***Нетрадиционные формы общения педагога с родителями***

*«От того, как прошло детство, кто*

*вёл ребёнка за руку в детские годы, что*

*вошло в его разум и сердце из окружающего*

*мира – от этого в решающей степени зависит,*

*каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*/В.А. Сухомлинский/*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Для этого в своей работе стараемся использовать нетрадиционные формы общения с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОУ, установления неформальных контактов.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся:

информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно- информационные формы.

**Информационно-аналитические** формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и сотрудникам детского сада. Цель анкетирования: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника и выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

**Досуговые** формы – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим родителей - единомышленников.

К досуговым формам относятся:

* Праздники: «Встреча Нового года», «Масленица», «Колядки», «Осенние праздники», «9 мая», «23 февраля», «Праздник воинов Отечества», «Посиделки», «Папа может всё, что угодно», «Праздник мам», «А ну-ка бабушки», «А ну-ка мама», «А ну-ка папы», «Кафе Мамина улыбка», спортивные соревнования «Большие гонки», «Форт Бояр», «Весёлые старты».
* Морофон

«Мама, папа, я – спортивная семья»

«Мама, папа, я – кулинарная семья»

«Мама, папа, я – музыкальная семья»

«Мама, папа, я – рукодельная семья»

* Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на родителей и болеют за них. Родители на празднике могут играть на музыкальных инструментах, петь песни, читать стихи, приносить свои коллекции, предметы быта, награды, проявить свои знания, эрудицию, смекалку в играх: «Ярмарка», «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Что, где, когда?», конкурс кулинаров «Сладкий час».

Папы и мамы вместе с детьми выполняя творческие задания: «Юный мастер», «Хорошая хозяйка».

Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

**Познавательные** формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит **собраниям** нетрадиционной формы. Нетрадиционные! Это значит, на родительских собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания.

Однако о нетрадиционном проведении родительских собраний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям, как к партнёрам по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в занятиях, использует методы активизации родителей.

Нетрадиционные формы собраний.

* Педагогическая мастерская
* Деловая, ролевая игра
* Конференции
* Консилиумы
* Диспуты
* Диалоги
* Дискуссии
* Практикумы
* Тренинги
* Круглый стол
* Вечер – встреч
* КВН
* Конкурсы
* Праздники
* Посиделки
* Семинары
* Педагогический всеобуч
* Педагогические гостиные
* Школа заботливых родителей

***Темы родительских собраний и конференций, где может*** ***быть использована нетрадиционная методика***

***1 младшая группа***

«О здоровье - всерьёз»

«Зачем детям нужна мама?»

«Об упрямстве и капризах»

«Игра - не забава»

***2 младшая группа***

«Будем знакомы»

«О гигиене и правилах хорошего тона за столом»

«О профилактике детского дорожного - транспортного травматизма»

«Истоки доброты»

***Средняя группа***

«Мужская рука» - собрание отцов

«Путь к здоровью, силе, бодрости»

«Пока не поздно» - о воспитании любви к природе

«О любви к живому»

***Старшая группа***

«Труд - лучший воспитатель»

«Семейные традиции»

«Азы воспитанности»

«О слове, о речи, о культуре общения»

***Подготовительная группа***

«Помочь учится»

«О воспитании интереса к чтению»

«Искусство хвалить»

***Собрание бабушек и дедушек***

**Клубы для родителей**

«Дружная семейка»,

«Почитай-ка»

«Семейная академия»

«Молодая семья»

«Художники в пампирсах»

«Родительский университет отцов»

«Здоровичок»

Темы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся»

«Красота и здоровье»

«В поход всей семьёй»

«Папа, мама, я – спортивная семья»

**Семейные игротеки**

Развитие мелкой моторики «Весёлые пальчики», 2 мл. гр.

Развитие речи « Весёлый язычок», ср. гр.

Знакомство с буквами «АБВГДейка», стр. гр.

Развитие логики «Логическая кухня», подг.гр.

**Групповые консультации**

Их можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи:

«Педагогическое поле чудес»

«Театральная пятница»

«Педагогический случай»

«Что, где, когда?»

«Ток - шоу»

«Викторина»

«Устный педагогический журнал»

Такой подход позволяет давать родителям более глубокие знания по вопросам воспитания соответственно возрасту детей.

**Наглядно – информационные** формы в нетрадиционном звучании правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ.

**Открытые занятия**

Провидение открытых занятий в ДОУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае родители в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об обучении в д/с, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье.

В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т.д.

Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя. также можно подключить их к участию игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

Например, организовать занятия: ИЗО деятельность - «Семейная птица счастья», «Цветок семьи», «Моя малая Родина»; физкультурное - «Лихие матросы»; зарядку с родителями: «Зарядка вместе с мамой», «Зарядка вместе с папой» - где родители в роле тренера.

**Родительские уголки**

Эта форма работы является традиционной. Для того чтобы она была действительной, помогала активизировать родителей, можно использовать:

* Создание газеты для родителей по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками
* Создание библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики .
* Игротеки: «Игры на кухни» и д.р.
* Информационные листы
* Листы активности

Они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

**Мероприятия по обмену опытом среди родителей**

1. Фотовидео конкурсы

«На лучший спортивный уголок»

«Интересные спортивные и подвижные игры» - С участием детей и взрослых

1. Фотомонтажи

«Вот какие мы большие»

«Про меня»

Информационные листы с развёрнутой информацией о каждом ребёнке оформленные родителями совместно с детьми.

1. Выставки, оформленные с родителями

«Наши любимцы» - фото любимых животных

«Мая малая Родина» - конкурс фотографий родного края

«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года

1. Стенды, оформленные совместно с родителями

«Когда мы были маленькие…» - рассказы мам и пап

«Я умею, я могу, я люблю» - информация об умениях, достижениях, интересах ребёнка

«Устами младенца» - юмористические высказывания детей

1. Создание родителями альбома после каждого праздника
2. Семейные газеты

«Под крышей дома моего»

«А это моё солнышко»

«А это мы все на автомобиле едим в отпуск!»

«Зимняя мозаика»

«С Новым годом!»

1. Создание семейных книжек – малышек
2. Встречи с интересными людьми – это встречи с родителями разных профессий
3. Привлечение пап и мам к участию субботников, озеленении, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

«Кукольная комната»

«Новогодняя гостиная»

«Зимние участки»

«Спортивные уголки в группах» /нестандартное оборудование/

«Сказка на окне»

В состав комиссии по подведению итогов проведенных конкурсов включать родителей воспитанников. Родители могут познакомить детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения. Произведения декоративно- прикладного искусства. Родители должны вместе с детьми создавать предметно-развивающую среду в ДОУ и семье.

1. Участие родителей в проектной деятельности:

«Красота и здоровье»

* «Цветик - Семицветик» /телесно - ориентированные тренинги, тренинг общения, коррекционная гимнастика/
* «Мой весёлый звонкий мяч» /упр. в парах с мячом, П./и с мячом/
* «Неболейка» /русские народные и подвижные игры: «В гостях у Айболита»/
* «Сладкоежки» /дегустация вкусных и полезных блюд из выпечки, игры-забавы/
* «Воздушные шары»
* «Спортивная семья»
* «Вместе с мамой, вместе с папой» /соревнования семейных команд, П./И и игры - эстафеты/
* «Спортландия»
* «Здоровичок»

Патриотическое воспитание детей

* «Моё имя»
* «Моя семья»
* «Семейные традиции» /Семёйные праздники, древо семьи, герб семьи/
* «Моя Родина»

Участия в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. На каждом собрании можно выражать благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Можно придумать благодарность в стихотворной форме собственного сочинения:

«Родители у нас народ прекрасный,

Смысл воспитания для них предельно ясен.

Ведь только творчество и труд,

Нам личность в будущем дадут»

«Спасибо вам за труд большой,

За всё что сделано с душой!»

«В группе папа есть у нас,

Он помощник просто класс.

Пилит, чинит и строгает,

Во всём нам очень помогает».

«Папы, мамы молодцы!

Во всём нам помогают.

Белят, красят и поют,

И с нами в игры играют».

Можно отдельно выделить и такие формы, которые направлены на формирование родительской позиции:

* Рисование на тему, «Какая я мама?»
* Предложение родителей своей концепции воспитания
* Анализ собственных педагогических навыков, неудачи

Семья и дети два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.