**Клас: 7**

**Тэма**: Дзеепрыметнікавы зварот, знакі прыпынку

**Мэта:** паўтарыць будову словазлучэння; садзейнічаць фарміраванню ў вучняў паняцця пра дзеепрыметнікавы зварот, асэнсаванню яго сінтаксічнай ролі; выпрацоўваць практычнае ўменне знаходзіць дзеепрыметнікі і дзеепрыметнікавыя звароты ў тэкстах, вызначаць іх межы, правільна інтанаваць у маўленні

**Абсталяванне**: вучэбны дапаможнік для 7 класа, карткі з заданнямі, карткі- схемы

**Ход урока:**

1. **Арганізацыйны момант**

Стварэнне псіхалагічны настрою вучняў на ўроку

*Метад “Вітанне”*

* Добры дзень!

Я вітаю тых, хто прыйшоў да нас на ўрок са светлымі думкамі і добрым настроем.

Я вітаю тых, хто ўпэўнена крочыць па дарозе ведаў.

Я вітаю тых, хто любіць родную беларускую мову.

З добрым настроем мы пачнем наш урок

1. **Праверка дамашняга задання**

Пар. 6, пр. 52

1. **Паведамленне тэмы.**

Сёння на ўроку мы будзем вывучаць тэму: “Дзеепрыметнікавы зварот, знакі прыпынку пры дзеепрыметнікавым звароце”

Перад тым як пачнём працаваць па тэме, я прапаную ўзнавіць веды і звярнуць увагу на сказы, якія запісаны на дошцы

1. **Актуалізацыя ведаў і мэтавызначэнне**

– Праца са сказамі.( Сказы запісаны на дошцы)

Адзін вучань працуе каля дошкі

*Абмалочанае ўчора* **збожжа** падсыхала на вуліцы.

**Неба**, *усыпанае зоркамі*, спусцілася на верхавіны дрэў.

*Стомленая цяжкай працай*, **яна** адразу заснула.

**Заданні**: выпішыце са сказаў словазлучэнні з дзеепрыметнікамі.

**Выкананне**: абмалочанае збожжа, абмалочанае ўчора, усыпанае зоркамі, стомленая працай

– Праблемныя пытанні:

1. Што такое словазлучэнне?

**Словазлучэнне** – спалучэнне двух або больш слоў, звязаных паміж сабой па сэнсе і граматычна

1. З якіх слоў складаецца словазлучэнне? *(галоўнага і залежнага)*
2. Ці можа дзеепрыметнік выступаць як галоўнае слова? Залежнае?

*Вучні робяць выснову, што дзеепрыметнік можа выступаць у ролі галоўнага слова і можа быць залежным словам.*

1. Ці можаце вы раставіць знакі прыпынку ў гэтых сказах?

Абапіраючыся на ключавыя паняцці, давайце вызначым разам мэты урока:

Паўтарыць…..

Засвоіць….

Навучыцца…

**V.Тлумачэнне новага матэрыялу**

**– *Праца з падручнікам***

1. Паняцце пра дзеепрыметнікавы зварот і яго сінтаксічную ролю

Пр. 55. Прачытайце сказы.

*Скошаная* **трава** ўжо добра падвяла на сонцы.

*Скошаная раніцай* **трава** ўжо добра падвяла на сонцы.

**Трава**, *скошаная раніцай*, ужо добра падвяла на сонцы.

Ужо добра падвяла на сонцы **трава**, *скошаная раніцай*.

– Назавіце дзеепрыметнікі. Якія назоўнікі яны паясняюць?

– У якіх сказах дзеепрыметнік мае пры сабе залежнае слова?

– Якое месца ў адносінах да паяснёнага слова ім назоўніка займае дзеепрыметнік з залежным словам? Калі ён выдзяляецца коскамі?

**Дзеепрыметнікавы зварот**- дзеепрыметнік з залежнымі ад яго словамі.

Ён з’яўляецца адным членам сказа – развітым азначэннем.

Дзеепрыметнікавы зварот можа знаходзіцца як у пачатку, так і ў сярэдзіне і ў канцы сказа.

2. Знакі прыпынку пры дзеепрыметнікавым звароце.

Ад чаго залежыць пастаноўка знакаў прыпынку пры дзеепрыметнікавым звароце?

– Пр. 56. Разгледзьце схему. Звярніце ўвагу на месца дзеепрыметнікавага звароту ў адносінах да паяснёнага назоўніка, на пастаноўку знакаў прыпынку.

Дзе можа знаходзіцца дзеепрыметнікавы зварот.

– Вучні па дадзенай схеме фармулююць правіла.

**Знакі прыпынку пры дзеепрыметнікавым звароце**

|  |
| --- |
| **Адасаляецца** |
| 1. **Назоўнік**, /дзеепрыметнікавы зварот/, …   *Між* ***імён****, праслаўленых на свет, былі імёны нашых блізкіх і знаёмых.*  **Назоўнік**, /дзеепрыметнік/, …  ***Лабановіч****, зацікаўлены, глянуў яшчэ раз на пасаду.* |
| 1. **Асабовы займеннік**, /дзеепрыметнікавы зварот/, …   ***Ён****, насцярожаны, ступіў ў хату.*  Асабовы займеннік, / дзеепрыметнік/, …  Або  …, /дзеепрыметнікавы зварот/, ***асабовы займеннік***  *Захоплены гэтаю новаю думкаю,* ***ён*** *доўга не можа заснуць.*  …, /дзеепрыметнік/, **асабовы займеннік**  *Здзіўлены,* ***я*** *паволі ўстаю ў акопе.* |
| **Не адасабляецца** |

|  |
| --- |
| /Дзеепрыметнікавы зварот/ **назоўнік**  *Працяты марозам* ***снег*** *хрустка скрыпеў пад нагамі дзеда Талаша і грамознага Мартына Рыля.* |

**VI.Замацаванне вывучанага матэрыялу**

*Праца з падручнікам*

– Пр. 57. Спішыце, дапісваючы канчаткі дзеепрыметнікаў. Абазначце межы дзеепрыметнікавых зваротаў, выдзеліце паяснёныя імі назоўнікі. Пастаўце неабходныя знакі прыпынку пры дзеепрыметнікавых зваротах.

**Выкананне.**

1. Бялізна ў марозны дзень не прымерзне да вяроўкі, якую папярэдне працёрлі **анучай**, *змочанай у растворы солі*.
2. Калі пакласці ў яблыкі *пакінутыя на доўгае захаванне высушаныя* **кветкі** бузіны, то ніколі не з’явіцца дрэнны пах і зберажэцца добры смак.
3. Калі тварог загарнуць у чыстую **марлю**, *змочаную ў салёнай вадзе*, то ён захаваецца свежым не адзін дзень.
4. Замерзлае акно добра пратрэцца *змочанай у салёнай вадзе* **анучай**.
5. Лепшы сродак ад мышэй – *раскладзеная ці паразвешаная ў пучках* дзікая **мята**.

**Фізкультхвілінка**

Малюй вачыма трохвугольнік,

Цяпер яго перавярні

Вяршыняй уніз і зноў вачыма

Ты па перыметры вядзі.

Малюй **8** вертыкальна.

Ты галавою не круці.

А толькі вачыма асцярожна

Ты ўздоўж па лініі вядзі

І на бачок яе кладзі.

Цяпер сачы гарызантальна

І ў цэнтры прыпынак зрабі.

Працяг урока

**Карэктар (праца ў парах)**

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі на сябра.

**Выкананне**

1. **Паляна**, *акружаная з усіх бакоў цёмнай сцяной лесу*, млела ад гарачыні
2. *Захоплены гэтаю новаю думкаю*, **ён** доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць па *ўсланых лісцем* **дарожках** купалаўскага сквера.
4. **Мы**, *здзіўленыя прыгажосцю*, зусім забылі на сябра.

Самаправерка (вучні абменьваюцца сшыткамі)

– **Праца з тэкстам**

Прачытайце тэкст

Упершыню Тураў згадваецца ў “ Аповесці мінулых часоў” пад 980 годам. У канцы першага тысячагаддзя горад стаў цэнтрам Тураўскага княства, славіўся рознымі рамёствамі. Тут апрацоўвалі жалеза, дрэва і косць, рабілі посуд з гліны, шылі абутак, выштукоўвалі цудоўныя ўпрыгожанні з каштоўных металаў…

У Тураве жыў і працаваў славуты старажытнабеларускі пісьменнік-прапаведнік Кірыла Тураўскі. З веку ў век перапісваліся яго творы, дайшлі да нас прытчы і “словы”-павучанні, якія вызначаюцца хараством і велічнасцю паэтычных вобразаў.

Пра старажытны Тураў сёння нагадвае хіба гарадзішча размешчанае пры ўпадзенні Язды ў Струмень. Мае яно форму трохкутніка, умацавана равамі і валамі, які падзяляе гарадзішча на дзядзінец і вакольны горад. Трапляеш у далёкае мінулае, калі заходзіш у Тураўскі краязнаўчы музей. Тут сабраны рэчы знойдзеныя ў час раскопак: наканечнікі стрэл, коп’і, нажы, бранзалеты, шкляны і гліняны посуд. Гэта – сведкі далёкіх часоў, голас самой гісторыі.

1. Што вы даведаліся з тэксту пра Кірылу Тураўскага? Узгадайце іншых вядомых людзей Беларусі, у якіх прозвішча звязана з месцам іх нараджэння.
2. Выпішыце з тэксту сказы з дзеепрыслоўнымі зваротамі, растлумачце пастаноўку знакаў прыпынку.

**Заданне на картках**

Перабудуйце сказы так, каб дзеепрыметнікавы зварот адасабляўся (выдзяляўся коскамі). Назоўнікі, паяснёныя дзеепрыметнікавымі зваротамі, вазьміце ў рамкі. Дзеепрыметнікавыя звароты выдзеліце і графічна падкрэсліце як члены сказа

1. Паабапал зарослай травою сцяжынкі ляжала неагляднае поле залацістага жыта

Паабапал **сцяжынкі**, *зарослай травою*, ляжала неагляднае поле залацістага жыта.

1. Напоўненыя радасцю сэрцы зліліся ў адзін парыў.

**Сэрцы**, *напоўненыя радасцю*, зліліся ў адзін парыў.

1. Пасаджаныя летась ліпы раслі роўнымі радкамі.

**Ліпы**, *пасаджаныя летась*, раслі роўнымі радкамі.

1. Абагрэтыя веснавым сонцам дрэвы пакрываліся зялёнымі лісточкамі.

**Дрэвы**, *абагрэтыя веснавым сонцам*, пакрываліся зялёнымі лісточкамі.

**VII. Падвядзенне вынікаў урока**

* Якую тэму мы сёння вывучалі на ўроку?
* Давайце звернемся да сказаў, якія мы з вамі разбіралі ў пачатку ўрока.
* Ці можаце вы зараз расставіць знакі прыпынку ў сказах?

(вучні расстаўляюць знакі прыпынку)

**VIII. Выстаўленне і каменціраванне адзнак**

А зараз за добрую працу на ўроку кожны з вас атрымае адзнаку

**IX. Дамашняе заданне і яго каментарый**

**Знакі прыпынку пры дзеепрыметнікавым звароце**

|  |
| --- |
| **Адасаляецца** |
| 1. **Назоўнік**, /дзеепрыметнікавы зварот/, …   *Між* ***імён****, праслаўленых на свет, былі імёны нашых блізкіх і знаёмых.*  **Назоўнік**, /дзеепрыметнік/, …  ***Лабановіч****, зацікаўлены, глянуў яшчэ раз на пасаду.* |
| 1. **Асабовы займеннік**, /дзеепрыметнікавы зварот/, …   ***Ён****, насцярожаны, ступіў ў хату.*  Асабовы займеннік, / дзеепрыметнік/, …  Або  …, /дзеепрыметнікавы зварот/, ***асабовы займеннік***  *Захоплены гэтаю новаю думкаю,* ***ён*** *доўга не можа заснуць.*  …, /дзеепрыметнік/, **асабовы займеннік**  *Здзіўлены,* ***я*** *паволі ўстаю ў акопе.* |
| **Не адасабляецца** |

|  |
| --- |
| /Дзеепрыметнікавы зварот/ **назоўнік**  *Працяты марозам* ***снег*** *хрустка скрыпеў пад нагамі дзеда Талаша і грамознага Мартына Рыля.* |

**Знакі прыпынку пры дзеепрыметнікавым звароце**

|  |
| --- |
| **Адасаляецца** |
| 1. **Назоўнік**, /дзеепрыметнікавы зварот/, …   *Між* ***імён****, праслаўленых на свет, былі імёны нашых блізкіх і знаёмых.*  **Назоўнік**, /дзеепрыметнік/, …  ***Лабановіч****, зацікаўлены, глянуў яшчэ раз на пасаду.* |
| 1. **Асабовы займеннік**, /дзеепрыметнікавы зварот/, …   ***Ён****, насцярожаны, ступіў ў хату.*  Асабовы займеннік, / дзеепрыметнік/, …  Або  …, /дзеепрыметнікавы зварот/, ***асабовы займеннік***  *Захоплены гэтаю новаю думкаю,* ***ён*** *доўга не можа заснуць.*  …, /дзеепрыметнік/, **асабовы займеннік**  *Здзіўлены,* ***я*** *паволі ўстаю ў акопе.* |
| **Не адасабляецца** |

|  |
| --- |
| /Дзеепрыметнікавы зварот/ **назоўнік**  *Працяты марозам* ***снег*** *хрустка скрыпеў пад нагамі дзеда Талаша і грамознага Мартына Рыля.* |

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі пра сябра.

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі пра сябра.

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі пра сябра.

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі пра сябра.

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі пра сябра.

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі пра сябра.

*Выпраўце пунктуацыйныя памылкі.*

1. Паляна акружаная з ўсіх бакоў цёмнай сцяной лесу, млела ад гарачыні.
2. Захоплены гэтаю новаю думкаю ён доўга не можа заснуць.
3. Люблю хадзіць, па ўсланых лісцем дарожках, купалаўскага сквера.
4. Мы здзіўленыя прыгажосцю, зусім забылі пра сябра.

**Прачытайце тэкст**

Упершыню Тураў згадваецца ў “ Аповесці мінулых часоў” пад 980 годам. У канцы першага тысячагоддзя горад стаў цэнтрам Тураўскага княства, славіўся рознымі рамёствамі. Тут апрацоўвалі жалеза, дрэва і косць, рабілі посуд з гліны, шылі абутак, выштукоўвалі цудоўныя ўпрыгожанні з каштоўных металаў…

У Тураве жыў і працаваў славуты старажытнабеларускі пісьменнік-прапаведнік Кірыла Тураўскі. З веку ў век перапісваліся яго творы, дайшлі да нас прытчы і “словы”-павучанні, якія вызначаюцца хараством і велічнасцю паэтычных вобразаў.

Пра старажытны Тураў сёння нагадвае хіба гарадзішча, размешчанае пры ўпадзенні Язды ў Струмень. Мае яно форму трохкутніка, умацавана равамі і валамі, які падзяляе гарадзішча на дзядзінец і вакольны горад. Трапляеш у далёкае мінулае, калі заходзіш у Тураўскі краязнаўчы музей. Тут сабраны рэчы, знойдзеныя ў час раскопак: наканечнікі стрэл, коп’і, нажы, бранзалеты, шкляны і гліняны посуд. Гэта– сведкі далёкіх часоў, голас самой гісторыі.

1. Што вы даведаліся з тэксту пра Кірылу Тураўскага? Узгадайце іншых вядомых людзей Беларусі, у якіх прозвішча звязана з месцам іх нараджэння.
2. Выпішыце з тэксту сказы з дзеепрыметнікавымі зваротамі, растлумачце пастаноўку знакаў прыпынку.

**Прачытайце тэкст**

Упершыню Тураў згадваецца ў “ Аповесці мінулых часоў” пад 980 годам. У канцы першага тысячагоддзя горад стаў цэнтрам Тураўскага княства, славіўся рознымі рамёствамі. Тут апрацоўвалі жалеза, дрэва і косць, рабілі посуд з гліны, шылі абутак, выштукоўвалі цудоўныя ўпрыгожанні з каштоўных металаў…

У Тураве жыў і працаваў славуты старажытнабеларускі пісьменнік-прапаведнік Кірыла Тураўскі. З веку ў век перапісваліся яго творы, дайшлі да нас прытчы і “словы”-павучанні, якія вызначаюцца хараством і велічнасцю паэтычных вобразаў.

Пра старажытны Тураў сёння нагадвае хіба гарадзішча, размешчанае пры ўпадзенні Язды ў Струмень. Мае яно форму трохкутніка, умацавана равамі і валамі, які падзяляе гарадзішча на дзядзінец і вакольны горад. Трапляеш у далёкае мінулае, калі заходзіш у Тураўскі краязнаўчы музей. Тут сабраны рэчы, знойдзеныя ў час раскопак: наканечнікі стрэл, коп’і, нажы, бранзалеты, шкляны і гліняны посуд. Гэта– сведкі далёкіх часоў, голас самой гісторыі.

1. Што вы даведаліся з тэксту пра Кірылу Тураўскага? Узгадайце іншых вядомых людзей Беларусі, у якіх прозвішча звязана з месцам іх нараджэння.
2. Выпішыце з тэксту сказы з дзеепрыметнікавымі зваротамі, растлумачце пастаноўку знакаў прыпынку.
3. Паабапал зарослай травою сцяжынкі ляжала неагляднае поле залацістага жыта
4. Напоўненыя радасцю сэрцы зліліся ў адзін парыў.
5. Пасаджаныя летась ліпы раслі роўнымі радкамі.
6. Абагрэтыя веснавым сонцам дрэвы пакрываліся зялёнымі лісточкамі.
7. Паабапал зарослай травою сцяжынкі ляжала неагляднае поле залацістага жыта
8. Напоўненыя радасцю сэрцы зліліся ў адзін парыў.
9. Пасаджаныя летась ліпы раслі роўнымі радкамі.
10. Абагрэтыя веснавым сонцам дрэвы пакрываліся зялёнымі лісточкамі.
11. Паабапал зарослай травою сцяжынкі ляжала неагляднае поле залацістага жыта
12. Напоўненыя радасцю сэрцы зліліся ў адзін парыў.
13. Пасаджаныя летась ліпы раслі роўнымі радкамі.
14. Абагрэтыя веснавым сонцам дрэвы пакрываліся зялёнымі лісточкамі.
15. Паабапал зарослай травою сцяжынкі ляжала неагляднае поле залацістага жыта
16. Напоўненыя радасцю сэрцы зліліся ў адзін парыў.
17. Пасаджаныя летась ліпы раслі роўнымі радкамі.
18. Абагрэтыя веснавым сонцам дрэвы пакрываліся зялёнымі лісточкамі.