

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по основной  
деятельности государственного  
учреждения образования  
«Ходцевская средняя школа  
Сенненского района»  
А.В. Саржицкая  
29.08.2025 г.

## **План работы Родительского университета ГУО «Ходцевская средняя школа Сенненского района» на 2025/2026 учебный год**

**Цель:** повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

### **Задачи:**

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании,

оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

**Целевая группа** – родители (законные представители) учащихся.

### **Направления работы Родительского университета:**

#### 1. *Организационное:*

- формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете.

#### 1. *Информационно-просветительское:*

- презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
- *правовое:* о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
- *психолого-педагогическое:* о методах и формах воспитания, обучения ребенка;
- *гражданское:* о путях развития образования, школы.
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

### **III. Содержательное:**

- научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

### **Воспитательная деятельность Родительского университета строится:**

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;
- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;
- на стабильном общении детей и их родителей;
- на формировании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;

- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням:**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»** – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»** – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

#### **Формы проведения занятий:**

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);
- **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

#### **Ожидаемые результаты работы Родительского университета:**

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

*Занятия Родительского университета* предполагается проводить **один раз в четверть. Консультации для родителей** проводятся в соответствии с установленным **графиком**. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

**Тематический план родительского университета  
на 2025 /2026 учебный год**

| Дата   | Тема   | Форма проведения                       | Участники                         | Ответственные                             |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| <b>I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»</b><br>для родителей учащихся I-IV классов |  |  |                                   |   |
| <b>1-ые классы</b>   |  |  |                                   |   |
| <b>Сентябрь</b>  | <b>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</b><br>Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | лекция/<br>практикум<br>/ вебинар      | Родители учащихся<br>1-ых классов | Классные руководители<br>Педагог-психолог |
| <b>Декабрь</b>   | <b>Тема 2. Режим дня школьника.</b><br>Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня   | беседа/<br>практикум<br>/ мастер-класс | Классные руководители             |   |

|                    |   |                                |   |
|--------------------|---|--------------------------------|---|
|                    | школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника   |                                |   |
| <b>Март</b>        | <b>Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.</b><br>Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | круглый стол/<br>дискуссия     | Классные руководители<br>Социальный педагог |
| <b>Май</b>         | <b>Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.</b><br>Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка            | семинар-практикум<br>/ тренинг | Классные руководители                       |
| <b>2-ые классы</b> |   |                                |   |

|                       |  |   |   |                              |
|-----------------------|--|---|---|------------------------------|
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p><b>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.</b><br/>Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка</p>  | <p>беседа/<br/>семинар-практикум<br/>/<br/>консультация</p> | <p>Родители<br/>2-ых классов</p>                  | <p>Классные руководители</p> |
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p><b>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.</b><br/>Здоровье школьника и его успехи в учёбе.<br/>Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов.<br/>Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции.<br/>Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья</p> | <p>круглый стол/семинар-практикум<br/>/<br/>вебинар</p>     | <p>Классные руководители</p>                      |                              |
| <p><b>Март</b></p>    | <p><b>Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.</b><br/>Семейное благополучие и семейное неблагополучие.</p>   | <p>лекция/<br/>семинар-практикум<br/>/<br/>тренинг</p>      | <p>Классные руководители<br/>Педагог-психолог</p> |                              |

|                    |  |   |   |                              |
|--------------------|--|---|---|------------------------------|
|                    | <p>Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.</p> <p>Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка</p>   |   |   |                              |
| <b>Май</b>         | <p><b>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.</b></p> <p>Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться</p>  | <p>круглый стол/<br/>форум/<br/>дискуссия<br/>/</p> | <p>Классные руководители</p>              |                              |
| <b>3-ие классы</b> |  |   |   |                              |
| <b>Октябрь</b>     | <p><b>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.</b></p> <p>Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно,</p> | <p>беседа/вебинар</p>                               | <p>Родители учащихся<br/>3-их классов</p> | <p>Классные руководители</p> |

|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
|                | воспитания интереса к знаниям  |  |   |  |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.</b><br/>         Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников.<br/>         Особенности межличностного общения.<br/>         Самооценка младших школьников</p> | лекция/<br>семинар-практикум               | Классные руководители<br>Педагог-психолог |  |
| <b>Март</b>    | <p><b>Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.</b><br/>         Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей.<br/>         Основные правила здорового образа жизни</p>  | беседа/<br>дискуссия                       | Классные руководители                     |  |
| <b>Май</b>     | <p><b>Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.</b><br/>         Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния.</p>  | семинар-практикум /психологический тренинг | Классные руководители<br>Педагог-психолог |  |

|                    |   |   |                                   |   |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|---|
|                    | <p>Особенности семейного общения.</p> <p>Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие.</p> <p>Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви</p>  |   |                                   |   |
| <b>4-ые классы</b> |   |   |                                   |   |
| <b>Октябрь</b>     | <p><b>Тема 1. Возрастные психофизические особенности 4-классника.</b></p> <p>Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.</p> <p>Личностные особенности младших школьников.</p> | лекция/<br>вебинар  | Родители учащихся<br>4-ых классов | Классные руководители<br>Педагог-психолог |
| <b>Декабрь</b>     | <p><b>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</b></p> <p>Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся.</p> <p>Формирование правил</p>  | круглый стол/<br>дискуссия<br>/ семинар<br>-<br>практикум | Классные руководители             |   |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи.<br>Эффективное общение: основные составляющие   |   |   |
| <b>Март</b> | <b>Тема 3. Ребенок и компьютер.</b><br>Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры.<br>Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | конференция/<br>круглый стол/<br>дискуссия<br>/ семинар<br>-<br>практикум | Классные руководители<br>Социальный педагог |
| <b>Май</b>  | <b>Тема 4. Книги в жизни школьника.</b> Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире   | круглый стол/<br>дискуссия<br>/ форум/<br>вебинар                         | Классные руководители                       |

|  |  |   |                                |   |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| <b>II ступень – «Мой ребенок – подросток»</b><br>для родителей учащихся V-IX классов |  |   |                                |   |
| <b>5-ые классы</b>   |  |   |                                |   |
| <b>Октябрь</b>   | <b>Тема 1. Мы – пятиклассники. Особенности адаптации учащихся на второй ступени обучения.</b> (Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе)  | семинар-практикум / вебинар                   | Родители учащихся 5-ых классов | Классные руководители<br>Педагог-психолог |
| <b>Декабрь</b>   | <b>Тема 2. Ребенок среди сверстников</b><br>Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку | круглый стол/<br>беседа/<br>семинар-практикум | Классные руководители          |   |

|                    |   |   |   |                       |
|--------------------|---|---|---|-----------------------|
|                    | в налаживании отношений со сверстниками   |   |   |                       |
| <b>Март</b>        | <b>Тема 3. Ваш ребенок вырос.</b><br>Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | лекция/беседа/вебинар                   | Классные руководители                       |                       |
| <b>Май</b>         | <b>Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</b><br>Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета                   | круглый стол/дискуссия / форум/ вебинар | Классные руководители<br>Социальный педагог |                       |
| <b>6-ые классы</b> |   |   |   |                       |
| <b>Октябрь</b>     | <b>Тема1. Школа+ семья: шаг навстречу.</b> Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.   | лекторий/ беседа/ вебинар               | Родители учащихся 6-ых классов              | Классные руководители |

|         |   |  |                       |  |
|---------|---|--|-----------------------|--|
|         | <p>Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика.</p> <p>Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.</p> <p>Проблемы нравственного воспитания детей в семье.</p> <p>Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка</p>                          |  |                       |  |
| Декабрь | <p><b>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</b></p> <p>Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.).</p> <p>Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p> | семинар-практикум / вебинар/ психологический тренинг | Классные руководители |  |

|                    |   |  |   |                       |
|--------------------|---|--|---|-----------------------|
| <b>Март</b>        | <b>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</b><br>Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | круглый стол/<br>дискуссия / форум/<br>семинар-практикум / | Классные руководители                       |                       |
| <b>Май</b>         | <b>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</b><br>Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период  | конференция/<br>семинар-практикум / вебинар                | Классные руководители<br>Социальный педагог |                       |
| <b>7-ые классы</b> |   |  |   |                       |
| <b>Октябрь</b>     | <b>Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.</b>  | лекция/беседа/<br>вебинар                                  | Родители учащихся<br>7-ых классов           | Классные руководители |

|         |  |  |                              |  |
|---------|--|--|------------------------------|--|
|         | <p>Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе</p>  |  |                              |  |
| Декабрь | <p><b>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.</b><br/>Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»</p>  | <p>круглый стол/беседа / вебинар</p>   | <p>Классные руководители</p> |  |
| Март    | <p><b>Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста</b><br/>Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком</p> | <p>конференция / дискуссия / форум / семинар-практикум / психологический тренинг</p> | <p>Классные руководители</p> |  |

|                           |  |  |  |                              |
|---------------------------|--|--|--|------------------------------|
| <p><b>Май</b></p>         | <p><b>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</b><br/>         Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать.<br/>         Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте.<br/>         Как заинтересовать подростка обучением?<br/>         Мотивация на успех</p> | <p>беседа/<br/>         семинар-практикум<br/>         /психологический тренинг</p>            | <p>Классные руководители</p>                       |                              |
| <p><b>8-ые классы</b></p> |  |  |  |                              |
| <p><b>Октябрь</b></p>     | <p><b>Тема 1. Жизненные цели подростков.</b><br/>         Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.<br/>         Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей</p>  | <p>лекция/беседа/<br/>         вебинар</p>   | <p>Родители учащихся<br/>         8-ых классов</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p><b>Декабрь</b></p>     | <p><b>Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</b><br/>         Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций.<br/>         Профилактика основных рисков. Особенности</p>  | <p>конференция/форум/<br/>         семинар-практикум<br/>         /психологический тренинг</p> | <p>Классные руководители</p>                       |                              |

|             |   |   |                          |
|-------------|---|---|--------------------------|
|             | виктимного поведения<br>(поведения «жертвы»)  |   |                          |
| <b>Март</b> | <b>Тема 3. Осторожно:<br/>суицид.</b><br>Суицид среди<br>несовершеннолетних. Виды<br>и причины. Мотивы<br>суицидального поведения у<br>подростков. Индикаторы<br>суицидального риска.<br>Профилактика<br>суицидального поведения  | беседа/се<br>минар-<br>практикум<br>/ вебинар   | Классные<br>руководители |
| <b>Май</b>  | <b>Тема 4. Культура<br/>поведения в<br/>конфликтных ситуациях.</b><br>Понятие «конфликт».<br>Супружеские ссоры и<br>конфликты. Развод как<br>психотравмирующий<br>фактор. Последствия<br>развода для супругов и<br>детей.<br>Семейные конфликты в<br>диаде «родители-дети»,<br>причины их<br>возникновения. Стратегии<br>поведения в конфликте,<br>способы преодоления и<br>профилактика детско-<br>родительских конфликтов.<br>Школьные конфликты.<br>Культура поведения | круглый<br>стол/конф<br>ерен-ция/<br>семинар-<br>практикум<br>/психолог<br>ический<br>тренинг | Классные<br>руководители |

|                    |   |   |                                   |                       |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
|                    | взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов  |   |                                   |                       |
| <b>9-ые классы</b> |   |   |                                   |                       |
| <b>Октябрь</b>     | <b>Тема 1. Портрет современного подростка.</b><br>Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе                                     | лекция/<br>конференция/<br>вебинар        | Родители учащихся<br>9-ых классов | Классные руководители |
| <b>Декабрь</b>     | <b>Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.</b><br>Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции | беседа/<br>семинар-практикум<br>/ вебинар | Классные руководители             |                       |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | агрессивного поведения подростка   |   |   |
| <b>Март</b> | <p><b>Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.</b></p> <p>Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек</p>         | лекция/<br>беседа/<br>семинар-практикум                 | Классные руководители                     |
| <b>Май</b>  | <p><b>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</b></p> <p>Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии? Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики</p> | конференция/<br>форум/<br>семинар-практикум<br>/вебинар | Классные руководители<br>Педагог-психолог |

|   |   |   |                                 |                       |
|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков   |   |                                 |                       |
| <b>III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» для родителей учащихся X-XI классов</b> |   |   |                                 |                       |
| <b>10-ые классы</b>   |   |   |                                 |                       |
| <b>Октябрь</b>  | <b>Тема 1. Здоровье - это жизнь.</b><br>Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами. Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки. Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня | лекция/<br>беседа/<br>семинар-практикум / вебинар   | Родители учащихся 10-ых классов | Классные руководители |
| <b>Декабрь</b>  | <b>Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.</b><br>Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослому ребёнку  | круглый стол/<br>дискуссия / форум/<br>мастер-класс | Классные руководители           |                       |

|                    |   |  |                              |
|--------------------|---|--|------------------------------|
| <p><b>Март</b></p> | <p><b>Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.</b><br/> Репродуктивное здоровье юношей и девушек.<br/> Факторы риска для репродуктивного здоровья.<br/> Условия сохранения репродуктивного здоровья.<br/> Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.<br/> Рискованное поведение молодежи.<br/> Незапланированная беременность и аборт.<br/> Профилактика ЗППП.<br/> Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья</p> | <p>беседа/<br/> круглый стол/<br/> вебинар</p>       | <p>Классные руководители</p> |
| <p><b>Май</b></p>  | <p><b>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</b><br/> Влияние застенчивости и неуверенности на учебные</p>  | <p>круглый стол/<br/> дискуссия /<br/> психологи</p> | <p>Классные руководители</p> |

|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  | успехи старшеклассника.<br>Пути преодоления<br>застенчивости и<br>неуверенности<br>старшеклассника дома и в<br>школе | чешский<br>тренинг,<br>вебинар |  |
|--|--|--------------------------------|--|