**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проверка знаний должна вестись **в соответствии с разделом учебной программы** «Требования к знаниям и умением учащихся». Учебная программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися |
| 2 | **Алгоритм организации проверки** **знаний учащихся:**  1. Учитель отбирает материал для проверки знаний учащихся в соответствии с учебной программой.  2. Разрабатывает систему вопросов и заданий.  3. Подбирает необходимые пособия и средства обучения.  4. Заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены.  5. Определяет методы и формы проверки. |
| 3 | **Объективная и систематическая оценка стимулирует** работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ. |
| 4 | При учете знаний любой труд учащихся должен быть оценен. **Проверку знаний** необходимо **проводить постоянно,** по всем темам учебной программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом |
| 5 | **Отметки выставляются:**   * за устные ответы при индивидуальной проверке; * за выполнение обучающей, самостоятельной, практической и контрольной работы; * при фронтальной устной проверке за совокупность ответов; * заисправления, дополнения ответов другими учащимися; * за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала |
| 6 | **Что проверять?**  Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет учащийся.  Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.  При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания |
| 7 | **Учитель обязан объявлять отметку** отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка. |
| 8 | **Отметка обязательно комментируется.** Учитель должен кратко отметить, в **чем** положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание |
| 9 | Учитель **обязан заранее объяснять критерии отметок**, чтобы учащиеся знали, при каких условиях ставится та или иная отметка. |
| 10 | **При анализе ответа учитель определяет:**  - все ли изложил учащийся;  - сколько ошибок было и какие это были ошибки;  - какие были сделаны неточности;  - правильно ли понят учебный материал;  - знает ли учащийся определение понятий;  - умеет ли объяснять связи и зависимости;  - дословно пересказывает материал или переосмыслил его;  - умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий, логично, последовательно излагать материал;  - насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал;  - нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках;  - умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им |
| 11 | Выставление отметок в дневник – **обязанность** учителя. |
| 12 | **Недопустимо** снижение отметки и выставление неудовлетворительной отметки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму |
| 13 | **Проверка имеет обучающее значение.** Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются |
| 14 | Обучающие, контрольные, диагностические задания **должны прежде всего учить** ребят думать, анализировать, применять теорети­ческие знания на практике, а не просто воспроизводить материал |
| 15 | Проверка имеет обучающее значение **- обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля,** формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле |
| 16 | Систематически **проводите** количественный и качественный **анализ** контрольных и обучающих работ |
| 17 | Помните, что грамотно организованная (систематическая) **обратная связь** даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли учащиеся самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала |
| 18 | **Проверяйте рабочие тетради**, обращайте внимание на культуру письмен­ной речи, на качество выполненной работы на учебном занятии и дома |
| 19 | **Прогнозируйте** свою контрольно-оценочную деятельность на учебном занятии |
| 20 | Не забывайте о **стимулирующей** функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят. |
| 21 | Продумывайте **формы опроса заранее,** в зависимости от **уровня подготовленности** учащихся в классе. |
| 22 | Важно **поурочное** оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время учебного занятия приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год |
| 23 | При подготовке к учебному занятию учителю необходимо тщательно **продумать дидактическое обеспечение:** дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей «обратной связи» |
| 24 | Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной **тревожности** для учащихся. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками |
| 25 | **Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание.** Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, **прокомментируйте их.** Недопустимо это только во время контрольных работ |
| 26 | Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки |
| 27 | Ребятам нужно **время на обдумывание дополнительных вопросов.** Последние могут даже привести отвечающих в замешательство |
| 28 | **Деятельность** учащихся, не занятых при опросе, должна быть **продумана**(запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего зада­ния и т.п.), иначе это потерянное время для класса. |