(Если они соединены без союзов или союзами а, но, да(=но).)

**3.Если два однородных члена предложения соединяет союз и, или, либо запятую нужно ставить?** (Нет)

**4. Если союзы и, или, либо повторяются?** (Да)

**5. Какие слова мы называем обобщающими?**

(Обобщающие слова – слова, которые являются общим названием однородных членов предложения, это те же члены, что и однородные.)

**6.Какой знак препинания ставится после обобщающего слова перед однородными членами?** (Двоеточие)

**III Индивидуальная работа по карточкам.**

1. **Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы**, п**одчеркните однородные члены предложения, расставьте знаки препинания.**

М..двежат я прин..сла

Пос..дила у стола

Предложила угощенье

Мёд на блюдце и варенье.

Мишки скуч(?)ные сидят

И не пьют и не едят.

А медку они бы съели

Если б рот открыть сумели.

1. **Расставьте знаки препинания на схемах.**
2. O O O.
3. O и O.
4. и О и О.
5. О а О.
6. О О О и О.
7. О О О – О.
8. **Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы**, п**одчеркните однородные члены предложения, расставьте знаки препинания.**

МЕдвежат я принЕсла,

ПосАдила у стола,

Предложила угощенье:

Мёд на блюдце и варенье.

Мишки скучные сидят

И не пьют, и не едят.

А медку они бы съели,

Если б рот открыть сумели.

1. **Расставьте знаки препинания на схемах.**
2. O,O,O.
3. O и O.
4. и О,и О.
5. О, а О.
6. О:О,О и О.
7. О,О,О – О.

**IV Определение темы и целей урока.**

**Прочитайте стихотворение, определите тему и цель нашего урока.**

Всем нам при общении

Поможет обращение.

К людям, звёздам или птицам

Можно смело обратиться.

Только, друг, не забывай:

Запятые расставляй!

**– Какая тема нашего урока? (Обращение. Знаки препинания при обращении)**

Сформулируйте **цель** урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на доске.

*1)Познакомиться с …;*

2)*учиться ставить ... в предложениях с обращением;*  
3) *учиться употреблять ... в устной и письменной речи.*

***Цель:***познакомиться с обращением; учиться ставить знаки препинания в предложениях с обращениями; употреблять обращения в устной и письменной речи.

– Верно, ребята. Сегодня на уроке вы узнаете, что такое обращение;

научитесь находить его в предложении; правильно расставлять знаки препинания при обращении; употреблять обращение в своей речи.

**V Изучение нового материала.**

– В первую очередь мы познакомимся с понятием «обращение», научимся выделять его соответствующей «звательной» интонацией. Кроме того, мы узнаем, какими знаками препинания выделяются обращения в предложениях. Для этого прочитайте выразительно предложения и выделите интонацией лицо или предмет (явление природы), к которому вы обращаетесь. «Выделите интонацией» в данном случае означает, что нужно прочитать эти слова громче остальных и так, будто вы зовёте кого-то или что-то.

1. **Ребята, по утрам нужно делать зарядку.**
2. **Всем нам, дорогие друзья, я желаю крепкого здоровья.**
3. **Ты куда несёшься вскачь, мой весёлый звонкий мяч?**
4. **Прощайте, вредные привычки!**
5. **Участники соревнований! Желаем вам победы!**

– Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. **К кому или к чему обращаются в каждом предложении?**
2. **Чем может быть выражено обращение (какой частью речи?)?**
3. **Где в предложении может находиться обращение?**
4. **Как в предложении выделяется обращение?**
5. **Для чего нужны обращения?**

Учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на свои наблюдения над языковым материалом.

**– Откройте, пожалуйста, учебник на с. 99 - 100, прочитайте правило.**

**Текущая рефлексия:**

– Что вы узнали об обращении? Вам кажется трудной тема нашего урока?*(Ответы учащихся)*

Обращение – это слово или несколько слов, которые называют того, к кому обращаются с речью

**VI Физкультминутка «Вы, наверное, устали?»**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**VII Первичное закрепление изученного.**

– Чтобы проверить, умеете ли вы распознавать обращение в предложении, выполним небольшой тест.

**Внимательно прочитайте предложения, найдите предложения с обращениями. Составьте схемы предложений с обращениями.**

1. У нас в школе есть мячи, обручи, скакалки.

2. Влад, у тебя есть сегодня урок физкультуры?

3. Старшеклассники собираются принять участие в лыжных соревнованиях.

4. Я радуюсь вашим успехам, друзья.

5. Почему ты, друг, не можешь решить задачу?

Взаимопроверка.

**VII Орфографическая минутка.**

На слайде находятся слова с пропущенными буквами. На месте пропусков – крутящиеся баскетбольные мячики (анимационные картинки).

– На доске написаны слова, в которых пропущены буквы. Тот, кто поймает брошенный мной мячик, должен назвать буквы, которые необходимо вставить.

**Те..ис, фу..бол, хо..ей, трен..роваться, трен..р, с..ревнования, сп..ртакиада.**

*Учитель бросает мячик по очереди нескольким ученикам. Те отвечают, как пишется то или иное слово. В случае правильного ответа на экране появляется правильно написанное слово.*

**Теннис, футбол, хоккей, тренироваться, тренер, соревнования, спартакиада.**

**VIII Закрепление изученного материала.**

*На слайде записаны предложения с обращениями, но знаки препинания в предложениях не расставлены.*

– Следующее упражнение называется «Меткий стрелок». Вам необходимо списать, расставляя знаки препинания в предложениях с обращениями. Правильно поставленный знак препинания – это меткий выстрел.

Учащиеся записывают предложения в тетрадь. На следующем слайде они увидят те же предложения, но уже со знаками препинания. После самопроверка по этому образцу. …

1. **Влад ты хорошо играешь в фу..бол?**
2. **Я советую тебе Надя занят(?)ся те(н,нн)исом.**
3. **Ученики 5 кла(с,сс)а будьте зд..ровы!**
4. **Нужно много трен..роваться ребята.**
5. **Желаю вам юные спор..смены удачи.**
6. **Влад, ты хорошо играешь в фуТбол?**
7. **Я советую тебе, Надя, занятЬся теННисом.**
8. **Ученики 5 клаССа, будьте зд..ровы!**
9. **Нужно много тренИроваться, ребята.**
10. **Желаю вам, юные спорТсмены, удачи.**

**– Посмотрите на слайд, на котором изображён плакат. К сожалению, на своём красочном плакате болельщики команды «Рыцари спорта» допустили пунктуационные ошибки. Сегодня на уроке у нас есть прекрасная возможность исправить эти ошибки.**

**РЫЦАРИ СПОРТА ВПЕРЁД**

**На слайде расположен плакат болельщиков. Учащиеся записывают в тетради текст плаката без ошибок:**

**«Рыцари спорта, вперёд!»**

**– Молодцы! Исправили ошибки!**

**На слайде появляется план мероприятий на «Шестой школьный день».**

**Узнайте, какие спортивные мероприятия запланированы в школе на ближайшее время. Пригласите одноклассников принять в них участие, используя предложения с обращениями.**

*Ученики читают составленные предложения, комментируя постановку знаков препинания в них.*

**IX Домашнее задание.**

**По выбору:**

1. Параграф 24, упражнение 197, устно ответить на вопросы с. 100.

(необходимо списать предложения, вставляя пропущенные буквы, построить пунктуационные схемы предложений с обращениями)

1. Составьте 5 предложений с обращениями для плакатов болельщиков на футбольных матчах.

Проверка записи домашнего задания в дневники.

**X Подведение итогов урока. Рефлексия.**

На слайде размещён вопрос: «Задачи урока выполнены?» и даны три утверждения:

1. Я знаю, что такое обращение.
2. Я умею расставлять знаки препинания при обращении.
3. Я умею употреблять обращения в устной и письменной речи.

– Перед вами три утверждения. Поднимите руку те, кто может применить по отношению к себе первое утверждение («Я знаю, что такое обращение»), второе («Я умею расставлять знаки препинания при обращении»), третье(«Я умею употреблять обращения в устной и письменной речи»).

*Если ученики согласны с утверждением, они поднимают руки.*

– Как вы считаете, мы достигли поставленных на уроке целей? О чём ещё заставил вас задуматься урок? К чему призывало содержание большинства заданий? Занимаетесь ли вы спортом? Нравится ли вам принимать участие в соревнованиях? (Ответы учащихся)

– Как вам кажется, какой медали вы достойны за урок?

Все ученики поднимают золотистую, серебристую или бронзовую сигнальную карточку-медаль. Некоторые учащиеся отвечают на вопрос, анализируя свою работу на уроке.

– Поздравляю вас, чемпионы и призёры нашего урока!

*Оценивание учителем работы учеников на уроке.*

**XI Выставление отметок. Комментирование полученных отметок.**

Литература:

Журнал Русский язык и литература