**План-конспект урока русской литературы в 5 классе**

**Разработала: учитель русского языка и литературы ГУО «Коммуно-Ленинский ясли-сад – базовая школа Чечерского района» Бруевич Татьяна Викторовна**

**История знакомства и дружбы Васи, Валека и Маруси**

**(по повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»)**

**Цель урока:** показать учащимся, как дружба с Валеком и Марусей помогла Васе преодолеть одиночество, **какие изменения происходят в сознании Васи; выяснить, какие нравственные уроки можно извлечь, наблюдая за взаимоотношениями Васи с представителями «дурного общества»**; учить ценить дружбу и взаимопомощь.

**Задачи урока:**

- показать учащимся, что дружба с обездоленными детьми помогла проявиться лучшим Васиным качествам: честности, доброте, отзывчивости, милосердию;

- развивать творческие способности учащихся;

- воспитывать нравственные качества;

- научить наблюдать за развитием сюжета и поведением героев;

- раскрыть роль дружбы в жизни героев;

- показать проблему взаимоотношений детей.

**Опережающее задание:**

 подготовить иллюстрации  к повести В.Г. Короленко «Дети подземелья», подобрать пословицы о дружбе.

**Оборудование:**  выставка рисунков, подборка пословиц, отрывок из фильма «Среди серых камней»

**ТСО:**проектор, экран.

 В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы;

исключить из жизни дружбу все равно,

что лишить мир солнечного света.

Цицерон

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**–** Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке литературы.

Закройте глаза. Мысленно перенеситесь из класса на природу. Представьте себя на весенней лужайке. Вдохните аромат цветов, услышьте пение птиц, ощутите на себе солнечные лучи. Улыбнитесь окружающей вас природе… Откройте глаза и улыбнитесь друг другу. Вот вы и готовы к уроку.

**II. Объявление темы и цели урока.**

**–** Посмотрите на экран и скажите, о ком и о чём мы будем сегодня говорить.

Просмотр эпизода из фильма Киры Муратовой «Среди серых камней» (1983 г)

**–** Сегодня мы продолжаем говорить о повести Владимира Галактионовича Короленко «Дети подземелья».

**III.**  **Проверка домашнего задания.**

*( Дети защищают рисунки к повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»,*

*читают подобранные ими пословицы о дружбе).*

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Слово учителя:**

**–**  Читая художественное произведение, мы стараемся понять то главное, что хотел донести до нас автор. Писатели пытаются пробудить в наших душах  добрые и искренние чувства, бережное отношение к окружающим.

Ребята, вы задумывались, каков мир, в котором мы живешь?  Нам всегда жалко маленького котенка, который, сжавшись в комочек, сидит под дождем. Мы готовы прийти на помощь маленькому птенчику, выпавшему из гнезда. А всегда ли мы готовы прийти на помощь людям, которые вынуждены жить на улице, просить милостыню, нуждаются в нашем милосердии, сострадании.

В.Г. Короленко сумел проникнуть в тайны человеческой души, посочувствовать им, разделить с ними радость, горе, одиночество. А самое главное, он дал нам понять, что такое дружба.

О дружбе мы и поведем сегодня разговор.

Тема нашего урока – «**История знакомства и дружбы Васи, Валека и Маруси»**

**Встреча ребят оказалась судьбоносной…**

**Наша цель – понять, какие изменения происходят в сознании Васи; выяснить, какие нравственные уроки мы можем извлечь, наблюдая за взаимоотношениями Васи с представителями «дурного общества».**

Дружба … А как вы понимаете значение этого слова?

(Дружба – это взаимопонимание, поддержка, доверие, помощь, любовь, добро).

Какие ассоциации (подберём синонимы и близкие выражения к слову дружба)

 вызывает у вас слово дружба? Сейчас мы с вами попробуем построить ассоциативный ряд. У меня на доске нарисовано солнышко. Составим кластер: напишите свои синонимы на лучиках солнышка и прикрепите к рисунку. Что у нас получилось?

(Мир, привязанность, согласие, единение, общение, любовь, товарищество, братство…)

**–** Эпиграфом к нашему уроку являются слова древнеримского философа Цицерона:

*«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу все равно, что лишить мир солнечного света»* .

**2. Работа со словарем.**

Обращаясь к словарю Сергея Ивановича Ожегова,  давайте прочитаем, что же такое дружба? *( Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности отношений).*

**3. Работа с пословицами**

**–** Счастлив тот, кто имеет друзей. Не зря говорят: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Какие вы знаете пословицы о дружбе?

 (Верный друг лучше сотни слуг. Друзья прямые - что братья родные. Не мил и свет, когда друга нет. Для друга семь верст не околица.)

**V. Исследовательская работа с текстом.**

**Слово учителя:**

 – Когда произошло первое знакомство Васи и Валека? Почему это знакомство так увлекло Васю?

– Какими увидел Вася Валека в первый раз?

**А) Обращение к определению портрета.**

***Портрет* – описание внешности героя (черт лица, фигуры, мимики, жестов, одежды).**

– Какая деталь в портретной характеристике Валека больше всего поразила Васю?

*С.121. «…худой и тонкий, как тростинка. Одет он был в грязную рубашонку, руки держал в карманах узких и коротких штанишек. Темные курчавые волосы лохматились над черными задумчивыми глазами»*

 *(ребята из учебника зачитывают портретную характеристику)*

- Выделите в IV и V главах описания внешности Маруси. Какие эпитеты, сравнения, оценочные слова использует в них автор?

*С. 122. «Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца.  Несмотря на свои четыре года, она ходила еще плохо, неуверенно ступая кривыми ножками и шатаясь, как былинка; руки ее были тонки и прозрачны; головка покачивалась на тонкой шее, как головка полевого колокольчика...»*

**-** Почему Вася, наблюдая за Марусей, стал невольно сравнивать её со своей сестрой Соней?

*«…была кругла, как пышка, и упруга, как мячик. Она так резво бегала, когда, бывало, разыграется, так звонко смеялась, на ней всегда были такие красивые платья, и в темные косы ей каждый день горничная вплетала алую ленту».*

– О чём заставило задуматься героя невольное сравнение Маруси с сестрой Соней?

(Вася впервые задумался о жестокой несправедливости царивших в жизни законов, обрекавших на гибель невинных и беззащитных детей).

– Чем Валек и Маруся не похожи на обычных детей, каких знал Вася до знакомства с ними?

– Какое впечатление произвела  на вас крепость?

*Старая часовня «стояла, грустно понУрясь, среди поросших травою могил, скромных крестов, полуразвалившихся каменных гробниц».*

*«Внутренность высокого, узкого здания была лишена всяких украшений». «Старые, ободранные стены». «Углы были затканы паутиной».*

*«Предметы, еле выделявшиеся на полу странными очертаниями».*

*(ребята зачитывают описание крепости)*

– Почему у Валёка и Маруси не было настоящих друзей?

(Их называют «дурным обществом»)

– Не меньшее потрясение испытывает Вася, познакомившись не только с тем, где живут его друзья, но и узнав, как они добывают средства к существованию.

***Прочитайте по ролям диалог Васи и Валека из V главы.***

– Что переживает Вася, узнав, что его друзья – нищие и воры?

– Как решил для себя эти проблемы Вася? Почему их называют проблемами нравственного выбора?

– Почему Вася не понял смысл загадочных слов Валека: “**Серый камень высосал из неё жизнь?”**

– Как вы понимаете слова о “серых камнях”, которые “высосали жизнь” из Маруси? Что “неумолимое, твёрдое и жестокое, как камень”, “высасывало” румянец, блеск глаз и живость движений девочки?

**Давайте нарисуем в тетради серый камень** **и человеческое сердце**

*У вас на партах есть слова. Прочитайте их, подумайте, куда их лучше отнести: к «человеческому сердцу» или «серому камню».*

**VI. Физкультминутка.**

Ученики встают из-за парт, подходят к доске и вешают понятия на определённую сторону доски. В итоге должна получиться следующая картина:

«человеческое сердце» «серый камень»

*Чуткость, сочувствие, сострадание голод, страх, холод, боль,*

*милосердие, гуманизм, тепло, ужас, несправедливость,*

*великодушие, понимание, безжалостность,равнодушие, человеколюбие бесчувственность*

– Какие чувства вызывают у вас такое понятие «серый камень»?

*(дети называют: жестокость, голод, страх, ужас, черствость, равнодушие, несправедливость)*

– Какие ассоциативные слова мы поместим на нём? ( Голод, холод, нищета, страх, болезнь, ужас, безжалостность, чёрствость, несправедливость)

**Вывод: Серый камень является символом жестоких, несправедливых законов общества.**

– Что переживает Вася, узнав, что его друзья нищие, воруют, чтобы прожить?

– Что Вася смог своей дружбой дать детям подземелья?

*(Герой обрел новую семью. Маруся заменила Васе сестру, с которой ему не разрешали играть. Он чувствовал себя старшим братом и как мог заботился о детях.)*

– Что дала дружба с Васей Валеку и Марусе?

*(Валек и Маруся перестали чувствовать себя отверженными: Вася дарил им лакомства, которые они редко видели, затевал веселые игры, рассказывал Марусе сказки. Для Валёка Вася был единственным товарищем, с которым можно поговорить, поиграть. Он очень дорожил дружбой с Васей).*

**Вывод:**

В.Г.Короленко справедливо заметил: “…*лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца вместо холодного камня”.*

 Если бы люди жили по законам человеческого сердца, поступали, как велит им совесть, то не было бы серых камней,“высасывающих жизнь” из людей, выброшенных в трущобы.

Вася живет по законам своего сердца, и он откликается на сердечное участие, тепло и внимание тех, кого называют “дурным обществом”. Однако социальное положение этих людей не закрывает от него их душевных качеств: искренности, простоты, доброты, стремления к справедливости. Именно здесь, в “дурном обществе”, Вася находит настоящих друзей и проходит школу истинного гуманизма.

– Чему, по-вашему, научило Васю общение с Валеком и Марусей?

Ему в жизни очень не хватало дружбы, внимания, душевной близости, настоящих друзей. Вася по натуре был человеком добрым и верным. Когда он почувствовал, что в нем нуждаются, он всей душой откликнулся на это. Валек помог Васе лучше узнать собственного отца. Вася не только постоянно дарит им лакомства, но он вносит оживление в их скучную, безрадостную жизнь. Он затевал веселые игры, громко смеялся, рассказывал Марусе сказки.

 Для Валека и Маруси, чувствовавших себя отверженными, дружба была большой радостью в жизни. Вася был единственным другом, с которым можно было поговорить. Валек дорожил его дружбой, не побоялся Тыбурцыя, запретившего посвящать кого-либо в тайну подземелья.

Вывод учителя: **Вася ценил возникшую дружбу и дорожил ею. Дружба с бедными и обездоленными детьми помогла ему понять отца и наладить отношения с ним.**

**Дополнительное задание**

**VII Работа в группах.**

 - А сейчас я предлагаю вам ***викторину « Угадай моего героя».*** Посмотрите на распечатки. Здесь даны реплики или характеристика героя. Соотнести реплики с именами героев.

 1*. «А меня отец не любит. Он никогда не целовал меня. Он нехороший.»*

*2. «Она так резво бегала, когда, бывало, разыграется, так звонко смеялась…»*

*3. «Я виноват перед тобой, мальчик, и ты постараешься забыть это, не правда ли?»*

*4. «Она падала, вновь приподнималась и, наконец, направилась нетвёрдыми шагами к мальчишке».*

*5. «Я знаю, ты хлопец хороший и никому не расскажешь, как мы живём».*

А Маруся

Б Соня

В Вася

Г Отец Васи

Д Валек

**VIIIРефлексия.**

У каждого из вас лежат кружочки трёх цветов. Выберите листик того цвета, который соответствует вашему настроению на уроке.

Красный – урок мне не понравился, был неинтересен.

Жёлтый – понравилось, но не всё.

Зелёный – мне всё понравилось.

 **IX Подведение итогов урока**.

- Почему ребята так были счастливы, когда были вместе? Что каждый из них нашёл для себя?

*Герой обрел новую семью. Маруся заменила Васе сестру, с которой ему не разрешали играть. Он чувствовал себя старшим братом и как мог заботился о детях.*

*Валек и Маруся перестали чувствовать себя отверженными: Вася дарил им лакомства, которые они редко видели, затевал веселые игры, рассказывал Марусе сказки. Для Валека Вася был единственным товарищем, с которым можно поговорить, поиграть. Он очень дорожил дружбой с Васей.*

**X Домашнее задание.**

Подготовить подробный пересказ истории с куклой.

Задание по выбору: напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба для меня?»