

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
29 мая 2009 г. N 674

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОРМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

(в ред. приказов Минобразования от 18.06.2010 N 420,
от 29.09.2010 N 635)

На основании [подпункта 4.8 пункта 4](#) Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 октября 2001 г. N 1554, Министерство образования Республики Беларусь ПРИКАЗЫВАЕТ:

Утвердить прилагаемые:

[Нормы](#) оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам;

[Критерии](#) оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений.

Министр

А.М.Радьков

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]", а текст с подчеркиванием - в угловые скобки "<...>".

**НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

(в ред. приказов Минобразования от 18.06.2010 N 420,
от 29.09.2010 N 635)

Глава 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам разработаны в соответствии с [пунктом 1 статьи 36](#) Закона Республики Беларусь от 5 июля 2006 г. "Об общем среднем образовании" (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., N 108, 2/1238) в целях регулирования контрольно-оценочной деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам базируются на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по десятибалльной системе ("1", "2", "3", "4", "5", "6", "7", "8", "9" и "10" баллов), основными функциями которой являются:

образовательная, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

стимулирующая, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;

социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

При отсутствии результатов учебной деятельности учащимся выставляется 0 (ноль) баллов.

На I ступени общего среднего образования, в первом и втором классах, система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки как формы количественного выражения результатов оценочной деятельности.

3. В данном нормативном акте используются следующие основные термины и их определения:

уровень усвоения учебного материала - характеристика учебных достижений учащихся, соотносенных с основными функциями образовательного процесса - распознавания, описания, объяснения и преобразования объектов изучения;

контроль - процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемому результату обучения в предметно-деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами;

отметка - результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

4. Настоящие нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам распространяются на общеобразовательные учреждения независимо от их подчинения и форм собственности и определяют:

уровни усвоения учебного материала;

основные виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;

общие требования к выставлению отметок за четверть, годовых и экзаменационных отметок;

нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по каждому учебному предмету;

классификацию существенных и несущественных ошибок, погрешностей, которые учитываются при осуществлении контрольно-оценочной деятельности по каждому учебному предмету.

5. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности выделяются следующие пять уровней усвоения учебного материала:

первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются от 1 до 2 баллов;

второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются от 3 до 4 баллов;

третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, которые оцениваются от 5 до 6 баллов;

четвертый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются от 7 до 8 баллов;

пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются от 9 до 10 баллов.

6. Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности учащихся уровням усвоения учебного материала выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

7. Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся устанавливаются следующие виды контроля: поурочный и тематический.

8. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учетом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств. Педагог наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения учащихся.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

9. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

10. Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

11. Для осуществления контроля используются методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, диктанты, изложения, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, наблюдения, лабораторные и практические работы, лабораторные опыты, экспериментальные исследования, рефераты и другие методы и средства контроля.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

12. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по отдельным учебным предметам на протяжении учебного года, определяется Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

13. Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

14. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Глава 2

НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка результатов учебной деятельности на I ступени общего среднего образования по учебному предмету "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях с русским (белорусским) языком обучения

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету "Русский язык".

В соответствии с заданным содержанием и объемом языковых и коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

уровень усвоения теоретического материала;

уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков;

орфографическая и пунктуационная грамотность;

уровень сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков.

Оценка устного ответа

При оценке ответа учитываются:

- 1) степень осознанности изученного материала;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) точность изложения учебного материала;
- 4) правильность речи.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Балл	Осознанность	Подтверждение теоретических сведений примерами	Точность изложения учебного материала	Правильность речи
1	Называет фрагменты изученного материала (правило, определение)	Примеры привести не может	При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл	Делает многочисленные речевые ошибки <*>
2	Воспроизводит учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может	Примеры привести не может	При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки	Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них
3	Демонстрирует механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить	В приведении примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них
4	Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения	В приведении большей части примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Объясняет отдельные положения изученного материала	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки, которые не может исправить при	Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя.

			указании на них	<*> Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя
6	Демонстрирует понимание основных положений изученного материала	Приводит примеры из учебника	При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя	Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет. <*> Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
7	Знает и осознанно излагает учебный материал в целом	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя	Допускает отдельные речевые недочеты. <*> Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
8	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет	Допускает единичные речевые недочеты. <*> Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них
9	Излагает учебный материал четко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности	Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Допускает единичные и незначительные речевые недочеты. <*> Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них
10	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами как из учебника, так и	Точно воспроизводит определения и правила	Не допускает речевых недочетов. <*> Делает единичные речевые ошибки,

		подобранные самостоятельно		которые исправляет самостоятельно
--	--	-------------------------------	--	---

Примечания:

<*> Перечень речевых ошибок приведен в части "Оценивание изложений и сочинений".

<***> Для учащихся общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения.

Орфографическая и пунктуационная грамотность

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]".

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ - обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки.

Грубыми считаются орфографические ошибки:

на изученные правила: ма[шы]на (вместо ма[ши]на), ове[чь]ка (вместо ове[чк]а), л[и]сник (вместо л[е]сник), ска[с]ка (вместо ска[з]ка), читае[ш] (вместо читае[шь]), ро[ж] (вместо ро[жь]), [па]белка (вместо [по]белка), [не]читал (вместо [не] читал), ката[тс]я (вместо ката[ть]ся) и др.;

в написании изученных словарных слов: б[и]рёза (вместо б[е]рёза), кла[с] (вместо кла[сс]).

Несколько ошибок в одном словарном слове считаются за одну ошибку (м[а]л[а]ко вместо м[о]л[о]ко).

Два исправления на месте изученной орфограммы считаются за 1 негрубую ошибку.

К негрубым относятся орфографические ошибки:

при переносе слов;

графические ошибки и описки (замена одной буквы другой - с[п]олб вместо с[т]олб; перестановка букв - те[рт]радь вместо те[тр]адь; повторение одной и той же буквы в слове - д[оо]м вместо д[о]м; повторение одного и того же слога - бежа[жа]ть вместо бежать; пропуск буквы в слове - мшина вместо м[а]шина);

отражение на письме вместо букв [е], [ё], [ю], [я] их звукового значения ([йа]блоня вместо [я]блоня, по[йу]т вместо по[ю]т);

в написании безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов (касается только IV класса). Во II - III классах ошибки на перечисленные правила исправляются, но не учитываются.

Каждая негрубая ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечетное количество негрубых ошибок округляется в пользу ученика.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова: уч[и]ник - с уч[и]никами - уч[и]ники вместо уч[е]ник - с уч[е]никами - уч[е]ники; х[а]дить - х[а]дил - х[а]жу вместо х[о]дить - х[о]дил - х[о]жу.

Повторяющиеся ошибки независимо от их количества считаются за одну ошибку. Повторяющиеся (грубые и негрубые) ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз - в первом слове с ошибкой.

Однотипными являются ошибки на одно и то же правило в разных словах: з[и]мля (вместо з[е]мля), з[и]мляника (вместо з[е]мляника), б[и]жать (вместо б[е]жать), б[и]гун (вместо б[е]гун) - на правописание безударных гласных в корне слова; вюга (вместо в[ь]юга), крыля (вместо крыл[ь]я) - на правописание слов с разделительным [ь].

Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

Написание белорусского [i] вместо русского [и] (или наоборот) исправляется, но за ошибку не считается.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

пропуск знака препинания в конце предложения;

пропуск запятой между однородными членами предложения.

Негрубые пунктуационные ошибки:

постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения;

пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения;

постановка точки в заглавии текста.

Негрубая ошибка обозначается на полях условным знаком: орфографическая - I (н), пунктуационная - V (н).

При наличии в работе 1 - 2 исправлений на месте негрубых орфографических и пунктуационных ошибок - отметка не снижается; 3 - 7 исправлений - отметка снижается на 1 балл; более 7 исправлений - на 2 балла.

Обучающие классные и домашние работы

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценка обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1	более 7 ошибок
2	7 ошибок

3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	1 негрубая ошибка
10	0 ошибок, допускается 1 - 2 исправления на месте негрубых ошибок

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются: контрольное списывание, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольный словарный диктант, контрольная работа по теме, тематический разноуровневый тест.

Объемы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

Контрольное списывание применяется в I - II классах и в баллах не оценивается.

Контрольный диктант - способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила. В диктант включаются простые по структуре предложения, состоящие из 2 - 8 слов. Слова с неизученными орфограммами выписываются на доске (допускается не более 3 таких слов).

Объем текста контрольного диктанта должен соответствовать требованиям Инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

При подсчете слов в тексте диктанта учитываются заголовки, служебные части речи (предлоги, частицы, союзы) и все самостоятельные части речи.

Оценка контрольного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	более, чем на 2 балла
2	0/9 <*>, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0
4	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	0/3, 1/2, 2/0, 2/1

8	2 негрубые, 0/2, 1/0, 1/1
9	0/1 или 1 негрубая орфографическая ошибка
10	0/0, допускается 1 – 2 исправления на месте негрубых ошибок

Примечание.

<*> В числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием состоит из диктанта и грамматического задания (не более 3 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические задания и т.п.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна - за диктант, другая - за грамматическое задание. Обе отметки выставляются по русскому языку в одну графу классного журнала: 8/7.

Оценка грамматического задания

Балл	Степень выполнения задания
1	Выполнены все задания, допущены 8 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 5 ошибок, или выполнено 1 задание, допущены 2 ошибки
2	Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка
3	Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок
4	Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки
5	Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка
6	Выполнены все задания, допущены 3 ошибки или выполнены 2 задания без ошибок
7	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки
8	Выполнены все задания, допущена 1 ошибка
9	Выполнены все задания без ошибок, допущено 1 – 2 исправления
10	Выполнены все задания без ошибок и исправлений

Примечания:

1. Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, включаются в число ошибок за диктант.

2. Объем текста контрольного диктанта с грамматическим заданием сокращается на 10 слов.

Контрольный словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами.

Оценка контрольного словарного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	8 и более ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	0 ошибок, 1 – 2 исправления на месте негрубых ошибок
10	0 ошибок, без исправлений

Контрольная работа по теме (тематический контроль) - способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы или в форме тематического теста.

Тематическая контрольная работа должна содержать 5 заданий, которые в полной мере охватывают основное содержание конкретной изученной темы.

Тематический тест по изученной грамматической теме должен включать 5 тестовых заданий, соответствующих пяти уровням усвоения учебного материала.

На выполнение контрольной работы по теме (тематический контроль) отводится 15 - 20 минут урока.

Оценка тематической контрольной работы

Балл	Объем и правильность выполнения задания				
	Выполнены все задания и допущено	Выполнены 4 задания и допущено	Выполнены 3 задания и допущено	Выполнены 2 задания и допущено	Выполнено 1 задание и допущено
1	более 8 ошибок	более 6 ошибок	более 5 ошибок	более 4 ошибок	более 3 ошибок
2	8 ошибок	6 ошибок	4 – 5 ошибок	3 – 4 ошибки	2 – 3 ошибки
3	7 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	6 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок
5	5 ошибок	3 ошибки	1 ошибка	без ошибок	-
6	4 ошибки	2 ошибки	без ошибок	-	-
7	3 ошибки	1 ошибка	-	-	-
8	2 ошибки	без ошибок	-	-	-
9	1 ошибка	-	-	-	-
10	без ошибок	-	-	-	-

Оценка тематического теста

Тематический тест оценивается по шкалам оценки теста (шкалы 1, 2).

Шкалы оценки тематического теста

Шкала 1

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2

Количество баллов, полученных учащимися	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 – 5	3
6 – 8	4
9 – 11	5
12 – 14	6
15 – 18	7
19 – 23	8
24 – 28	9
29 – 30	10

Каждое задание тематического теста оценивается по [шкале 1](#). Все баллы суммируются. Суммарное количество баллов переводится по [шкале 2](#) в отметку по десятибалльной системе.

Если задание выполнено частично, то доля правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному количеству балла данного задания. Все баллы суммируются. В случае получения нецелого числа проводится его округление в установленном порядке. Суммарный балл переводится по [шкале 2](#) в отметку по десятибалльной системе.

Оценка коммуникативно-речевых умений и навыков

Уровень владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных

высказываний на определенную тему, по серии картинок. Результатом данной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров: а) содержание, б) грамотность.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

соответствие теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

логичность и последовательность изложения фактического материала;

наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;

нераскрытие основной мысли;

нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;

наличие речевых ошибок.

Речевые ошибки - это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, ее точности, чистоты, богатства, уместности.

К речевым ошибкам относятся:

необоснованное повторение одного и того же слова (Котенок сидел на дереве. Котенок жалобно мяукал. Котенок не мог спуститься вниз.);

необоснованное употребление рядом однокоренных слов (В лесу лесник нашел редкий цветок);

употребление слова в неточном значении (Услышать обидчивые слова вместо обидные слова);

употребление диалектных слов и просторечий (транвай вместо трамвай; лаболатория вместо лаборатория);

нарушение общепринятой сочетаемости слов (покласть на стол вместо положить на стол);

неправильное образование и употребление форм склонения, спряжения (нет чулков вместо нет чулок; к ей пришла подруга вместо к ней пришла; давай побегим на речку вместо побежим на речку; новое платье красивше старого вместо красивее старого; злой собака вместо злая собака);

ошибки в словообразовании (куст розы вымерзнул вместо вымерз);

нарушение границ предложений (Во дворе дети играли в снежки. И весело смеялись.);

отсутствие красной строки.

Каждая речевая ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечетное количество речевых ошибок округляется в пользу ученика.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Грамотность изложений и сочинений оценивается с учетом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность.

За изложения и сочинения выставляются две отметки: 9/8 (9 - за содержание, 8 - за грамотность).

Оценка изложения и сочинения

Балл	Полнота раскрытия темы и основной мысли	Ошибки	
		Содержательные и речевые	Орфографические и пунктуационные
1	Текст не завершен. Тема и основная мысль не раскрыты	Ошибок более, чем на 2 балла	Ошибок более, чем на 2 балла
2	Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты частично	3/3 <*>, 3/4, 3/5	8/0 <***>, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	Тема и основная мысль раскрыты частично	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
5	Тема и основная мысль в целом раскрыты	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6
6	Тема и основная мысль в целом раскрыты	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	Тема и основная мысль раскрыты	0/4, 1/0, 1/1, 0/5 <***>	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/3, 0/4 <***>	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4
9	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/1, 0/2, 0/3 <***>	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
10	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/0, 0/1 <***>, 0/2 <***>	0/0, 1 негрубая

Примечания:

<*> В числителе - количество ошибок содержательного характера, в знаменателе - количество речевых ошибок.

<***> В числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

<***> Для учащихся общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения.

При наличии в работе 1 - 3 исправлений на месте негрубых ошибок - отметка не снижается; 4 - 7 исправлений - отметка снижается на 1 балл; более 7 исправлений - на 2 балла.
(пп. 2.1 в ред. [приказа](#) Минобразования от 29.09.2010 N 635)
(см. текст в предыдущей [редакции](#))

2.2. Оценка результатов учебной деятельности на I ступени общего среднего образования по учебному предмету "Белорусский язык" в общеобразовательных учреждениях с белорусским (русским) языком обучения

Плануемыя вынікі навучання ў прадметна-дзейнаснай форме вызначаны патрабаваннямі вучэбнай праграмы да ўзроўню падрыхтоўкі вучняў па вучэбным прадмеце "Беларуская мова".

У адпаведнасці са зместам і аб'ёмам моўных і маўленча-камунікатыўных ведаў, уменняў і навыкаў кантролю і ацэнцы належаць:

узровень засваення тэарэтычнага матэрыялу;

узровень сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў;

арфаграфічная і пунктуацыйная пісьменнасць;

узровень сфарміраванасці маўленча-камунікатыўных уменняў і навыкаў.

Ацэнка вуснага адказу

Пры ацэнцы адказу вучня ўлічваюцца:

- 1) ступень усвядомленасці вывучанага матэрыялу;
- 2) пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі;
- 3) дакладнасць узнаўлення фактычнага матэрыялу;
- 4) правільнасць маўлення.

Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі вуснага адказу

Бал	Усвядомленасць	Пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі	Дакладнасць узнаўлення фактычнага матэрыялу	Правільнасць маўлення
1	Назвае фрагменты вывучанага матэрыялу (правіла, азначэнне)	Прыклады прывесці не можа	Пры ўзнаўленні фрагментаў матэрыялу робіць памылкі, якія скажаюць сэнс	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі <*>
2	Узнаўляе вучэбны матэрыял фрагментарна, растлумачыць што-небудзь не можа	Прыклады прывесці не можа	Пры фрагментарным узнаўленні матэрыялу робіць памылкі	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі, не выпраўляе пры ўказанні на іх
3	Паказвае механічнае запамінанне большай часткі	Пры прывядзенні прыкладаў сутыкаецца з	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў робіць	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі, якія не можа выправіць пры

	правіла, азначэння, сутыкаецца з цяжкасцямі што-небудзь растлумачыць	цяжкасцямі	памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	ўказанні на іх
4	Неўсвядомлена ўзнаўляе вучэбны матэрыял, не можа абгрунтаваць свае меркаванні	Пры прывядзенні большай часткі прыкладаў сутыкаецца з цяжкасцямі	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў робіць памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка
5	Тлумачыць асобныя палажэнні вывучанага матэрыялу	Прыводзіць прыклады з падручніка	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў робіць памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія выпраўляе самастойна ці з дапамогай пытанняў настаўніка. <*> Робіць маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка
6	Паказвае разуменне асноўных палажэнняў вывучанага матэрыялу	Прыводзіць прыклады з падручніка	Пры ўзнаўленні тэарэтычнага матэрыялу дапускае неістотныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія самастойна выпраўляе. <*> Робіць маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка
7	Ведае і ўсвядомлена выкладае вучэбны матэрыял у цэлым	Прыводзіць прыклады з падручніка	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў дапускае неістотныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка	Дапускае асобныя маўленчыя недахопы. <*> Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка
8	Паказвае поўнае разуменне вучэбнага матэрыялу	Прыводзіць прыклады з падручніка, а таксама адзінкавыя прыклады, падабраныя самастойна	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў дапускае неістотныя памылкі, якія самастойна выпраўляе	Дапускае адзінкавыя маўленчыя недахопы. <*> Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія самастойна выпраўляе пры ўказанні на іх
9	Выкладае вучэбны матэрыял дакладна і лагічна, дэманструе высокую	Прыводзіць прыклады як з падручніка, так і	Дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Дапускае адзінкавыя і нязначныя маўленчыя

	ступень ўсведамлення	падабраныя самастойна		недахопы. <*> Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія выпраўляе самастойна пры ўказанні на іх
10	Выкладае вучэбны матэрыял свабодна, з высокай ступенню ўсведамлення і аргументаванасці	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі як з падручніка, так і падабраныя самастойна	Дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Не дапускае маўленчых недахопаў. <*> Робіць адзінкавыя маўленчыя памылкі, якія выпраўляе самастойна

Заўвагі:

<*> Пералік маўленчых памылак прыведзены ў частцы "Ацэньванне пераказаў і сачыненняў".

<*> Для вучняў агульнаадукацыйных устаноў з рускай мовай навучання.

Ацэнка пісьмовых работ

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]".

Ацэнка арфаграфічнай і пунктуацыйнай граматычнасці ажыццяўляецца з дапамогай пісьмовых работ - навучальных і кантрольных. Пры ацэньванні пісьмовых работ вучняў неабходна ўлічваць памылкі арфаграфічныя (памылкі ў напісанні слоў) і пунктуацыйныя (памылкі ў пастаноўцы знакаў прыпынку).

У пісьмовых работах вучнямі могуць быць дапушчаны грубыя, нягрубыя, памылкі, якія паўтараюцца, аднатыпныя арфаграфічныя памылкі.

Грубымі лічацца арфаграфічныя памылкі:

на вывучаныя правілы: а[т]рэзаў (замест а[д]рэзаў), тра[у]ка (замест тра[ў]ка), збо[ж]а (замест збо[жж]а), смя (замест сям[']я), пашталён (паштал[ь]ён) і інш.;

у напісанні вывучаных слоўнікавых слоў: біблі[а]тэка (замест біблі[я]тэка), г[і]рой (замест г[е]рой).

Некалькі памылак у адным слоўнікавым слове лічацца за адну памылку (к[о]п[і]люш замест к[а]п[я]люш).

Два выпраўленні на месцы вывучаных арфаграм лічацца за 1 нягрубую памылку.

Нягрубымі лічацца арфаграфічныя памылкі:

пры пераносе слоў (пра-ўда, надвор-'е);

графічныя памылкі і апіскі (замена адной літары іншай - с[п]уп замест с[л]уп, перастаноўка літар - [ш]ытак замест [сш]ытак, паўтор адной і той жа літары ў слове - м[аа]лы замест м[а]лы, паўтор аднаго і таго ж склада ў слове - прыго[го]жы замест прыгожы, пропуск літары ў слове - рабта замест раб[о]та);

адлюстраванне на пісьме замест літар [е], [ё], [ю], [я] іх гукавога значэння ([йа]блык замест [я]блык);

у напісанні ненаціскных склонавых канчаткаў назоўнікаў, прыметнікаў, асабовых канчаткаў дзеясловаў (датычыцца толькі IV класа). У II - III класах памылкі на пералічаныя правілы выпраўляюцца, але не ўлічваюцца.

Кожная нягрубая памылка лічыцца за паўпамылкі. Пры выяўленні бала няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць вучня.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі ў адным і тым жа слове ці формах аднаго і таго ж слова (б[е]роза, б[е]розы, б[е]розай замест б[я]роза, б[я]розы, б[я]розай). Незалежна ад іх колькасці яны лічацца за адну памылку. Паўторныя (грубыя і нягрубыя) памылкі выпраўляюцца ў кожным слове з дапушчанай памылкай, але на палі выносяцца толькі адзін раз - у першым слове з памылкай.

Аднатыпныя лічацца памылкі на адно і тое ж правіла ў розных словах (лы[ш]ка замест лы[ж]ка, ло[т]ка замест ло[д]ка - на правапіс парных звонкіх і глухіх зычных; мілён замест міл[ь]ён, пашталён замест паштал[ь]ён - на правапіс раздзяляльнага мяккага знака).

Аднатыпныя памылкі на вывучаныя правілы, дапушчаныя ў розных словах, лічацца ў кожным слове асобнай памылкай.

Напісанне рускай літары [и] замест беларускай [і] (і наадварот) выпраўляецца, але за памылку не лічыцца.

У пісьмовых работах вучнямі могуць быць дапушчаны грубыя і нягрубыя пунктуацыйныя памылкі.

Грубыя пунктуацыйныя памылкі:

пропуск знака прыпынку ў канцы сказа;

пропуск коскі паміж аднароднымі членамі сказа.

Нягрубыя пунктуацыйныя памылкі:

пастаноўка аднаго знака прыпынку замест іншага ў канцы сказаў, пасля зваротка;

пропуск аднаго знака прыпынку пры выдзяленні зваротка ў сярэдзіне сказа;

пастаноўка кропкі ў загаловку тэкста.

Нягрубая памылка адзначаецца на палях наступным умоўным знакам: арфаграфічная - I (н), пунктуацыйная - V (н).

Пры наяўнасці ў рабоце 1 - 2 выпраўленняў на месцы нягрубых арфаграфічных і пунктуацыйных памылак адзнака не зніжаецца; 3 - 7 выпраўленняў - адзнака зніжаецца на 1 бал; больш за 7 выпраўленняў - на 2 балы.

Навучальныя класныя і дамашнія работы

Пры ацэньванні навучальных класных і дамашніх работ, якія праводзяцца ў пісьмовай форме, у колькаснай паказчык памылак уключаюцца сумарна ўсе арфаграфічныя, пунктуацыйныя і граматычныя памылкі.

Ацэнка навучальных класных і дамашніх работ

Бал	Колькасць памылак
1	больш за 7 памылак
2	7 памылак
3	6 памылак
4	5 памылак
5	4 памылкі
6	3 памылкі
7	2 памылкі
8	1 памылка
9	1 нягрубая памылка
10	0 памылак, дапускаецца 1 - 2 выпраўленні на месцы нягрубых памылак

Пісьмовыя кантрольныя работы

Кантрольнымі пісьмовымі работамі з'яўляюцца: кантрольнае спісванне, кантрольны дыктант, кантрольны дыктант з граматычным заданнем, кантрольны слоўнікавы дыктант, кантрольная работа па тэме, тэматычны рознаўзроўневы тэст.

Аб'ём і колькасць усіх відаў кантрольных работ па класах рэгламентуюцца Інструкцыяй аб парадку фарміравання культуры вуснага і пісьмовага маўлення ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь.

Кантрольнае спісванне прымяняецца ў I - II класах і ў балах не ацэньваецца.

Кантрольны дыктант - спосаб праверкі арфаграфічных і пунктуацыйных уменняў і навыкаў вучняў. У якасці дыктанта выкарыстоўваюцца звязныя тэксты (аўтарскія ці спецыяльна складзеныя), блізкія па тэматыцы і зразумелыя па лексіцы вучням пачатковых класаў. Кожны тэкст дыктанта павінен быць насычаны арфаграмамі і пунктаграмамі на вывучаныя правілы. У дыктант уключаюцца простыя па структуры сказы, якія складаюцца з 2 - 8 слоў. Словы з нявывучанымі арфаграмамі выпісваюцца на дошку (дапускаецца не больш за 3 такія словы).

Аб'ём тэксту кантрольнага дыктанта павінен адпавядаць патрабаванням Інструкцыі аб парадку фарміравання культуры вуснага і пісьмовага маўлення ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь.

Пры падліку слоў у тэксце дыктанта ўлічваюцца загаловак, службовыя часціны мовы (прыназоўнікі, часціцы, саюзы) і ўсе самастойныя часціны мовы.

Ацэнка кантрольнага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1	больш, чым на 2 балы
2	0/9 <*>, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0

4	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	2 нягрубья, 0/2, 1/0, 1/1
9	0/1 ці 1 нягрубая арфаграфічная памылка
10	0/0, дапускаецца 1 - 2 выпраўленні на месцы нягрубых памылак

Заўвага.

<*> У лічніку - колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку - пунктуацыйных.

Кантрольны дыктант з граматычным заданнем складаецца з дыктанта і граматычнага задання (не больш за 3 заданні). У якасці граматычных выкарыстоўваюцца фанетычныя, марфалагічныя, сінтаксічныя, лексічныя заданні і г.д.

За кантрольны дыктант з граматычным заданнем выстаўляюцца дзве адзнакі: адна - за дыктант, другая - за граматычнае заданне. Абедзве адзнакі выстаўляюцца па беларускай мове ў адну графу класнага журнала: 8/7.

Ацэнка граматычнага задання

Бал	Колькасць памылак
1	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 8 памылак, ці выкананы 2 заданні, дапушчаны 5 памылак, ці выканана 1 заданне, дапушчаны 2 памылкі
2	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 7 памылак, ці выкананы 2 заданні, дапушчаны 4 памылкі, ці выканана 1 заданне, дапушчана 1 памылка
3	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 6 памылак, ці выкананы 2 заданні, дапушчаны 3 памылкі, ці выканана 1 заданне без памылак
4	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 5 памылак, ці выкананы 2 заданні, дапушчаны 2 памылкі
5	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 4 памылкі, ці выкананы 2 заданні, дапушчана 1 памылка
6	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 3 памылкі, ці выкананы 2 заданні без памылак
7	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 2 памылкі
8	Выкананы ўсе заданні, дапушчана 1 памылка
9	Выкананы ўсе заданні без памылак, дапушчана 1 - 3 выпраўленні
10	Выкананы ўсе заданні без памылак і выпраўленняў

Заўвагі:

1. Арфаграфічныя памылкі, дапушчаныя ў граматычным заданні, улічваюцца ў колькасць памылак за дыктант.

2. Аб'ём тэксту кантрольнага дыктанта з граматычным заданнем скарачаецца на 10 слоў.

Кантрольны слоўнікавы дыктант праводзіцца з мэтай праверкі засваення правапісу вывучаных слоў з арфаграмамі, якія не правяраюцца.

Ацэнка кантрольнага слоўнікавага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1	8 і больш памылак
2	7 памылак
3	6 памылак
4	5 памылак
5	4 памылкі
6	3 памылкі
7	2 памылкі
8	1 памылка
9	0 памылак, 1 – 2 выпраўленні на месцы нягрубых памылак
10	0 памылак, без выпраўленняў

Кантрольная работа па тэме (тэматычны кантроль) - спосаб праверкі ведаў, уменняў і навыкаў вучняў па вывучанай граматычнай тэме. Яна можа праводзіцца ў форме тэматычнай кантрольнай работы ці ў форме тэматычнага тэсту.

Тэматычная кантрольная работа павінна ўтрымліваць 5 заданняў, якія ў поўнай меры ахопліваюць асноўны змест канкрэтнай вывучанай тэмы.

Тэматычны тэст па вывучанай граматычнай тэме павінен уключаць 5 тэставых заданняў, якія адпавядаюць пяці ўзроўням засваення вучэбнага матэрыялу.

На выкананне кантрольнай работы па тэме (тэматычны кантроль) адводзіцца 15 - 20 мінут урока.

Ацэнка тэматычнай кантрольнай работы

Бал	Аб'ём і правільнасць выканання задання				
	Выкананы ўсе заданні і дапушчана	Выкананы 4 заданні і дапушчана	Выкананы 3 заданні і дапушчана	Выкананы 2 заданні і дапушчана	Выканана 1 заданне і дапушчана
1	больш за 8 памылак	больш за 6 памылак	больш за 5 памылак	больш за 4 памылкі	больш за 3 памылкі
2	8 памылак	6 памылак	4 – 5 памылак	3 – 4 памылкі	2 памылкі
3	7 памылак	5 памылак	3 памылкі	2 памылкі	1 памылка
4	6 памылак	4 памылкі	2 памылкі	1 памылка	без памылак
5	5 памылак	3 памылкі	1 памылка	без памылак	–
6	4 памылкі	2 памылкі	без памылак	–	–
7	3 памылкі	1 памылка	–	–	–

8	2 памылкі	без памылак	-	-	-
9	1 памылка	-	-	-	-
10	без памылак	-	-	-	-

Ацэнка тэматычнага тэсту

Тэматычны тэст ацэньваецца па шкалах ацэнкі тэсту (шкалы 1, 2).

Шкалы ацэнкі тэматычнага тэсту

Шкала 1

Нумар задання	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў - 30

Шкала 2

Колькасць балаў, атрыманых вучнямі	Адзнака па дзесяцібальнай шкале ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 11	5
12 - 14	6
15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9
29 - 30	10

Кожнае заданне тэматычнага тэсту ацэньваецца па [шкале 1](#). Усе балы падсумоўваюцца. Сумарная колькасць балаў пераводзіцца па [шкале 2](#) у адзнаку па дзесяцібальнай сістэме.

Калі заданне выканана часткова, то доля правільна выкананага задання вылічваецца ў адносінах да максімальнай колькасці балаў дадзенага задання. Усе балы падсумоўваюцца. У выпадку атрымання няцэлага ліку робіцца яго акругленне ва ўстаноўленым парадку. Сумарны бал пераводзіцца па [шкале 2](#) у адзнаку па дзесяцібальнай сістэме.

Ацэнка маўленча-камунікатыўных уменняў і навыкаў

Узровень валодання маўленча-камунікатыўнымі ўменнямі і навыкамі праяўляецца ў вучэбнай дзейнасці вучняў па ўзнаўленні аўтарскіх тэкстаў і стварэнні ўласных выказванняў на вызначаную тэму, па серыі малюнкаў. Вынікам дадзенай дзейнасці з'яўляюцца рознага віду пераказы і сачыненні.

Ацэньванне пераказаў і сачыненняў

Пераказы і сачыненні ў пачатковай школеносяць навучальны характар. Іх ацэньванне праводзіцца з улікам двух параметраў: а) змест, б) граматынасць.

Змест пераказаў і сачыненняў ацэньваецца з улікам наступных крытэрыяў:

адпаведнасць тэме і галоўнай думцы;

паўната раскрыцця тэмы;

лагічнасць і паслядоўнасць выкладу фактычнага матэрыялу;

наяўнасць ці адсутнасць маўленчых памылак.

Зместавымі (тэкставымі) памылкамі лічацца:

неадпаведнасць зместу тэксту абазначанай у загаловку тэме;

нераскрыццё галоўнай думкі;

парушэнне лагічнасці, паслядоўнасці развіцця думкі ў тэксце;

наяўнасць маўленчых памылак.

Маўленчыя памылкі - гэта памылкі, звязаныя з парушэннем патрабаванняў якасці маўлення, яго дакладнасці, чысціні, разнастайнасці, дарэчнасці.

Маўленчымі памылкамі лічацца:

неабгрунтаваны паўтор аднаго і таго ж слова (Кацяня сядзела на дрэве. Кацяня жаласна мяўкала. Кацяня не магло злезці з дрэва);

неабгрунтаванае ўжыванне побач аднакарэнных слоў (У лесе ляснік знайшоў рэдкую кветку);

ужыванне слова ў недакладным значэнні (паважны чалавек замест паважаны чалавек);

ужыванне дыялектных і прастамоўных слоў (транвай замест трамвай; лабалаторыя замест лабараторыя);

парушэнне агульнапрынятай злучальнасці слоў (хварэць грыпам замест хварэць на грип);

няправільнае ўтварэнне і ўжыванне форм склонаў, спражэння (у кнізе замест у кнізе, бярэць замест бярэ);

памылкі ў словаўтварэнні (куст ружы змерзнул замест змерз);

парушэнне межаў сказа (У двары дзеці гулялі ў снежкі. І каталіся на санках).

Кожная маўленчая памылка лічыцца за палову памылкі. Пры выяўленні бала няцотная колькасць маўленчых памылак акругляецца на карысць вучня.

Колькасць зместавых і маўленчых памылак улічваецца сумарна пры выстаўленні адзнакі за змест пераказу ці сачынення.

Граматынасць пераказаў і сачыненняў ацэньваецца з улікам наяўнасці ці адсутнасці арфаграфічных і пунктуацыйных памылак. Усе арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі выпраўляюцца.

Колькасць арфаграфічных і пунктуацыйных памылак падсумоўваецца пры выстаўленні адзнакі за граматынасць.

За пераказы і сачыненні выстаўляюцца дзве адзнакі: 9/8 (9 - за змест, 8 - за граматынасць).

Ацэнка пераказу і сачынення

Бал	Змест	Памылкі	
		Змястоўныя і маўленчыя	Арфаграфічныя і пунктуацыйныя
1	Тэкст не завершаны. Тэма і асноўная думка не раскрыты	Памылак больш, чым на 2 балы	Памылак больш, чым на 2 балы
2	Тэкст напісаны, але тэма і асноўная думка не раскрыты	3/3 <*>, 3/4, 3/5	8/0 <***>, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	Тэма раскрыта часткова, асноўная думка не прасочваецца	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	Тэма і асноўная думка раскрыты часткова	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
5	Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6
6	Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	Тэма і асноўная думка раскрыты	0/4, 1/0, 1/1, 0/5 <***>	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю	0/3, 0/4 <***>	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4
9	Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю	0/1, 0/2, 0/3 <***>	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
10	Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю	0/0, 0/1 <***>, 0/2 <***>	0/0, 1 нягрубая

Заўвагі:

<*> У лічніку - колькасць памылак зместу, у назоўніку - колькасць маўленчых памылак.

<***> У лічніку - колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку - пунктуацыйных.

<***> Для вучняў агульнаадукацыйных устаноў з рускай мовай навучання.

Пры наяўнасці ў рабоце 1 - 3 выпраўленняў на месцы нягрубых памылак - адзнака не зніжаецца; 4 - 7 выпраўленняў - адзнака зніжаецца на 1 бал.

(пп. 2.2 в ред. [приказа](#) Минобразования от 29.09.2010 N 635)

(см. текст в предыдущей [редакции](#))

2.3. Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам "Литературное чтение" и "Літаратурнае чытанне"

В соответствии с требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебным предметам "Литературное чтение" и "Літаратурнае чытанне" контролю и оценке подлежат:

уровень овладения навыком чтения;

уровень овладения умением выразительно читать;

уровень сформированности читательских умений;

уровень развития литературных представлений и знаний учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Основной формой поурочного контроля на уроках литературного чтения являются фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях, дидактических материалах. При организации поурочной оценочной деятельности на уроках литературного чтения может применяться письменный контроль, осуществляемый во фронтальной и индивидуальной формах посредством самостоятельной письменной работы с использованием набора заданий, сгруппированных в тесты.

При поурочном контроле оцениванию подлежат: навык чтения (способ чтения, правильность чтения, темп, элементарная выразительность и осознанность чтения); умение выразительно читать произведения разных жанров; выразительное чтение наизусть, литературные представления и знания учащихся, читательские умения работы с текстом, в том числе подробный и краткий пересказ.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется после изучения разделов (тем) учебника с целью обобщения и систематизации читательских представлений и знаний учащихся по изученной теме и диагностики уровня развития читательских умений учащихся. Тематический контроль может проводиться посредством проведения фронтального устного опроса либо в форме письменного контроля с использованием дидактических тестов. На эту работу в зависимости от подготовки класса может отводиться лишь часть урока.

Контроль и оценка уровня овладения навыком чтения

На I ступени общего среднего образования проверяются следующие показатели навыка чтения вслух незнакомого текста:

способ чтения - умение читать по буквам, отрывисто или плавно по слогам, слогами и словами, словами с прочтением по слогам трудных слов, целыми словами;

темп чтения - быстрота прочтения текста, которая соотносится с индивидуальным темпом разговорной речи (темп может быть чрезмерно замедленный, замедленный, в соответствии с естественным темпом разговорной речи, торопливый - искусственно завышенный, т.е. "чтение скороговоркой");

правильность чтения - наличие или отсутствие ошибок, их общее количество и характер (искажения слов при чтении, пропуски слов, ошибки ударения);

осознанность - понимание слов, предложений, смысловой связи между ними и общего смысла прочитанного текста или его части.

Скорость чтения не учитывается. Имеется в виду естественный темп чтения для данного психологического типа.

Уровень овладения навыком чтения на родном языке изучается 2 раза в год: в середине и конце учебного года. Контролю подлежит навык чтения незнакомого текста. Такой контроль осуществляется в I - IV классах в форме индивидуального устного опроса. В I классе навык чтения контролируется в конце учебного года.

При изучении второго языка уровень овладения навыком чтения изучается 1 раз в год в конце учебного года.

Показатели оценки уровня овладения навыком чтения незнакомого текста отражены в сводной [таблице](#) (см. сводную таблицу показателей оценки учебной деятельности учащихся I - IV классов по литературному чтению).

Уровень сформированности читательских умений учащихся диагностируется в рамках тематического контроля. В конце учебного года в III - IV классах школ с русским и белорусским языками обучения проводится итоговая проверка уровня сформированности читательских умений учащихся.

Проверка уровня сформированности читательских умений учащихся может осуществляться как устным методом - посредством выполнения практических заданий с текстом, так и письменным методом - в форме тематического теста с набором постепенно усложняющихся заданий.

Тест должен включать 5 заданий. Сложность тестовых заданий должна постепенно нарастать и отражать уровни овладения учебным материалом - от узнавания литературного произведения до понимания его основной мысли.

Результаты тестовой работы оцениваются по шкалам оценки теста. При подсчете применяется система двойного перевода.

Шкалы оценки теста

Таблица 1

Задания	Проценты
1	10
2	15
3	20
4	25
5	30

Таблица 2

Проценты	Баллы
1 - 14	1
15 - 24	2
25 - 34	3
35 - 44	4
45 - 54	5
55 - 64	6
65 - 74	7
75 - 84	8

85 - 94	9
95 - 100	10

Каждое задание оценивается по [таблице 1](#).

Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по [таблице 2](#).

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 3 и 4, что составляет $10 + 20 + 25$ равно 55%.

По [таблице 2](#) переводим проценты в баллы: 55% соотносится с 6 баллами, значит, ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно $\frac{2}{3}$ второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15%. Находим $\frac{2}{3}$ от 15% и получаем 10% ($15 : 3 \times 2$). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10%.

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по [таблице 2](#).

Контроль и оценка выразительного чтения наизусть

Предметом специального обучения на уроках литературного чтения является выразительное чтение стихов и прозы.

Выразительность чтения предусматривает:

соблюдение интонации предложения (повествовательной, вопросительной, восклицательной);

соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания;

логическое ударение;

тон и темп чтения в соответствии с эмоциональным настроением произведения.

Важнейшими показателями чтения наизусть являются твердое знание текста и точное его воспроизведение, выразительность чтения, соблюдение произносительных норм.

Оценка выразительного чтения наизусть

Баллы	Показатели оценки		
	Точность воспроизведения	Выразительность	Соблюдение произносительных норм
1	Воспроизведение первых строк стихотворения	Монотонное чтение	Допускает много ошибок
2	Фрагментарное воспроизведение	Монотонное чтение	Допускает более 7 ошибок

3	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Монотонное чтение	Допускает 7 - 6 ошибок
4	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Допускает 5 - 6 ошибок
5	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Допускает 3 - 4 ошибки
6	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов	Элементы выразительности	Допускает 2 ошибки
7	Полное соответствие тексту произведения (допускается однократная помощь учителя)	Выразительное чтение	Допускает 1 - 2 ошибки
8	Полное соответствие тексту произведения (ученик самостоятельно устраняет ошибку в замене слов)	Выразительное чтение	Допускает 1 ошибку
9	Полное соответствие тексту произведения	Выразительное чтение	Нет ошибок
10	Полное соответствие тексту произведения	Выразительное эмоциональное чтение	Нет ошибок

Контроль и оценка подробного пересказа

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);

последовательность изложения событий;

наличие или отсутствие личного отношения к событиям (поступку, герою);

качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; легкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);

наличие или отсутствие речевых недочетов (повторение одного и того же слова, нарушение общепринятой сочетаемости слов и др. см. в п. 2.2).

Баллы	Показатели оценки
1	Неосознанное запоминание текста. Фрагментарное (отрывочное, неполное), несвязное воспроизведение содержания. Пересказ только с помощью вопросов учителя. Речь развита плохо. Допускает многочисленные речевые недочеты, затяжные паузы
2	Неосознанное запоминание текста. Фрагментарное воспроизведение содержания. Нарушение логики изложения. С трудом передает

	содержание прочитанного. Нуждается в помощи учителя. Речь монотонная, бедная. Допускает многочисленные речевые недочеты, длительные паузы
3	Неосознанное воспроизведение событий. Многократное нарушение последовательных связей. Неполная передача содержания. Не высказывает оценочных суждений. Нуждается в помощи учителя. Речь монотонная, бедная. Допускает многочисленные речевые недочеты
4	Неосознанное воспроизведение событий. Неполная передача содержания. Есть нарушения в логике изложения. Не высказывает оценочных суждений даже после наводящих вопросов учителя. Речь маловыразительная, бедная. Допускает речевые недочеты
5	Пропуск некоторых деталей фактического и эмоционального содержания произведения. Есть некоторые нарушения в логике изложения. Высказывает оценочные суждения после наводящих вопросов учителя. Речь маловыразительная, бедная. Допускает речевые недочеты
6	Пропуск некоторых деталей эмоционального содержания произведения (не называет чувства, состояние героя). Дополняет пересказ после наводящих вопросов учителя. Связная и последовательная передача событий. Высказывает оценочные суждения после напоминания учителя. Речь достаточно выразительная. Допускает отдельные речевые недочеты
7	Пропуск некоторых деталей фактического содержания произведения. Сам дополняет пропущенные факты. Связная и последовательная передача событий. Высказывает оценочные суждения после напоминания учителя. Речь достаточно выразительная. Допускает отдельные речевые недочеты
8	Полная и точная, связная и последовательная передача содержания произведения. Пользуется только дословной передачей текста (почти наизусть). Высказывает личное отношение к поступку, герою (предмету описания) после напоминания учителя. Речь выразительная, эмоциональная. Допускает единичные речевые недочеты
9	Полная и точная, связная и последовательная передача содержания произведения. Пользуется только дословной передачей текста. Высказывает личное отношение к поступку, герою, предмету описания. Речь выразительная, эмоциональная. Допускает единичные речевые недочеты, которые самостоятельно исправляет
10	Учебные достижения соответствуют показателям отметки 9 баллов. Кроме того, учащийся употребляет в пересказе авторские образные слова и выражения. Не пользуется дословной передачей текста, а применяет и другую лексику. Речь эмоциональная, выразительная, легкая. Не допускает речевых недочетов

Оценка пересказа на втором государственном языке (русском в школах с белорусским языком обучения или белорусском в школах с русским языком обучения) осуществляется по нормативам "Паказчыкі ацэнкі звязнага вуснага маўлення" в п. 2.3.

Контроль и оценка краткого пересказа

Оценка краткого пересказа осуществляется по следующим критериям:

обобщенная передача основного содержания (без включения подробностей, прямой речи персонажей, авторских образных выражений);

последовательное, связное, без пропусков изложение основного содержания;

передача своими словами основного содержания.

Краткий пересказ подлежит поурочному контролю начиная с третьего года обучения (при изучении второго языка - с четвертого года обучения).

Баллы	Показатели оценки
1	Дословное воспроизведение первых заученных предложений текста
2	Дословное воспроизведение первой части текста
3	Подробный несвязный пересказ смысловых частей текста
4	Подробный пересказ смысловых частей текста с попыткой передать кратко (2 – 3 предложениями) одну из частей текста
5	Краткий несвязный пересказ основного содержания смысловых частей текста с включением деталей, прямой речи персонажей как следствие механического сокращения текста
6	Краткий последовательный пересказ основного содержания смысловых частей текста, но с включением деталей, дословной передачей диалога
7	Краткий последовательный пересказ основного содержания смысловых частей текста, но с включением некоторых деталей; обобщенная передача диалога косвенной речью, но с переходом на прямую речь
8	Краткий последовательный пересказ основного содержания каждой части текста своими словами (3 – 4 предложениями), но с включением единичных деталей
9	Краткий последовательный пересказ основного содержания каждой части текста своими словами (2 – 3 предложениями)
10	Краткий последовательный пересказ основного содержания каждой части текста своими словами (1 – 2 предложениями)

Сводная таблица показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся I - IV классов по литературному чтению

Баллы	Навык чтения			Выразительность Интонация предложения, паузы, логические ударения, тон и темп чтения	Осознанность Читательские умения работы с текстом	Правильность речи Кол-во ошибок
	Способ чтения	Правильность	Темп чтения			
1	Слоговое чтение	Допускает много технических ошибок	Чрезмерно замедленный	Читает монотонно <*>	Отсутствие ответа	Более 9/8 <*>
2	Слоговое чтение	Допускает много технических ошибок	Чрезмерно замедленный	Читает монотонно	Слабое понимание предметного содержания прочитанного. Не ориентируется в тексте. Поставленные вопросы осмысливаются неверно. Постоянно нуждается в помощи учителя. Речь развита плохо	9/8
3	Читает с элементами слогового чтения. Способ чтения комбинированный (слог-слово)	Допускает 7 – 8 технических ошибок <***>	Чрезмерно замедленный	Читает монотонно, не соблюдает паузы на авторских знаках препинания. Нечетко произносит звуки	Неточно воспринимает предметное содержание прочитанного. Ориентируется в тексте очень слабо. Нуждается в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении	8/7

					практических заданий. Речь развита плохо	
4	Читает с элементами слогового чтения	Допускает 5 - 6 технических ошибок	Замедленный	Читает монотонно. Не соблюдает паузы на авторских знаках препинания. Нечетко произносит звуки	Понимает предметное содержание прочитанного поверхностно. Ориентируется в тексте с помощью учителя. Поставленные вопросы осмысливает с трудом. Читательские умения сформированы слабо. Нуждается в помощи учителя. Речь развита плохо	7/6
5	Читает целыми словами, допускает послоговое чтение многосложных слов и слов, непонятных по смыслу	Допускает до 4 технических ошибок (повторение слов, замена окончаний, ошибки ударения)	Замедленный	Слабо осознает задачу выразительного чтения. Частично соблюдает логические паузы, ударения. Допускает интонационные неточности	Понимает предметное содержание прочитанного, но не осознает причинности событий. Ориентируется в тексте с помощью учителя. При ответе на аналитические вопросы допускает существенные ошибки (до 3). Не обращает внимания на чувства, переживания героев. Не высказывает прямого отношения к герою, поступку. Демонстрирует читательские умения, но при этом проявляет неуверенность. Допускает более 3 речевых ошибок	6/5
6	Читает целыми словами (4-й год обучения). Читает с элементами слогового чтения (3-й год обучения)	Допускает 3 технические ошибки	Чуть замедленный	Осознает задачу выразительного чтения с помощью учителя. Не всегда соблюдает интонацию предложений, длину паузы, логические ударения	Понимает содержание прочитанного. Демонстрирует читательские умения (см. 10 баллов), но требуется помощь учителя (например, при составлении плана, определении основной мысли и др.). Допускает 1 - 2 существенные ошибки в процессе аналитической деятельности. Высказывает свое отношение к герою, событию, но не мотивирует его. Допускает 2 - 3 речевые ошибки	5/4
7	Читает целыми словами	Допускает 2 - 3 технические ошибки (замена окончаний, повторение слов)	Беглый (соответствует скорости разговорной речи (4-й год обучения), чуть замедленный (3-й год обучения))	Осознает задачу выразительного чтения с помощью учителя. Допускает 1 - 2 интонационные неточности. Не всегда соблюдает логические ударения. Выдерживает длину пауз	Понимает содержание прочитанного. Демонстрирует читательские умения (см. 10 баллов), но требуется помощь учителя. Высказывает свое отношение к герою, событию, мотивируя его. Допускает 1 существенную ошибку при ответе на аналитический вопрос. Допускает до 2 речевых ошибок	4/3
8	Читает целыми словами	Допускает 2 (3-й год обучения) и 1 (4-й год обучения) технические ошибки, но самостоятельно	Беглый	Самостоятельно осознает задачу выразительного чтения. Допускает по 1 ошибке в постановке логического ударения и	Полноценно воспринимает художественное произведение. Демонстрирует необходимые читательские умения (см. 10 баллов), но	3/2

		исправляет их		выдерживании пауз. Допускает 1 интонационную неточность	допускает неточности (в формулировках плана рассказа - 1 раз; при кратком пересказе включает отдельные подробности; при словесном рисовании картины по воображению упускает 1 деталь). Допускает 1 речевую ошибку	
9	Читает целыми словами	Не допускает технических ошибок	Беглый	Самостоятельно осознает задачу выразительного чтения. Правильно находит тон и темп чтения. Выдерживает при чтении различную длину пауз. Допускает 1 ошибку в постановке ударения	Полноценно воспринимает художественное произведение. Демонстрирует необходимые читательские умения (см. 10 баллов), но допускает 1 неточность при ответе на аналитический вопрос. Сам исправляет себя. Может выполнить творческое задание	2/1
10	Читает целыми словами	Не допускает технических ошибок	Беглый, соответствует скорости разговорной речи	Самостоятельно осознает задачу выразительного чтения. Соблюдает интонацию предложения (повествовательную, вопросительную, восклицательную). Верно определяет в тексте место пауз, логические ударения. Правильно находит тон и темп чтения (они соответствуют настроению произведения, героя)	Демонстрирует следующие читательские умения: 1) устанавливает последовательность и причинность событий; 2) находит описание героя (внешний вид, речь) и окружающей его обстановки (интерьер), описание картин природы; 3) определяет чувства, состояние героя, отношение к нему писателя (по определенным словам, прямому и косвенному высказыванию); 4) объясняет причину поступка героя и дает ему свою оценку; 5) выражает свое личное отношение к героям, событиям, мотивируя его; 6) составляет устный рассказ о герое с опорой на текст (выборочный пересказ); 7) самостоятельно определяет основную мысль произведения; 8) воссоздает в воображении картины на основе прочитанного (описание героя, природы, ситуации) и рассказывает об этом; 9) находит в тексте образные слова и выражения, объясняет их значение; 10) самостоятельно составляет план эпического произведения; 11) владеет подробным и кратким пересказом; 12) способен выполнять задания творческого характера	Нет ошибок

<*> Монотонным чтением считается чтение без соблюдения интонации предложения (повествовательной, вопросительной, восклицательной), пауз на авторских знаках препинания, логического ударения, тона и темпа чтения, соответствующих эмоциональному содержанию произведения.

<*> Первая цифра - 3-й год обучения; вторая цифра - 4-й год обучения.

<***> При изучении второго языка допускается увеличение количества ошибок на 2.

2.4. Оценка результатов учебной деятельности на I ступени общего среднего образования по учебному предмету "Математика"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету "Математика".

Поурочный контроль осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, математических диктантов, самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется посредством проведения самостоятельных и контрольных работ, а также других методов и средств контроля.

Показатели оценки выполнения устных и практических заданий

Балл	Показатели оценки
1	Узнает отдельные математические объекты (геометрические фигуры, выражения) при предъявлении их в готовом виде
2	Различает и выделяет отдельные математические объекты при предъявлении их в готовом виде
3	Распознает и воспроизводит часть учебного материала по памяти. Выполняет простейшие практические задания по образцу в одно - два действия
4	Воспроизводит большую часть учебного материала по памяти. Выполняет простейшие практические задания по образцу с частичной помощью учителя, не умеет объяснить свои действия
5	Воспроизводит осознанно значительную часть учебного материала. Выполняет простые учебные задания по образцу, умеет объяснить свои действия с опорой на схемы и таблицы
6	Воспроизводит осознанно учебный материал. Выполняет учебные задания по образцу, умеет объяснить свои действия без опоры на схемы и таблицы
7	Владеет учебным материалом в стандартной ситуации. Выполняет учебные задания по известным ему алгоритмам, умеет объяснять и обосновывать способы выполнения практических действий
8	Владеет и оперирует учебным материалом в стандартной ситуации. Решает учебные задачи, требующие выполнения нескольких мыслительных

	операций, умеет быстро исправить свои ошибки и их обосновать
9	Уверенно владеет и оперирует учебным материалом в частично измененной ситуации (выполняет учебные задания различными способами), умело пользуется математической терминологией. Решает учебные задания различной степени сложности, допускает единичные недочеты, которые устраняет самостоятельно
10	Свободно оперирует учебным материалом. Свободно выполняет практические задания различной степени сложности в рамках учебной программы и аргументированно объясняет свои действия. Применяет знания и умения в новой ситуации (умеет самостоятельно сконструировать новые способы решения одной и той же задачи, умеет быстро выбрать нужный способ деятельности)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К существенным ошибкам относятся:

неправильное выполнение арифметических действий;

неверно найденное значение числового выражения;

нарушение порядка выполнения действий;

неправильная постановка знаков ">", "<" или "=" при сравнении чисел, числовых выражений и величин;

неверный ход решения задачи;

неправильное составление уравнений;

нарушение алгоритма решения уравнения;

неправильное построение геометрических фигур;

грубое отклонение от заданных параметров при построении геометрических фигур;

неверный перевод одних единиц измерения величин в другие;

неправильный ответ или его отсутствие в математическом диктанте.

К несущественным ошибкам относятся:

замена данных в задании (цифры, числа, знака) при условии правильного выполнения задания с измененными данными;

отсутствие наименований в оформлении задачи;

отсутствие ответа или неверно записанный результат при правильном решении.

Каждая несущественная ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечетное количество несущественных ошибок округляется в пользу ученика.

Два исправления на месте существенных ошибок приравнивается к 1 несущественной ошибке.

При наличии в письменных работах (обучающих и контрольных) 1 - 2 исправлений на месте несущественных ошибок отметка не снижается; 3 - 7 исправлений - отметка снижается на 1 балл, более 7 - на 2 балла.

Орфографические ошибки во всех видах работ исправляются, но не учитываются при выставлении отметки. Не учитываются также исправления в словах.

Оценка обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1	более 7 существенных ошибок
2	7 существенных ошибок
3	6 существенных ошибок
4	5 существенных ошибок
5	4 существенные ошибки
6	3 существенные ошибки
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	1 несущественная ошибка
10	0 ошибок, допускается 1 - 2 исправления на месте несущественных ошибок

Оценка математического диктанта

Контроль над формированием устных вычислительных навыков осуществляется при проведении математических диктантов. В математический диктант целесообразно включать 10 заданий. При оценивании математического диктанта 2 исправления приравниваются к одной существенной ошибке.

Балл	Количество ошибок
1	более 7 существенных ошибок
2	7 существенных ошибок
3	6 существенных ошибок
4	5 существенных ошибок
5	4 существенные ошибки
6	3 существенные ошибки
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	0 ошибок, 1 исправление
10	0 ошибок, без исправлений

Оценка контрольных и самостоятельных работ

Контрольные и самостоятельные работы составляются из заданий, которые позволяют проверить:

сформированность вычислительных навыков;

умение преобразовывать, сравнивать и выполнять действия с величинами;

умение выполнять задания геометрического содержания;

умение решать задачи.

Контрольные и самостоятельные работы составляются с учетом уровней усвоения учебного материала. Такие работы должны включать 5 заданий. Сложность заданий должна отражать уровни овладения учебным материалом. Данные работы оцениваются по шкалам оценки контрольных и самостоятельных работ (шкалы 1, 2).

Шкалы оценки контрольных и самостоятельных работ

Шкала 1

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2

Количество баллов, полученных учащимися	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 – 5	3
6 – 8	4
9 – 11	5
12 – 14	6
15 – 18	7
19 – 23	8
24 – 28	9
29 – 30	10

Каждое задание письменной работы оценивается по [шкале 1](#). Все баллы суммируются. Суммарное количество баллов переводится по [шкале 2](#) в отметку по десятибалльной системе.

Если задание выполнено частично, то доля правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному количеству балла данного задания. Все баллы суммируются. В случае получения нецелого числа проводится его округление в установленном порядке. Суммарный балл переводится по [шкале 2](#) в отметку по десятибалльной системе.

При выполнении контрольных работ не требуется составления краткой записи (схемы, чертежа), постановка и запись вопросов, запись пояснений к действиям, запись полного ответа.

При оформлении ответа задачи необходимо использовать общепринятые сокращения в записи величин (км, кг, см, дм и др.).

При оценивании каждого задания контрольной работы учитель может на полях выставлять количество полученных баллов за каждое задание и общий балл за всю работу. (в ред. [приказа](#) Минобразования от 29.09.2010 N 635) (см. текст в предыдущей [редакции](#))

2.5. Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету "Человек и мир"

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: "Природа и человек", "Человек и общество", "Человек и его здоровье", блок "Мая Радзіма - Беларусь" в рамках содержательного компонента "Человек и общество".

Критериями результативности усвоения предмета "Человек и мир" являются:

точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);

полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников);

глубина (способность выявлять причины, устанавливая следствия);

гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);

действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);

прочность (способность воспроизводить знания после определенного промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);

логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);

осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).

Важными показателями качества учебной деятельности по предмету являются степень самостоятельности в решении учебных задач (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, осуществлять алгоритм операций выполнения конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения

действий в сопоставлении с целью, самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять, осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются точность или правильность, полнота, осознанность знаний, гибкость, степень самостоятельности. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоения в полном объеме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися, элементах знаний.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по предмету "Человек и мир" осуществляется устным, письменным и практическим методами. С учетом специфики предмета, возрастных особенностей младших школьников основными методами являются устный и практический.

Основной формой поурочного контроля являются фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе фронтального опроса осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для индивидуального опроса предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику могут задаваться дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, установление причинно-следственных связей, на выделение отличительных признаков объектов изучения, на применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, объяснение необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

Практический метод используется для проверки уровня усвоения практических умений, в том числе картографических и хронологических.

Тематический контроль осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений, который включает не более 5 постепенно усложняющихся заданий.

В конце учебного года может проводиться итоговая проверочная работа.

Шкала оценки устных ответов учащихся

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации; наличие ошибок, которые не исправляются даже с помощью учителя

2	Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических событий и их дат, личностей) по описанию учителя или иллюстрации; наличие ошибочных ответов
3	Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных элементов на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ошибки, отдельные из которых устраняет с помощью учителя
4	Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержания с ошибками, большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя
5	Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; могут допускаться ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытывает значительные затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенностей, значения тех или иных объектов, правил даже с помощью учителя
6	Осознанное, частично неполное воспроизведение учебного материала с отдельными ошибками, которые исправляются с помощью учителя. Ученик объясняет содержание элементарных понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. с помощью учителя
7	Осознанное владение учебным материалом при его применении по образцу. Допускаются неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошибок, неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащийся выполняет предметные практические способы действий: раскрывает отдельные причинно-следственные связи, сопоставляет объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляет деление предметов на группы по указанным критериям, описывает объекты изучения по предложенному плану и с помощью учителя и т.п.
8	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении по образцу. Допускаются неполное воспроизведение учебного материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащийся владеет отдельными предметными практическими умениями: устанавливает отдельные причинно-следственные связи, сравнивает объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляет деление предметов на группы по указанным критериям, описывает объекты изучения по предложенному плану, выбирает и оценивает правильный (соответствующий ситуации) вариант поведения и т.п.
9	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; сравнивает объекты изучения по плану, составленному с помощью учителя; осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующий ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может назвать состав и объяснить последовательность своих действий
10	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующий ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий

Тест учебных достижений с набором постепенно усложняющихся заданий оценивается по шкалам оценки теста. При подсчете применяется система двойного перевода.

Шкала оценки теста

Таблица 1

Задания	Проценты
1	10
2	15
3	20
4	25
5	30

Таблица 2

Проценты	Баллы
1 - 14	1
15 - 24	2
25 - 34	3
35 - 44	4
45 - 54	5
55 - 64	6
65 - 74	7
75 - 84	8
85 - 94	9
95 - 100	10

Каждое задание оценивается по [таблице 1](#). Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по [таблице 2](#).

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 2 и 5, что составляет $10 + 15 + 30$ равно 55%.

По [таблице 2](#) переводим проценты в баллы: 55% соотносится с 6 баллами, значит, ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно $\frac{2}{3}$ второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15%. Находим $\frac{2}{3}$ от 15% и получаем 10% ($15 : 3 \times 2$). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10%.

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по [таблице 2](#).

Глава 3

НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА II, III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў

па вучэбным прадмеце "Беларуская мова"

Навучанне беларускай мове як вучэбнаму прадмету мае на мэце сфарміраваць у вучняў сістэму ведаў пра мову і маўленне, навучыць карыстацца беларускай мовай ва ўсіх відах маўленчай дзейнасці (чытанне, слуханне, гаварэнне, пісьмо); фарміраваць культуру вуснага і пісьмовага маўлення.

Плануемыя вынікі навучання ў прадметна-дзейснай форме вызначаюцца вучэбнымі праграмамі ў адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарта па вучэбным прадмеце "Беларуская мова".

У адпаведнасці са зместам і аб'ёмам лінгвістычных і маўленчых ведаў, уменняў і навыкаў кантролю і ацэнцы належаць:

узровень засваення тэарэтычнага матэрыялу;

узровень сфарміраванасці вучэбна-моўных і нарматыўных (арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных) уменняў і навыкаў;

узровень сфарміраванасці камунікатыўных уменняў і навыкаў.

Ацэнка вуснага адказу

Вуснае апытанне з'яўляецца адным з метадаў кантролю вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў.

Вуснае звязнае выказванне паказвае ўзровень засваення вучнем агульных палажэнняў, правілаў, азначэнняў і ўменне прымяняць атрыманыя веды на практыцы, а таксама ўменне школьнікаў ствараць звязнае, лагічна паслядоўнае паведамленне на пэўную тэму.

Пры ацэнцы адказу вучня ўлічваюцца:

- 1) ступень усвядомленасці вывучанага;
- 2) пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі,
- 3) паўната;
- 4) фактычная дакладнасць адказу;
- 5) лагічнасць і дакладнасць маўлення;
- 6) правільнасць маўлення.

Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі вуснага адказу

Бал	Усвядомленасць	Пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі	Паўната	Фактычная дакладнасць	Лагічнасць і дакладнасць маўлення	Правільнасць маўлення
1	Узнаўляе матэрыял неўсвядомлена	Прыклады прывесці не можа	Фрагментарна ўзнаўляе нязначную частку матэрыялу	Пры ўзнаўленні матэрыялу робіць памылкі ў фармулёўках азначэнняў і правілаў, якія скажаць іх сэнс	Выкладае хаатычна, бязладна	У маўленні вялікая колькасць памылак
2	Не можа абгрунтаваць свае	Прыклады прывесці не	Узнаўляе нязначную	Пры ўзнаўленні матэрыялу	Выкладае непаслядоўна	Робіць шматлікія

	меркаванні	мога	частку матэрыялу	робіць памылкі ў фармулёўках азначэнняў і правілаў		маўленчыя памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх
3	Не можа доказа абгрунтаваць свае меркаванні	Адчувае цяжкасці ў прывядзенні прыкладаў	Узнаўляе матэрыял часткова	Пры ўзнаўленні матэрыялу дапускае ў азначэннях паняццяў і фармулёўцы правілаў недакладнасці, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Выкладае непаслядоўна	Робіць нязначную колькасць маўленчых памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх
4	Паказвае разуменне асноўных палажэнняў, без глыбокага і доказнага іх абгрунтавання	Адчувае цяжкасці ў прывядзенні большай часткі прыкладаў	Узнаўляе матэрыял у няпоўным аб'ёме	Пры ўзнаўленні матэрыялу дапускае ў азначэннях паняццяў і фармулёўцы правілаў недакладнасці, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Выкладае з парушэннямі паслядоўнасці	Робіць маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка
5	Паказвае разуменне асноўных палажэнняў, але недастаткова абгрунтоўвае свае меркаванні	Тэарэтычныя звесткі падмацоўвае прыкладамі з падручніка без абгрунтавання	Узнаўляе асноўныя палажэнні	Пры ўзнаўленні матэрыялу дапускае ў азначэннях паняццяў і фармулёўцы правілаў недакладнасці, большую частку якіх не можа выправіць пры ўказанні на іх	Выкладае з пэўнай дакладнасцю, але з недахопамі ў паслядоўнасці	Робіць маўленчыя памылкі, якія выпраўляе самастойна або з дапамогай пытанняў настаўніка
6	Ведае і разумее большую частку матэрыялу	Тэарэтычныя звесткі падмацоўвае прыкладамі з падручніка	Узнаўляе большую частку матэрыялу	Пры выкладанні матэрыялу дае азначэнні і фармулюе правілы, але дапускае недакладнасці, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Выкладае ў асноўным у адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці	Дапускае асобныя маўленчыя памылкі
7	Ведае і разумее матэрыял, можа абгрунтаваць свае меркаванні	Тэарэтычныя звесткі падмацоўвае прыкладамі з падручніка	Узнаўляе матэрыял у цэлым	Выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляючы азначэнні і правілы, дапускае неістотныя памылкі зместавага характару, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка	Выкладае ў цэлым ў адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці	Дапускае асобныя маўленчыя недахопы
8	Паказвае поўнае разуменне вучэбнага матэрыялу, умённе аргументавана яго выкладаць	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі з падручніка і адзінкавымі, якія падабраны самастойна	Узнаўляе матэрыял поўнасю	Выкладае тэарэтычны матэрыял з неістотнымі, самастойна выпраўленымі памылкамі зместавага	Выкладае з дастатковай лагічнасцю і дакладнасцю	Дапускае адзінакавыя маўленчыя недахопы

				характару, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы		
9	Паказвае высокую ступень усведамлення вучэбнага матэрыялу, уменне аргументавана яго выкладаць	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі не толькі з падручніка, але і самастойна падабранымі	Поўнасю ўзнаўляе матэрыял	Правільна выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Выкладае ў адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці	Дапускае адзінкавыя і нязначныя маўленчыя недахопы
10	Выкладае свабодна, з высокай ступенню ўсведамлення і аргументаванасці; робіць самастойныя вывады і абагульненні	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі не толькі з падручніка, але і самастойна падабранымі	Поўнасю ўзнаўляе матэрыял	Правільна выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Выкладае ў поўным аб'ёме ў адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці	Маўленчых недахопаў не дапускае

Ацэнка ступені сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў

Сфарміраванасць вучэбна-моўных уменняў і навыкаў правяраецца з дапамогай практычных заданняў на аснове моўнай тэорыі.

Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі ступені сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў

Бал	Паказчыкі ацэнкі ступені сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў
1	Распазнае прад'яўленыя ў гатовым выглядзе моўныя з'явы
2	Распазнае вывучаныя моўныя з'явы сярод іншых; неўсвядомлена выконвае самыя простыя заданні
3	Распазнае вывучаныя моўныя з'явы, паказвае іх асобныя прыметы; выконвае самыя простыя заданні
4	Распазнае вывучаныя моўныя з'явы па асобных прыметах; выконвае нескладаныя заданні па ўзоры
5	Усвядомлена адрознівае вывучаныя моўныя з'явы на аснове сукупнасці іх прымет; выконвае заданні па ўзоры
6	Усвядомлена адрознівае вывучаныя моўныя з'явы на аснове параўнання і супастаўлення з іншымі з'явамі; свабодна выконвае заданні па ўзоры
7	Аналізуе і сістэматызуе моўны матэрыял; выконвае заданні па аналогіі
8	Свабодна аналізуе і сістэматызуе моўны матэрыял з улікам прычынна-выніковых сувязей паміж з'явамі; выконвае заданні аналітыка-сінтэтычнага характару
9	Выконвае дзеянні з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; выконвае заданні на трансфармацыю моўнага матэрыялу
10	Бездаркорна выконвае дзеянні са складаным моўным матэрыялам, дэманструючы высокі ўзровень ведаў, уменняў, навыкаў

Ацэнка арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці вучняў

Для праверкі арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці вучняў выкарыстоўваюцца дыктант (слоўнікавы, тэкставы) і тэставыя заданні. З іх дапамогай правяраюцца:

па арфаграфіі:

уменне правільна пісаць словы на вывучаныя правілы;

па пунктуацыі:

уменне ставіць знакі прыпынку ў адпаведнасці з вывучанымі правіламі.

З мэтай праверкі арфаграфічнай пісьменнасці праводзяцца слоўнікавыя дыктанты. Аб'ём слоўнікавага дыктанта павінен адпавядаць патрабаванням Інструкцыі аб парадку фарміравання культуры вуснай і пісьмовай мовы ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь.

Крытэрыі ацэнкі слоўнікавага дыктанта
(в ред. [приказа](#) Минобразования от 18.06.2010 N 420)
(см. текст в предыдущей [редакции](#))

Бал	Колькасць памылак
1	7 і больш
2	6
3	5
4	4
5	3
6	2
7	1 памылка або 3 выпраўленні на месцы арфаграмы
8	0 памылак або 1 – 2 выпраўленні на месцы арфаграмы
9	0 памылак, 1 – 2 выпраўленні не на месцы арфаграмы
10	0 памылак, без выпраўленняў

У кантрольных тэкставых дыктантах тэксты павінны быць даступныя па змесце для вучняў пэўнага класа і адпавядаць нормам сучаснай беларускай літаратурнай мовы.

Аб'ём тэксту кантрольнага дыктанта павінен адпавядаць патрабаванням Інструкцыі аб парадку фарміравання культуры вуснай і пісьмовай мовы ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь.

Да канца першай чвэрці, а ў V класе на працягу I паўгоддзя, захоўваецца аб'ём тэксту, рэкамендаваны для папярэдняга класа.

Часть исключена. - [Приказ](#) Минобразования от 18.06.2010 N 420.

(см. текст в предыдущей [редакции](#))

Пры падліку колькасці слоў у тэксце бяруцца пад увагу загаловак, усе самастойныя і службовыя часціны мовы, выклічнікі.

Перад правядзеннем дыктанта на дошцы запісваюцца словы, незразумелыя вучням, а таксама тыя, з напісаннем якіх вучні яшчэ не знаёміліся.

Для кантрольнага дыктанта падбіраюцца тэксты, у якіх вывучаныя арфаграмы і пунктаграмы пададзены не менш чым 2 - 3 разы. Узровень насычанасці тэкстаў павінен быць прыкладна такім: V клас - не больш за 5 слоў; VI - VII - не больш за 7; VIII - IX - не больш за 10; X - XI класы - не больш за 12 слоў.

У тэксты кантрольных дыктантаў уключаюцца словы толькі на тыя арфаграфічныя і пунктуацыйныя правілы, якія замацоўваліся на папярэдніх уроках.

Кантрольныя дыктанты рэкамендуецца праводзіць пасля вывучэння найбольш значных тэм, найважнейшых і цяжкіх для засваення арфаграфічных правілаў, у канцы чвэрці і навучальнага года.

Ацэньваючы работы, неабходна зыходзіць з таго, што можна прад'яўляць патрабаванні толькі да тых ведаў, якія павінны быць засвоены вучнямі. Таму ў час праверкі пісьмовых работ усе арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі, дапушчаныя школьнікамі, выпраўляюцца, аднак пры ацэнцы ўлічваюцца не ўсе.

Не ўлічваюцца пры ацэнцы і не выносяцца на палі наступныя памылкі:

- 1) на правілы, не прадугледжаныя школьнай праграмай для пэўнага класа;
- 2) на яшчэ не вывучаныя правілы;
- 3) у слоўнікавых словах, праца над якімі яшчэ не праводзілася;
- 4) апіскі, якія скажаюць графічны выгляд слова (пульба, мямля замест бульба, зямля);
- 5) асобныя няправільныя напісанні, што з'явіліся ў вучняў пад уплывам графікі іншай мовы (і - и);
- 6) незахаваанне аўтарскіх знакаў прыпынку.

Нягрубыя памылкі лічацца за паўпамылкі.

Пры выстаўленні бала няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць вучня.

Памылкі, якія паўтараюцца (колькі б іх ні было), лічацца за адну.

Першыя тры аднатыпныя памылкі лічацца за адну, кожная наступная падобная памылка залічваецца як самастойная.

Калі ў адным слоўнікавым слове дапушчаны 2 і больш памылкі, то ўсе яны лічацца за адну.

Два выпраўленні на месцы арфаграм ці пунктаграм неабходна лічыць за адну памылку.

Пры наяўнасці ў рабоце 5 - 7 выпраўленняў не на месцы арфаграм (пунктаграм) адзнака зніжаецца на 1 бал. Пры наяўнасці больш за 7 выпраўленняў - на 2 балы.

Крытэрыі ацэнкі тэкставага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1	Больш, як на 2 балы
2	10/0, 9/1, 9/0, 8/2, 8/1, 7/2, 6/4, 6/3, 5/5, 5/4, 4/6, 4/5, 3/7, 3/6, 2/8, 2/7, 1/9, 1/8, 0/10, 0/9
3	8/0, 7/1, 7/0, 6/2, 6/1, 6/0, 5/3, 5/2, 4/4, 4/3, 3/5, 3/4, 2/6, 2/5, 1/7, 1/6, 0/8, 0/7

4	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7	2/1, 2/0, 1/2, 1/1, 0/3, 0/2 або 4 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
8	1/0, 0/1 або 3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
9	1 нягрубая арфаграфічная памылка, або 1 нягрубая пунктуацыйная памылка, або 1 – 2 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
10	0/0, дапускаецца 1 – 2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм)

Пералік нягрубых, аднатыпных і іншых памылак прыведзены ў дадатку.

У комплекснай кантрольнай рабоце, якая складаецца з дыктанта і дадатковых заданняў (фанетычных, лексічных, граматычных і інш.), выстаўляюцца дзве адзнакі - за кожны від працы. Абедзве адзнакі выстаўляюцца па беларускай мове ў адну графу журнала: 8/7, 5/4, 3/3.

Крытэрыі ацэнкі дадатковага задання

Бал	Ступень выканання заданняў
1 – 2	Выканана менш за 1/4 заданняў
3 – 4	Выканана не менш за 1/4 заданняў
5 – 6	Выканана не менш за 1/2 заданняў (з улікам пэўных недахопаў у афармленні і фармулёўках)
7 – 8	Выканана не менш за 3/4 заданняў (з улікам пэўных недахопаў у афармленні і фармулёўках)
9	Выкананы ўсе заданні, пры гэтым дапускаюцца нязначныя недахопы ў фармулёўках або афармленні работы
10	Выкананы ўсе заданні

Арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі, дапушчаныя пры выкананні дадатковых заданняў, уключаюцца ў лік памылак дыктанта.

Калі праводзіцца кантрольны дыктант з дадатковымі заданнямі, аб'ём тэксту дыктанта памяншаецца на 20 слоў.

Калі дадатковае заданне мае творчы характар, то яно ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі творчых работ.

Ацэнка камунікатыўных уменняў і навыкаў вучняў

На гэтым узроўні ацэньваюцца ўменні правільна і паслядоўна выкладаць думкі ў адпаведнасці з тэмай і задумай, узровень маўленчай падрыхтоўкі вучняў, г. зн. уменні карыстацца моўнымі сродкамі ў адпаведнасці са стылем і жанрам, тэмай і задачай выказвання. Для ацэнкі камунікатыўных уменняў і навыкаў выкарыстоўваюцца розныя віды творчых работ, у першую чаргу пераказы, пераклады і сачыненні.

У якасці навучальных выкарыстоўваюцца падрабязныя, сціслыя, выбарчныя пераказы, пераказы з дадатковымі заданнямі. У якасці кантрольных - падрабязныя пераказы.

Аб'ём тэксту кантрольнага пераказу павінен адпавядаць патрабаванням Інструкцыі аб парадку фарміравання культуры вуснай і пісьмовай мовы ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь.

У I паўгоддзі ў V класе агульнаадукацыйных устаноў праводзяцца толькі навучальныя пераказы, якія ацэньваюцца па нормах для IV класа.

(в ред. [приказа](#) Минобразования от 18.06.2010 N 420)

(см. текст в предыдущей [редакции](#))

Пераказы, пераклады і сачыненні ацэньваюцца дзвюма адзнакамі: першай ацэньваюцца змест і маўленчае афармленне, другой - арфаграфічныя, пунктуацыйныя і граматычныя памылкі:

З - М

I - V - Г

Змест ацэньваецца па наступных крытэрыях:

адпаведнасці работы тэме і асноўнай думцы;

паўнаце і глыбіні раскрыцця тэмы;

правільнасці выкладу фактычнага матэрыялу;

звязнасці, лагічнасці, паслядоўнасці выкладу.

Пры ацэнцы маўленчага афармлення творчых работ улічваюцца:

разнастайнасць слоўніка і граматычнага ладу маўлення вучняў;

стылявое адзінства і выразнасць маўлення, наяўнасць (адсутнасць) маўленчых недахопаў.

Письменнасць ацэньваецца паводле колькасці дапушчаных арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак.

Наяўнасць арыгінальнай задумы і яе добрая рэалізацыя дазваляюць павысіць першую адзнаку за сачыненне на 1 бал.

Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі творчых работ вучняў

Бал	Змест	Маўленчае афармленне	Письменнасць
1	1. Работа не адпавядае тэме, або тэма не раскрыта. 2. Парушаны сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі. 3. Дапускаецца больш за 8 недахопаў у змесце	1. Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запasu, кароткімі аднатыпнымі канструкцыямі. 2. Дапускаецца больш за 8 маўленчых недахопаў: парушэнняў дакладнасці словаўжывання, логікі выкладу матэрыялу, стылявога адзінства	Больш, як на 2 балы
2	1. Работа не адпавядае тэме. 2. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі часта парушаюцца. 3. Дапускаецца не больш за	1. Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запasu, аднатыпнасцю канструкцый. 2. Дапускаецца не больш за 8 маўленчых недахопаў, у тым ліку парушэнняў дакладнасці словаўжывання, логікі выкладу	Ад 7/2 да 10/1 і 10 граматычных памылак

	8 недахопаў у змесце	матэрыялу, стылявога адзінства	
3	1. Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку. 2. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў некаторых выпадках парушаюцца. 3. Дапускаецца не больш за 7 недахопаў у змесце	1. Работа вызначаецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. 2. Дапускаецца не больш за 7 маўленчых недахопаў, у тым ліку парушэнняў дакладнасці словаўжывання, логікі выкладу матэрыялу, стылявога адзінства	0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/4, 5/3, 6/2, 7/1 і 7 граматычных памылак
4	1. Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. 2. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў адзінкавых выпадках парушаюцца. 3. Дапускаецца не больш за 6 недахопаў у змесце	1. Работа вызначаецца пэўнай беднасцю слоўнікавага запасу і аднатыпнасцю сінтаксічных канструкцый. 2. Дапускаецца не больш за 6 маўленчых недахопаў, у тым ліку парушэнняў дакладнасці словаўжывання, логікі выкладу матэрыялу, стылявога адзінства	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/0, 6/1 і 6 граматычных памылак
5	1. Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. 2. Вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў цэлым захоўваюцца. 3. Дапускаецца не больш за 5 недахопаў у змесце	1. У рабоце ёсць адзінкавыя выпадкі выкарыстання выяўленчых сродкаў мовы. 2. Дапускаецца не больш за 5 маўленчых недахопаў, у тым ліку парушэнняў дакладнасці словаўжывання, логікі выкладу матэрыялу, стылявога адзінства	0/6, 1/5, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і 5 граматычных памылак
6	1. Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. 2. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваюцца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. 3. Дапускаецца не больш за 4 недахопы ў змесце	1. Работа ў цэлым вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. 2. Дапускаецца не больш за 4 маўленчыя недахопы, у тым ліку парушэнні логікі выкладу матэрыялу і стылявога адзінства	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1, 4/2 і 4 граматычныя памылкі
7	1. Работа раскрывае тэму і асноўную думку. 2. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваюцца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь	1. Работа вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. 2. Дапускаецца не больш за 3 маўленчыя недахопы, у тым ліку парушэнні логікі выкладу матэрыялу або стылявога адзінства тэксту	0/4, 1/3, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 і 3 граматычныя памылкі

	сказаў. 3. Дапускаецца не больш за 3 недахопы ў змесце		
8	1. Работа раскрывае тэму і асноўную думку. 2. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваюцца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. 3. Дапускаецца не больш за 2 недахопы ў змесце	1. Работа характарызуецца багаццем слоўніка, разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, агульнай лагічнасцю, выразнасцю; стыль работы ў цэлым характарызуецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. 2. Дапускаецца не больш за 2 маўленчыя недахопы – парушэнні логікі выкладу матэрыялу або стылявога адзінства тэксту	2/0, 1/1, 1/2, 0/2, 0/3 і 2 граматычныя памылкі або 3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
9	1. Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). 2. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваюцца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. 3. Дапускаецца не больш за 1 недахоп у змесце	1. Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, лагічнасцю, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю, вызначаецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. 2. Дапускаецца не больш за 1 маўленчы недахоп	1/0, 0/1 і 1 граматычная памылка або 1 – 2 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
10	1. Работа поўнасцю раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). 2. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваюцца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. 3. Недахопаў у змесце не дапускаецца	1. Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю, лагічнасцю, дарэчнасцю, выразнасцю. 2. Маўленчыя недахопы адсутнічаюць	0/0, 1/0 (нягрубая), 0/1 (нягрубая), 1 – 2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм)

Ацэнка тэстаў

Эфектыўным спосабам праверкі вынікаў вучэбнай дзейнасці школьнікаў з'яўляюцца тэставыя заданні, на выкананне якіх патрабуецца мінімальная колькасць часу.

Тэсты можна выкарыстоўваць у якасці навучальных і кантрольных. З іх дапамогай настаўнік зможа праверыць, а вучні замацаваць вучэбны матэрыял па ўсіх тэмах і раздзелах курса беларускай мовы. Колькасць заданняў па розных тэмах можа быць неаднолькавая (ад 5 і больш). Тэст за ўзровень агульнай базавай адукацыі ўключае ад 10 да 30 заданняў, за ўзровень агульнай сярэдняй адукацыі - да 40 (у залежнасці ад мэт і задач праверкі).

Крытэрыі ацэнкі тэставых работ

Бал	Ступень выканання заданняў
1	Менш, як на 2 балы
2	Выканана не менш за 20% прапанаваных заданняў
3	Выканана не менш за 30% прапанаваных заданняў
4	Выканана не менш за 40% прапанаваных заданняў
5	Выканана не менш за 50% прапанаваных заданняў
6	Выканана не менш за 60% прапанаваных заданняў
7	Выканана не менш за 70% прапанаваных заданняў
8	Выканана не менш за 80% прапанаваных заданняў
9	Выканана не менш за 90% прапанаваных заданняў
10	Выкананы ўсе прапанаваныя заданні

Класіфікацыя памылак

Тэкставыя (зместавыя) памылкі

Памылкі, якія прыводзяць да парушэння асноўных прымет тэксту, у лінгваметодыцы называюць тэкставымі. Да тыповых тэкставых памылак адносяцца:

1) падмена тэмы, асноўнай думкі і аўтарскай пазіцыі тэксту-арыгінала пры напісанні пераказу;

2) неапраўданае скарачэнне або павелічэнне падтэм пры пераказе тэксту-арыгінала;

3) непаўната раскрыцця асноўных падтэм, якія аб'ядноўваюць змест тэксту;

4) адсутнасць аргументаў для доказу выказаных у сачыненні думак;

5) няўменне выкарыстоўваць веды, уласныя назіранні, літаратурныя крыніцы, жыццёвы вопыт для абгрунтавання ўласнай пазіцыі ў сачыненні;

6) неадпаведнасць зместу сачынення заяўленай у загаловку тэме;

7) скажэнне фактаў, падзей, імён, назваў, дат;

8) парушэнне паслядоўнасці развіцця думкі ў тэксце;

9) парушэнне прычынна-выніковых, часавых сувязей паміж сказамаі;

10) парушэнне сэнсавай цэласнасці тэксту;

11) парушэнне лагічнай сувязі паміж сказамаі ў межах адной сэнсавай часткі;

12) пропуск сказаў, неабходных для лагічнага развіцця думкі;

13) неабгрунтаваны падзел тэксту на абзацы;

14) парушэнне суразмернасці частак тэксту (уступ, асноўная частка, заключэнне).

Тэкставыя памылкі ў школьнай практыцы традыцыйна абазначаюцца літарай З (змест).

Маўленчыя памылкі

Маўленчыя памылкі - гэта парушэнні патрабаванняў камунікатыўных якасцей маўлення (дакладнасці, лагічнасці, чысціні, дарэчнасці, выразнасці і багацця).

Да маўленчых памылак адносяцца наступныя:

1) ужыванне слова ці ўстойлівага выразу з неўласцівым яму значэннем: Чарнавус валодае добрымі адносінамі з супрацоўнікамі інстытута (правільна: мае адносіны). Уверсе нешта звінела, як быццам нехта гуляў на дудачцы (правільна: іграў на дудачцы);

2) парушэнне лексічнай спалучальнасці: На паляўнічага накінуўся пажылы мядзведзь (правільна: стары). Васіль адчуваў сябе адзіночным чалавекам (правільна: адзінокім);

3) выкарыстанне русізмаў: Народ мог узнаць пра падзеі, якія былі ў далекім прошлым. Вумныя і добрыя людзі;

4) неадрозненне адценняў значэння сінонімаў ці блізкіх па значэнні слоў: Ён шырока расчыніў вочы (правільна: расплюшчыў). Варыць чай (малако) (правільна: гатаваць чай, парыць малако);

5) неадрозненне паронімаў (аднакаранёвых слоў з розным значэннем): Абагуліць матэрыял (правільна: абагульніць); каменная дарога (правільна: камяністая);

6) ужыванне лішняга слова (плеаназм): Народныя песні спявалі маладыя маладзіцы (правільна: спявалі маладзіцы);

7) ужыванне адзін каля аднаго (або блізка) аднакаранёвых слоў (таўталогія): Шмат твораў стварыў Янка Купала для дзяцей;

8) паўтарэнне аднаго і таго ж слова побач: Ён прыехаў з Парыжа. Як толькі ён адчыніў дзверы, людзі кінуліся да яго;

9) ужыванне слова або выразу іншай стылявой афарбоўкі: Важна разгульвае па мястэчку ўраднік. Школьнікі рынуліся ўручаць букеты кветак любімым настаўнікам;

10) неапраўданае ўжыванне прастамоўных і дыялектных слоў і выказаў: Высокі ўраджай кіяхоў на палях краіны вывеў гаспадарку на першае месца ў раёне (замест кукурузы);

11) неразмежаванне лексікі розных гістарычных эпох: Абдумваючы адказ на пытанне, вучань нахмурыў чало (замест лоб); Лабановіч ведаў, што знойдзе пісара ў рэстаране (замест карчме);

12) недакладнае ўжыванне асабовых і ўказальных займеннікаў: Маці прапанавала сыну наліць сабе чаю (маці ці сыну?). Настаўнік параіў вучню прачытаць яго даклад (настаўніка ці вучня?);

13) беднасць і аднастайнасць сінтаксічных канструкцый:

Мы жылі ў палатцы. Палатка стаяла на беразе. Ён быў абрывісты. На беразе раслі сосны. Яны былі стромкія;

14) неабгрунтаванае выкарыстанне сродкаў сувязі (злучнікаў, злучальных слоў, пабочных слоў, лексічных паўтораў) паміж сказамаі і сэнсавымі часткамі.

Граматычныя памылкі

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]".

Граматычныя - гэта памылкі, дапушчаныя пры ўтварэнні слоў розных часцін мовы і іх формаў, пабудове словазлучэнняў і сказаў, г.зн. парушэнне словаўтваральнай, марфалагічнай або сінтаксічнай нормаў.

Да тыповых граматычных памылак адносяцца:

I. Памылкі ў структуры слова

1. Пры ўтварэнні слова: стварацель (правільна: стваральнік), Толін (правільна: Толеў), ластаўкаў (правільна: ластаўчын), кароўскае (правільна: каровіна).

2. Пры ўтварэнні формы:

а) назоўніка: дзвер (правільна: дзверы), праменні (правільна: праменне), медаллю (правільна: медалём), на жалюзях (правільна: на жалюзі), кусты ажынніка (правільна: ажынніку), пры доктары (правільна: пры доктару), кошык яблык (правільна: яблыкаў);

б) прыметніка: малодшы на пяць гадоў (правільна: маладзейшы), самы большы будынак (правільна: самы вялікі), бачу братава сына (правільна: братавага); сястра вышэй за мяне (правільна: вышэйшая);

в) лічэбніка: дзвюма камандамі (правільна: дзвюма), стамі вучнямі (правільна: ста), паўтарамі кіламетрамі (правільна: паўтара);

г) займенніка: самога сябе (правільна: самога), сваяго народа (правільна: свайго); сваі пытанні (правільна: свае);

д) дзеяслова, дзеепрыметніка, дзеепрыслоўя: ідзець (правільна: ідзе), гавора (правільна: гаворыць), змяркаць (правільна: змяркацца), ён было пайшоў (правільна: быў пайшоў); расмяяўшаяся дзіця (правільна: дзіця, якое расмяялася; расмяянае); сядзеў, чытая кнігу (правільна: чытаючы);

е) прыслоўя: свяціў ярчэе (правільна: свяціў ярчэй), паступіў сама наймудрэй (правільна: сама мудра).

II. Памылкі ў структуры словазлучэння

1. Памылкі ў дапасаванні: тры высокіх будынкi (правільна: высокія), два любімых творы (правільна: любімыя), даручыць заданне саміх дзецям (правільна: самім).

2. Памылкі ў кіраванні: дзякаваць настаўніка (правільна: настаўніку), звярнуцца па адрасе (правільна: на адрас), хварэць грыпам (правільна: хварэць на грып), пайсці за хлебам (правільна: па хлеб), загадчык бібліятэкай (правільна: бібліятэкі), заклапочанасць над пытаннямі (правільна: заклапочанасць пытаннямі), тры пятыя гектары (правільна: гектара).

III. Памылкі ў структуры сказа

1. Парушэнне межаў сказа: Нам радасна бачыць. Як прыгажэе родны Мінск.

2. Парушэнне сувязі паміж дзейнікам і выказнікам: Вакол вогнішча сядзелі і размаўлялі група аднакласнікаў (правільна: сядзела і размаўляла). Большасць кніг прачытаны Андрэем (правільна: прачытана).

3. Парушэнне суаднесенасці трывання і часу дзеяслоўных формаў: Калі пачалася вайна, яго мабілізоўваюць у армію. Ён накіроўваецца ў Санкт-Пецярбург і з лёгкасцю паступіў у інстытут.

4. Памылкі ў пабудове сказаў з дзеепрыслоўнымі зваротамі: Едучы ў цягніку, у мяне прапалі рэчы. Радуючы Максіма, на вуліцы стала марозна і сонечна. Падыходзячы да школы, мы зайшлі ў клас.

5. Памылкі ў пабудове сказаў з дзеепрыметнымі зваротамі: Каля дарогі ляжалі паваленыя дрэвы бурай (правільна: паваленыя бурай дрэвы або дрэвы, паваленыя бурай). Пякло нахіленае сонца на захад (правільна: нахіленае на захад сонца або сонца, нахіленае на захад).

6. Памылкі ў пабудове сказаў з аднароднымі членамі: На пасяджэнні савета класа гаварылі пра збор макулатуры, металалому і аб дапамозе шэфам.

7. Памылкі ў пабудове складаных сказаў: У вобразе дзядзькі Антося аўтар паказвае загубленую маладосць, і ва ўсім гэтым трэба вініць самадзяржаўе.

8. Памылкі пры складанні сказаў з ускоснай мовай: Ужо неяк пад восень сказала Аленка Сцёпку, што я хачу працягваць вучобу (правільна: што хоча працягваць вучобу).

9. Пропуск слоў у сказе: Вася хуценька паабедаў і пабег у валејбол (замест гуляць у валејбол).

10. Няўдалы парадак слоў у сказе: Ён выйшаў з ужо кепскім настроем.

11. Дубліраванне дзейніка: Маці, яна заўсёды намагалася дапамагчы мне.

Граматычныя памылкі, дапушчаныя ў напісанні формаў слоў у дыктантах, пры падліку далучаюцца да арфаграфічных. Пры гэтым за адну памылку, напрыклад, лічыцца напісанне канчатка [-а] ў родным склоне адзіночнага ліку назойнікаў воск, жвір, лёд. Але калі дапушчаны памылкі ў выказах тыпу лісце дуба - шафа з дубу, падысці да перахода - не было пераходу праз вуліцу, другога лістапада - у час лістападу дрэвы стаяць аголеныя і падобных, кожную такую памылку трэба лічыць за асобную.

Арфаграфічныя памылкі

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]".

У пісьмовых работах вучняў могуць быць дапушчаны памылкі, якія паўтараюцца, аднатыпныя, грубыя (нягрубыя) памылкі.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі, дапушчаныя ў адным і тым жа слове некалькі разоў (напрыклад, земля, да землі) або ў аднакаранёвых словах (напрыклад, міладыя, міладычны).

Памылкі, якія паўтараюцца, лічацца за адну.

Да аднатыпных адносяцца памылкі на адно правіла, калі выбар правільнага напісання вызначаецца аднымі і тымі ўмовамі: зямля, вясна, сцяна ([e], [ë] - [я]); на ўсходзе, ва ўмовах (напісанне [ў] нескладовага), па-першае, па-другое, па-трэцяе (правапіс прыслоўяў з прыстаўкай [па-], утвораных ад парадкавых лічэбнікаў) і г.д.

Не кваліфікуюцца як аднатыпныя напісанні, якія вызначаюцца рознымі ўмовамі аднаго і таго правіла: вясна, зямля, сцяна (правапіс [я] ў першым складзе перад націскам - адна памылка), завязь, пояс, месяц (правапіс слоў з каранёвым [я] - другая памылка), сезон, герой, кефір (напісанне [e] ў запазычаных словах - трэцяя памылка) і г.д.; на ўсходзе, ва ўмовах (напісанне [ў] нескладовага пасля галосных у пачатку слова - адна памылка), траўка, шаўковы, воўк (другая

памылка), жанчына-ўрач, паўночна-ўсходні (трэцяя памылка), аўдыторыя, паўза, джоўль (чацвертая памылка) і г.д.

Першыя тры аднатыпныя памылкі лічацца за адну, кожная наступная з аднатыпных - як самастойная.

Грубымі лічацца арфаграфічныя памылкі на вывучаныя правілы (перадача акання, якання на пісьме, правапіс [о, э, а, е, ё, я] ў складаных словах, правапіс прыстаўных галосных і зычных, нескладовага [ў] і [у] складовага, падоўжаных зычных, спалучэнняў зычных, апострафа і мяккага знака, напісанні суфіксаў і канчаткаў розных часцін мовы, [не] з рознымі часцінамі мовы, напісанні слоў розных часцін мовы разам, асобна або праз злучок і інш.).

Да нягрубых адносяцца арфаграфічныя памылкі:

пры пераносе слоў: а-сака замест аса-ка, сенаў-борка замест се-на-ўбор-ка;
(в ред. [приказа](#) Минобразования от 18.06.2010 N 420)
(см. текст в предыдущей [редакции](#))

няправільнае ўжыванне вялікай і малой літар у складаных уласных назвах і назвах неславянскага паходжання: Беларускі Дзяржаўны ўніверсітэт; замест Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт; (возера) Рыца; (гара) Манблан;
(в ред. [приказа](#) Минобразования от 18.06.2010 N 420)
(см. текст в предыдущей [редакции](#))

у выбары літары [ы, і] пасля прыставак на зычны: безідэйны (замест безыдэйны);

у словах-выключэннях з правілаў: бонна, мецца; фатаграфія, матавоз, вустрыца;

у напісанні прыслоўяў і блізкіх да іх па значэнні спалучэнняў назоўнікаў з прыназоўнікамі: напамяць (замест на памяць), без перастанку (замест бесперастанку);

напісанні разам і асобна [не] з прыметнікамі і дзеепрыметнікамі ў ролі выказніка: Праца няцяжкая. Праца не цяжкая. Заданне нявыкананае. Заданне не выкананае;

напісанні [не, ні] ў спалучэннях не хто іншы, як...; ніхто іншы не...

Нягрубыя памылкі лічацца за паўпамылкі.

Пунктуацыйныя памылкі

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]", а текст с подчеркиванием - в угловые скобки "<...>".

Пунктуацыйныя - гэта памылкі, якія дапускаюцца вучнямі ў дыктантах, пераказах, сачыненнях і іншых пісьмовых работах. Яны звязаны з парушэннем пунктуацыйных правілаў. Класіфікацыя пунктуацыйных памылак даецца ў адпаведнасці з раздзеламі сінтаксісу:

знак прыпынку ў канцы сказа;

працяжнік паміж галоўнымі членамі;

працяжнік у няпоўным сказе;

знакі прыпынку пры зваротках;

знакі прыпынку пры пабочных і ўстаўных канструкцыях;

знакі прыпынку пры аднародных членах;

знакі прыпынку пры аднародных членах з абагульняльнымі словамі;

знакі прыпынку пры адасобленых азначэннях;

знакі прыпынку пры адасобленых прыдатках;

знакі прыпынку пры адасобленых акалічнасцях, выражаных дзеепрыслоўямі;

знакі прыпынку пры адасобленых акалічнасцях, выражаных назоўнікамі і прыслоўямі;

знакі прыпынку пры параўнальных зваротах;

знакі прыпынку для выдзялення простага мовы;

знакі прыпынку для аддзялення простага мовы ад слоў аўтара;

знакі прыпынку для выдзялення частак, якія ўваходзяць у склад складаназалежнага сказа;

знакі прыпынку ў складаназлучаным сказе;

знакі прыпынку для раздзялення аднародных частак, што ўваходзяць у склад складаназалежнага сказа;

коска і коска з кропкай для раздзялення частак, якія ўваходзяць у склад бяззлучнікавага сказа;

дзукроп'е і працяжнік для выдзялення частак, якія ўваходзяць у склад бяззлучнікавага складанага сказа.

Сярод пунктуацыйных памылак выдзяляюць грубыя і нягрубыя. Аднатыпных пунктуацыйных памылак не бывае, паколькі ў кожным канкрэтным выпадку праблема выбару і пастаноўкі знака прыпынку вырашаецца з улікам структуры і сэнсу запісу. Сярод пунктуацыйных памылак могуць быць памылкі, якія паўтараюцца; калі ўявіць, што адна і тая ж канструкцыя, з адным і тым жа лексічным напам'яненнем паўтараецца ў запісваемым тэксце некалькі разоў.

Грубымі пунктуацыйнымі памылкамі лічацца тыя, якія парушаюць структурна-сэнсавае члянэнне пісьмовага маўлення, таму што з'яўляюцца вынікам незахавання асноўных пунктуацыйных правілаў.

Нягрубыя пунктуацыйныя памылкі з'яўляюцца вынікам парушэння другасных, часцей негатыўных (якія адмяняюць дзеянне асноўных) правілаў, якія звычайна прыводзяцца ў заўвагах і рэгулююць норму, якая не мае шырокага распаўсюджвання ці ўяўляе сабою прыватныя выпадкі пастаноўкі знакаў прыпынку.

Тып памылак		
Правіла	Грубая	Нягрубая
1. Знак прыпынку ў канцы сказа: Раніца. Спеў жаўранка.	Пропуск знака прыпынку: Раніца_ Спеў жаўранка.	Памылка ў выбары знака: 1. Раніца! Спеў жаўранка! 2. Бабуля запыталася, хто прынёс сюды красак? 3. Пастаноўка кропкі ў загаловку тэксту: Зіма.

<p>2. Працяжнік паміж галоўнымі членамі</p>	<p>1. Пастаноўка коскі паміж дзейнікам і выказнікам: Белы пясок паблізу вады, быў затканы зялёнымі верасамі. 2. Пропуск працяжніка на месцы нулявой звязкі: Плошча поля _ 20 гектараў.</p>	<p>Пастаноўка працяжніка на месцы нулявой звязкі, калі дзейнік выражаны асабовым займеннікам, а выказнік – назоўнікам у назоўным склоне ці калі паміж дзейнікам і выказнікам, які выражаны назоўнікам у назоўным склоне, стаіць часціца [не]: Я _ чалавек. Кажан _ не птушка.</p>
<p>У выпадку, калі дапускаюцца варыянты ўжывання ці неўжывання працяжніка, любое адхіленне ад нормы можна не браць у разлік пры выстаўленні адзнакі.</p>		
<p>3. Знакі прыпынку пры аднародных членах</p>	<p>1. Пропуск коскі паміж аднароднымі членамі (акрамя пастаноўкі коскі паміж неаднароднымі азначэннямі): Згінулі сцюжы_ марозы_ мяцеліцы. 2. Пропуск двукроп'я ці аддзялення аднародных членаў ад абагульняльных слоў: У хаце не было нікога_ ні старых, ні малых. Будынак, парк і агароджа _ было ўсе слаўна і прыгожа.</p>	<p>1. Пастаноўка лішняй коскі паміж аднароднымі членамі: Пажар заўважлі<, > як з баракаў, так і з пасёлка. Я ўсміхаюся<, > і вясне, і сонцу, і дожджыку. 2. Ужыванне коскі паміж неаднароднымі азначэннямі: Насталі кароткія<, > летнія ночы. А пад безам раслі высокія<, > чырвоныя вяргіні. 3. Няправільны выбар двукроп'я ці працяжніка пры абагульняльных словах: Мы з талентамі ўсе <-> і лекар, і пажарнік, і слуцкі хлебасей. У нас і цыбуля, і сала, і бульба<:> усё ёсць.</p>
<p>4. Знакі прыпынку пры зваротках</p>	<p>Пропуск знака для выдзялення зваротка: Я помню летнія часіны і вас _ [грыбныя] [баравіны!] Тужыць_ [браток]_ не маем часу! [Мой сыноч]_ Усміхайся, шчаслівыя песні спявай!</p>	<p>1. Няправільны выбар знака прыпынку пры зваротках у выпадках, калі эмацыянальнасць выказвання падкрэсліваецца лексічна: "Алесь. Уцякай хутчэй!" - [загаласіў] сусед. 2. Пастаноўка лішняй коскі пасля часціцы [о] пры зваротку: О<, > [родны край], не дай забыцца аб радасці сустрэчы. 3. Пропуск косак для выдзялення паясняльных слоў да зваротка пры іх раздзяленні: [Мая рыбка], спі _ [залатая]!</p>
<p>5. Знакі прыпынку пры пабочных словах і сказах</p>	<p>Пропуск знака прыпынку для выдзялення найбольш ужывальных пабочных слоў, сказаў: [Словам]_ сабраліся выходзіць удвух. Спрадвеку_ [як людзі] [сцвярджаюць]_ праз бор гасцінец ляжаў.</p>	<p>Няправільны выбар знакаў прыпынку для выдзялення пабочных і ўстаўных канструкцый: Хлопцы<, > [а іх было чалавек восем]<, > дружна запляскалі Сцёпку.</p>
<p>6. Знакі прыпынку пры адасобленых</p>	<p>Памылкі, звязаныя з выдзяленнем знакамі прыпынку адасобленых</p>	<p>1. Пропуск другой коскі для выдзялення адасобленага члена сказа перад злучнікам і (ці</p>

членах сказа	членаў сказа (акрамя зваротаў з як): Польмем палае дол_ [зарослы пералескамі]. [Здзіўлены]_ я паволі ўстаю з лаўкі. Час ад часу бліскала маланка_ [асвятляючы] [паплавы].	пасля яго), які спалучае аднародныя члены: Сонца апусцілася зусім нізка і_ [стаміўшыся], начало хіліцца на захад. 2. Пропуск адасаблення адзіночных дзеепрыслоўяў: Раз-пораз стукалі_ [падаючы]_ спілаваныя дрэвы. 3. Адасабленне акалічнасцей, выражаных адзіночнымі дзеепрыслоўямі, якія сваім значэннем набліжаюцца да прыслоўяў спосабу дзеяння ці часу: Лена бегла<, > не азіраючыся. 4. Адсутнасць знакаў прыпынку для выдзялення адасобленых акалічнасцей, выражаных назоўнікамі з прыназоўнікамі дзякуючы, адпаведна, насуперак, у адпаведнасці з, са згоды і іншымі са значэннем прычыны, умовы, уступкі, спосабу дзеяння: Нягледзячы на трывожны час_ рынак жыў сваім звычайным жыццём. У адпаведнасці з законам_ кожны мае права на працу.
7. Знакі прыпынку пры ўдакладняльных акалічнасцях месца і часу	Пропуск косак пры выдзяленні ўдакладняльных акалічнасцей месца і часу: За дваром_ [на бярозах]_ была пасека. На другі дзень_ [зранку]_ па вёсцы пранеслася чутка пра дзіўнае здарэнне.	
8. Знакі прыпынку ў сказах з простаю мовай	1. Памылкі ў пропуску знакаў для выдзялення простаю мовы: _ [Сцяпанка], - сказаў чалавек, - [ідзі пасядзіў цяньку]_. 2. Памылкі ў пропуску знакаў для аддзялення простаю мовы ад слоў аўтара, а таксама знакаў у канцы простаю мовы: "Гэй, паромшчык!_ нехта гучна клікаў з другога берага. Пропуск аднаго з парных знакаў ці некалькіх лічацца за адну памылку.	1. Пастаноўка лшніх двукоссяў, коскі замест кропкі пасля слоў аўтара, што разрываюць простую мову, якая складаецца з разнатыпных па мэце выказвання і інтанацыі сказаў, замена двукроп'я кропкай ці коскай пасля слоў аўтара, у якіх ёсць указанне на працяг простаю мовы, парушэнне паслядоўнасці размяшчэння знакаў пры іх спалучэнні. 2. Памылковы выбар знака прыпынку пры простаю мове: Стораж загадаў: ["Пакіньце] памяшканне!"]<, > і выключыў святло.
9. Знакі	Пропуск коскі для раз-	Пастаноўка лішняй коскі ў

прыпынку ў складаназлучаным сказе	дзялення частак складаназлучанага сказа: Палівае стэпы дожджык бойкі_ [ды] шумяць высокія пшаніцы.	складаназлучаным сказе з агульным даданым членам або агульным пабочным словам ці часціцай: [Праз нейкі час] вецер разатгнаў хмары<, > і дождж сціх. [Толькі] верхавіны соснаў гулі<, > ды шалясцелі асіны.
10. Знакі прыпынку ў складаназалежных сказах	1. Пропуск знака прыпынку для выдзялення даданай часткі: Мы пайшлі туды_ [адкуль чулася песня]. 2. Пастаноўка коскі перад злучнікам [і], які спалучае аднародныя даданыя часткі ў складаназалежным сказе: Чуваць было, [як] цвыркае конік у траве<, > і [як] гулка стукае дзяцел.	
11. Знакі прыпынку ў бяззлучнікавых складаных сказах	1. Пропуск знака для раздзялення частак бяззлучнікавага складанага сказа: Цвітуць лугі_ ўздымае жыта каласы. Падрасцеш вялікі_ раскажу тады. Усе бачылі_ яна і прыгожая, і ўдалая. 2. Памылковы выбар знака паміж часткамі бяззлучнікавага складанага сказа: Алесь зразумеў - нервовасць Кастуся можа сапсаваць справу. Слова сказаў: сякераю адсек.	
(п. 11 в ред. приказа Минобразования от 18.06.2010 N 420) (см. текст в предыдущей редакции)		

3.2. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце "Беларуская літаратура"

Плануемыя вынікі навучання ў прадметна-дзейнаснай форме вызначаны вучэбнымі праграмамі ў адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарту па вучэбным прадмеце "Беларуская літаратура". Падрыхтоўка вучняў прадугледжвае фарміраванне: тэарэтыка-літаратурных і гісторыка-літаратурных ведаў; чытацкіх уменняў; сістэмы эмацыянальна-каштоўнасных адносін; вопыту літаратурна-творчай дзейнасці.

Вынікі вучэбнай дзейнасці вучняў па беларускай літаратуры ацэньваюцца па наступных параметрах:

змястоўнасць і глыбіня вуснага і пісьмовага выказвання, якія адлюстроўваюць якасць успрымання і разумення мастацкага твора, сфарміраванасць аналітычных і маўленчых уменняў,

здольнасць выкарыстоўваць іх на практыцы, самастойнасць ацэнак падзей і характараў у мастацкіх творах, іх аргументаванасць;

выразнасць чытання на памяць;

тэхніка чытання незнаёмага тэксту.

Паўрочны кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах ці ў іх спалучэнні шляхам правядзення індывідуальнага, групавога, фронтальнага апытанняў з выкарыстаннем пытанняў і заданняў, змешчаных у падручніках, вучэбных, вучэбна-метадычных дапаможніках, а таксама іншых спосабаў кантролю.

Працуючы над тэкстам мастацкага твора згодна з пытаннямі і заданнямі падручніка, настаўнік выпраўляе сэнсавыя, а таксама маўленчыя і граматычныя памылкі ў адказе вучня. Аналітычныя пытанні падручніка могуць быць прапанаваны для пісьмовага адказу пасля абмеркавання іх на папярэдніх уроках.

Пры ацэньванні вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў улічваюцца іх узроставыя асаблівасці і магчымасці.

Тэматычны кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах ці ў іх спалучэнні.

Пры ацэнцы вусных адказаў і пісьмовых работ вучняў (разгорнуты адказ на пытанне, пераказ, аповед пра героя і інш.) улічваюцца:

(в ред. [приказа](#) Минобразования от 18.06.2010 N 420)

(см. текст в предыдущей [редакции](#))

разуменне ўзаемасувязі падзей, учынкаў, характараў персанажаў і важнейшых сродкаў іх паказу (у адпаведнасці з патрабаваннямі праграмы);

правільнасць і матываванасць адбору эпизодаў, малюнкаў, дэталей для вырашэння пастаўленай настаўнікам задачы;

кампазіцыйная стройнасць і логіка пабудовы адказу;

моўная пісьменнасць, культура вымаўлення (захаванне арфаэпічных і акцэнталагічных нормаў; правільнае інтанаванне).

Заахвочваюцца самастойнасць думкі вучняў, аргументаванасць і пераканаўчасць довадаў, арыгінальнасць падыходаў да вырашэння задачы, эмацыянальнасць адказу, выразнасць і вобразнасць мовы.

Ацэнкай вусных адказаў і пісьмовых работ па літаратуры неабходна заахвочваць глыбокае, індывідуальна-асобаснае ўспрыманне літаратуры як мастацтва слова.

Ацэнка вуснага і пісьмовага выказвання

Бал	Паказчыкі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці
1	Тэкст літаратурнага твора прачытаны часткова. Вучань мае вельмі прыблізнае ўяўленне пра яго змест. Пастаўленыя пытанні не асэнсоўваюцца. Відавочная абмежаванасць слоўнікавага запаса, неразвітасць мовы, наяўнасць шматлікіх граматычных, лексічных, арфаэпічных памылак (больш за 8)
2	Тэкст прачытаны фрагментарна, спасцігнуты на элементарным узроўні. Навыкі пераказу тэксту адсутнічаюць. Мова неразвiтая, са шматлікімі

	маўленчымі памылкамі (7 - 8)
3	Твор прачытаны, эмацыянальна ўспрыняты, але ўзнаўленне зместу неўсвядомленае, фрагментарнае: вучань не бачыць сувязі паміж эпізодам і характарам героя, не разумее агульнага пафасу твора. Мова невыразная, з вялікай колькасцю маўленчых памылак (6 - 7)
4	Літаратурны твор эмацыянальна перажываецца, эмацыянальна ацэньваецца на ўзроўні "падабаецца - не падабаецца". Вучэбны матэрыял узнаўляецца неўсвядомлена. Мова аднастайная, са значнай колькасцю памылак (5 - 6)
5	Твор эмацыянальна перажываецца і асэнсоўваецца са спробай ацаніць характары і сітуацыі па маральных крытэрыях. Цікавасць да маральнага аспекту ўчынкаў і паводзін герояў. Спраба спасцігнуць вобразны лад твора, аўтарскія адносіны да герояў і падзей пры адсутнасці аналітычных уменняў. Змест твора пераказваецца ўсвядомлена. Мова невыразная, з памылкамі (4 - 5)
6	Дастаткова поўнае разуменне і асэнсаванне літаратурнага твора на фоне эмацыянальнага перажывання сітуацыі са спробай абгрунтаванай ацэнкі падзей і характараў па маральных крытэрыях. Сустрэкаюцца 3 - 4 маўленчыя памылкі
7	Валоданне тэкстам, эмацыянальна-маральныя ацэнкі характараў і сітуацый з улікам кампазіцыйнай будовы твора (роля пейзажу, партрэта, моўнай характарыстыкі і інш.). Дапускаюцца 2 - 3 маўленчыя памылкі
8	Разуменне праблематыкі літаратурнага твора. Свабоднае валоданне тэкстам, ужыванне цытат з яго для падмацавання сваіх меркаванняў. Самастойнасць ацэнкі стандартных сітуацый па маральных крытэрыях з улікам кампазіцыйнай будовы твора (асэнсаванне ідэйна-кампазіцыйнай ролі эпізоду). Дапускаюцца 1 - 2 маўленчыя памылкі
9	Уменне аналізаваць характар літаратурнага героя ў святле пастаўленай аўтарам праблемы, з улікам жанравай і стылёвай спецыфікі мастацкага твора. Самастойнасць у ацэнцы нестандартных сітуацый, характараў, абгрунтаванасць меркаванняў. Дапускаюцца 1 - 2 маўленчыя памылкі, якія выпраўляюцца самім вучнем
10	Уменне аналізаваць літаратурны твор, выяўляць яго праблематыку, ідэйны сэнс; уменне праводзіць літаратурныя аналогіі і супастаўленні. Уменне бачыць сувязь паміж характарамі ў вобразнай сістэме твора, паміж сістэмай вобразаў і кампазіцыйнай пабудовай твора з мэтай высвятлення аўтарскай канцэпцыі жыцця і асобы. Адсутнасць маўленчых памылак. Творчы падыход пры выкананні задання

Ацэнка выразнага чытання на памяць

Бал	Паказчыкі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці
1	Фрагментарнае ўзнаўленне тэксту, са шматлікімі арфаэпічнымі памылкамі (больш за 7)
2	Фрагментарнае ўзнаўленне тэксту. Чытанне манатоннае, з арфаэпічнымі памылкамі (6 - 7)
3	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту. Узнаўленне тэксту са шматлікімі памылкамі (5 - 6). Слабае інтанаванне, без адчування аўтарскага настрою
4	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту. Чытанне з 4 - 5 памылкамі. Спробы эмацыянальна адгукацца на перажыванні, увасобленыя ў мастацкім тэксце
5	Чытанне з 2 - 3 памылкамі. Спробы эмацыянальна ўключыцца ў маральна-этычную сітуацыю перажывання і перадаць голасам настрой
6	Чытанне з 1 - 2 памылкамі. Спробы ўзнавіць голасам і інтанацыяй

	перажыванні лірычнага героя
7	Выразная дыкцыя пры добрым веданні тэксту (1 - 2 запінкі). Спроба ўзнаўлення эмацыянальнага напружання тэксту
8	Добрае веданне тэксту. Аўтарская інтанацыя перададзена правільна. Узнаўленне эмацыянальнага напружання тэксту
9	Поўнае веданне тэксту. Спробы самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі
10	Бездакорнае веданне тэксту. Выразнае чытанне на аснове самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі

Ацэнка тэхнікі чытання (для V - VIII класаў) <*>

<*> Хуткасць чытання не ўлічваецца.

Пры ацэнцы вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў улічваецца характар дапушчаных істотных і неістотных памылак.

Бал	Паказчыкі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці
1	Чытанне па складах або чытанне паасобных слоў без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку
2	Чытанне па словах, з памылкамі ў канчатках, без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку (неасэнсаванае чытанне)
3	Чытанне па словазлучэннях, з памылкамі ў націсках слоў і няправільным лагічным націскам
4	Чытанне па словазлучэннях. Слабае асэнсаванне тэксту, невыразная інтанацыя
5	Недастаткова асэнсаванае чытанне па фразях без неабходнай інтанацыі
6	Асэнсаванае фразовае чытанне з захаваннем сэнсавых паўз. Наяўнасць 2 - 3 нязначных арфаэпічных памылак
7	Беглае фразовае чытанне, асэнсаванае, з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі сказа. Наяўнасць 1 - 2 нязначных арфаэпічных памылак
8	Свабоднае чытанне з захаваннем арфаэпічных норм. Дапускаецца 1 арфаэпічная памылка, якая самастойна выпраўляецца вучнем
9	Чытанне выразнае. Арфаэпічныя памылкі адсутнічаюць
10	Выразнае, інтанацыйна багатае чытанне тэксту з захаваннем арфаэпічных норм

Апісанне характару памылак

Характар памылак	Тэхніка чытання	Выразнае чытанне на памяць	Вуснае і пісьмовае выказванне
Неістотныя памылкі (адзнака можа быць зніжана на 1 бал)	Адзінкавыя памылкі ў націсках і вымаўленні асобных слоў пры беглым	Няправільна пастаўлены лагічны націск пры агульным правільным інтанаванні і добрым веданні тэксту	Недастатковая аргументацыя свайго пункта гледжання на сітуацыю і характар у літаратурным творы

	асэнсаваным чытанні		
Істотныя памылкі (адзнака можа быць зніжана на 2 - 3 балы)	Абцяжаранае пафразавае чытанне, калі не асэнсоўваецца сувязь паміж сказамі	Манатоннасць. Адсутнасць неабходнага ўзроўню дыкцыі і невыразнае вымаўленне канчаткаў. Недарэчныя паўзы ці паскарэнне тэмпу чытання. Неадэкватная інтанацыя пры перадачы знакаў прыпынку	1. Кепскае веданне тэксту мастацкага твора (з чужых слоў ці пераказаў, неразуменне прачытанага), што выяўляецца: а) у блытанні імёнаў герояў, падобных сітуацый, месца дзеяння і да т.п.; б) у прыпісванні слоў ці ўчывкаў іншаму літаратурнаму герою; в) у зруху падзей па часе; г) у неразуменні прычынна-выніковых сувязей. 2. Замена аналізу тэксту яго пераказам. 3. Няўменне асэнсаваць сувязь характараў з сюжэтам і кампазіцыяй літаратурнага твора

Пры правядзенні выпускнога экзамену па вучэбным прадмеце "Беларуская літаратура" адказ вучня на кожнае пытанне экзаменацыйнага білета ацэньваецца асобна.

Выніковая адзнака вызначаецца як сярэдняе арыфметычнае адзнак, выстаўленых за адказ на кожнае з пытанняў экзаменацыйнага білета.

3.3. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Русский язык"

Обучение русскому языку как учебному предмету призвано обеспечить усвоение учащимися знаний основ науки о языке, закономерностей и правил его функционирования, формирование культуры устной и письменной речи.

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Русский язык".

В соответствии с заданным содержанием и объемом лингвистических и речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат уровни:

усвоения теоретического материала;

сформированности учебно-языковых и нормативных (произносительных, грамматических, орфографических, пунктуационных) умений и навыков;

сформированности коммуникативных умений и навыков.

Оценка устного ответа

Развернутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на предложенную тему, показывать умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать нормы русского литературного языка.

При оценке ответа прежде всего учитываются:

- 1) степень осознанности изученного;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) полнота ответа;
- 4) фактическая точность;
- 5) правильность речи;
- 6) логичность и точность речи.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Балл	Осознанность	Подтверждение теоретических сведений примерами	Полнота	Фактическая точность	Логичность и точность речи	Правильность речи
1	Воспроизводит материал неосознанно	Примеры привести не может	Отрывочно воспроизводит незначительную часть материала	При воспроизведении материала делает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл	Излагает беспорядочно	Речь изобилует ошибками
2	Не может обосновать своих суждений	Примеры привести не может	Воспроизводит незначительную часть материала	При воспроизведении материала делает ошибки в формулировках определений и правил	Излагает непоследовательно	Делает многочисленные речевые ошибки; не исправляет при указании на них
3	Не может доказательно обосновать свои суждения	В приведении примеров затрудняется	Воспроизводит материал частично	При воспроизведении материала допускает в определении понятий и формулировке правил неточности, которые не может исправить при указании на них	Излагает непоследовательно	Делает незначительное количество речевых ошибок; не исправляет при указании на них
4	Демонстрирует понимание основных положений, без глубокого и доказательного обоснования суждений	В приведении большей части примеров затрудняется	Воспроизводит материал в неполном объеме	При воспроизведении материала допускает в определении понятий и формулировке правил недочеты, которые не может исправить при указании на них	Излагает с нарушениями последовательности	Делает речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Демонстрирует понимание отдельных положений, но недостаточно обосновывает свои суждения	Теоретические сведения подтверждает примерами из учебника без обоснования	Воспроизводит основные положения	При воспроизведении материала допускает в формулировках определений и правил недочеты, большую часть которых не может исправить при указании на них	Излагает с определенной точностью, но с недочетами в последовательности изложения	Делает речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя

6	Знает и понимает большую часть материала	Теоретические сведения подкрепляет примерами из учебника	Воспроизводит большую часть материала	При изложении материала дает определения и формулирует правила, допуская погрешности, которые исправляет при помощи учителя	Излагает в основном в соответствии с требованиями логичности и точности	Допускает отдельные речевые ошибки
7	Знает и понимает материал, может обосновать свои суждения	Теоретические сведения подкрепляет примерами из учебника	Воспроизводит материал в целом	Излагает теоретический материал, точно воспроизводя определения и правила; допускает несущественные ошибки содержательного характера, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя	Излагает в целом в соответствии с требованиями логичности и точности	Допускает отдельные речевые недочеты
8	Демонстрирует полное понимание учебного материала, умение аргументированно излагать его	Теоретические сведения иллюстрирует примерами из учебника и самостоятельно подобранными единичными примерами	Воспроизводит материал	Излагает теоретический материал с несущественными, самостоятельно исправляемыми ошибками содержательного характера; точно воспроизводит определения и правила	Излагает с достаточной логичностью и точностью	Допускает единичные речевые недочеты
9	Демонстрирует высокую степень осознанности материала, умение аргументированно излагать его	Теоретические сведения иллюстрирует как примерами из учебника, так и самостоятельно подобранными примерами	Полностью воспроизводит материал	Правильно излагает теоретический материал, точно воспроизводит определения и правила	Излагает в соответствии с требованиями логичности и точности	Допускает единичные и незначительные речевые недочеты
10	Излагает свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности, делая самостоятельные выводы и обобщения	Теоретические сведения иллюстрирует как примерами из учебника, так и самостоятельно подобранными примерами	Исчерпывающе воспроизводит материал	Правильно излагает материал, точно воспроизводит определения и правила	Излагает в полном соответствии с требованиями логичности и точности	Речевых недочетов не допускает

Оценка степени сформированности учебно-языковых умений и навыков

Сформированность учебно-языковых умений и навыков проверяется посредством практических заданий на основе языковой теории.

Критерии и показатели оценки степени сформированности учебно-языковых умений и навыков

Балл	Показатели оценки степени сформированности учебно-языковых умений и навыков
1	Узнает предъявленные в готовом виде языковые явления
2	Различает изученные языковые явления; неосознанно выполняет простейшие задания
3	Выделяет среди других изученные языковые явления, указывает их отдельные признаки; выполняет простейшие задания

4	Распознает изученные языковые явления по отдельным признакам; выполняет несложные задания по образцу
5	Осознанно различает изученные языковые явления на основе совокупности их признаков; выполняет задания по образцу
6	Осознанно различает изученные языковые явления на основе сравнения и сопоставления с другими явлениями; свободно выполняет задания по образцу
7	Анализирует и систематизирует языковой материал; выполняет задания по аналогии
8	Свободно анализирует и систематизирует языковой материал с учетом причинно-следственных связей между явлениями; выполняет задания аналитико-синтетического характера
9	Выполняет действия с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; выполняет задания на трансформацию языкового материала
10	Безупречно выполняет действия со сложным языковым материалом, демонстрируя высокий уровень знаний, умений, навыков

Оценка степени сформированности правописных (орфографических и пунктуационных) умений и навыков

Проверка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью диктанта (словарного, текстового), творческих работ (сочинений, изложений) и тестовых заданий. С их помощью проверяются умения:

по орфографии:

правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для проверки умения правильно писать слова с изученными орфограммами используется словарный диктант.

Количество слов в словарном диктанте для каждого класса регламентируется Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

Критерии оценки словарного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	7 и более
2	6
3	5
4	4
5	3
6	2
7	1 ошибка или 3 исправления на месте орфограммы

8	0 ошибок или 1 – 2 исправления на месте орфограммы
9	0 ошибок, 1 – 2 исправления не на месте орфограммы
10	0 ошибок, без исправлений

В контрольных текстовых диктантах изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы должны быть представлены не менее чем 2 - 3 случаями. В диктанте должно быть определенное количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались: в V классе - не более 5 слов, в VI - VII - не более 7, в VIII - IX - не более 10, в X - XI классах - не более 12 слов.

В тексты контрольных диктантов включаются те орфограммы и пунктограммы, которые закреплялись на предыдущих уроках.

Общее количество слов в текстовом диктанте для каждого класса регламентируется Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

При проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все.

Не учитываются при оценке и не выносятся на поля орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на те правила, которые не предусмотрены школьной программой;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, работа над которыми не проводилась;
- 4) в сохранении авторских знаков препинания.

Не учитываются также описки, искажающие звуковой облик слова, и отдельные неправильные написания, которые появляются у учащихся IV - V классов под влиянием графики другого языка. Данный пункт не распространяется на работы, оцениваемые баллом "10".

Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки.

При выведении балла нечетное количество негрубых ошибок округляется в пользу ученика.

Повторяющиеся ошибки (сколько бы их ни было) считаются за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.

Два исправления на месте орфограммы (пунктограммы) считаются за ошибку.

При наличии в работе 5 - 7 исправлений не на месте орфограммы (пунктограммы) оценка снижается на 1 балл. При наличии более 7 исправлений - на 2 балла.

Критерии оценки текстового диктанта

Балл	Количество ошибок
------	-------------------

1	Более, чем на 2 балла
2	10/0, 9/1, 9/0, 8/2, 8/1, 7/2, 6/4, 6/3, 5/5, 5/4, 4/6, 4/5, 3/7, 3/6, 2/8, 2/7, 1/9, 1/8, 0/10, 0/9
3	8/0, 7/1, 7/0, 6/2, 6/1, 6/0, 5/3, 5/2, 4/4, 4/3, 3/5, 3/4, 2/6, 2/5, 1/7, 1/6, 0/8, 0/7
4	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7	2/1, 2/0, 1/2, 1/1, 0/3, 0/2 или 4 исправления на месте орфограмм (пунктограмм)
8	1/0, 0/1 или 3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм)
9	1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 – 2 исправления на месте орфограмм (пунктограмм)
10	0/0, допускается 1 – 2 исправления не на месте орфограмм (пунктограмм)

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительных (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и др.) заданий (не более 4), выставляются две отметки - за каждый вид работы. В классном журнале обе отметки выставляются в одну графу по русскому языку: 8/7, 5/4, 3/3 и т.д.

Критерии оценки дополнительного задания

Балл	Степень выполнения заданий
1 – 2	Выполнено менее одного задания из четырех
3 – 4	Выполнено не менее одного задания из четырех
5 – 6	Выполнено не менее двух заданий из четырех (с учетом определенных погрешностей в оформлении и формулировках)
7 – 8	Выполнено не менее трех заданий из четырех (с учетом определенных погрешностей в оформлении и формулировках)
9	Выполнены все задания, при этом допускаются незначительные погрешности в формулировках или оформлении работы
10	Выполнены все задания, без погрешностей

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, включаются в число ошибок за диктант.

При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 20 слов.

Если задание носит творческий характер, то его оценка осуществляется в соответствии с критериями оценки творческих работ.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку учитываются текстовые (содержательные), грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.

Текстовые (содержательные) ошибки

Ошибки, ведущие к нарушению в изложениях и сочинениях основных текстовых признаков, в методике языка принято называть текстовыми. К типичным текстовым ошибкам относятся:

- 1) подмена темы, основной мысли и авторской позиции первичного текста при написании изложения;
- 2) неоправданное сокращение или увеличение подтем в изложении первичного текста;
- 3) неполнота раскрытия основных подтем, обедняющая содержание текста;
- 4) отсутствие аргументов для доказательства высказанных в сочинении мыслей;
- 5) неумение использовать необходимые знания, жизненные наблюдения, литературный и социальный опыт для обоснования собственной позиции в сочинении;
- 6) содержание текста сочинения не соответствует обозначенной в заголовке теме;
- 7) искажение фактов, событий, имен, названий, дат;
- 8) нарушение последовательности развития мысли в тексте;
- 9) нарушение причинно-следственных, временных связей между предложениями;
- 10) нарушение смысловой цельности текста;
- 11) нарушение логической связи между предложениями внутри одной смысловой части;
- 12) пропуск предложений, необходимых для логического развития мысли;
- 13) неоправданный повтор одной и той же мысли в разных смысловых частях текста;
- 14) необоснованное абзацное членение текста;
- 15) нарушение композиционной стройности текста (соразмерности частей: вступления, основной части, заключения).

Грамматические ошибки

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]".

В речи функционируют три языковые единицы: слово, словосочетание, предложение. В структуре каждой из них может быть допущена ошибка.

Грамматические ошибки - это нарушения правильности речи, связанные с искажением структуры слова, словосочетания, предложения. Это нарушение какой-либо грамматической нормы - словообразовательной, морфологической, синтаксической.

К типичным грамматическим ошибкам относятся:

I. Ошибки в структуре слова:

- 1) при образовании слов (например: "непоседка" вместо непоседа; "раздумчивый взгляд" вместо задумчивый; "благородность" вместо благородство, "надсмехаться" вместо насмехаться, "подскользнуться" вместо поскользнуться и др.);

2) при образовании форм слова:

а) имени существительного (например: "облаки", "рельса", "с повидлой", "без сапогов" и др.);

б) имени прилагательного (например: "красившее", "[более] красивее" и др.);

в) имени числительного (например: "[с пятистами рублями]", "[у обеих друзей]" и др.);

г) местоимения (например: "[ихний]", "[чегой-то]", "[около его]", "[к им на дачу]" и др.);

д) глагола (например: "[ездит]", "[хочат]", "[ждя]", "[ложит]", "[махает]", "[оставший рубль]", "веревка с перекус[анным] концом").

II. Ошибки в структуре словосочетания:

1) в согласовании (например: "[зеленый трава]", "[веселые детвора]", "[в городе Минск]", "[на реке Немига]");

2) в управлении (например: "удивляюсь его сил[ой]", "жажда к слав[е]", "избежать [от] верной гибели", "набраться сила[ми]", "[вернуться с Минска]", "[поступить согласно приказа]", "[заведующий магазина]").

III. Ошибки в структуре предложения:

1) нарушение границы предложения (например: "Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке", "Он был хорошим, потому что он [всем] помогал");

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например: "Торжество счастья захлестнул[а] птицу", "Но не вечн[о] ни юность, ни лето", "Цвет красок Шишкин применил светл[ые]", "Дни Турбиных" написан[ы] М.Булгаковым");

3) ошибки в построении предложения с однородными членами (например: "Девушка была румяной, гладко причесан[а]", "Эта книга меня научила [честности], [смелости] и [уважать] своих друзей");

4) в предложении с причастным оборотом (например: "Деревья создавали тень, покрытые уже довольно густой листвой", "Узкая дорожка была покрыта [проваливающимся] снегом [под ногами]");

5) в предложении с деепричастным оборотом (например: "[Пролетая] над бушующим океаном, силы стрижа иссякли", "На картине [изображен] мальчик, широко расставив ноги и упершись руками в колени");

6) смешение видо-временных форм глагола (например: "Когда Пугачев [выходил] из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед");

7) в сложном предложении (например: "Когда ветер усиливается, [и] кроны деревьев шумят под его порывами", "Поезд приближался к перрону, [как] в дверь купе заглянул пожилой мужчина", "Он готов согласиться даже с нелепым замечанием Хлестакова, [когда тот сказал], что Земляника вчера был ниже ростом");

8) смешение прямой и косвенной речи (например: "Онегин сказал, что [меня] это не тревожит", "Белинский написал, что [я] не согласен с Писаревым");

9) пропуск слов в предложении (например: "Мальчик быстро сделал уроки и [помчался в футбол]");

10) неудачный порядок слов в предложении (например: "Он [пришел в уже плохом] настроении");

11) удвоение (дублирование) подлежащего (например: "[Дворяне, они] ненавидели Пугачева").

Речевые ошибки

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]".

Речевые ошибки - это нарушения лексических, фразеологических норм, качеств культуры речи (точности, богатства, выразительности, чистоты, уместности).

К речевым ошибкам относятся следующие:

1) употребление слова в несвойственном ему значении (например: "Поскользнувшись, я упал [навзничь] и ушиб колено" (вместо ничком), "Жилин радовался, что [обратно] (вместо опять) может совершить побег");

2) смешение паронимов (однокоренных слов, имеющих разное значение) (например: "Мама велела мне надеть свитер, но я [наперерез] (вместо наотрез) отказался");

3) неоправданное употребление просторечных и диалектных слов (например: "На вратаре майка, [напыленная] на рубашку", "[Одежда] его была такова", "На пришкольном участке наш класс посадил [бураки] и [цибулю]");

4) неудачное употребление местоимений в контексте, приводящее к неясности или двусмысленности речи (например: "Земляника напоминает ревизору, что [он] у [него] обедал" (кто у кого обедал?), "Пугачев узнал Гринева и простил его, вспомнив про подаренный [ему] (кому? Гриневу или Пугачеву?) тулуп");

5) употребление слов иной функционально-стилистической окраски (например: "Весной везде хорошо: и в чистом поле, и в березовой роще, а [также] в сосновом и смешанных лесах");

6) неуместное употребление эмоционально-экспрессивных средств языка (например: "[С] небесной лазури [закапал холодный дождь]", "[У Арбенина был] дружок - [князь Звездич]");

7) неразличение оттенков значения синонимов или близких по значению слов (например: "После футбола я пошел домой с [унылой] головой (вместо понурой), потому что мы проиграли");

8) употребление лишнего слова, ничего не добавляющего к ранее высказанному (например: "Наступил август [месяц]"; "Опустив голову [вниз], он внимательно рассматривает борозду"; "Обед был [очень] роскошный");

9) нарушение лексической сочетаемости (например: "Он выполнил (вместо исполнил) клятву", "У меня коричневые (вместо карие) глаза", "Родилась традиция (вместо обычай)");

10) повторение одного и того же слова рядом (например: "[Увидев] человека, барс бросился в горы. Охотник [увидел] на лапе барса капкан");

11) употребление рядом или близко однокоренных слов (например: "Однажды [охотник] [охотился] на зайцев");

12) необоснованное использование союзов, местоимений, вводных слов в качестве средств связи между предложениями и смысловыми частями;

13) смешение лексики разных исторических эпох (например: "[Печорин получил] путевку [на Кавказ]", "Чичиков задержался [в баре]", "На богатырях кольчуга, [брюки, варежки]");

14) ошибки при воспроизведении фразеологических оборотов (например: [факир] (вместо калиф) на час, львиная [часть] (вместо доля), играть [главную] (вместо первую) скрипку, [скрипя сердцем] (вместо скрепя сердце), играть [значение] (вместо роль).

Классификация орфографических ошибок

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]", а текст с подчеркиванием - в угловые скобки "<...>".

Грубые и негрубые орфографические ошибки

В письменных работах учащимися могут быть допущены повторяющиеся, однотипные, грубые (негрубые) орфографические ошибки.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или в корне однокоренных слов (осв<е>щение, об осв<е>щении; посв<е>тить фонарем, ярко осв<е>щенный).

Повторяющиеся ошибки считаются за одну.

Однотипными являются ошибки на одно правило, если выбор правильного написания регламентируется одним и тем же условием: в деревн<е>, на картин<е>. (Пр. п. сущ. 1 скл.); в альбом<е>, об ине<е> (Пр. п. сущ. 2 скл.); пр<и>вокзальный, пр<и>школьный (приставка [при-] имеет значение пространственной близости); по<->русски, по<->французски, по<->моему, по<->медвежьи (наречия с приставкой [по-], оканчивающиеся на [-ому], [-ему], [-цки], [-ски], [-ьи], образованные от полных имен прилагательных и местоимений) и т.д.

Не квалифицируются как однотипные проверяемые написания: тр[а]ва, д[а]вить, посв[я]щение, погл[о]щать, обл[о]котиться, про[с]ьба, бума[ж]ка и т.д.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая из однотипных ошибок учитывается как самостоятельная.

Грубыми считаются орфографические ошибки:

на изученные правила (при написании проверяемых гласных и согласных в приставке, корне, суффиксе, окончании; в выборе разделительных [ъ] и [ь]; при употреблении (отсутствии) [ь] после шипящих в словах различных частей речи; при написании суффиксов слов различных частей речи, [не] с различными частями речи, при выборе слитных, отдельных и дефисных написаний слов различных частей речи и др.);

в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными, работа над которыми (словами) велась на уроках русского языка.

К негрубым относятся орфографические ошибки:

при переносе слов (чуд-ак вместо чу-дак, ко-нный вместо кон-ный и т.д.), кроме переноса одной буквы или сочетания букв без гласной (говорит-ь, смотри-шь, переда-ст, оркест-р, я-года, знам-я);

при написании удвоенных согласных в малоупотребительных заимствованных словах (корида вместо коррида, спининг вместо спиннинг и др.);

в выборе прописных и строчных букв в собственных наименованиях (министерство культуры Республики Беларусь вместо Министерство культуры Республики Беларусь, Белорусский Государственный университет вместо Белорусский государственный университет и т.д.);

в словах-исключениях из правил (отрослевой вместо отраслевой, росток вместо росток, держут вместо держат, зависит вместо зависит, негаданий вместо негаданный и др.);

в написании наречий, образованных на базе предложно-падежных форм имен существительных (в просак вместо впросак, безразбору вместо без разбору, всердцах вместо в сердцах и т.д.);

слитное и раздельное написание [не] с именами прилагательными и причастиями, выступающими в позиции сказуемого (Задача нетрудная. Задача не трудная. Работа невыполненная. Работа не выполненная);

написание частиц [не], [ни] в сочетаниях не кто иной, как...; ничто иное не... (Ни кто иной, как Иванов, написал эту картину вместо Не кто иной, как Иванов, написал эту картину).

Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки.

Если в непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, они считаются за одну.

Классификация пунктуационных ошибок

КонсультантПлюс: примечание.

В связи с невозможностью отображения по техническим причинам текст, выделенный в оригинале жирным шрифтом, заключен в квадратные скобки "[...]", а текст с подчеркиванием - в угловые скобки "<...>".

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки. Однотипных пунктуационных ошибок не бывает, поскольку в каждом конкретном случае проблема постановки и выбора знака препинания решается пишущим с учетом структуры и смысла записываемого. Среди пунктуационных ошибок могут быть повторяющиеся, если предположить, что одна и та же конструкция с одним и тем же лексическим наполнением повторяется в записываемом тексте несколько раз.

Грубые пунктуационные ошибки нарушают структурно-смысловое членение письменной речи, так как являются следствием несоблюдения основных позитивных (регламентирующих постановку знаков препинания) правил.

Грубые пунктуационные ошибки:

пропуск знака препинания в конце предложения (Каковы молнии_);

постановка запятой между подлежащим и сказуемым (Лунной ночью это дерево<,> казалось сказочным. Каток<,> как зеркало.);

пропуск тире на месте нулевой связки (Гипербола _ это преувеличение.);

пропуск запятой между однородными членами (кроме постановки запятой между неоднородными определениями) (Почтальон вовремя доставляет [письма_ газеты_ журналы].);

постановка лишней запятой между однородными членами (К тишине ожидания примешивался<,> не столько слышимый, сколько угадываемый шум неотвратимого движения поезда.);

пропуск запятой при выделении уточняющих обстоятельств места и времени ([Вы проснетесь позже] часов в десять, [когда в поля и луга нахлынет зной]. [Далеко впереди] справа от дороги [я заметил человеческую фигуру].);

пропуск двоеточия или тире при обобщающих словах (Но здравый [смысл, твердость и свобода], горячее [участие] в чужих бедах и радостях словом, [все] ее [достоинства] точно родились с ней.);

ошибки, связанные с выделением знаками препинания обособленных членов предложения: обстоятельств, дополнений, определений, приложений (кроме оборотов с как) (Науки_ [чуждые музыке]_ были постылы мне. Как [бедной]_ мне не горевать. Нас_ [русских]_ двое только было. Он быстро шел_ [выставляя вперед бороду].);

пропуск знака для выделения обращения (Поздравляю_ [друзья]_ с благополучным завершением работы. [Дорогие одноклассники]_ Приходите на встречу выпускников школы.);

пропуск знака для выделения наиболее употребительных вводных слов, вводных и вставных предложений (Он_ [видимо]_ был не доволен случившимся. [Как выражаются моряки]_ ветер крепчал.);

пропуск запятой для разделения частей сложносочиненного предложения (Все ребята хотели тебя здесь дожидаться_ [да] я отговорил.);

пропуск знака препинания для выделения придаточной части в сложноподчиненном предложении (Всюду_ [куда ни бросишь взгляд]_ ущелье, обрывы.);

постановка запятой [перед союзом, соединяющим] однородные придаточные части в сложноподчиненном предложении (Я бываю в лесу, [когда] солнце светит<> и [когда] небо покрыто хмурыми облаками.);

ошибки, связанные с пропуском знака для разделения частей бессоюзного сложного предложения (Статные осины высоко лепечут над вами_ длинные висячие ветки берез едва шевелятся. Погода была ужасная_ ветер выл, мокрый снег падал хлопьями. Он слово [скажет]_ все смеются.);

пропуск знаков препинания для выделения прямой речи (_[Согласятся], - сказал я, - [когда узнают Марию Ивановну]_.), для отделения ее от слов автора ("Ты здоров?" _ спросил он.), а также знаков препинания в конце прямой речи (при этом пропуск одного из сочетающихся знаков или нескольких считается за одну ошибку) ("Чему усмехаешься]_ спросил он меня.);

ошибочный выбор знака между частями БСП (Сомнений не было <-> кто-то осторожно приближался к нам через заросли. Любишь кататься<:> люби и саночки возить.).

Негрубые пунктуационные ошибки являются следствием нарушения второстепенных, чаще негативных (отменяющих действие основных) правил, которые приводятся в примечаниях или выделяются петитом и регулируют норму, не имеющую широкого распространения или представляющую частные случаи постановки знаков препинания.

Негрубые пунктуационные ошибки:

неправильный выбор конечного знака препинания (Боже мой, как весело сверкает все кругом. Ребята спрашивали, кто войдет в школьную команду<?>);

постановка точки в заглавии текста (Зима_);

постановка тире на месте нулевой связки, если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое - существительным в Им. п. или если между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в Им. п., стоит частица (Мы _ веселые ребята. Бедность _ не порок.);

пропуск знаков препинания для выделения сравнительных оборотов (Луг_ как бархат_ зеленеет.), обособленных приложений, присоединяемых словом [как] (Мне_ [как лицу высокопоставленному]_ не подобает ездить на конке.); постановка запятой перед словом [как], имеющим значение "в качестве" (Мое молчание было истолковано<,> [как молчание дипломатическое].);

употребление запятой между неоднородными определениями (Громкий хохот оглашал снежные<,> окрестные поля.);

неправильный выбор знака препинания при обращении в случаях, когда эмоциональность высказывания подчеркивается лексически ("Надя.<.> Подойди!" - [крикнула] мама.);

постановка лишней запятой после частицы [о] при обращении (О<,> [мой милый, мой нежный, прекрасный сад].);

пропуск запятых для выделения поясняющих слов к обращению при их расчленении ([Дедушка], поздравляю тебя с днем рождения_ [дорогой]!);

неправильный выбор знаков препинания для выделения вводных и вставных единиц (Алексей<,> [читатель уже знает его]<,> пристально глядел на молодую крестьянку.);

обособление адвербиализованных [(перешедших в наречия)] деепричастий (Он шел<,> не торопясь.);

отсутствие знаков препинания для выделения обособленных обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами благодаря, согласно, ввиду, в силу и др. (Благодаря массе новых впечатлений день прошел для Каштанки незаметно.);

ошибочный выбор знака препинания при прямой речи (Дети закричали: ["Гроза начинается!"]<,> и побежали прятаться от дождя. [Проходя мимо, он сказал: "Не забудь купить билеты". - "Постараюсь", - ответила я].);

постановка лишней запятой в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом или общим вводным словом ([Сквозь дождь] лучилось солнце<,> и раскидывалась радуга от края и до края. [Одним словом], мы опоздали<,> и поездка наша сорвалась.);

тире в неполном предложении (Он прочитал басню, а я <-> стихотворение).

Оценка коммуникативных умений и навыков учащихся

Проверка умения правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом, уровня речевой подготовки учащихся, т.е. умения использовать языковые средства в соответствии со стилем, жанром, темой и задачей высказывания, осуществляется с помощью творческих работ (изложения, сочинения).

В качестве обучающих используются сжатые, выборочные, подробные изложения, изложения с дополнительным заданием и др.

В качестве контрольных используются подробные изложения.

Содержание изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме и основной мысли;

полнота и глубина раскрытия темы;

правильность изложения фактического материала;

связность, логичность, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Критерии и показатели оценки творческих работ учащихся

Балл	Содержание	Речевое оформление	Грамотность
1	1. Работа не соответствует теме, или тема не раскрыта. 2. Нарушены смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли. 3. Допускается более 8 недочетов в содержании	1. Работа отличается бедностью словаря, короткими однотипными конструкциями. 2. Допускается более 8 речевых недочетов: нарушений точности словоупотребления, логики изложения, стилового единства	Более, чем на 2 балла
2	1. Работа не соответствует теме. 2. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли часто нарушаются. 3. Допускается не более 8 недочетов в содержании	1. Работа характеризуется бедностью словаря, однотипностью конструкций. 2. Допускается не более 8 речевых недочетов, в том числе нарушений точности словоупотребления, логики изложения, стилового единства	От 7/2 до 10/1 и 10 грамматических ошибок
3	1. Работа частично раскрывает тему и основную мысль. 2. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в ряде случаев нарушаются. 3. Допускается не более 7 недочетов в содержании	1. Работа отличается бедностью словаря, однотипностью конструкций. 2. Допускается не более 7 речевых недочетов, в том числе нарушений точности словоупотребления, логики изложения, стилового единства	0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/4, 5/3, 6/2, 7/1 и 7 грамматических ошибок
4	1. Работа частично раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. 2. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в	1. Работе присуща определенная бедность словаря и однотипность синтаксических конструкций. 2. Допускается не более 6 речевых недочетов, в том числе нарушений точности	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/0, 6/1 и 6 грамматических ошибок

	<p>единичных случаях нарушаются.</p> <p>3. Допускается не более 6 недочетов в содержании</p>	<p>словоупотребления, логики изложения, стилевого единства</p>	
5	<p>1. Работа в целом раскрывает тему и основную мысль; имеются отклонения от темы.</p> <p>2. Выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в целом соблюдаются.</p> <p>3. Допускается не более 5 недочетов в содержании</p>	<p>1. В работе отмечаются случаи использования выразительных средств языка.</p> <p>2. Допускается не более 5 речевых недочетов, в том числе точности словоупотребления, логики изложения, стилевого единства</p>	<p>0/6, 1/5, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 и 5 грамматических ошибок</p>
6	<p>1. Работа в целом раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы.</p> <p>2. Соблюдаются последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений.</p> <p>3. Допускается не более 4 недочетов в содержании</p>	<p>1. Работа в целом отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью.</p> <p>2. Допускается не более 4 речевых недочетов, в том числе нарушений логики изложения и стилевого единства</p>	<p>0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1, 4/2 и 4 грамматические ошибки</p>
7	<p>1. Работа раскрывает тему и основную мысль.</p> <p>2. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений.</p> <p>3. Допускается не более 3 недочетов в содержании</p>	<p>1. Работа отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью.</p> <p>2. Допускается не более 3 речевых недочетов, в том числе в нарушении логики изложения или стилевого единства текста</p>	<p>0/4, 1/3, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 и 3 грамматические ошибки</p>
8	<p>1. Работа раскрывает тему и основную мысль.</p> <p>2. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений.</p> <p>3. Допускается не более 2 недочетов в содержании</p>	<p>1. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых языковых средств, точностью, общей логичностью, выразительностью; стиль работы в целом характеризуется единством использования языковых средств.</p> <p>2. Допускается не более 2 речевых недочетов - нарушение логики изложения или стилевого единства текста</p>	<p>2/0, 1/1, 1/2, 0/2, 0/3 и 2 грамматические ошибки или 3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм)</p>
9	<p>1. Работа полностью</p>	<p>1. Работа отличается</p>	<p>1/0, 0/1 и 1</p>

	<p>раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства).</p> <p>2. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений.</p> <p>3. Допускается не более 1 недочета в содержании</p>	<p>богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью, единством использования языковых средств.</p> <p>2. Допускается не более 1 речевого недочета</p>	<p>грамматическая ошибка или 1 – 2 исправления на месте орфограмм (пунктограмм)</p>
10	<p>1. Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства).</p> <p>2. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений.</p> <p>3. Недочетов в содержании не допускается</p>	<p>1. Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью.</p> <p>2. Речевые недочеты отсутствуют</p>	<p>0/0, 1/0 (негрубая), 0/1 (негрубая), 1 – 2 исправления не на месте орфограмм (пунктограмм)</p>

Примечание. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на 1 балл.

Оценка тестов

Степень усвоения теоретического материала, уровень сформированности языковых и нормативных умений учащихся выявляются посредством выполнения тестов.

Для проверки знаний применяется тест с набором заданий разных типов, которые охватывают основные вопросы темы. Количество заданий по разным темам может быть различным (от 5 и более). Тест за курс базовой школы включает от 10 до 30 заданий, за курс средней школы - до 40 (в зависимости от цели и задач контроля).

Критерии оценки тестовых работ

Балл	Степень выполнения заданий
1	Менее, чем на 2 балла
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

3.4. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Русская литература"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Русская литература". Подготовка учащихся предполагает формирование:

теоретико-литературных и историко-литературных знаний;

читательских умений;

системы эмоционально-ценностных отношений;

опыта литературно-творческой деятельности.

Результаты учебной деятельности учащихся по русской литературе оцениваются по следующим параметрам:

содержательность и глубина устного и письменного высказывания, отражающие качество восприятия и понимания поэтического текста, сформированность аналитических и речевых умений, способность применять их на практике, самостоятельность оценок событий и характеров в художественных произведениях, их аргументированность;

выразительность чтения наизусть произведений разных жанров;

техника чтения незнакомого текста.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, а также других способов контроля.

Работая над текстом художественного произведения по вопросам учебника, учитель исправляет смысловые, а также речевые и грамматические ошибки в ответах учеников. Аналитические вопросы учебника могут быть предложены учащимся для письменного ответа после обсуждения их в устной форме на предыдущих уроках. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются их возрастные особенности.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании.

При оценке устных ответов и письменных работ учащихся (развернутый ответ на вопрос, пересказ, рассказ о герое и др.) учитываются:

правильность и мотивированность отбора эпизодов, картин, деталей для решения поставленной учителем задачи;

понимание взаимосвязи событий, поступков и характеров персонажей и важнейших средств их изображения (в соответствии с требованиями программы);

композиционная стройность и логика построения ответа;

речевая грамотность, культура произношения (соблюдение орфоэпических норм, правильное интонирование).

Поощряются самостоятельность мысли учащихся, аргументированность и убедительность доводов, оригинальность подхода к решению задачи, эмоциональность ответа, выразительность и образность языка.

Оценкой устных ответов и письменных работ по литературе необходимо поощрять глубокое, индивидуально-личностное восприятие литературы как искусства слова.

Оценка устного и письменного высказывания

Балл	Показатели оценки
1	Текст литературного произведения прочитан частично. Ученик не может пересказать текст. Речь не развита. Обилие речевых и грамматических ошибок (более 8)
2	Текст прочитан не полностью, понят на элементарном уровне. Ученик затрудняется в пересказе. Речь не развита. Обилие речевых и грамматических ошибок (7 - 8)
3	Произведение прочитано, воспринято эмоционально, но воспроизводится неосознанно, фрагментарно: ученик не видит связи между эпизодом и характером героя. Речь развита слабо, обилие речевых ошибок (6 - 7)
4	Литературное произведение эмоционально переживается, эмоциональная оценка на уровне "нравится - не нравится". Учебный материал воспроизводится неосознанно. Речь развита недостаточно, присутствуют речевые ошибки (5 - 6)
5	Эмоционально переживаемое понимание и осмысление литературного произведения с попыткой (пусть неудачной) оценки характеров и ситуаций по нравственным критериям. Содержание произведения пересказывается осознанно. Интерес к нравственной стороне поступков персонажей. Допустимы немногочисленные и негрубые речевые ошибки (4 - 5)
6	Достаточно полное понимание и осмысление текста на фоне эмоционального переживания ситуации с попыткой обоснованной оценки характеров и ситуаций по нравственным критериям. Допустимы 3 - 4 речевые ошибки
7	Владение текстом, эмоционально-нравственные оценки характеров и ситуаций с учетом композиционного построения произведения (роль пейзажа, портрета, речевой характеристики и т.д.). Допустимы 2 - 3 речевые ошибки
8	Понимание проблематики литературного произведения. Свободное владение текстом для подтверждения своих суждений. Самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с учетом композиционного построения произведения (осмысление идейно-композиционной роли эпизода). Допустимы 1 - 2 речевые ошибки
9	Умение анализировать характер литературного героя в свете поставленной автором проблемы, с учетом жанровой и стилевой специфики художественного произведения. Самостоятельность в нравственной оценке нестандартных ситуаций характеров, обоснованность суждений. Допустимы 1 - 2 речевые ошибки, исправленные самим учащимся
10	Умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный смысл, эмоционально-образный характер изложения, умение проводить литературные аналогии и сопоставления. Умение видеть связь между характерами в образной системе произведения, между системой образов и композиционным построением произведения с целью выявления авторской концепции жизни и личности. Стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного

процесса (стиль писателя, стиль направления в литературах разных стран и народов). Отсутствие речевых ошибок. Творческий подход при выполнении заданий
--

Оценка выразительного чтения наизусть

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Фрагментарное воспроизведение текста с многочисленными ошибками (более 7)
2	Фрагментарное воспроизведение текста. Чтение монотонное, с многочисленными ошибками (6 - 7)
3	Неполное воспроизведение текста. Чтение наизусть с многочисленными ошибками (5 - 6), слабое интонирование, неумение почувствовать авторскую интонацию
4	Неполное воспроизведение текста. Чтение наизусть с 4 - 5 ошибками. Попытки эмоционально отозваться на переживания, запечатленные в художественном тексте
5	Чтение наизусть с 2 - 3 ошибками. Попытки эмоционально включиться в поэтическую ситуацию переживания и передать голосом настроение
6	Чтение наизусть текста с 1 - 2 ошибками, попытка воспроизвести голосом и интонацией переживание лирического героя произведения
7	Четкая дикция при хорошем знании текста (1 - 2 запинки). Попытка воспроизведения эмоционального напряжения текста
8	Хорошее знание текста. Авторская интонация передана верно. Воспроизведение эмоционального напряжения текста
9	Полное владение текстом. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции
10	Безупречное владение текстом. Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции

Оценка техники чтения (для V - VIII классов) <*>

<*> Скорость чтения не учитывается.

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Послоговое чтение без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания
2	Чтение по словам, с ошибками в окончаниях, без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания (неосмысленное чтение)
3	Чтение по словосочетаниям с ошибками в словесных и логических ударениях
4	Чтение по словосочетаниям. Слабое осмысление текста. Невыразительность интонации
5	Недостаточно осмысленное чтение по фразам без необходимой интонации
6	Фразовое чтение, осмысленное, с соблюдением смысловых пауз. Наличие 2 - 3 ошибок орфоэпического характера

7	Беглое фразовое чтение, осмысленное, с соблюдением смысловых пауз и интонации фразы. Наличие 1 – 2 ошибок орфоэпического характера
8	Свободное чтение с соблюдением орфоэпических норм. Допускается 1 орфоэпическая ошибка, исправленная самостоятельно
9	Выразительное разнообразие чтения. Отсутствие ошибок орфоэпического характера
10	Интонационно богатое чтение с соблюдением орфоэпических норм

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных существенных и несущественных ошибок.

Описание характера ошибок

Характер ошибок	Техника чтения	Выразительное чтение наизусть	Устное и письменное высказывание
Несущественные ошибки (оценка может быть снижена на 1 балл)	Единичные ошибки в ударениях и произнесении отдельных слов при беглом осмысленном чтении	Неверно поставленное логическое ударение при общем правильном интонировании и хорошем знании текста	Недостаточная аргументация своей точки зрения на ситуацию и характер в литературном произведении
Существенные ошибки (оценка может быть снижена на 2 балла)	Затрудненное пофразовое чтение, когда не осмысливается связь между предложениями	Монотонность. Отсутствие необходимого уровня дикции и неотчетливое произнесение окончаний слов. Неуместные паузы или ускорения чтения. Несоблюдение интонации при знаках препинания	1. Слабое знание текста художественного произведения (с чужих слов или пересказов, непонимание читаемого), что выражается в (во): а) перепутывании имен героев, сходных ситуаций; б) приписывании слов или поступков другому литературному герою; в) временном смещении событий; г) непонимании причинно-следственных связей. 2. Замена анализа пересказом. 3. Неумение осознавать связи характеров с сюжетом и композицией литературного произведения

При проведении выпускного экзамена по учебному предмету "Русская литература" ответ учащегося на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно.

Экзаменационная отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за ответ на каждый из вопросов экзаменационного билета.

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

3.4. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку

Рецептивные виды речевой деятельности. Восприятие и
понимание речи на слух, чтение

Контроль и оценка уровня развития умений восприятия и понимания речи на слух и чтения
проводятся в устной и письменной формах и определяются с учетом изложенных ниже критериев.

Критерии оценки

Понимание основного содержания текстов для
восприятия на слух и чтения

полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
- установление логической (хронологической) связи между фактами (событиями);
- различение основной и второстепенной информации;
- оценка новизны (значимости) изложенных в тексте фактов.

Полное понимание содержания текстов для
восприятия на слух и чтения

полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
- установление логической (хронологической) связи между фактами (событиями);
- понимание деталей текста, причинно-следственных связей между фактами и событиями;

точность понимания:

- правильность понимания лексических и грамматических средств в данном контексте;
- различение фактической и оценочной информации; глубина понимания:
- понимание идеи текста, отношения автора к событиям и действующим лицам;
- оценка изложенных в тексте фактов, событий, самостоятельный вывод.

Выборочное понимание необходимой информации в текстах для
восприятия на слух и чтения

- ориентировка в тексте (заголовок, первые и последние предложения в абзаце, ключевые слова);

- определение в тексте конкретной, запрашиваемой информации (даты, цифры, примеры, цитаты, аргументы).

Шкала оценки сформированности умений понимания основного содержания текстов для чтения и восприятия на слух

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Коммуникативная задача не решена. Поняты отдельные слова и словосочетания
2	Коммуникативная задача не решена. Поняты отдельные предложения текста. Не поняты основные факты текста. Не определены смысловые связи между ними
3	Коммуникативная задача решена частично. Неточно определена тема (проблема) текста, не поняты основные факты, события. Не выявлены смысловые связи между частями текста. Не поняты значения многих лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Не дифференцируется основная и второстепенная информация
4	Коммуникативная задача решена частично. Неточно определена тема (проблема) текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Не выявлены смысловые связи между частями текста. Неправильно поняты значения многих лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации
5	Коммуникативная задача решена не полностью. Определена тема (проблема) текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Смысловые связи между частями текста поняты частично. Неправильно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации. Отсутствует оценка новизны (значимости) извлеченной из текста информации. Не сформированы компенсаторные умения
6	Коммуникативная задача в основном решена. Определена тема (проблема) текста, есть искажения в понимании основных фактов, событий, не совсем правильно определена их последовательность. Частично выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Неправильно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации. Отсутствует оценка новизны (значимости) извлеченной из текста информации. Недостаточно используются компенсаторные умения
7	Коммуникативная задача решена относительно полно. Определены тема (проблема) текста, основные факты, события, имеются искажения в их последовательности. В основном выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Неточно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Отсутствует оценка новизны (значимости) извлеченной из текста информации. В случае затруднения недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений
8	Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема (проблема) текста, основные факты, события, их последовательность. Выявлены и поняты смысловые связи между

	<p>частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Затруднения в оценке новизны (значимости) извлеченной из текста информации. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений</p>
9	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема (проблема) текста, основные факты, события, их последовательность. Выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. Дана оценка новизне (значимости) извлеченной из текста информации. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений</p>
10	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема (проблема) текста, основные факты, события, их последовательность. Выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, при помощи которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация, фактическая информация отделена от оценочной. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. Определена основная функция (коммуникативное намерение) автора текста. Дана оценка новизне (значимости) извлеченной из текста информации</p>

Шкала оценки сформированности умений полного понимания содержания текстов для чтения и восприятия на слух

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Коммуникативная задача не решена. Поняты отдельные слова и словосочетания
2	Коммуникативная задача не решена. Не поняты изложенные в тексте факты, события
3	Коммуникативная задача решена частично. Определена тема, поняты отдельные факты, события, изложенные в тексте. Не поняты детали, не установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Не поняты значения многих лексических единиц и грамматических средств
4	Коммуникативная задача решена частично. Определена тема, есть серьезные нарушения в понимании фактов, событий. Поняты отдельные детали, не установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических средств. Не определены идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам
5	Коммуникативная задача решена не полностью. Определена тема. Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали, установлены отдельные причинно-следственные связи между фактами и событиями. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических средств. Не определены идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам
6	Коммуникативная задача в основном решена. Определена тема текста. Есть искажения в понимании отдельных фактов, событий. Поняты не все детали, установлены не все причинно-следственные связи между фактами и событиями. Неправильно поняты значения некоторых

	лексических и грамматических средств в данном контексте. Не определены идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам. Отсутствует собственная оценка извлеченной из текста информации. Не используются компенсаторные умения
7	Коммуникативная задача решена относительно полно. Правильно определены тема текста, факты, события, их последовательность. Выявлены основные детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств в данном контексте. Затруднения в определении идеи текста, отношения автора к событиям и действующим лицам. Отсутствует собственная оценка извлеченной из текста информации. В случае затруднения недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений
8	Коммуникативная задача решена полностью. Правильно определены тема текста, факты, события, их последовательность. Выявлены детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Поняты большинство значений лексических и грамматических средств в данном контексте. Затруднения в определении идеи текста, отношения автора к событиям и действующим лицам и собственной оценке извлеченной из текста информации. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений
9	Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема текста, факты, события, их последовательность. Выявлены все детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Однозначно поняты значения лексических и грамматических средств в данном контексте. Поняты идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам. Незначительные затруднения в оценке извлеченной из текста информации. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений
10	Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема текста, факты, события, их последовательность. Выявлены все детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Однозначно поняты значения лексических и грамматических средств в данном контексте. Поняты идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам и дана своя оценка извлеченной из текста информации. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений

**Продуктивные виды речевой деятельности.
Оценка сформированности умений говорения. Диалогическая речь**

Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации (теме, проблеме);
- быстрота реакции;
- умение выразить свое отношение (мнение);
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией (темой, проблемой) общения;

- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- использование речевых клише для оформления реплик;
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении;
- количество реплик.

Шкала оценки сформированности умений диалогической речи

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Коммуникативная задача не решена. Диалогическое общение сводится к отдельным словам и словосочетаниям. Учащийся не умеет поддержать беседу
2	Коммуникативная задача не решена. Реакция на реплики собеседника практически отсутствует. Количество реплик не соответствует программным требованиям. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации
3	Коммуникативная задача решена частично. Диалогическое высказывание в значительной степени не соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме). Учащийся испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации (теме, проблеме). Количество реплик значительно ниже программных требований. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, препятствующих коммуникации
4	Коммуникативная задача решена частично. Диалогическое высказывание в значительной степени не соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме). Учащийся характеризуется медленной реакцией и испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации (теме, проблеме), они недостаточно разнообразны. Количество реплик ниже программных требований. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию
5	Коммуникативная задача решена не полностью. Диалогическое высказывание недостаточно соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме). Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, испытывает затруднения в поддержании беседы. Не выражает своего отношения к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации (теме, проблеме), они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Количество реплик ниже программных требований. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации
6	Коммуникативная задача в основном решена. Диалогическое высказывание в основном соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме). Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, но в основном умеет поддержать беседу, что свидетельствует об умении поддержать беседу. Не выражает своего

	отношения к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации (теме, проблеме), они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Количество реплик несколько ниже программных требований. Недостаточно используются компенсаторные умения. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию
7	Коммуникативная задача решена относительно полно. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме). Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые в репликах языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации (теме, проблеме), но их разнообразие ограничено. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае затруднений в общении используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки
8	Коммуникативная задача решена относительно полно. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме). Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации (теме, проблеме) и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае затруднений в общении используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации
9	Коммуникативная задача решена полностью. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме), характеризуется быстротой реакции. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации (теме, проблеме) и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае необходимости в общении используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации
10	Коммуникативная задача решена полностью. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации (теме, проблеме), характеризуется быстротой реакции. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации (теме, проблеме) и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае затруднений в общении используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации

Монологическая речь

Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;

- логичность и последовательность высказывания;
- завершенность высказывания;
- умение выразить свое отношение (мнение);
- использование адекватных связующих элементов;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией (темой, проблемой) общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении;
- беглость речи;
- объем высказывания.

Шкала оценки сформированности умения монологической речи

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям
2	Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации (теме, проблеме). Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации
3	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации (теме, проблеме). Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию
4	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации (теме, проблеме). Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию
5	Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации (теме, проблеме), они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных

	требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации
6	Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит <i>завершенный характер</i> , но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации (теме, проблеме), они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации
7	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит <i>завершенный характер</i> , но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации (теме, проблеме), но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки
8	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит <i>завершенный характер</i> , построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации (теме, проблеме) и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации
9	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет <i>завершенный характер</i> . Выражено свое отношение к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации (теме, проблеме) и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации
10	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет <i>завершенный характер</i> . Выражено свое отношение к обсуждаемой теме (проблеме). Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации (теме, проблеме) и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации

Оценка сформированности умений письменной речи

Критерии оценки

- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
- логичность, последовательность и связность письменного высказывания;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- лексико-грамматическая и орфографическая правильность письменного высказывания;
- объем письменного высказывания (в соответствии с программными требованиями).

Шкала оценки сформированности умений письменной речи

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Коммуникативная задача не решена. Письменное высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям
2	Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют коммуникативной задаче. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Допущено значительное количество различных ошибок, препятствующих коммуникации
3	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию
4	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Объем высказывания ниже программных требований. Допущен ряд орфографических, лексических и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию
5	Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию
6	Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию
7	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения

	логики, связности и последовательности. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки
8	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит законченный характер, построено логично и последовательно. Используемые языковые и речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации
9	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет законченный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям. Допущены единичные орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации
10	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет законченный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям. Допущены единичные орфографические ошибки, не препятствующие коммуникации

Письменный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития умений чтения и восприятия речи на слух

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, развития умений чтения и восприятия речи на слух может проводиться в форме теста в любом классе. При выставлении отметки следует руководствоваться приведенными ниже примерными шкалами.

Примерная шкала оценки выполнения лексико-грамматического теста (тест состоит из 30 заданий)

Отметка	Количество правильно выполненных заданий
1	3 - 1
2	6 - 4
3	10 - 7
4	13 - 11
5	16 - 14
6	19 - 17

Примерная шкала оценки выполнения теста по чтению и восприятию речи на слух (тест состоит из 20 заданий)

Отметка	Количество правильно выполненных заданий
1	2 - 1
2	4 - 3
3	6 - 5
4	8 - 7
5	10 - 9
6	12 - 11

7	22 - 20
8	25 - 23
9	28 - 26
10	30 - 29

7	14 - 13
8	16 - 15
9	18 - 17
10	20 - 19

При ином количестве заданий в тесте отметка рассчитывается пропорционально примерной шкале оценки.

Оценка письменных тренировочных работ

При выполнении тренировочных работ языкового характера письмо выступает в качестве средства, способствующего формированию различных навыков, поэтому объектом контроля выступают соответствующие языковые навыки.

Примерная шкала оценки письменных тренировочных работ

Отметка	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
	Количество ошибок								
1	10 и более	10 и более	10 и более	11 и более	11 и более	11 и более	12 и более	12 и более	12 и более
2	9	9	9	10	10	10	11	11	11
3	8	8	8	9	9	9	10	10	10
4	7	7	7	8	8	8	9	9	9
5	6	6	6	7	7	7	8	8	8
6	5	5	5	6	6	6	7	7	7
7	4	4	4	5	5	5	5 - 6	6	6
8	3	3	3	4	4	4	4	4 - 5	4 - 5
9	2	2	2	2 - 3	2 - 3	3	3	3 - 4	3 - 4
10	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2

3.5. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Всемирная история. История Беларуси"

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного исторического образования. Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся структурированы в соответствии с основными компонентами исторических знаний: фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщенности, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития; способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать картографические умения при изучении истории; оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на исторические события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская позиция учащихся. Основными содержательными линиями являются: историческое

время, историческое пространство и историческое развитие. Степень усвоения содержательного компонента исторического образования оценивается на основе таких критериев, как точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий и познавательных задач, тестирования, эссе, реферата, зачета и др.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и (или) других средств обучения
2	Различение объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и (или) других средств обучения
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и (или) других средств обучения
4	Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определений понятий, описания исторических событий, явлений, процессов с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения, основных биографических сведений и деятельности исторических персоналий; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и (или) других средств обучения
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание исторических событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу
7	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ

	исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов, имеющих в учебнике (учебном пособии); самостоятельное выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму
8	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутрипредметных связей; самостоятельное выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму
9	Оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка исторических фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; самостоятельное выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся: ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризующих явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К категории несущественных ошибок относятся: погрешности изложения, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем допущены соответственно несущественная и существенная ошибки.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на каждый теоретический вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно. Экзаменационная отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого вопроса экзаменационного билета.

3.6. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Обществоведение"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Обществоведение" к уровню подготовки учащихся по следующим содержательным линиям: человек и общество, современное общество, белорусское государство.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий и познавательных задач, тестирования, эссе, реферата, зачета и др.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
2	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
3	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
4	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
5	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
6	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
7	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
8	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Использование внутрпредметных связей. Самостоятельное выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
9	Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением

	усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
10	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок относятся неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности; ошибки в основном учебном материале; неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

К категории несущественных относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно. Экзаменационная отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого элемента экзаменационного билета.

3.7. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Математика"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета "Математика" к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, математических диктантов, собеседования, самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется посредством проведения самостоятельных и контрольных работ, других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (узнавание математических объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания, а также узнавание отдельных математических объектов в окружающей действительности)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий (различение математических объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания и выделение заданных объектов изучения среди предъявленных и в окружающей действительности)
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (описание математических объектов, перечисление их свойств и признаков; использование инструментов для измерения геометрических величин; выполнение заданий по образцу в одно – два действия)
4	Воспроизведение большей части учебного материала по памяти (формулирование в устной или письменной форме свойств и признаков математических объектов, правил, утверждений, выделение при сравнении математических объектов общих и отличительных признаков без их объяснения; использование инструментов для проведения основных геометрических построений; выполнение заданий по образцу)
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание математических объектов и связей между ними без их обоснования или доказательства, иллюстрация примерами окружающей действительности; решение типовых задач по заданному образцу)
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание математических объектов и связей между ними с элементами обоснования или доказательства; решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения задач с использованием изученных методов)
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (обоснование и доказательство математических утверждений при описании математических объектов с учетом внутрипредметных связей; решение типовых задач с использованием нескольких алгоритмов)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание математических объектов, раскрытие сущности математических понятий, правил, утверждений, доказательство математических утверждений, формулирование выводов, подтверждение примерами использования учебного материала в практической деятельности человека; самостоятельное решение типовых задач с полным их обоснованием)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (уверенное владение и оперирование учебным материалом для выполнения учебных заданий с использованием различных способов, приемов, методов и учетом внутрипредметных и межпредметных связей)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (владение приемами математического моделирования; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов; нахождение рациональных способов решения задач, решение творческих задач)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формулы, не усвоил математические понятия, правила, утверждения, не умеет оперировать ими и применять к выполнению заданий и решению задач.

К категории несущественных относятся отдельные ошибки вычислительного характера, погрешности в формулировке вопросов, определений, математических утверждений, небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем, диаграмм, таблиц, грамматические ошибки в написании математических терминов.

Контрольная и самостоятельная работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать по одному или по два задания в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отметка за выполнение самостоятельных работ, которые проводятся в рамках тематического контроля, контрольных работ выставляется с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкалы 2, 4), в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала 2

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 5 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 11	5
12 - 14	6
15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9
29 - 30	10

Шкала 3

Шкала 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 55

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 12	4
13 - 18	5
19 - 25	6
26 - 33	7
34 - 42	8
43 - 52	9
53 - 55	10

Задание считается невыполненным, если в нем допущена существенная ошибка.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее, чем на 10%, если в нем допущена несущественная ошибка.

Структура и механизм оценивания самостоятельных работ, которые проводятся в рамках поурочного контроля, определяются педагогом в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отметка за выполнение экзаменационных работ за период обучения на уровнях общего базового и общего среднего образования выставляется с применением шкал 2 и 4.

3.8. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Информатика"

Планируемые результаты обучения информатике в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся по учебному предмету по следующим содержательным линиям: информация и информационные процессы; аппаратное и программное обеспечение компьютеров; основы алгоритмизации и программирования; компьютерные информационные технологии; коммуникационные технологии.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся используется текущий (поурочный и тематический) контроль.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в устной и практической формах либо в их сочетании посредством проведения индивидуального и фронтального опроса и практических работ. Вид и форма проведения поурочного контроля определяются учителем в зависимости от целей этапа обучения и содержания учебного материала по каждой содержательной линии учебного предмета.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения практических либо контрольных работ.

Задания для проведения поурочного либо тематического контроля должны соответствовать требованиям учебной программы и быть посильными для учащихся. Основная часть теоретических заданий должна базироваться на учебном материале, изученном не ранее двух последних месяцев до проведения поурочного либо тематического контроля.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по информатике необходимо учитывать теоретические знания и практические умения учащихся, используя следующие критерии:

усвоение теоретического и практического материала в соответствии с требованиями учебной программы;

изложение теоретического материала с использованием принятой по учебному предмету терминологии;

применение компьютерного программного обеспечения при выполнении практических заданий в соответствии с требованиями учебной программы;

проявление познавательной активности, самостоятельности при выполнении теоретических и практических заданий.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по десятибалльной шкале в соответствии со следующими показателями:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения учебного материала (по очевидным признакам), предъявляемых в готовом виде (например, "клавиатура", "монитор", "папка", "файл" и др.) с низкой степенью осознанности. Затруднения с ответом на наводящие вопросы учителя. Усвоение отдельных понятий (простейших понятий, относящихся к компьютерной терминологии, например, "папка", и др.). Умение правильно включать и выключать компьютер, загружать на выполнение изучаемую программу, завершать работу с ней
2	Узнавание и загрузка изучаемого программного обеспечения, предъявленного в готовом виде (Word, Excel, Pascal и др.). Умение различать отдельные понятия (например, отличать папку от файла, оператор ввода – от оператора вывода). Различение объектов изучения учебного материала из предложенного набора, предъявляемых в готовом виде. Бессистемное изложение учебного материала с низкой степенью самостоятельности (при помощи наводящих вопросов учителя). Неумение применять знания при выполнении практических заданий. Наличие существенных ошибок, устраняемых с помощью учителя
3	Фрагментарное воспроизведение части учебного материала по памяти, а

	<p>также при помощи наводящих вопросов преподавателя (например, "в чем состоит назначение текстового редактора") с существенными ошибками. Формулирование понятий информатики, описание процессов без их объяснения.</p> <p>Выполнение отдельных практических заданий при работе с изучаемым программным обеспечением в соответствии с предоставленной инструкцией; наличие существенных ошибок, устраняемых с помощью учителя</p>
4	<p>Воспроизведение большей части учебного материала по памяти, а также при помощи наводящих вопросов учителя с существенными ошибками (например, перечисление функциональных блоков компьютера, основных объектов операционной системы, аппаратных и программных средств мультимедиа, назначение устройств компьютера и др.). Формулирование основных понятий информатики, описание процессов без их объяснения. Проявление незначительных затруднений при выполнении практических заданий на компьютере в знакомой ситуации по предложенному алгоритму (например, создание ярлыков, сохранение документа под конкретным именем, форматирование абзацев, подготовка текстовых документов, содержащих рисунок, таблицу, создание электронной таблицы, решение практических задач с использованием электронной таблицы, выполнение операций с учебной базой данных, поиск и передача информации в локальной сети, использование средств мультимедиа и др.) с единичными существенными ошибками, устраняемыми с помощью учителя</p>
5	<p>Осознанное воспроизведение большей части учебного материала на уровне понимания (например, назначение и формат написания изучаемых операторов языка программирования, параметры форматирования текста, виды анимации и др.).</p> <p>Выполнение практических заданий в знакомой ситуации по образцу с несущественными ошибками, устраняемыми с помощью учителя (например, создание ярлыков, сохранение документа под конкретным именем, форматирование абзацев, подготовка текстовых документов, содержащих рисунок, таблицу, создание электронной таблицы, решение практических задач с использованием электронной таблицы, выполнение операций с учебной базой данных, поиск и передача информации в локальной сети, использование средств мультимедиа и др.). Умение использовать учебно-методическую и справочную литературу под руководством учителя</p>
6	<p>Полное воспроизведение учебного материала (например, назначение компьютерных сетей, мультимедийных программ) с приведением примеров из практики, допускаются несущественные ошибки, устраняемые с помощью учителя.</p> <p>Применение знаний в знакомой ситуации по образцу, на основе предложенной методики (выполнение практических заданий по настройке рабочего стола и панели задач, созданию текстового документа, использованию электронных таблиц, заполнению, редактированию созданной базы данных, включению графических объектов в текстовый документ, организации обмена информацией в локальной сети, использованию основных служб сети Интернета и т.д.) с несущественными ошибками. Осознанное описание и объяснение изучаемых объектов и процессов. Последовательное изложение программного учебного материала, со своими примерами. Выполнение практических действий при решении задач в знакомой ситуации по образцу (при решении типовых задач) с несущественными ошибками, устраняемыми с помощью учителя. Недостаточно прочное умение самостоятельной работы с учебно-методической и справочной литературой</p>
7	<p>Полное воспроизведение учебного материала, использование его в типичной ситуации (например, применение знаний и умений, полученных при объяснении нового материала учителем, для выполнения практического задания). Умение анализировать полученный результат и при необходимости корректировать его, самостоятельно исправляя допущенные несущественные ошибки.</p>

	Применение теоретических знаний для решения практических задач в знакомой ситуации. Самостоятельное выполнение стандартных практических заданий с несущественными ошибками. Умение самостоятельно работать с учебно-методической и справочной литературой
8	Полное, прочное знание и осознанное воспроизведение учебного материала. Оперирование учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, формулирование выводов). Наличие единичных несущественных ошибок, устраняемых самостоятельно. Самостоятельное выполнение любых практических заданий, соответствующих требованиям учебной программы, с наличием единичных несущественных ошибок. Умение самостоятельно работать с учебно-методической и справочной литературой
9	Оперирование учебным материалом в частично измененной ситуации (умение делать логические выводы, обосновывать свое мнение, выдвигать предположения). Оперативное применение учебного материала как на основе известных правил, так и поиском собственных подходов при решении практических задач с несущественными ошибками, устраняемыми самостоятельно. Умение выполнять задания творческого характера. Самостоятельное выполнение заданий проблемного характера, поиск рациональных путей решения. Умение самостоятельно работать с учебно-методической и справочной литературой
10	Свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности (планирование алгоритма выполнения предложенного практического задания). Осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний при выполнении практических заданий в незнакомой ситуации, поиск и использование рациональных способов выполнения практических заданий, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера. Умение самостоятельно пользоваться учебниками, справочной литературой, встроенной справочной системой персонального компьютера и применять полученные знания на практике без помощи учителя

Достижения в научно-исследовательской деятельности (участие в республиканских (международных) конкурсах, конференциях) либо республиканской олимпиаде по информатике следует оценивать наряду с уровнем свободного владения и оперирования учебным материалом. Перечисленные выше виды деятельности учащегося не являются обязательными.

Оценка результатов учебной деятельности учащегося зависит от наличия и характера ошибок (существенных и несущественных), а также самостоятельности учащегося при исправлении ошибок, допущенных при ответе на теоретический вопрос либо при выполнении практического задания.

К существенным относятся ошибки по учебному предмету, которые приводят к неправильному результату выполнения практического задания, связанному с недостаточными знаниями и умениями учащегося в соответствии с учебной программой.

При выполнении практического задания ошибку следует считать несущественной, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций. Помощь учителя в устранении несущественных ошибок выражается в указании учащемуся на конкретную ошибку без анализа причины ее возникновения (появления). Ошибка считается самостоятельно устраненной учащимся, если он находит и устраняет ошибку после указания учителя на ее наличие.

При проведении выпускного экзамена по информатике (в качестве экзамена на выбор) ответ учащегося на каждый теоретический вопрос экзаменационного билета и результат выполнения практического задания оцениваются отдельно. Итоговая отметка определяется как среднее

арифметическое баллов, полученных за ответ на каждый теоретический вопрос и выполнение практического задания экзаменационного билета.

3.10. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Человек и мир"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета "Человек и мир" к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практических формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных пособиях, дидактических материалах; практических работ, собеседования и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется в устной и письменной формах посредством проведения собеседования, тематических самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (терминов, понятий, фактов, других объектов изучения, а также узнавание отдельных объектов живой и неживой природы при проведении наблюдений)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий (терминов, понятий, их определений, фактов, других объектов изучения и выделение заданных объектов среди предъявленных и при проведении наблюдений)
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (воспроизведение фактов, перечисление понятий, закономерностей, выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт, карты звездного неба)
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание в устной или письменной форме природных процессов и явлений, в том числе формулировок определений понятий, указание при сравнении объектов изучения общих и отличительных внешних признаков без их объяснения; выполнение по образцу учебных и практических заданий; проведение в соответствии с инструкцией (указаниями) наблюдений за явлениями окружающего мира)
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения; различение объектов изучения при выполнении по образцу учебных и практических заданий, а также при проведении наблюдений за явлениями окружающего мира)
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного

	материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи между объектами изучения природы и общества; выполнение по образцу заданий с использованием внутрисубъектных связей; проверка закономерностей при проведении наблюдений за явлениями окружающего мира)
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание объектов изучения, объяснение наблюдаемых явлений и процессов в природе, обществе на основе изученных закономерностей, иллюстрация примерами их практического использования; экспериментальная проверка влияния различных факторов на протекание явлений)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание изученных объектов, раскрытие и обоснование причинно-следственных связей между ними, подтверждение фактами, примерами взаимодействия человека и окружающей природной среды, проявления гражданской позиции человека в решении проблем охраны окружающей среды; самостоятельное выполнение учебных, практических заданий, формулирование выводов по результатам наблюдений за явлениями окружающего мира и их экспериментальной проверки)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (описание объектов природы и общества как на основе изученного учебного материала, так и на основе поиска учебно-познавательной информации с использованием различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, Интернет и др.); применение на практике знаний о здоровом образе жизни, способах решения конфликтных ситуаций, правилах поведения в обществе)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по выявлению и обоснованию взаимосвязей между различными объектами и явлениями природы и общества; по описанию и объяснению явлений и процессов; по нахождению способов решения творческих заданий)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основные понятия, закономерности, не умеет пользоваться географическими картами, картой звездного неба, простейшими измерительными приборами.

К категории несущественных относятся грамматические ошибки в терминах, ошибки, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, таблиц, графиков, схем.

Самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать по одному заданию в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отметка за выполнение самостоятельных работ, которые проводятся в рамках тематического контроля, выставляется с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкала 1), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкала 2), в отметки по десятибалльной системе.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной работы, которая содержит 5 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 11	5
12 - 14	6
15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9
29 - 30	10

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее, чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее, чем на 20%, если в нем допущена несущественная ошибка.

Структура и механизм оценивания самостоятельных работ, которые проводятся в рамках поурочного контроля, определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

3.11. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Физика"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета "Физика" к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах; физических диктантов, лабораторных работ (экспериментальных исследований), самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется в письменной форме посредством проведения тематических самостоятельных и контрольных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (физических явлений, физических величин, единиц физических величин, формул, других физических объектов, в том числе измерительных инструментов, физических приборов)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий (определений физических явлений, физических величин, единиц физических величин, формул, формулировок правил, законов, принципов, других физических объектов (в том числе измерительных инструментов, физических приборов; выделение заданных физических объектов среди предъявленных))
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (воспроизведение опытных фактов, перечисление физических понятий, правил, законов, принципов; решение задач по образцу с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка числовых значений физических величин, проведение вычислений и запись ответа); выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) прямых измерений физических величин)
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание в устной или письменной форме физических явлений, воспроизведение определений физических понятий, формул, формулировок правил, законов, принципов, указание при сравнении физических явлений общих и отличительных внешних признаков без их объяснения; решение задач по образцу с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа, включая действия по нахождению табличных данных, переводу единиц физических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой физической величины; выполнение прямых измерений физических величин и оценка реальности результатов измерений)
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание физических объектов, их движения и взаимодействия с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения; решение задач по образцу с применением не более двух формул, правил, законов, принципов; наблюдение и объяснение физических явлений на основе изученного материала, выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) косвенных измерений физических величин)
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание физических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния физических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между физическими объектами; решение по образцу типовых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки с использованием не более двух формул, правил, законов, принципов; наблюдение физических явлений и проверка эмпирических зависимостей между физическими

	величинами в соответствии с инструкцией (указаниями))
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание физических объектов, объяснение их взаимодействия на основе изученного учебного материала, иллюстрация практического использования физических объектов в технике и быту; решение по известному алгоритму качественных, расчетных и графических многошаговых задач; экспериментальная проверка влияния различных параметров на протекание физических явлений)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание физических объектов, раскрытие сущности физических понятий, правил, законов, принципов, границ их применимости, подтверждение фактами, примерами использования физических явлений, правил, законов, принципов в технике и технологиях, в решении проблем охраны окружающей среды, создании условий безопасной жизнедеятельности человека; формулирование выводов, самостоятельное решение комбинированных многошаговых задач всех типов, вычисление систематической погрешности прямых измерений физических величин)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (обобщение широкого круга физических явлений как на основе изученных правил, законов, принципов, так и на основе поиска учебно-познавательной информации с использованием различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, Интернет и др.), обработка информации и представление ее в разных формах (вербально, с помощью графиков, символов, рисунков и структурных схем); нахождение способов решения задач всех типов с учетом внутрипредметных и межпредметных связей; вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению свойств физических объектов, нахождению проявления этих свойств в природных явлениях и процессах, технике и быту; построение алгоритмов решения задач, нахождение рационального способа решения задач, выполнение творческих экспериментальных заданий)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных и погрешностей.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, не усвоил правил, законов, принципов, не умеет оперировать ими и применять к решению задач и оценке полученного результата, не умеет проводить прямые измерения физических величин.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с незнанием единиц физических величин, неумением преобразовать их в единицы СИ, неумением оценивать точность отсчета при проведении измерений физической величины, ошибки вычислительного характера.

К категории погрешностей относятся ошибки, связанные с нерациональными способами решения задач и математических преобразований и вычислений, небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, схем, допущением грамматических ошибок в физических терминах.

Контрольная и самостоятельная работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать по одному или по два задания в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отметка за выполнение самостоятельных работ, которые проводятся в рамках тематического контроля, контрольных работ выставляется с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкалы 2, 4), в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала 2

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 5 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 11	5
12 - 14	6
15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9
29 - 30	10

Шкала 3

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3

Шкала 4

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2 - 4	2

4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 55

5 - 7	3
8 - 12	4
13 - 18	5
19 - 25	6
26 - 33	7
34 - 42	8
43 - 52	9
53 - 55	10

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее, чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее, чем на 20%, если в нем допущена несущественная ошибка.

Количество баллов за выполнение задания, в котором допущена погрешность, снижается не более, чем на 10%.

Структура и механизм оценивания самостоятельных работ, которые проводятся в рамках поурочного контроля, определяются педагогом в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на теоретический вопрос экзаменационного билета, решение задачи и выполнение лабораторной работы или экспериментального задания оцениваются отдельно.

Экзаменационная отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого элемента экзаменационного билета.

3.12. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Астрономия"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Астрономия" к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах; астрономических диктантов, самостоятельных работ, астрономических наблюдений и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с целью получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется посредством проведения самостоятельных и контрольных работ, защиты рефератов и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом для получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (астрономических тел, систем, астрономических явлений, астрономических величин, единиц астрономических величин, формул, законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов и приборов, а также узнавание отдельных астрономических объектов, систем при проведении астрономических наблюдений)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий (определений астрономических явлений и их признаков, астрономических понятий, астрономических величин, единиц астрономических величин, формул, формулировок законов, других астрономических объектов (в том числе астрономических инструментов, приборов) и выделение заданных объектов среди предъявленных и при проведении наблюдений)
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (воспроизведение экспериментальных фактов, перечисление астрономических понятий, закономерностей движения астрономических тел, систем, формулировок законов; решение по образцу простейших задач с использованием подвижной карты звездного неба и астрономического календаря, а также расчетных задач; использование при наблюдениях бинокля, астрономической трубы, телескопа)
4	Воспроизведение по памяти значительной части программного учебного материала (описание в устной или письменной форме астрономических явлений, в том числе формулировок определений астрономических понятий, астрономических величин и единиц их измерения, законов, указание при сравнении астрономических объектов общих и отличительных признаков без их объяснения, а также описание принципов работы астрономических инструментов и приборов; решение по образцу задач с использованием подвижной карты звездного неба, астрономического календаря, чертежа небесной сферы, а также расчетных задач; проведение наблюдений в соответствии с инструкцией (указаниями))
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание астрономических объектов с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения; решение по образцу астрономических и астрофизических задач; различение астрономических объектов при наблюдении на звездном небе)
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание астрономических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния астрономических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между астрономическими объектами; решение по образцу задач с использованием внутрипредметных связей; обработка астрономических данных по результатам наблюдений)
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение астрономических явлений, строения небесных тел и их систем, влияния астрономических объектов на процессы, происходящие на Земле, и условия жизнедеятельности человека; решение по образцу задач с использованием межпредметных связей; обнаружение зависимостей между астрономическими величинами в процессе наблюдений)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой

	ситуации (развернутое описание астрономических объектов, раскрытие сущности астрономических понятий, правил, законов, принципов, границ их действия, основных этапов развития космонавтики, освоения и изучения человеком Солнечной системы; самостоятельное решение задач и проведение наблюдений)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (самостоятельные действия по выбору основных моделей для описания астрономических объектов, выдвижению гипотез по объяснению информации об астрономических явлениях, представленной в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; нахождению способов решения задач с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, интерпретации и оценки результатов наблюдений)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению явлений и процессов, происходящих во Вселенной, с использованием моделей, структур астрономических объектов, прогнозированию результатов протекания астрономических явлений, подтверждению экспериментальными фактами, аргументами роли и ответственности человека за сохранение и развитие жизни на Земле, нахождению рациональных способов решения задач, выполнения творческих заданий)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных и погрешностей.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил закономерностей, не знает формул или не умеет оперировать ими и применять к решению задач и оценке полученного результата, не умеет использовать схемы, графики, таблицы, подвижную звездную карту неба, справочную литературу по астрономии, не знает единиц астрономических величин и не умеет пользоваться ими.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с нерациональными способами выполнения практических заданий, решения задач, отдельные ошибки вычислительного характера.

К категории погрешностей относятся грамматические ошибки в астрономических терминах, небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем.

Контрольная и самостоятельная работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать по одному или по два задания в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отметка за выполнение самостоятельных работ, которые проводятся в рамках тематического контроля, контрольных работ выставляется с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкалы 2, 4), в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа

Шкала 2

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы,

содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала 3

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

которая содержит 5 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 11	5
12 - 14	6
15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9
29 - 30	10

Шкала 4

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 12	4
13 - 18	5
19 - 25	6
26 - 33	7
34 - 42	8
43 - 52	9

Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 55

53 - 55	10
---------	----

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее, чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее, чем на 20%, если в нем допущена несущественная ошибка.

Количество баллов за выполнение задания, в котором допущена погрешность, снижается не более, чем на 10%.

Структура и механизм оценивания самостоятельной работы, которая проводится в рамках поурочного контроля, определяются педагогом в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося оценивается по каждому элементу экзаменационного билета.

Экзаменационная отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого элемента экзаменационного билета.

3.13. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Химия"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Химия" к уровню подготовки учащихся по линиям образовательного стандарта.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения тематических самостоятельных, контрольных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, выделение их из предложенного перечня; выполнение под руководством учителя практических операций при проведении химического эксперимента
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде: определений, законов и понятий химии; выполнение отдельных элементов химического эксперимента под руководством учителя
3	Неполное и непоследовательное воспроизведение части программного учебного материала; фрагментарный пересказ и перечисление объектов

	изучения; описание отдельных изученных фактов без объяснения; выполнение отдельных элементов химического эксперимента; выполнение части расчетов при решении расчетных задач по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти, с указанием общих и отличительных признаков веществ и химических реакций без их объяснения; выполнение заданий по образцу; выполнение части заданий химического эксперимента по инструкции и оформление его результатов; выполнение большей части расчетов при решении расчетных задач по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала с указанием общих и отличительных признаков веществ и химических реакций; выполнение всех практических операций при проведении химического эксперимента и неполное оформление его результатов; решение типовых расчетных задач по образцу
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала с указанием общих и отличительных признаков веществ и химических реакций с элементами объяснения, раскрывающими взаимосвязи между ними; применение знаний в знакомой ситуации; выполнение всех практических операций при проведении химического эксперимента и оформление его результатов; решение типовых расчетных задач по образцу
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации; описание и объяснение объектов изучения на основе теорий и законов химии; выявление и обоснование закономерных связей между строением и свойствами веществ; выполнение всех практических операций при проведении химического эксперимента и оформление его результатов с анализом результатов отдельных заданий; решение типовых расчетных задач
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации; развернутое описание и объяснение объектов изучения и раскрытие их сущности на основе изученных теорий и законов химии; осознанное выявление и обоснование закономерных связей между строением и свойствами веществ; выполнение всех практических операций при проведении химического эксперимента с анализом результатов и формулированием выводов; решение типовых расчетных задач
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации; выявление и обоснование закономерных связей между составом, строением и химическими свойствами веществ; раскрытие сущности химических явлений и фактов; полное и правильное выполнение всех практических операций при проведении химического эксперимента; проведение анализа результатов выполненных экспериментов и обоснование сделанных выводов; решение типовых расчетных задач, нахождение рационального способа решения задач
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации; выявление и обоснование закономерных связей между составом, строением и химическими свойствами веществ; полное описание и объяснение объектов изучения, обоснование и доказательство сделанных выводов на основе изученных теорий и законов химии; полное и правильное выполнение всех практических операций при проведении химического эксперимента с обобщающим анализом результатов и выводами на основании сопоставления экспериментальных фактов с изученным теоретическим материалом; решение типовых расчетных задач, нахождение рационального способа решения задач, построение алгоритмов решения задач

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный материал, не умеет оперировать им и применять его при выполнении химического эксперимента и решении задач.

К категории несущественных относятся грамматические ошибки в химических терминах, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение химических записей.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее, чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее, чем на 10%, если в нем допущена несущественная ошибка.

При осуществлении поурочного контроля в устной форме учащимся предлагаются задания, которые могут быть оценены по высшему баллу.

Контрольная и самостоятельная работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать задания в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся с использованием десятибалльной шкалы.

Отметка за выполнение самостоятельных и контрольных работ может выставляться с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкалы 2, 4), в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала 2

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 5 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 11	5
12 - 14	6
15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9

29 - 30	10
---------	----

Шкала 3

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 55

Шкала 4

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 12	4
13 - 18	5
19 - 25	6
26 - 33	7
34 - 42	8
43 - 52	9
53 - 55	10

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на теоретические вопросы экзаменационного билета, решение задачи или выполнение химического эксперимента оцениваются отдельно.

Экзаменационная отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого вопроса экзаменационного билета.

3.14. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Биология"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Биология" к уровню подготовки учащихся по линиям образовательного стандарта.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового и фронтального) с использованием контрольных вопросов и

заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения тематических самостоятельных, контрольных работ и других средств и методов контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала; нахождение правильных определений, формулировок при работе с текстом; повторение под руководством учителя отдельных фактов, операций и приемов при проведении практических и лабораторных работ, экскурсий
2	Различение изученного программного учебного материала; выполнение заданий на выписывание, перерисовывание изученных биологических объектов в тетрадь; оперирование отдельными разрозненными понятиями; несамостоятельное выполнение отдельных элементов практических и лабораторных работ, экскурсий
3	Фрагментарное воспроизведение программного учебного материала без осмысления связей между его элементами; неполные ответы на вопросы; выполнение заданий по образцу с существенными ошибками; выполнение и оформление фрагментов лабораторных и практических работ, экскурсий
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала с ошибками, исправляемыми при наводящих вопросах; выполнение заданий по образцу; выявление отдельных признаков, свойств биологических объектов, связей между ними; неполное выполнение и оформление заданий лабораторных и практических работ, экскурсий
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала с несущественными ошибками; умение описывать природные объекты, проводить наблюдения, работать с определителями; выполнение заданий, решение задач; выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов по экскурсиям с несущественными ошибками
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала; умение описывать и сравнивать природные объекты, проводить наблюдения, работать с определителями; самостоятельное выполнение и оформление заданий лабораторных и практических работ, экскурсий с выводами, построенными на воспроизведении и описании выполненных действий и операций
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок при выполнении заданий на поиск и объяснение биологических закономерностей; умение характеризовать, сопоставлять, классифицировать биологические объекты; самостоятельное выполнение и оформление заданий лабораторных и практических работ, экскурсий с выводами, построенными на объяснении наблюдаемых явлений и объектов
8	Владение и оперирование программным учебным материалом; установление причинно-следственных связей на основе сравнения и анализа; умение характеризовать, анализировать, сопоставлять, классифицировать биологические объекты; самостоятельное, полное выполнение и оформление заданий лабораторных и практических работ, экскурсий с формулированием выводов

9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации; выполнение заданий на моделирование; наличие несущественных ошибок при выполнении заданий творческого характера; объяснение биологических явлений и закономерностей; выполнение заданий прикладного характера по темам лабораторных и практических работ, экскурсий с обоснованием и формулированием выводов
10	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации; умение осознанно и оперативно переносить полученные знания для характеристики биологических объектов и явлений, выполнение заданий на моделирование теоретического и прикладного характера по темам лабораторных и практических работ, экскурсий с обоснованием и формулированием выводов

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основного учебного программного материала, не умеет оперировать им и применять в ходе решения биологических заданий.

К категории несущественных относятся грамматические ошибки в биологических терминах, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение записей, рисунков, схем.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее, чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее, чем на 10%, если в нем допущена несущественная ошибка.

При осуществлении поурочного контроля в устной форме учащимся предлагаются задания, которые могут быть оценены по высшему баллу.

Контрольная и самостоятельная работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать задания в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся с использованием десятибалльной шкалы.

Отметка за выполнение самостоятельных и контрольных работ может выставляться с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкалы 2, 4), в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1

Шкала 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 5 заданий

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1

3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала 3

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 - 11	5
12 - 14	6
15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9
29 - 30	10

Шкала 4

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 55

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 12	4
13 - 18	5
19 - 25	6
26 - 33	7
34 - 42	8
43 - 52	9
53 - 55	10

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на теоретические вопросы экзаменационного билета, решение задачи или выполнение практических заданий оцениваются отдельно.

Экзаменационная отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого вопроса экзаменационного билета.

3.15. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "География"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "География" к уровню подготовки учащихся по следующим содержательным линиям: научное знание как форма, наиболее объективно отражающая и объясняющая закономерности развития географической оболочки Земли; природные и социально-экономические объекты, отражающие пространственную неоднородность Земли; наличие устойчивых взаимосвязей между географической средой, населением Земли, его производственной и непроизводственной деятельностью; география материальной и духовной культуры, отражающая опыт познания и существования человека в пространстве; понятие экологии как сферы взаимодействия общества, человека и природы, рационального природопользования; природные, социально-экономические и краеведческие объекты, их прикладной характер.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса, собеседования с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах, сборниках диктантов и других средств контроля.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения самостоятельных работ, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов и других способов контроля.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнает отдельные компоненты программного материала (термины, факты, явления, процессы и др.), предъявленного в готовом виде. С помощью учителя узнает некоторые заданные объекты на географической карте
2	Узнает и воспроизводит отдельные компоненты программного материала. Называет термины, но не объясняет их. С помощью учителя узнает и показывает заданные объекты на географической карте
3	Воспроизводит фрагменты содержания программного материала нелогично, бессистемно. Осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объеме. Выполняет на контурной карте часть заданий, которые требуют механического переноса объектов
4	Воспроизводит содержание программного материала по предлагаемому плану, дает неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности. Частично выполняет на контурной карте задания, которые требуют переноса географической информации
5	Самостоятельно воспроизводит значительную часть программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений. С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий. В полном объеме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической

	информации
6	<p>Полно воспроизводит программный материал. Понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие существенные признаки объектов, процессов, явлений. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы, устанавливает взаимосвязи и зависимости, отражает их на контурной карте. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает объекты и процессы, но не в полном объеме, описывает их в соответствии с типовым планом и отражает на карте</p>
7	<p>Осознанно владеет программным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Испытывает затруднения в самостоятельном использовании знаний и умений для получения новой географической информации. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы, объясняет взаимосвязи и зависимости, отражает эти особенности на контурной карте</p>
8	<p>Владеет и оперирует содержанием программного материала. Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе дает оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Применяет ранее приобретенные знания и умения для получения новой географической информации. С помощью учителя работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками и др.) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с заданными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах, процессах и отражает их на контурной карте</p>
9	<p>Полно и прочно владеет содержанием программного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами. По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач. Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления. Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками и др.) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличительных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте</p>
10	<p>Свободно, системно, используя знания основных теоретических положений географической науки, оперирует содержанием программного учебного материала. Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий. Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач. Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов, моделирования географических объектов и ситуаций</p>

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных и погрешностей.

К категории существенных следует отнести ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимся основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения основных понятий, включенных в содержание темы, а также о неумении

применить научные положения и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа и свидетельствуют о том, что данный материал не освоен.

Существенными считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных теоретических положений, методов географических исследований, видов географической информации;

2) незнание формул основных социально-экономических и физико-географических показателей, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

3) неумение показывать номенклатурные объекты на географических картах и использовать контурные карты для отображения основных объектов, процессов и явлений;

4) неумение логично излагать материал при устном и письменном ответах, выделить в ответе главное;

5) неумение объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику, их зональную и азональную дифференциацию;

6) неумение объяснять особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами;

7) неумение характеризовать и объяснять взаимообусловленность и взаимозависимость общих и региональных особенностей развития и размещения хозяйства мира, отдельных регионов и стран, Республики Беларусь;

8) неумение объяснять взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями и экологической ситуацией на конкретных территориях;

9) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать простейшие прогнозы и определять тенденции изменения природных и социально-экономических объектов, явлений и процессов в целом и в результате хозяйственной деятельности человека;

10) неумение делать выводы и обобщения;

11) неумение читать и строить графики, диаграммы и схемы;

12) неумение определять свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;

14) неумение пользоваться учебником, справочниками, географической картой для приобретения теоретических и прикладных знаний географической науки.

К категории несущественных следует отнести ошибки, связанные с неполнотой ответа. К ним относятся упущения в описании нехарактерных фактов или частных явлений.

К несущественным ошибкам относятся:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, неполнота охвата основных признаков понятия или замена их второстепенными;

2) нерациональный или недостаточно продуманный план устного и письменного ответа (нарушение логики, замена отдельных основных вопросов второстепенными);

3) нерациональные методы работы со справочной литературой, географическими и контурными картами;

4) ошибки при указании номенклатурных объектов на географических и контурных картах, планах местности, глобусе.

К погрешностям в ответе можно отнести оговорки, описки, грамматические ошибки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

Погрешностями являются:

1) нерациональные приемы расчетов, наблюдений;

2) ошибки в вычислениях (арифметические);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, показ объектов на географических и контурных картах;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка выставляется за выполнение практических работ по географии, предусмотренных программой. Каждая практическая работа содержит несколько заданий (этапов). Отметка выставляется с применением следующих шкал:

Номер задания (этапа)	Максимальное количество баллов за выполнение каждого задания (этапа)
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на каждый теоретический вопрос экзаменационного билета, выполнение практического задания оцениваются отдельно.

Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого элемента экзаменационного билета (теоретические вопросы, практические задания).

3.16. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Изобразительное искусство"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Изобразительное искусство" к уровню подготовки учащихся по следующим основным содержательным линиям: изобразительное искусство как компонент художественной культуры; изобразительное искусство как способ освоения мира; изобразительное искусство как художественно-творческая деятельность.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний учащихся по разделу программы "Восприятие действительности и искусства", а также оценивание практической работы на определенном этапе ее реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т.д.).

Тематический контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической (творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются: полнота ответа; применение в ответе изучаемых терминов и понятий; образность и выразительность речи.

При оценке практической работы следует принимать во внимание: выполнение учебной задачи урока; художественную выразительность композиции; владение учеником техническими приемами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Установление показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание основных видов и жанров искусства, представленных учителем на учебных таблицах и индивидуальных карточках-заданиях
2	Различение видов и жанров искусства, узнавание и различение отдельных специальных терминов курса, осуществление практических действий по рекомендациям и указаниям учителя при выполнении линейно-конструктивного рисунка объекта
3	Воспроизведение в устной или письменной форме фрагмента содержания теоретического учебного материала, выполнение практической работы по предложенной композиционной схеме, использование при ее реализации учебных таблиц обучающего характера
4	Воспроизведение содержания учебного материала, основанного на заучивании терминов, понятий, законов, без объяснения их смысла, изображение объекта с натуры, используя композиционные и колористические схемы, предложенные учителем
5	Осознанное использование учебного теоретического материала, сведений о композиционном и цветовом (тоновом) решении образа, передача в рисунке общих и отличительных (индивидуальных) признаков объекта, самостоятельный выбор сюжета композиции. Использование нетрадиционных размеров формата для решения художественного замысла
6	Осознанное использование сведений об особенностях композиционного решения при передаче движения объекта, учебного материала о закономерностях колористического решения художественного образа. Использование сведений о способах изображения предметов реалистического, декоративного, фантазийного и абстрактного характера
7	Владение программным учебным материалом, передача основных

	закономерностей композиционного и колористического решения при изображении единичного объекта, натюрморта, пейзажа, выполнение композиции по заданному мотиву или сюжету
8	Владение и оперирование программным учебным материалом, передача основных закономерностей композиционного и колористического решения при изображении единичного объекта, натюрморта, пейзажа, самостоятельный выбор объекта, мотива, сюжета композиции и способов решения учебной или творческой изобразительной задачи
9	Оперирование программным учебным материалом на основе изученных принципов и приемов практического решения замысла работы, поиск новых вариантов композиционного и колористического решения творческого задания, изменение правил и традиционных способов практической реализации творческого замысла с целью достижения большей художественной выразительности работы
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, творческое использование принципов и приемов решения замысла работы, нетрадиционных композиционных и колористических средств решения художественных работ живописного, графического, декоративно-прикладного характера на основе изменения правил и традиционных способов практической реализации творческого замысла

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок следует отнести такие, которые свидетельствуют о непонимании учащимися основных положений теории изобразительного искусства; значения специальной терминологии (лексики по предмету); а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы. Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

3.17. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Музыка"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предмету "Музыка" к уровню подготовки учащихся по следующим основным содержательным линиям: содержание и язык музыкального искусства; функционирование музыки в жизни; отечественная и мировая музыкальная культура.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в практической и устной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический контроль осуществляется в практической и устной формах или в их сочетании посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных пособиях.

Установление показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой. Распознавание основных дирижерских жестов, способов звукоизвлечения, исполнительских приемов, предусмотренных учебной программой
2	Различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой. Различение основных дирижерских жестов, способов звукоизвлечения, исполнительских приемов, предусмотренных учебной программой
3	Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке. Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования по памяти (по слуху), без использования нотной записи. Фрагментарное воспроизведение музыкального материала, предусмотренного учебной программой
4	Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, состояния, выраженного в музыке. Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования по памяти (по слуху), без использования нотной записи. Воспроизведение по памяти основной части музыкального материала, предусмотренного программой
5	Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования. Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования частично на основе нотной записи. Осмысленное использование в собственной исполнительской деятельности средств музыкальной выразительности
6	Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Наблюдение за развитием музыки, выявление и объяснение изменений темпа, динамики, тембра, регистра, лада; выявление контрастов и повторов, определение формы музыкального произведения. Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования на основе нотной записи. Осознанное отношение к партитурным указаниям. Воспроизведение в полном объеме музыкального материала, предусмотренного учебной программой
7	Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения. Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана
8	Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др. Создание исполнительского плана, предусматривающего использование широкого спектра исполнительских средств, в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования.

	Использование различных способов развития музыкальной мысли в процессе сочинения и импровизации
9	Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия музыкального произведения в виде целостного образа – словесной модели, звуковой картины, пластического этюда и т.д. Создание исполнительского плана и самостоятельное его воплощение в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования. Реализация достаточно сложного замысла в процессе сочинения и импровизации
10	Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия музыкального произведения в виде словесной модели, звуковой картины, пластического этюда, соответствующих музыкальному образу. Создание исполнительского плана в соответствии с композиторским замыслом и его самостоятельное воплощение при помощи соответствующих характеру и стилю музыкального произведения средств в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования. Свободная импровизация. Реализация сложного замысла с помощью широкого спектра выразительных средств в процессе сочинения

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представлений об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах, не знает средств музыкальной выразительности, не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

К категории несущественных ошибок относятся незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущена несущественная и существенная ошибки.

3.18. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Трудовое обучение. Черчение"

Планируемые результаты обучения учащихся в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Трудовое обучение. Черчение" к уровню подготовки учащихся по следующим содержательным линиям:

"Технический труд": обработка конструкционных материалов; техническое и художественное творчество.

"Обслуживающий труд": основы приготовления пищи; обработка текстильных материалов; основы домоводства; основы выращивания растений; основы декоративно-прикладного творчества.

"Черчение": объекты изображений (форма, взаимосвязь, пространственная характеристика); средства графического отображения информации об изделиях; графическая документация, используемая в различных сферах деятельности человека; рациональные приемы графической деятельности по чтению и выполнению изображений.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах и в их сочетании.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в конце изучения темы или раздела программы и может проводиться в виде устного опроса учащихся, выполнения ими самостоятельных работ, тестовых заданий, технологических операций, творческих проектов, изготовления контрольных изделий, разработки графической и технологической документации.

Установление показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля:

Технический труд

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Усвоение технологических фактов и зависимостей на уровне узнавания. Не может воспроизвести основное содержание вопроса, не ориентируется в установлении структурно-логических связей, с трудом распознает технологические объекты, выполняет практические работы лишь с помощью учителя
2	Неустойчивый интерес к результату учебной деятельности. Усвоены отдельные факты на уровне узнавания, а отдельные трудовые действия повторяются по образцу. Распознает отдельные элементы графической документации и различает виды технологической документации. Связь изученного материала с реальной действительностью не осознается
3	Неустойчивый интерес к процессу учебной деятельности. Преимущественно рецептивное усвоение технологических знаний, умений и навыков ("делай так"). Усвоение теоретических сведений на уровне частичного воспроизведения; распознает виды и элементы графической документации; способен выбирать алгоритм действий, правильно выполнять большинство приемов технологических операций. Применение знаний в знакомой ситуации, затрудняется в выполнении тех же действий в аналогичной ситуации самостоятельно
4	Отсутствие целевой установки на усвоение системы технико-технологических знаний. Усвоение фактического материала неполное и неточное. Неустойчивый интерес к содержанию учебной деятельности. Достаточно полно воспроизводит содержание изучаемого учебного материала, применяет знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Может характеризовать графическую и технологическую документацию, маршрут обработки, правильно выполняет приемы технологических операций на основе использования полной инструктивно-технологической документации, предложенной учителем
5	Устойчивый интерес к результату трудовой деятельности. Понимает и полно воспроизводит новый материал, умеет применять его в типичных ситуациях, но в ходе решения допускает существенные ошибки. Может дополнять недостающие элементы графического документа, технологический процесс изготовления изделия. Правильно выполняет приемы технологических операций с помощью инструктивно-технологической документации, содержащей лишь алгоритм действий, не может обойтись без помощи учителя. Отсутствие целенаправленности в овладении системой технико-технологических знаний и умений, самооценки и самоконтроля
6	Устойчивый интерес к процессу трудовой деятельности. Достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в опыте использования технико-технологических знаний, умений и навыков. Знание фактического материала и основных взаимосвязей, правильное

	использование этих знаний в типичных ситуациях. Выполняет эскизы деталей, разрабатывает простые технологические и маршрутные карты, правильно выбирает способы действий при выполнении технологических операций
7	Устойчивый интерес к содержанию трудовой деятельности, наличие положительного опыта использования технико-технологических знаний при решении практических задач, гармоничное развитие непроизвольного и произвольного внимания. Знание фактического материала и технологических закономерностей, умение применять эти знания в типичных ситуациях, выполнять чертежи деталей, разрабатывать и выбирать оптимальный технологический процесс, правильно осуществлять технологические операции. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности, осуществлению полного технологического процесса изготовления изделия
8	Устойчивый интерес к результату учебно-трудовой деятельности, знание технико-технологических фактов и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении учебно-практических заданий. Полностью разрабатывает графическую и технологическую документацию, предложенную учителем, самостоятельно осуществляет технологический процесс
9	Устойчивый интерес к процессу учебно-трудовой деятельности, высокий уровень развития технологического мышления. Знание технологических фактов и зависимостей, способность вносить изменения в графическую и технологическую документацию. Самостоятельная разработка технологических процессов при изготовлении сложных изделий
10	Устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности, глубокое понимание связи изучаемого материала с жизнью и системой уже известных технико-технологических понятий, высокий уровень развития технологического мышления. Может самостоятельно разрабатывать собственную конструкцию изделия и соответствующую графическую и технологическую документацию, выбирать и разрабатывать наиболее эффективный технологический процесс, изготавливать сложные изделия с помощью приспособлений собственной конструкции, повышающих производительность труда и качество продукции. Творческий подход по овладению технологическими знаниями и способами действий

Обслуживающий труд

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов учебного материала, предъявленных в готовом виде; воспроизведение учебного материала в форме ответов на вопросы учителя. Нарушение технологических требований при выполнении практической работы; наличие многочисленных ошибок, исправляемых только с помощью учителя; несоблюдение правил безопасности и норм поведения в учебной мастерской
2	Различение объектов учебного материала, предъявляемых в готовом виде; наличие в ответе существенных ошибок, устраняемых с помощью учителя. Нарушение технологических требований при выполнении практической работы; нарушение правил безопасности и норм поведения в учебной мастерской
3	Воспроизведение незначительной части учебного материала; наличие в ответе отдельных существенных ошибок, устраняемых с помощью учителя. Выполнение основных технологических операций; соблюдение правил безопасности и норм поведения в учебной мастерской
4	Неполное воспроизведение учебного материала; наличие в ответе единичных ошибок, исправляемых при дополнительных (наводящих)

	вопросах. Выполнение основных технологических операций
5	Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; наличие в ответе несущественных ошибок, устраняемых с помощью учителя. Самостоятельное выполнение работы, затруднение в выполнении отдельных технологических операций
6	Осознанное, последовательное воспроизведение значительной части учебного материала; наличие в ответе отдельных несущественных ошибок, устраняемых с помощью учителя. Самостоятельное выполнение работы
7	Владение учебным материалом, оперирование им в знакомой ситуации; наличие в ответе единичных несущественных ошибок, устраняемых при незначительной помощи учителя. Самостоятельное выполнение работы
8	Владение учебным материалом; оперирование им в знакомой или частично измененной ситуации; наличие в ответе единичных несущественных ошибок, самостоятельно исправляемых учащимися. Самостоятельное выполнение задания в соответствии с технологическими требованиями
9	Свободное оперирование учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Самостоятельное выполнение работы в соответствии с технологическими требованиями
10	Свободное оперирование учебным материалом в незнакомой ситуации, с использованием дополнительных сведений. Самостоятельное, творческое выполнение работы в полном соответствии с технологическими требованиями

Черчение

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Усвоение материала на уровне узнавания. Не может воспроизвести основное содержание вопроса, не ориентируемся в установлении структурно-логических связей, выполняет графические работы с помощью учителя
2	Фрагментарные знания, отсутствие интереса к результатам учебной деятельности. Ответы неполные, несвязные, требуется постоянная помощь учителя
3	Неустойчивый интерес к процессу и результату учебной деятельности. Основной программный материал усвоен нетвердо, ответы неполные. Чертежи читает и выполняет с помощью учителя
4	Неполное воспроизведение учебного материала. Чтение и выполнение чертежей с ошибками. Под руководством учителя решает несложные графические задачи
5	Устойчивый интерес к результатам учебной деятельности. Ответы осознанные, но в чтении и выполнении чертеже и допускаются ошибки, которые исправляются самостоятельно после указаний учителя. Удовлетворительный уровень выполнения типовых графических заданий
6	Устойчивый интерес к результатам учебной деятельности. Знание изучаемого материала, допускаются несущественные ошибки. Высокий уровень выполнения типовых и индивидуальных графических заданий
7	Устойчивый интерес к процессу и результатам учебной деятельности. Владеет программным материалом, представляет форму предметов по их проекциям с некоторыми затруднениями; допускаются погрешности; самостоятельно выполняет графические работы с несущественными ошибками; читает чертежи. Высокий уровень выполнения типовых и индивидуальных графических заданий

8	Устойчивый интерес к процессу и результатам учебной деятельности. Владеет программным материалом, самостоятельно выполняет и читает чертежи, допуская незначительные ошибки в обозначениях и оформлении чертежа. Высокий уровень самостоятельного выполнения типовых и индивидуальных графических заданий
9	Устойчивый интерес к процессу и результатам учебной деятельности. Знание программного материала. Высокий уровень самостоятельного выполнения типовых и индивидуальных графических заданий с элементами творчества
10	Устойчивый интерес к процессу и результатам учебной деятельности. Знание изучаемого материала, использование дополнительной литературы, справочных материалов; высокий уровень графического и конструктивного исполнения заданий. Творческий подход при самостоятельном выполнении типовых и индивидуальных графических заданий

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по "Трудовому обучению" учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программные теоретические сведения и не умеет применять их в практической работе, не может пользоваться графической и технологической документацией, правильно ее разрабатывать и составлять, не соблюдает правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования, нарушает последовательность выполнения технологических операций.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с небрежным оформлением результатов труда.

Количество баллов снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по "Черчению" учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных и погрешностей.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программный материал, затрудняется самостоятельно выполнять даже простые графические задания, допускает ошибки при чтении чертежа.

К категории несущественных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил особенности некоторых графических построений и затрудняется самостоятельно их выполнить.

К категории погрешностей относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил содержания дополнительных справочных и методических материалов, графические задания выполняет неаккуратно.

Количество баллов снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

Количество баллов снижается на 5%, если в нем допущено 2 - 3 погрешности, и на 10%, если количество погрешностей превышает 3.

3.19. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Допризывная и медицинская подготовка"

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Допризывная и медицинская подготовка".

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах и их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных, практических вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, и других средств контроля. Приоритетное значение имеют отметки за практическое выполнение норматива, приема.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения самостоятельных работ и защиты рефератов. Результаты тематического контроля являются определяющими при выставлении отметок за четверть.

Установление показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля:

Допризывная подготовка

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание объектов программного материала. С трудом называет свои конституционные обязанности по защите Республики Беларусь, различает простейшие понятия по основам военного дела и защите Отечества. Выполняет практические упражнения и нормативы неуверенно, со значительным превышением установленного нормативом времени, с большим количеством ошибок, которые исправляются только с помощью учителя
2	Различение объектов программного материала. Неуверенно формулирует свои конституционные обязанности по защите Республики Беларусь. Испытывает затруднения при рассмотрении вопросов основ военного дела и защиты Отечества; допускает существенные ошибки, требуется постоянная коррекция со стороны учителя. Выполняет практические упражнения и нормативы неуверенно, с превышением установленного нормативом времени и большим количеством ошибок, исправляемых лишь с помощью учителя
3	Неполное воспроизведение части программного материала. Формулирует свои конституционные обязанности по защите Республики Беларусь, отдельные положения военного законодательства и основ военного дела; допускает существенные ошибки, устраняемые с помощью учителя. Выполняет практические упражнения и нормативы в пределах установленного времени, но неуверенно, со значительным количеством ошибок, исправляемых с помощью учителя
4	Воспроизведение большей части программного материала. Формулирует, но не может объяснить сущности положений по защите Отечества и основам военного дела. Допускает ошибки, которые исправляет при дополнительных (наводящих) вопросах. Выполняет практические упражнения и нормативы в пределах установленного времени, но с ошибками, исправляемыми с помощью учителя
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного материала. Осознанно формулирует и объясняет свои конституционные обязанности по защите Республики Беларусь, некоторые вопросы военного законодательства и основ военного дела, но затрудняется при рассмотрении военной политики Республики Беларусь; допускает несущественные ошибки. Выполняет практические упражнения и нормативы в пределах установленного времени, но с отдельными ошибками, исправляемыми с помощью учителя

6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного материала. Осознанно описывает и объясняет положения защиты Отечества и основ военного дела, допуская несущественные ошибки. Выполняет практические упражнения и нормативы в пределах установленного времени, но с незначительными ошибками, исправляемыми с помощью учителя
7	Владение программным материалом и оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок. Формулирует основные теоретические сведения или действует практически, применяя положения военного законодательства Республики Беларусь, общевоинских уставов. Выполняет практические упражнения и нормативы уверенно, но с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно
8	Владение и оперирование программным материалом в знакомой ситуации. Формулирует основные теоретические сведения или умело действует практически, используя весь комплекс знаний и умений, полученный в учебном процессе. Выполняет практические упражнения и нормативы уверенно, четко, но с единичными ошибками, устраняемыми самостоятельно
9	Оперирование программным материалом в частично измененной ситуации. Анализирует, обосновывает, находит способы решения теоретических или практических заданий высокой степени сложности. Уверенно и безошибочно выполняет практические упражнения и нормативы
10	Свободное оперирование программным материалом с использованием сведений из других источников. Осознанно трансформирует полученные знания и умения для решения проблем в незнакомой ситуации. Проявляет целеустремленность, познавательную активность, творческое отношение к учению. Уверенно, четко и безошибочно выполняет практические упражнения и нормативы

Медицинская подготовка

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание объектов программного материала. Нахождение правильных определений, формулировок при работе с текстом. Повторение с помощью учителя отдельных приемов при выполнении практических работ по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными
2	Различение объектов изучаемого программного материала. Оперирование отдельными разрозненными медицинскими понятиями и определениями. Независимое выполнение отдельных элементов практических работ
3	Фрагментарное воспроизведение программного материала. Неполные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Выполнение типовых практических заданий с существенными ошибками, которые исправляются с помощью учителя
4	Воспроизведение основной части программного материала с ошибками, исправляемыми при дополнительных (наводящих) вопросах учителя. Выполнение типовых заданий по образцу. Затруднения в применении умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного материала с несущественными ошибками. Наличие ошибок при выполнении и оформлении практических работ по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными, которые исправляются с помощью учителя

6	Осознанное воспроизведение программного материала в полном объеме, с несущественными ошибками. Выполнение теоретических и практических заданий, требующих владения специальными умениями по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными. Выполнение практических работ с выводами, построенными на воспроизведении и описании выполненных действий и операций, но с допущением несущественных ошибок, исправляемых с помощью учителя
7	Владение программным материалом и оперирование им в знакомой ситуации. Наличие единичных несущественных ошибок при выполнении практических и теоретических заданий, которые исправляются самостоятельно. Самостоятельное выполнение и оформление практических работ с выводами, построенными на объяснении своих действий
8	Владение программным материалом в знакомой ситуации. Учащийся излагает возможные действия или действует практически, используя весь комплекс знаний и умений, полученный в учебном процессе. Выполнение заданий практического и теоретического характера. Выполняет практические задания и нормативы уверенно, четко, но с допущением единичных ошибок, устраняемых самостоятельно.
9	Свободное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации. Высокий уровень самостоятельности при объяснении, применении знаний и умений по медицинской подготовке. Выполнение заданий прикладного характера по темам практических работ с элементами действий и операций творческого характера
10	Свободное оперирование программным материалом. Умение осознанно и оперативно переносить и трансформировать полученные знания по медицинской подготовке для решения проблем в незнакомой ситуации. Выполнение заданий теоретического и практического характера с обоснованием выводов

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по "Допризывной и медицинской подготовке" учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, которые свидетельствуют о недостаточной глубине и осознанности изучаемого учащимся материала; неувоении конституционных обязанностей по защите Республики Беларусь; незнании основных обязанностей призывника, норм поведения в военном коллективе; неумении выполнять строевые приемы и ориентироваться на местности без карты; незнании основных приемов по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными, доврачебной помощи при заболеваниях; неумении применять теоретические знания на практике.

К категории несущественных относятся ошибки, при которых не сформулированы отдельные положения, приемы, не выполнены некоторые операции, но при этом не искажается содержание основного материала или задания; не усвоена информация о воинских званиях военнослужащих, образцах вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Беларусь; нарушается последовательность при неполной разборке и сборке автомата Калашникова; допускаются неточности при составлении схемы маршрута движения по азимутам; допускаются неточности при выполнении приемов по оказанию первой помощи пострадавшим и общего ухода за больными и пораженными.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

3.20. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Физическая культура и здоровье"

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся определяются учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Физическая культура и здоровье".

Учащиеся общеобразовательных учреждений распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная медицинская, группа лечебной физической культуры). Оценка учебных достижений учащихся по предмету "Физическая культура и здоровье" осуществляется в устной и практической формах с учетом указанных медицинских групп.

К учащимся основной медицинской группы предъявляются все требования учебных программ без ограничений.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую отметку.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, изучают учебный предмет "Физическая культура и здоровье" по специальным программам, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь, и аттестуются в форме "зачтено".

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры, посещают физкультурные занятия в лечебно-профилактических учреждениях, которые проходят под непосредственным руководством врача ЛФК, и аттестуются в форме "зачтено".

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущая аттестация представляет собой поурочный контроль соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ согласно содержанию соответствующих разделов и тем учебного предмета на уроках с выставлением отметок.

Согласно структуре учебных программ учитель проводит текущую аттестацию учащихся по разделам "Знания", "Умения и навыки", "Уровень физической подготовленности", "Домашние задания".

В разделе "Знания" оцениваются общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта и Олимпийских играх; теоретические сведения об основных видах движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, правила соревнований по видам спорта; правила безопасного поведения на уроках физической культуры, самостоятельных физкультурных занятиях, во время спортивных соревнований.

Контроль усвоения знаний осуществляется только в устной форме ([приложение 1](#)).

В разделе "Умения и навыки" оценивается степень сформированности двигательных умений и навыков при выполнении отдельных упражнений, комплексов упражнений, игровых элементов и заданий. При этом у учащихся оцениваются не только результаты, но и процесс освоения техники физических упражнений. На этапах формирования двигательных умений и навыков (ознакомление, разучивание, закрепление, совершенствование и контроль) отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы ([приложение 2](#)).

Отметки за результаты, показанные учащимися V - XI классов при выполнении учебных нормативов (например, бег 60, 100 м, прыжки в высоту и длину с разбега и т.д.), выставляются в данный раздел ([приложение 3](#)).

Раздел "Уровень физической подготовленности" предполагает использование тестовых упражнений, критериев их оценки и методики тестирования, включенных в содержание учебных программ. Текущая аттестация учащихся в указанном разделе проводится отдельно за выполнение каждого тестового упражнения. Отметки выставляются за результаты, показанные при их выполнении ([приложение 4](#)).

В разделе "Домашние задания" оцениваются знания теоретических сведений из области физической культуры и спорта, двигательные умения и навыки выполнения отдельных упражнений и различных комплексов на этапах их закрепления и совершенствования, а также результаты выполнения упражнений тренировочного характера для развития физических (двигательных) качеств. Конкретные домашние задания определяет учитель в соответствии с требованиями учебных программ. Домашние задания выполняются в устной и практической формах. Текущие отметки за домашние задания выставляются с использованием критериев, предъявляемых к знаниям, двигательным умениям и навыкам, уровням развития физических (двигательных) качеств.

Промежуточная аттестация представляет собой тематический контроль соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ по соответствующим разделам и темам учебного предмета "Физическая культура и здоровье" с выставлением отметок за четверть, полугодие.

В III - IV классах результатом промежуточной аттестации является четвертная отметка, которая определяется по среднему баллу всех текущих отметок независимо от видов деятельности учащихся.

При промежуточной аттестации учащихся V - XI классов учитель оценивает у них выполнение требований учебных программ отдельно по каждому из разделов "Знания", "Умения и навыки", "Домашнее задание", "Уровень физической подготовленности". Отметки за указанные разделы определяются по среднему баллу с учетом текущих отметок. Отметки за раздел "Уровень физической подготовленности" выставляются учащимся, отнесенным по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, за выполнение шести тестовых упражнений ([приложение 4](#)). Учащимся, не выполнившим по уважительным причинам одно или несколько тестовых упражнений (например, болезнь или медицинские противопоказания), отметка за раздел "Уровень физической подготовленности" не выставляется.

Четвертная отметка в I и IV четвертях в IX - XI классах выставляется по среднему баллу четырех указанных разделов учебных программ. В V - VIII классах, а также в IX - XI классах во II и III четвертях четвертная отметка выставляется по среднему баллу трех разделов учебных программ "Знания", "Умения и навыки", "Домашнее задание".

В случае, если учащийся в течение четверти пропустил уроки по уважительной причине (например, несколько медицинских справок подряд), он аттестуется в форме "освобожден".

Итоговая аттестация - определение соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ по учебным предметам с выставлением отметок за год (годовая отметка) с учетом результатов промежуточной аттестации, а также за период обучения на уровнях общего базового и общего среднего образования.

Итоговая аттестация за период обучения на уровнях общего базового и общего среднего образования включает в себя выставление отметок за год (годовая отметка) с учетом результатов промежуточной аттестации.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям.

Для выпускников общеобразовательной школы, сдающих экзамен по учебному предмету "Физическая культура и здоровье" по выбору, итоговая аттестация включает в себя выставление годовой и экзаменационной отметок.

Аттестация за учебный год проводится при наличии положительных отметок не менее, чем в одной четверти. Например, в I четверти ученик получил "9", во II, III и IV четвертях - "зачтено", "освобожден" или "не аттестован (по уважительной причине)". Годовой балл - "9".

Если учащийся в одной из четвертей аттестован в форме "не аттестован (без уважительной причины)", а в других - цифровыми отметками, то итоговая годовая отметка высчитывается как среднее арифметическое из четырех четвертей. Например, в I, II, III четвертях учащийся имеет баллы "10", "8", "10", а в IV четверти - "не аттестован (без уважительной причины)", годовой балл будет "7" $[(10 + 8 + 10 + 0) : 4 = 7]$.

Если учащийся, отнесенный по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, без уважительной причины не посещает занятия, он аттестуется в форме "не аттестован (без уважительной причины)".

Учащемуся, который по состоянию здоровья временно или постоянно освобожден от занятий на уроках по учебному предмету "Физическая культура и здоровье", соответственно за четверть, год вносится запись "освобожден(а)".

В случаях, если учащийся имеет четвертные отметки в форме "зачтено", "освобожден", "не аттестован (по уважительной причине)", решение о выставлении годовой отметки принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения ([приложение 5](#)).

Приложение 1

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ III - XI КЛАССОВ

Балл	Показатели оценки уровня усвоения знаний
0	Отсутствие результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных упражнений, видов спорта, предъявленных в готовом виде
2	Различение основных видов движений и упражнений, видов спорта, предъявленных в готовом виде
3	Воспроизведение основных видов движений, комплексов упражнений, видов спорта по памяти (фрагментарное перечисление упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта)
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта с указанием общих и

	отличительных признаков без их объяснения), осуществление умственных действий по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта с указанием общих и существенных отличительных признаков без их объяснения), соблюдение правил безопасного поведения на уроках физической культуры по образцу
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта с указанием их существенных отличительных признаков, описание медико-биологических основ физической культуры), соблюдение правил безопасного поведения на уроках физической культуры по образцу путем выполнения устных заданий
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, выявление и обоснование между ними закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение заданий по образцу), соблюдение правил безопасного поведения на уроках физической культуры путем выполнения устных заданий
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов, самостоятельное выполнение задания)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (свободное описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, формулированию правил безопасного поведения на уроках физической культуры во время самостоятельных физкультурных занятий и спортивных соревнований; выполнение творческих заданий с обоснованием взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека)

Приложение 2

**ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ III - XI КЛАССОВ**

Балл	Показатели оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков <*>
0	Отсутствие результатов учебной деятельности

1	Выполненное упражнение отдаленно напоминает оригинал, показанный учителем или его помощником
2	Упражнение выполнено с оказанием помощи, частично под контролем сознания, напряженно, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения
3	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, скованно, замедленно, со значительным нарушением амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями упражнения
4	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, замедленно, с минимальными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены незначительные задержки между структурными частями упражнения
5	Упражнение выполнено с оказанием помощи, без контроля сознания, без задержек между структурными частями, с незначительным напряжением и заметными отклонениями от образца
6	Упражнение выполнено с незначительным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, с мелкими отклонениями от образца
7	Упражнение выполнено с минимальным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с оригиналом, показанным учителем или его помощником
8	Упражнение выполнено самостоятельно, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с оригиналом, показанным учителем или его помощником. Учебный норматив выполнен не менее, чем на 6 баллов <*>
9	Упражнение выполнено в частично измененной ситуации (например, изменено исходное положение, использованы дополнительные условия и т.п.) самостоятельно, без контроля сознания, в соответствии с оригиналом, показанным учителем или его помощником. Учебный норматив выполнен не менее, чем на 7 баллов <*>
10	Упражнение выполняется самостоятельно и свободно в любой измененной ситуации по выбору ученика, без контроля сознания, в соответствии с оригиналом, показанным учителем или его помощником. Учебный норматив выполнен не менее, чем на 8 баллов <*>

<*> При оценке упражнений, не имеющих количественных критериев результативности, используются методы качественной оценки их эффективности, как это делается, например, в спортивной гимнастике. В спортивных играх такими критериями являются показатели целевой точности, помехоустойчивости, эффективности техники и т.д.

Приложение 3

ДЕСЯТИБАЛЛЬНЫЕ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОСВОЕНИЮ
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ
V - XI КЛАССОВ

V класс

Контрольные упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Бег 60 м (с)	9,8	10,0	10,2	10,4	10,6	10,8	11,0	11,2	11,4	11,5 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	353	340	326	313	300	286	273	260	247	246 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	110	105	-	-	100	95	90	85	80	75 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	37	34	31	29	27	24	22	20	18	17 и менее
Лазанье по канату с помощью ног	5	-	4,5	-	4	3,5	-	3	2	1,5 и менее
Бег на лыжах 1 км (мин, с)	6,20	6,30	6,40	6,50	7,00	7,14	7,27	7,40	7,53	7,54 и более
Плавание без учета времени (м)	50	-	-	-	25	-	-	12	-	10 и менее
Кросс 1500 м (мин, с)	8,37	8,50	9,04	9,17	9,30	9,40	9,50	10,00	10,10	10,11 и более
Девочки										
Бег 60 м (с)	10,2	10,4	10,5	10,6	10,8	11,0	11,2	11,4	11,6	11,7 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	314	300	286	273	260	246	233	220	207	206 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	100	95	-	-	90	85	-	80	75	70 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	22	21	19	18	17	16	15	14	13	12 и менее
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	17	15	13	11	10	9	-	8	7	6 и менее
Лазанье по канату с помощью ног	5	4,5	4	-	3	-	-	2	-	1 и менее
Бег на лыжах 1 км (мин, с)	6,50	7,00	7,10	7,20	7,30	7,43	7,57	8,10	8,23	8,24 и более
Плавание без	50	-	-	-	25	-	-	12	-	10 и

учета времени (м)										менее
Кросс 1500 м (мин, с)	8,46	9,00	9,14	9,27	9,40	9,57	10,14	10,30	10,46	10,47 и более

VI класс

Контрольные упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Бег 60 м (с)	9,7	9,9	10,1	10,3	10,5	10,7	10,9	11,2	11,4	11,5 и более
Бег 1500 м (мин, с)	7,30	7,36	7,42	7,49	7,56	8,03	8,10	8,17	8,23	8,24 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	362	350	338	327	315	298	282	265	249	248 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	115	110	105	-	100	95	90	85	80	75 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	37	35	33	30	28	25	22	20	18	17 и менее
Бег на лыжах 1,5 км (мин, с)	10,00	10,15	10,28	10,42	10,55	11,04	11,12	11,20	11,28	11,29 и более
Плавание 25 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	1,00	50 м	-	-	25 м	-	-	12 м	-	10 м и менее
Кросс 1500 м (мин, с)	8,14	8,25	8,37	8,49	9,00	9,09	9,17	9,25	9,30	9,31 и более
Девочки										
Бег 60 м (с)	10,2	10,4	10,5	10,6	10,7	10,9	11,1	11,3	11,5	11,6 и более
Бег 1500 м (мин, с)	7,35	7,45	8,00	8,10	8,15	8,20	8,30	8,40	8,50	8,51 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	317	305	293	282	270	255	240	225	211	210 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	105	100	95	-	90	85	-	80	75	70 и менее
Метание мяча 150 г с	24	22	20	19	18	17	16	15	14	13 и менее

разбега (м)										
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	17	16	15	13	12	11	9	8	7	6 и менее
Бег на лыжах 1,5 км (мин, с)	10,35	10,45	10,55	11,05	11,15	11,27	11,39	11,50	12,02	12,03 и более
Плавание 25 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	1,10	50 м	-	-	25 м	-	-	12 м	-	10 м и менее
Кросс 1500 м (мин, с)	8,28	8,40	8,52	9,04	9,15	9,34	9,52	10,10	10,28	10,29 и более

VII класс

Контрольные упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Бег 60 м (с)	9,6	9,8	10,0	10,2	10,4	10,6	10,8	11,1	11,3	11,4 и более
Бег 1500 м (мин, с)	7,00	7,10	7,20	7,30	7,35	7,45	7,50	8,00	8,05	8,06 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	370	360	350	340	330	310	290	270	250	249 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	115	110	-	-	105	100	95	90	85	80 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	38	36	34	31	29	26	23	21	18	17 и менее
Бег на лыжах 2 км (мин, с)	13,43	14,00	14,16	14,33	14,50	14,53	14,56	15,00	15,03	15,04 и более
Плавание 25 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	0,55	1,00	-	-	50 м	-	-	25 м	-	10 м и менее
Кросс 1500 м (мин, с)	7,50	8,00	8,10	8,20	8,30	8,37	8,43	8,50	8,57	8,58 и более
Девочки										
Бег 60 м (с)	10,2	10,3	10,4	10,5	10,6	10,8	11,0	11,2	11,4	11,5 и более

Бег 1500 м (мин, с)	7,05	7,15	7,30	7,45	7,55	8,10	8,20	8,30	8,40	8,41 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	320	310	300	290	280	263	246	230	214	213 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	110	100	-	-	95	90	85	80	75	70 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	25	23	21	19	18	17	16	15	14	13 и менее
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	18	17	16	15	14	12	10	9	8	7 и менее
Бег на лыжах 2 км (мин, с)	14,20	14,30	14,40	14,50	15,00	15,10	15,20	15,30	15,40	15,41 и более
Плавание 25 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	1,05	1,10	-	-	50 м	-	-	25 м	-	10 м и менее
Кросс 1500 м (мин, с)	8,10	8,20	8,30	8,40	8,50	9,10	9,30	9,50	10,10	10,11 и более

VIII класс

Контрольные упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Юноши										
Бег 60 м (с)	9,1	9,4	9,7	10,0	10,2	10,4	10,7	11,0	11,3	11,4 и более
Бег 1500 м (мин, с)	6,20	6,30	6,40	7,00	7,15	7,20	7,40	7,50	8,00	8,01 и более
Прыжок в длину (см)	390	380	370	360	350	330	310	290	270	269 и менее
Прыжок в высоту (см)	120	115	-	-	110	105	-	100	95	90 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	42	39	36	33	31	29	26	23	20	19 и менее
Бег на лыжах 2 км (мин, с)	12,40	13,00	13,20	13,40	14,00	14,10	14,20	14,30	14,40	14,41 и более
Плавание 25 м (мин, с); 50 м, 25 м -	0,45	0,50	-	-	50 м	-	-	25 м	-	10 м и менее

без учета времени										
Кросс 2000 м (мин, с)	10,20	10,30	10,40	10,50	11,00	11,10	11,20	11,30	11,40	11,41 и более
Девушки										
Бег 60 м (с)	9,6	9,8	10,0	10,2	10,4	10,6	10,9	11,2	11,5	11,6 и более
Бег 1500 м (мин, с)	6,35	6,45	6,55	7,15	7,25	7,35	7,55	8,05	8,15	8,16 и более
Прыжок в длину (см)	330	320	310	300	290	273	256	240	224	223 и менее
Прыжок в высоту (см)	110	105	-	-	100	95	-	90	85	80 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	26	24	22	20	19	18	17	16	15	14 и менее
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	21	19	17	16	15	13	12	11	10	9 и менее
Бег на лыжах 2 км (мин, с)	13,50	14,00	14,10	14,20	14,30	14,40	14,50	15,00	15,10	15,11 и более
Плавание 25 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	0,57	1,07	-	-	50 м	-	-	25 м	-	10 м и менее
Кросс 2000 м (мин, с)	11,10	11,30	11,50	12,10	12,30	12,50	13,10	13,30	13,50	13,51 и более

IX класс

Контрольные упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Юноши										
Бег 60 м (с)	8,5	8,8	9,1	9,4	9,7	10,0	10,3	10,5	10,7	10,8 и более
Бег 2000 м (мин, с)	8,04	8,30	8,58	9,24	9,50	10,08	10,24	10,40	10,56	10,57 и более
Прыжок в длину (см)	424	410	396	383	370	350	330	310	290	289 и менее
Прыжок в высоту (см)	125	120	115	-	110	-	-	105	100	95 и менее

Метание мяча 150 г с разбега (м)	44	42	40	38	37	34	31	28	25	24 и менее
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	14,50	15,30	16,10	16,50	17,30	18,00	18,30	19,00	19,30	19,31 и более
Плавание 50 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	1,05	1,10	-	-	50 м	-	-	25 м	-	10 м и менее
Кросс 3000 м (мин, с)	15,10	15,30	15,50	16,10	16,30	16,50	17,10	17,30	17,50	17,51 и более
Девушки										
Бег 60 м (с)	9,5	9,7	9,9	10,1	10,2	10,3	10,5	10,7	10,9	11,0 и более
Бег 1500 м (мин, с)	6,15	6,25	6,35	6,55	7,05	7,15	7,35	7,45	7,55	7,56 и более
Прыжок в длину (см)	376	360	342	326	310	292	276	260	244	243 и менее
Прыжок в высоту (см)	115	110	105	-	100	95	-	90	85	80 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	27	25	23	21	20	19	18	17	16	15 и менее
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	23	20	19	18	16	14	12	11	10	9 и менее
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	16,15	16,50	17,26	18,03	18,40	19,13	19,46	20,20	20,53	20,54 и более
Плавание 50 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	1,30	1,40	-	-	50 м	-	-	25 м		10 м и менее
Кросс 2000 м (мин, с)	11,0	11,20	11,35	11,50	12,10	12,45	13,10	13,30	13,50	13,51 и более

X класс

Контрольные упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Юноши										
Бег 100 м (с)	13,9	14,2	14,5	14,7	14,9	15,1	15,3	15,5	15,7	15,8 и

										более
Бег 3000 м (мин, с)	14,40	15,00	15,20	15,40	16,00	16,20	16,40	17,00	17,20	17,21 и более
Кросс: 2000 м (мин, с)	8,04	8,20	8,36	8,52	9,10	9,33	9,56	10,20	10,43	10,44 и более
3000 м (мин, с)	13,10	13,30	13,50	14,10	14,30	14,50	15,10	15,30	15,50	15,51 и более
Прыжок в длину (см)	463	450	436	423	410	382	356	330	304	303 и менее
Прыжок в высоту (см)	130	125	120	-	115	110	105	100	95	90 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	47	45	43	41	40	37	34	31	28	27 и менее
Метание гранаты 700 г с разбега (м)	34	32	30	28	26	24	23	22	21	20 и менее
Удержание ног в положении угла в упоре на брусьях (с)	6	5	-	-	4	-	-	3	2	1 и менее
Подъем переворотом (раз)	4	3	-	-	2	-	-	1	-	-
Подъем силой (раз)	4	3	-	-	2	-	-	1	-	-
Сгибание- разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3 и менее
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	14,50	15,10	15,25	15,50	16,05	16,30	18,50	17,10	17,30	17,31 и более
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	26,10	27,00	27,50	28,40	29,30	30,00	30,30	31,00	31,30	31,31 и более
Плавание 50 м (мин, с); 50 м, 25 м - без учета времени	1,05	1,10	1,13	1,17	1,20	1,25	1,30	50 м	-	25 м и менее
Девушки										
Бег 100 м (с)	15,7	16,0	16,3	16,5	16,7	17	17,2	17,4	17,6	17,7 и более
Кросс 2000 м (мин, с)	10,32	11,00	11,28	11,54	12,20	12,40	13,00	13,20	13,40	13,41 и более
Прыжок в длину	370	360	350	340	330	317	303	290	277	276 и

(см)										менее
Прыжок в высоту (см)	115	110	105	-	100	95	-	90	85	80 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	30	28	26	24	23	21	19	18	16	15 и менее
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (раз)	16	15	10	8	6	5	4	3	2	1
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	24	21	19	18	17	15	12	11	10	9 и менее
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	16,00	16,30	17,05	17,50	18,15	18,55	19,20	19,50	20,30	20,31 и более
Плавание 50 м (мин, с); 25, 10 м - без учета времени	1,05	1,10	1,13	1,16	1,20	1,25	1,30	25 м	-	10 м и менее

XI класс

Контрольные упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Юноши										
Бег 100 м (с)	13,8	14,0	14,3	14,5	14,8	15,1	15,4	15,5	15,6	15,7 и более
Бег 3000 м (мин, с)	14,30	14,50	15,10	15,35	15,55	16,20	16,40	17,00	17,20	17,21 и более
Кросс: 2000 м (мин, с)	8,03	8,20	8,37	8,54	9,10	9,37	10,04	10,30	10,57	10,58 и более
3000 м (мин, с)	12,50	13,30	14,10	14,50	15,30	16,00	16,25	16,50	17,20	17,21 и более
Прыжок в длину (см)	468	450	432	416	400	394	387	380	373	372 и менее
Прыжок в высоту (см)	135	130	-	-	125	120	-	115	110	105 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	58	55	50	47	43	40	38	35	31	30 и менее
Метание гранаты 700 г с разбега (м)	40	38	36	34	32	30	28	26	24	23 и менее
Удержание ног	9	8	7	-	6	5	-	4	3	2 и

в положении угла в упоре на брусьях (с)										менее
Подъем переворотом (раз)	5	4	-	-	3	-	-	2	1	
Подъем силой (раз)	5	4	-	-	3	-	-	2	1	
Сгибание- разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	13	12	11	-	10	9	8	7	6	5 и менее
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,10	26,00	26,50	27,40	28,30	29,20	30,10	31,00	31,50	30,51 и более
Плавание 50 м (мин, с); 50 м, 25 м, 10 м - без учета времени	45,0	50,0	54,0	57,0	1,00	1,05	1,10	50 м	25 м	10 м и менее
Девушки										
Бег 100 м (с)	15,2	15,5	15,8	16,1	16,3	16,6	16,8	17,0	17,2	17,3 и более
Кросс 2000 м (мин, с)	10,17	10,30	10,43	10,56	12,10	12,30	12,50	13,10	13,30	13,31 и более
Прыжок в длину (см)	396	380	362	346	330	324	317	310	305	304 и менее
Прыжок в высоту (см)	115	110	105	-	100	95	-	90	85	80 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (м)	35	32	29	27	25	22	20	18	16	15 и менее
Сгибание- разгибание рук в упоре лежа (раз)	18	15	12	9	6	5	4	3	2	1
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	16,00	16,30	17,05	17,50	18,15	18,55	19,20	19,50	20,30	20,31 и более
Плавание 50 м (мин, с); 50 м, 25 м, 10 м - без учета времени	0,55	1,00	1,04	1,07	1,10	1,15	1,20	50 м	25 м	10 м и менее

ШКАЛЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

ШКАЛЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ I - IV КЛАССОВ

I класс

N п/п	Тестовое упражнение	Уровни и оценка результатов									
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Девочки											
1	Прыжок в длину с места (см)	94 и менее	95	100	105	110	114	117	120	125	130 и более
2	Челночный бег 4 x 9 м (с)	14,7 и более	14,6	14,0	13,6	13,3	13,1	12,8	12,5	12,2	11,8 и менее
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с), к-во раз	10 и менее	11	13	14	15	16	17	18	20	22 и более
4	Наклон вперед (см)	3 и менее	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6 и более
5	Бег 30 м (с)	7,8 и более	7,7	7,4	6,9	6,8	6,7	6,6	6,4	6,3	6,1 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 500 м (мин, с)	650 и менее 4,11 и более	680 4,10	760 3,50	800 3,40	850 3,30	890 3,20	920 3,10	970 3,00	1000 2,50	1110 и более 2,30 и менее
Мальчики											
1	Прыжок в длину с места (см)	103 и менее	104	110	115	120	122	127	130	136	142 и более
2	Челночный бег 4 x 9 м (с)	14,0 и более	13,9	13,3	13,0	12,8	12,5	12,3	12,0	11,8	11,4 и менее
3	Вис на согнутых руках (с)	2 и менее	3	5	7	8	10	12	15	18	23 и более
4	Наклон вперед (см)	7 и менее	-6	-3	-1	1	2	4	5	7	10 и более
5	Бег 30 м (с)	7,6 и более	7,5	7,2	7,0	6,9	6,7	6,5	6,4	6,2	6,0 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 800 м (мин, с)	700 и менее 6,31 и более	720 6,30	800 6,00	860 5,30	900 5,10	950 5,00	1000 4,50	1020 4,40	1080 4,20	1140 и более 4,00 и менее

II класс

N п/п	Тестовое упражнение	Уровни и оценка результатов									
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Девочки											
1	Прыжок в длину с места (см)	100 и менее	105	114	119	123	125	130	132	137	142 и более
2	Челночный бег 4 x 9 м (с)	13,9 и более	13,6	13,1	12,9	12,6	12,4	12,2	12,0	11,8	11,4 и менее
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с), к-во раз	10 и менее	13	14	16	17	18	19	20	21	24 и более
4	Наклон вперед (см)	5 и менее	-3	1	2	3	4	7	8	10	12 и более
5	Бег 30 м (с)	7,6 и более	7,4	7,1	6,9	6,7	6,6	6,4	6,3	6,1	6,0 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 800 м (мин, с)	700 и менее 6,41 и более	720 6,40	800 6,00	870 5,30	920 5,10	960 4,50	1000 4,40	1030 4,30	1080 4,20	1150 и более 4,00 и менее
Мальчики											
1	Прыжок в длину с места (см)	109 и менее	112	120	125	130	135	140	142	148	154 и более
2	Челночный бег 4 x 9 м (с)	13,3 и более	13,1	12,7	12,4	12,2	12,0	11,8	11,6	11,4	11,0 и менее
3	Вис на согнутых руках (с)	2 и менее	5	7	9	11	13	15	18	22	29 и более
4	Наклон вперед (см)	7 и менее	-6	-2	0	1	2	3	5	7	10 и более
5	Бег 30 м (с)	7,4 и более	7,2	6,9	6,7	6,5	6,3	6,2	6,1	5,9	5,7 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 1000 м (мин, с)	760 и менее 7,41 и более	800 7,40	890 6,50	950 6,20	1000 6,00	1030 5,50	1090 5,30	1130 5,20	1190 5,00	1220 и более 4,50 и менее

III класс

N п/п	Тестовое упражнение	Уровни и оценка результатов									
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Девочки											
1	Прыжок в длину	114 и	115	121	127	131	135	138	141	147	154 и

	с места (см)	менее									более
2	Челночный бег 4 х 9 м (с)	13,3 и более	13,2	12,7	12,4	12,2	12,0	11,9	11,6	11,4	11,1 и менее
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с), к-во раз	13 и менее	14	16	17	18	19	20	21	22	24 и более
4	Наклон вперед (см)	4 и менее	-3	0	2	3	5	6	8	10	12 и более
5	Бег 30 м (с)	7,3 и более	7,2	6,9	6,6	6,5	6,3	6,2	6,1	5,9	5,8 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 800 м (мин, с)	770 и менее 6,11 и более	780 6,10	890 5,20	930 5,00	980 4,50	1000 4,40	1030 4,30	1080 4,20	1120 4,00	1190 и более 3,50 и менее

Мальчики

1	Прыжок в длину с места (см)	126 и менее	127	132	139	142	146	150	153	159	165 и более
2	Челночный бег 4 х 9 м (с)	12,7 и более	12,6	12,1	11,9	11,7	11,5	11,3	11,1	10,9	10,6 и менее
3	Вис на согнутых руках (с)	5 и менее	6	9	12	14	17	20	24	30	37 и более
4	Наклон вперед (см)	7 и менее	-6	-3	0	1	3	4	5	8	10 и более
5	Бег 30 м (с)	6,9 и более	6,8	6,5	6,3	6,2	6,1	6,0	5,9	5,7	5,5 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 1000 м (мин, с)	910 и менее 6,31 и более	920 6,30	1000 6,00	1040 5,45	1080 5,35	1110 5,25	1150 5,15	1200 4,55	1230 4,45	1280 и более 4,35 и менее

IV класс

N п/п	Тестовое упражнение	Уровни и оценка результатов									
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Девочки											
1	Прыжок в длину с места (см)	124 и менее	125	131	136	140	143	148	150	155	163 и более
2	Челночный бег 4 х 9 м (с)	12,7 и более	12,6	12,3	12,0	11,8	11,6	11,5	11,2	11,0	10,8 и менее
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с), к-во	14 и менее	15	17	18	19	-	20	22	23	25 и более

	раз										
4	Наклон вперед (см)	5 и менее	-4	-1	1	3	4	5	7	10	12 и более
5	Бег 30 м (с)	7,3 и более	7,2	6,8	6,5	6,3	6,2	6,1	6,0	5,9	5,8 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 800 м (мин, с)	830 и менее 5,41 и более	840 5,40	940 5,10	980 4,50	1000 4,40	1040 4,30	1070 4,20	1100 4,10	1150 3,50	1210 и более 3,40 и менее
Мальчики											
1	Прыжок в длину с места (см)	134 и менее	135	140	145	150	155	160	165	170	175 и более
2	Челночный бег 4 x 9 м (с)	12,2 и более	12,1	11,8	11,5	11,3	11,1	11,0	10,8	10,6	10,4 и менее
3	Вис на согнутых руках (с)	6 и менее	7	10	13	15	18	21	25	30	42 и более
4	Наклон вперед (см)	-7 и менее	-6	-3	-1	1	2	4	5	7	8 и более
5	Бег 30 м (с)	6,9 и более	6,8	6,7	6,4	6,3	6,2	6,1	6,0	5,8	5,7 и менее
6	Шестиминутный бег (м) или бег 1000 м (мин, с)	990 и менее 6,01 и более	1000 6,00	1040 5,50	1100 5,30	1150 5,10	1200 5,00	1230 4,50	1250 4,40	1300 4,30	1350 и более 4,20 и менее

ДЕСЯТИБАЛЛЬНЫЕ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ V - XI КЛАССОВ

V класс

Тестовые упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Наклон вперед из положения сидя (см)	5	3	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	7	6	5	4	3	2	1	-	-	-
Бег 30 м (с)	5,5	5,7	5,8	5,9	6,1	6,2	6,3	6,5	6,8	6,9 и более
Челночный бег 4 x 9 м (с)	9,9	10,0	10,3	10,5	10,7	10,8	11,0	11,1	11,4	11,5 и более
Прыжок в длину с места (см)	180	175	170	165	157	153	148	143	138	137 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,05	4,15	4,25	4,35	4,45	4,55	5,05	5,15	5,25	5,26 и более
Девочки										

Наклон вперед из положения сидя (см)	10	8	7	6	5	4	3	2	1	0 и менее
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	44	42	40	38	36	34	32	30	28	27 и менее
Бег 30 м (с)	5,8	5,9	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,0	7,2	7,3 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	10,7	10,9	11,1	11,4	11,5	11,7	11,9	12,2	12,5	12,6 и более
Прыжок в длину с места (см)	165	160	155	150	145	140	135	130	125	124 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,40	4,50	5,00	5,10	5,20	5,30	5,40	5,50	6,10	6,11 и более

VI класс

Тестовые упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Наклон вперед из положения сидя (см)	6	4	2	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	8	7	6	5	4	3	2	1	-	-
Бег 30 м (с)	5,3	5,5	5,6	5,7	5,9	6,0	6,1	6,3	6,5	6,6 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	9,7	9,8	10,0	10,2	10,4	10,5	10,7	10,9	11,1	11,2 и более
Прыжок в длину с места (см)	200	195	190	185	180	175	170	165	160	159 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,00	4,05	4,10	4,15	4,25	4,30	4,40	4,50	5,10	5,11 и более
Девочки										
Наклон вперед из положения сидя (см)	12	10	8	6	5	4	3	2	1	0 и менее
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	46	44	42	40	38	36	34	32	30	29 и менее
Бег 30 м (с)	5,6	5,7	5,8	6,0	6,1	6,2	6,3	6,7	7,0	7,1 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	10,6	10,7	10,8	11,0	11,2	11,4	11,6	12,0	12,4	12,5 и более
Прыжок в длину с места (см)	170	165	160	155	150	145	140	135	130	129 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,40	4,50	5,00	5,10	5,20	5,30	5,40	5,50	6,10	6,11 и более

VII класс

Тестовые упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Наклон вперед из положения сидя (см)	8	6	4	2	0	-2	-3	-4	-5	-6 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	9	8	7	6	5	4	3	2	1	-
Бег 30 м (с)	5,2	5,3	5,4	5,5	5,7	5,8	5,9	6,1	6,3	6,4 и более
Челночный бег 4 x 9 м (с)	9,5	9,6	9,8	10,0	10,1	10,2	10,4	10,6	10,8	10,9 и более
Прыжок в длину с места (см)	215	210	205	200	195	190	185	180	175	174 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	3,55	4,00	4,10	4,15	4,20	4,30	4,40	4,50	5,00	5,01 и более
Девочки										
Наклон вперед из положения сидя (см)	14	12	10	8	6	5	4	3	2	1 и менее
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	48	46	44	42	40	38	36	34	32	31 и менее
Бег 30 м (с)	5,4	5,5	5,7	5,8	5,9	6,0	6,1	6,5	6,8	6,9 и более
Челночный бег 4 x 9 м (с)	10,5	10,6	10,7	10,9	11,1	11,3	11,5	11,9	12,3	12,4 и более
Прыжок в длину с места (см)	175	170	165	160	155	150	145	140	135	134 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,35	4,45	4,55	5,05	5,15	5,25	5,35	5,45	6,05	6,06 и более

VIII класс

Тестовые упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Наклон вперед из положения сидя (см)	10	8	6	4	2	0	-2	-4	-5	-6 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Бег 30 м (с)	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	5,9	6,0	6,1 и более

Челночный бег 4 х 9 м (с)	9,2	9,3	9,5	9,7	9,9	10,0	10,1	10,3	10,6	10,7 и более
Прыжок в длину с места (см)	220	215	210	208	205	200	198	195	190	189 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	3,50	3,55	4,00	4,05	4,10	4,15	4,25	4,30	4,45	4,46 и более
Девочки										
Наклон вперед из положения сидя (см)	16	14	12	10	8	6	4	3	2	1 и менее
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	50	48	46	44	42	40	38	36	34	33 и менее
Бег 30 м (с)	5,3	5,4	5,5	5,7	5,8	5,9	6,0	6,4	6,6	6,7 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	10,3	10,4	10,6	10,8	11,0	11,2	11,3	11,8	12,1	12,2 и более
Прыжок в длину с места (см)	180	175	170	165	160	155	150	145	140	139 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,35	4,45	4,55	5,05	5,15	5,25	5,35	5,45	6,05	6,06 и более

IX класс

Тестовые упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Наклон вперед из положения сидя (см)	12	10	8	6	4	2	0	-2	-4	-5 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2 и менее
Бег 30 м (с)	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	5,9	6,0	6,1 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	9,1	9,3	9,4	9,6	9,7	9,9	10,0	10,2	10,5	10,6 и более
Прыжок в длину с места (см)	225	220	215	210	208	205	200	198	195	194 и менее
Бег 1500 м (мин, с)	5,45	5,55	6,05	6,25	6,35	6,45	7,05	7,15	7,25	7,26 и более
Девочки										
Наклон вперед из положения сидя (см)	18	16	14	12	10	8	6	4	3	2 и менее
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	52	50	48	46	44	42	40	38	36	35 и менее

Бег 30 м (с)	5,2	5,3	5,4	5,5	5,7	5,8	5,9	6,3	6,5	6,6 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	10,2	10,3	10,4	10,5	10,6	10,8	10,9	11,1	11,4	11,5 и более
Прыжок в длину с места (см)	185	180	175	170	165	160	155	150	145	144 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,30	4,40	4,50	5,00	5,10	5,20	5,30	5,40	6,00	6,01 и более

X класс

Тестовые упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Юноши										
Наклон вперед из положения сидя (см)	14	12	10	8	6	4	2	0	-2	-3 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3 и менее
Бег 30 м (с)	4,8	4,9	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,6	5,8	5,9 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	9,0	9,2	9,3	9,5	9,6	9,7	9,9	10,0	10,3	10,4 и более
Прыжок в длину с места (см)	230	225	220	215	210	208	205	202	200	199 и менее
Бег 1500 м (мин, с)	5,35	5,45	5,55	6,15	6,25	6,35	6,55	7,05	7,15	7,16 и более
Девушки										
Наклон вперед из положения сидя (см)	20	18	16	14	12	10	8	6	4	3 и менее
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	54	52	50	48	46	44	42	40	38	37 и менее
Бег 30 м (с)	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	6,0	6,2	6,3 и более
Челночный бег 4 х 9 м (с)	10,1	10,2	10,3	10,4	10,5	10,6	10,8	10,9	11,1	11,2 и более
Прыжок в длину с места (см)	190	185	180	175	170	165	160	155	150	149 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,30	4,40	4,50	5,00	5,10	5,20	5,30	5,40	6,00	6,01 и более

XI класс

Тестовые упражнения	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Юноши										
Наклон вперед из положения сидя (см)	16	14	12	10	8	6	4	2	0	-1 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4 и менее
Бег 30 м (с)	4,5	4,7	4,8	4,9	5,0	5,1	5,2	5,4	5,5	5,6 и более
Челночный бег 4 x 9 м (с)	8,9	9,1	9,2	9,4	9,5	9,6	9,8	9,9	10,0	10,1 и более
Прыжок в длину с места (см)	235	230	225	220	215	212	210	207	205	204 и менее
Бег 1500 м (мин, с)	5,34	5,40	5,45	6,00	6,08	6,16	6,28	6,40	6,59	7,00 и более
Девушки										
Наклон вперед из положения сидя (см)	22	20	18	16	14	12	10	8	6	5 и менее
Поднимание туловища за 1 мин (раз)	54	52	50	48	46	44	42	40	38	37 и менее
Бег 30 м (с)	5,0	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	5,7	6,1	6,3	6,4 и более
Челночный бег 4 x 9 м (с)	10,1	10,2	10,3	10,4	10,5	10,6	10,8	10,9	11,1	11,2 и более
Прыжок в длину с места (см)	190	185	180	175	170	165	160	155	150	149 и менее
Бег 1000 м (мин, с)	4,25	4,35	4,45	4,55	5,05	5,15	5,25	5,35	5,55	5,56 и более

**ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Уровень физической подготовленности	Средний балл	Соответствие десятибалльной шкале
Низкий	0,4 и менее	0
	0,5 - 1,4	1
	1,5 - 2,4	2
Ниже среднего	2,5 - 3,4	3
	3,5 - 4,4	4
Средний	4,5 - 5,4	5
	5,5 - 6,4	6
Выше среднего	6,5 - 7,4	7
	7,5 - 8,4	8
Высокий	8,5 - 9,4	9

	9,5 - 10	10
--	----------	----

Приложение 5

ПРИМЕРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
III - XI КЛАССОВ

Отметка за I четверть	Отметка за II четверть	Отметка за III четверть	Отметка за IV четверть	Годовая отметка
9	10	9	10	10
8	9	10	"освобожден"	9
10	8	10	"н/а" (без уважительной причины)	7
8	10	"н/а" (по уважительной причине)	"н/а" (без уважительной причины)	6
"зачтено"	10	9	10	10
"н/а" (по уважительной причине)	"н/а" (по уважительной причине)	8	10	9
9	10	"зачтено"	"зачтено"	10
"зачтено"	"зачтено"	"н/а" (по уважительной причине)	"н/а" (по уважительной причине)	"зачтено"
"зачтено"	"зачтено"	"н/а" (по уважительной причине)	"освобожден"	"зачтено"
"освобожден"	"освобожден"	"зачтено"	"зачтено"	"зачтено"
"освобожден"	"освобожден"	"освобожден"	"зачтено"	"освобожден"
"н/а" (по уважительной причине)	"н/а" (по уважительной причине)	"н/а" (по уважительной причине)	"освобожден"	"н/а" (по уважительной причине)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министерства
образования
Республики Беларусь
29.05.2009 N 674

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Оценка поведения учащихся разных классов выставляется с учетом выделенных критериев (социально значимых качеств) в зависимости от степени проявления этих качеств (показателей) и выражается в таких характеристиках, как "примерно", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка "примерно" выставляется в том случае, когда указанные критерии и показатели проявляются в полной мере. "Удовлетворительно" - когда показатели проявляются не в полной мере. Оценка "неудовлетворительно" выставляется в том случае, если показатели по выделенным критериям (социально значимым качествам) не проявляются.

Оценки по поведению учащихся в школе выставляются учителем начальных классов, классным руководителем. Поведение учащихся в школе оценивается по четвертям и за год. Результаты проведенной работы обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах.

Оценка поведения учащихся в процессе педагогического взаимодействия представляет собой не только результат воспитания, способ регулирования и стимулирования конструктивных форм поведения учащихся, их саморазвития и самовоспитания, а также показатель эффективности воспитательной работы в школе. Систематическое выявление воспитанности (как формы поведения) учащихся возможно лишь в условиях конкретного класса, конкретной реальной ситуации. Правильно организованный педагогический контроль должен иметь воспитательный эффект и способствовать становлению личности.

Таблица 1

I - IV классы

Критерии	Показатели
Гражданственность	Знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; активное участие в деятельности детских общественных объединений
Товарищество и коллективизм	Дружелюбное отношение к одноклассникам, готовность помочь друг другу
Уважение к старшим	Вежливость, послушание, оказание посильной помощи
Доброта	Готовность помочь близким, друзьям, старшим, бережное отношение к животным
Честность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний
Трудолюбие	Добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно полезном труде
Бережливость	Опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам
Дисциплинированность	Исполнительность, соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих

Таблица 2

V - VI классы

Критерии	Показатели
Гражданственность	Знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; активное участие в общественно значимых делах класса, школы, деятельности детских общественных объединений
Товарищество и коллективизм	Желание находиться в коллективе, доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками, уважение и взаимопомощь
Уважение к старшим	Вежливость, послушание, оказание посильной помощи
Доброта	Готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам, бережное отношение к животным
Честность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний
Трудолюбие	Добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно полезном труде
Бережливость	Опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам
Дисциплинированность	Исполнительность; соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих

Таблица 3

VII - IX классы

Критерии	Показатели
Гражданственность	Знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; активное участие в общественно значимых делах класса, школы, деятельности детских и молодежных общественных объединений
Товарищество и коллективизм	Дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками, уважение и взаимопомощь, выполнение коллективных решений, выражение благодарности, товарищеские взаимоотношения
Гуманность	Доброжелательные отношения с окружающими, уважение старших, готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
Честность и принципиальность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний; способность осознать и признавать свои ошибки; умение прислушиваться к конструктивной критике товарищей или старших; критическое отношение к результатам своего труда
Добросовестное отношение к труду	Добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности; стремление выполнить ее качественно, вдумчивое отношение к выбору будущей профессии

Дисциплинированность	Исполнительность; соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; выполнение поручений старших; стремление доводить начатое дело до конца; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих
Эстетическое развитие	Опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, стремление к самосовершенствованию, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам

Таблица 4

Х - XI классы

Критерии	Показатели
Гражданственность	Знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; участие в общественно значимых делах класса, школы, деятельности молодежных общественных объединений; активная гражданская позиция
Товарищество и коллективизм	Дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками, уважение и взаимопомощь, выполнение коллективных решений; выражение благодарности, умение отстаивать честь своего коллектива
Гуманность	Доброжелательные отношения с окружающими, уважение старших, толерантность к другим, готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
Честность и принципиальность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний, единство слова и дела, устойчивость взглядов и убеждений, способность открыто и корректно высказывать свое мнение, проявлять самокритичность, давать оценку антиобщественным поступкам
Добросовестное отношение к труду	Добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности, стремление выполнить ее качественно, серьезное отношение к выбору будущей профессии
Дисциплинированность	Исполнительность; соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине, выполнение поручений старших; стремление доводить начатое дело до конца; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих
Эстетическое развитие	Опрятный внешний вид; аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу; стремление к самосовершенствованию; приобщение к общечеловеческим ценностям и духовно-нравственным традициям белорусского народа, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам