

Таблица 1 – Описание проведенной инновационной работы

ГО Д	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>2012/2013</b>	Заседание творческой группы «Организация инновационной деятельности по проекту и определение индивидуальных задач участников проекта»	Определены темы и задачи индивидуальной инновационной работы учителей творческой группы.
	Диагностирование профессионального уровня педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта	Диагностика уровня восприимчивости педагога к новшествам (анкетирование); Диагностика уровня новаторства учителей в гимназическом коллективе (анкетирование).
	Индивидуальные консультации членов творческой группы с учителями гимназии по вопросам внедрения ИКТ в процесс обучения иностранным языкам	Проанализированы результаты тестирования педагогов, проведенного с целью выявления степени готовности педагогов к организации инновационной деятельности с использованием современных средств ИКТ.
	Собеседование с руководителем проекта участников творческой группы гимназии по изученной литературе	Составлены аннотированные списки методической литературы по вопросу использования интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам, по проблеме формирования социокультурной компетенции.
	Собеседования участников творческой группы с научным консультантом	Определены индивидуальные направления инновационной деятельности учителей творческой группы, получена консультация по проведению исходной диагностики уровня сформированности социокультурной компетенции учащихся, определена форма диагностической программы.
	ИМС по ведению отчётной документации членов творческой группы.	Обсуждены вопросы по оформлению и представлению индивидуальных отчётов, приложений по итогам диагностико-подготовительного и проектировочного этапов инновационной деятельности.
	Педагогический совет	Представлена актуальность темы инновационного проекта, проведён анализ возможностей гимназии по организации инновационной деятельности, проанализированы исходные диагностические данные, результаты анкетирований и опросов.
<b>2013/2014</b>	Заседание творческой группы «Цель и задачи инновационной деятельности гимназии в 2013/2014 учебном году»	Утверждены цель и основные задачи инновационной деятельности гимназии на практическом этапе. Проанализирован календарный план инновационной деятельности гимназии на 2013-2014 учебный год в соответствии с задачами этапа.

2013/2014	Индивидуальные консультации членов творческой группы с учителями гимназии по вопросам организации процесса обучения иностранным языкам с использованием ИКТ	Проведено консультирование педагогов по вопросам внедрения материала электронных модулей в 10 - 11 классах по запланированным темам.
	ИМС по ведению отчётной документации членов творческой группы	Обсуждены вопросы по оформлению и представлению индивидуальных отчётов по итогам инновационной деятельности на практическом этапе в соответствии с критериями и показателями эффективности инновационной деятельности.
	Педагогический совет	Представлены промежуточные результаты инновационной деятельности гимназии, определены факторы эффективного проектирования и организации необходимых условий для формирования социокультурной компетенции учащихся, продемонстрированы фрагменты модулей электронного средства обучения.
	Заседание творческой группы «Итоги реализации практического этапа инновационной деятельности гимназии»	Проанализированы основные результаты инновационной деятельности в 2013-2014 учебном году. Обсуждены условия успешности инновационной работы на 2014-2015 учебный год.
2014/2015	Заседание творческой группы «Цель и задачи инновационной деятельности гимназии в 2014/2015 учебном году».	Утверждены цель и основные задачи инновационной деятельности гимназии в 2014/2015 учебном году». Проанализирован календарный план инновационной деятельности гимназии на 2014-2015 учебный год.
	Собеседование с научным руководителем проекта	Сформулированы темы индивидуальных инновационных работ учителей творческой группы. Утверждены индивидуальные календарные планы. Получены рекомендации по изучению сервисов web 2.0 с целью пополнения интерактивных модулей новыми упражнениями, созданных с помощью данных сервисов. Получена консультация относительно отчёта о проделанной работе на контрольно-обобщающем этапе проекта.
	Заседание творческой группы «Итоги реализации контрольно-обобщающего этапа инновационной деятельности гимназии»	Обсужден вопрос систематизации и интерпретации результатов инновационной деятельности гимназии. Заслушаны и проанализированы отчёты по итогам работы творческой группы в 2014-2015 уч. году
	Педагогический совет «Инновационно-педагогическая культура современного учителя»	Представлен эффективный опыт инновационной педагогической деятельности учителей по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по иностранному языку; заслушан вопрос создания языковой среды в учреждении образования; продемонстрированы эффективные методики и

приемы обучения учащихся иноязычному общению, рассмотрены сервисы WEB 2.0 как средство создания интерактивной образовательной среды».

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2012/2013	<b>Заседания творческой группы:</b> «Информационная компетенция педагога»	Обсуждены вопросы информационной компетентности учителя, определены составляющие ИК учителя иностранного языка.
	«Использование возможностей электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в обучении иностранных языков»	Систематизирован список ссылок на полезные интернет-сайты, классифицированы электронные образовательные ресурсы, изучены требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов.
	«Аутентичные материалы как составная часть формирования социокультурной компетенции» «Технология развития социокультурной компетенции на основе аутентичных материалов».	Рассмотрены формы и методики преподавания иностранных языков на основе аутентичных материалов; определена роль аутентичных материалов как средства создания иноязычной образовательной среды. Отмечен ряд недостатков использования аутентичных материалов.
	<b>Семинар</b> «Технология модульного обучения в структуре уроков»	Сформировано представление о применении технологии модульного обучения как одном из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам, изучены различные виды модульного построения курсов, разработана методика организации модулей для создания электронного средства обучения иностранным языкам для 10–11 классов.
	<b>Заседания «Круглого стола»:</b> «Образовательные технологии будущего»	Изучен вопрос использования мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам, рассмотрена возможность участия в Международных Интернет-проектах как средства повышения мотивации к изучению английского языка как средства межкультурной коммуникации.
	«Телекоммуникационные проекты в межкультурном обучении иностранным языкам»	Рассмотрены функции и типы телекоммуникационных проектов в обучении иностранному языку, выработаны стратегии обучения иностранному языку как совокупность действий в структуре проектной деятельности.
	<b>Заседания МО:</b> «Организация и проектирование целостного педагогического процесса по иностранному языку в условиях инновационной деятельности учреждения образования» «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в	Обсуждён вопрос организации и проектирования педагогического процесса по иностранному языку в условиях инновационной деятельности в сфере иноязычного образования.  Обсуждены вопросы внедрения мультимедиа- и интернет-технологий в процесс обучения иностранным языкам.

	условиях информатизации образовательного процесса»	
	<p><b>Педагогический тренинг</b> для учителей гимназии «Развитие информационной компетенции педагогов в условиях информатизации школьного образования»</p>	<p>Представлен опыт работы педагогов творческой группы в сети Интернет (возможность участия в сетевых сообществах, организации дистанционного обучения), рассмотрены образовательные методики работы в сети Интернет.</p>
2013/2014	<p><b>Теоретические семинары для учителей гимназии с участием научного консультанта:</b>  1. «Принципы отбора аутентичных материалов»  «Приемы и условия повышения эффективности формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка»  «Разработка модели ЭУМК по иностранному языку как средства моделирования иноязычной образовательной среды»</p> <p><b>Заседания «Круглого стола»:</b>  «Интернет-среда как компонент аутентичной языковой среды»</p> <p>«Инновационные образовательные технологии в обучении иностранному языку»</p> <p>Инновации в учреждении образования: проблемы и пути их решения</p>	<p>Определены принципы отбора аутентичных материалов для эффективного развития социокультурной компетенции; рассмотрена модель оптимизации процесса формирования социокультурной компетенции, используя комплекс упражнений для работы с аутентичными материалами. Обсужден вопрос отбора аутентичных материалов для создания аутентичной образовательной среды. Выявлены критерии отбора аутентичного видео-, аудио-, текстового материала для моделирования образовательной среды, максимально приближенной к аутентичной. Рассмотрены приемы и условия формирования социокультурной компетенции в процессе изучения английского языка. Дана характеристика каждому из приемов и рекомендации по их использованию.</p> <p>Определена роль ИКТ в системе традиционных технических средств обучения, раскрыта их лингводидактическая ценность. Рассмотрен процесс проектирования и использования в учебном процессе электронного учебного курса как компонента иноязычной образовательной среды.</p> <p>Обоснована необходимость внедрения новой «Интернет образовательной среды» при обучении ИЯ. Выявлены ее педагогические и методические особенности. Рассмотрен дидактический потенциал Интернет-среды как технологической основы и неотъемлемого компонента современной системы обучения иностранным языкам.</p> <p>Дана характеристика каждой из технологий и рекомендации по их использованию. Изучен вопрос использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологии использования компьютерных программ, Интернет-технологий в обучении иностранному языку.</p> <p>Рассмотрены вопросы организации инновационной деятельности как одного из путей повышения качества образовательного процесса.</p>

<p><b>Заседания МО:</b> «Совершенствование педагогической техники учителя иностранного языка в условиях индивидуализации учебного процесса по иностранному языку»</p> <p>«Интенсификация образовательного процесса по иностранному языку на основе использования информационно-коммуникационных технологий»</p>	<p>Рассмотрены следующие вопросы в рамках инновационной деятельности:</p> <p>1.1. Моделирование общения на основе современных педагогических технологий: кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, кооперативные технологии, языковой портфель ученика.</p> <p>1.2. Моделирование и анализ учебного занятия на основе эффективного национального и зарубежного опыта педагогической деятельности.</p> <p>2.1. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку</p> <p>2.2. Участие в интернет-проектах</p> <p>2.3. Использование аутентичных сайтов для развития навыков восприятия и понимания речи на слух.</p> <p>2.4. Использование блога в урочной и внеурочной деятельности учителя.</p>
<p><b>Посещение вебинаров членами творческой группы:</b> «Инновационные интерактивные УМК как основа реализации творческого и интеллектуального потенциала современного школьника»</p>	<p>Изучены основные характеристики (параметры) современного учебника по иностранному языку. Отмечена необходимость присутствия электронно-образовательной среды в компонентном составе современного УМК. Выделены основные требования к таким УМК, а также приведены примеры интерактивных электронных учебников.</p>
<p>Вебинар Кевина Хаёвского “Socio-Cultural Awareness: Developing the Fifth Skill”, организованного Британским Советом по подготовке учителей</p>	<p>Предложена новая трактовка понятия «социокультурная компетенция» с учетом механизма смыслообразования, выделены основные компоненты социокультурной компетенции в условиях социокультурного информационного пространства, рассмотрены общепедагогические методы, способствующие формированию социокультурной компетенции.</p>
<p>Вебинар учителя английского языка, методиста Л.Ш.Аяцковой, «Создание цифровых проектов по английскому языку: советы и рекомендации»</p>	<p>Рассмотрена технология электронных проектов как наиболее часто задействованная в изучении иностранного языка.</p>
<p>Лекция Хью Ярвиса “Beyond computer assisted language learning” в режиме онлайн Лекция Уилли Кардосо “A socio-cultural approach to teacher development and education” в онлайн режиме</p>	<p>Проанализированы разнообразные способы использования компьютерных и Интернет-технологий в учебном процессе. Обоснована необходимость применения социокультурного подхода к профессиональной подготовке учителей иностранного языка.</p>
<p><b>Педагогический тренинг:</b> «Использование программы Skype для расширения коммуникативного пространства»</p>	<p>Обозначены основные проблемы обучения говорению на уроках иностранного языка: психологическая и методологическая. Выяснено, что применение современных методов и технологий обучения позволяет качественно улучшить</p>

	урока иностранного языка»	образовательный процесс и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. В качестве примера рассматриваются возможности такой программы, как Skype, использование которой в образовательной практике полезно не только с точки зрения эффективности обучения, но и как стимул для самообразования педагогов.
	<b>Педагогическая мастерская</b> членов проектной группы по результатам практического этапа	Представлено описание результатов инновационной деятельности, продемонстрированы формы и методики работы с отдельными материалами модулей электронного пособия как структурного элемента аутентичной образовательной среды
2014/2015	<b>Просмотр и обсуждение записи вебинара</b> Сильвии Гинан «Social and emotional approaches to teaching with technology», организованного Британским Советом в режиме онлайн <a href="http://britishcouncil.adobeconnect.com/p1ia8">http://britishcouncil.adobeconnect.com/p1ia8</a>	Получены теоретические советы, подкреплённые практическими примерами, как обучать английскому языку с учётом социального и эмоционального фактора. Рассмотрены такие современные тенденции электронного обучения, как смешанное и комплексное обучение, применение социальных сервисов и технологий Web 2.0.
	<b>Организация семинара</b> «Технология использования мультимедийных средств обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся II и III ступени общего среднего образования».	Заслушаны выступления: «Принципы формирования мультимедийно опосредованной иноязычной коммуникативной компетенции учащихся»; «Интеграция современных информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам»; «Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка как средство формирования коммуникативно-речевой и социокультурной компетентности учащихся»; «Компьютерные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе». В ходе практической части участникам семинара были представлены фрагменты уроков английского языка с использованием мультимедийных модулей ЭСО, созданного учителями творческой группы и интернет-ресурсов.
	<b>Индивидуальная консультация</b> с руководителем проекта по практическим аспектам формирования социокультурной компетенции учащихся III ступени общего среднего образования на основе электронного УМК и web 2.0 технологий.	Обсуждены вопросы, касающиеся методической работы по повышению эффективности формирования у обучающихся социокультурной компетенции средствами мультимедиа и интернет-технологий. Отмечено, что электронное пособие – это оптимальное средство создания искусственной языковой среды как в урочное, так и внеурочное время

Участие во II областном фестивале «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет»

Презентация опыта инновационной деятельности «Мультимедиа- и интернет-среда как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранному языку».

Посещение мастер-классов: учителя Галась М.Ч. «Активизация мыследеятельности старшеклассников через использование Web-сервиса Wiki Wall; учителя Капусты Е.П. «Использование сервисов Web 2.0 в проектной деятельности» и др.

#### **Заседания МО:**

«Методические подходы к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения учащихся иностранному языку»;

«Электронное учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку в гимназии»;

«Формирование социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранным языкам в условиях виртуальной среды».

Выступления с докладами «Информационная культура учителя как основа продвижения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования», «Лингводидактические основания разработки информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Иностранный язык», «Использование электронных средств обучения в преподавании иностранного языка»

**Проведение мастер-класса** для слушателей курсов повышения квалификации на базе ГУО «Гродненский областной институт развития образования» по теме «Моделирование электронной обучающей среды для формирования социокультурной компетенции учащихся».

Презентация опыта инновационной деятельности гимназии, организация практической работы участников мастер-класса по овладению навыками в создании электронных средств обучения

Участие в районном семинаре-практикуме для руководителей школьных МО и учителей иностранных языков «Электронные учебники и электронные средства обучения как ресурс повышения качества лингвистического образования школьников»

Презентация электронных модулей по английскому языку для 10-11-х классов. Представление опыта работы организации модели аутентичной образовательной среды в дистанционном режиме на базе образовательной платформы GLOGSTER EDU.

	<p><b>Участие в XI Международной конференции БАПАЯ-IATEFL “English Language Teaching and Literature: Problems of Text and Context”</b> (13-15 ноября 2014 г. в Минском государственном лингвистическом университете)</p>	
	<p><b>Семинар</b> «Факторы эффективного проектирования социокультурной компетенции учащихся»</p>	<p>Презентация разработанного электронного пособия как элемента модели аутентичной образовательной среды.</p>
	<p>Участие в фестивале педагогических идей «Формирование готовности учащихся к межкультурному общению» (27-28 апреля 2015 года Гродно)</p>	<p>Проведение мастер-класса «Разработка современных дидактических материалов на основе мультимедиа- и Web 2.0-технологий. Работа в секциях: «Эффективные методики и приемы обучения учащихся иноязычному общению», «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по иностранному языку», «Создание языковой среды в учреждении образования» и др.</p>
<b>ЭТАП</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>	<p>Обучение в рамках модели аутентичной образовательной среды</p>	<p>Работа с 10-11-ми классами с материалами интерактивных модулей электронного средства обучения по темам: «Types of Housing», «Education», «Science and Technology», «Mass Media», «Arts», «Youth Organizations», «Outstanding People», «Stereotypes of the British / Belarusian Character», «International Cooperation», «Tourism», «Choosing a Profession», «Socio-Cultural Portrait of Belarus / the UK / the USA».</p>
	<p>Участие в интернет-проектах</p>	<p>На сайте международных образовательных организаций IEARN подобраны проекты для учащихся опытной группы, соответствующие тематике интерактивных модулей для 10-11-х классов. Велась работа над проектами «Мой город и я», «Моя школа и твоя школа», «Молодёжный проект», «Мировые молодёжные новости», «Мой стиль, ваша индивидуальность», «Замки Беларуси», «Искусство Беларуси», «Образование в Республике Беларусь»</p>
	<p>Участие в школьной научной конференции</p>	<p>За участие в городской конференции научно-исследовательских работ получены дипломы первой степени за научные работы «Be Positive, Speak American English! (Contrastive Study of American vs. Russian Emotional Communication Behaviour)», «Медиа текст как средство убеждения».</p>
	<p>Внеклассные мероприятия среди учащихся 10-11-х классов</p>	<p>Страноведческая игра по теме «Virtual Journey Around the UK». Мультимедийная игра «London Maze». Внеклассное мероприятие в форме дебатов «We Are Young» и др.</p>



	Открытые уроки	Урок в 11 классе «I love my country!», урок-путешествие в 11 классе «Britain at a Glance», урок-дискуссия в 11 классе «Do we have much in common or are we completely different?», уроки в 10 классе «The School Systems in Great Britain and Belarus», «Countries and People», «Scientists and Their Inventions», «The Traveller is Shocked!»
ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ	Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции по учебному предмету «Английский язык» 10-11 классов опытной и контрольной групп по темам (модулям).	<p>Проведены исходная, промежуточная и итоговая диагностики учащихся контрольных и опытных групп по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивный: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Знание значений лексических единиц, отражающих национально-культурную специфику страны изучаемого языка;</li> <li>1.2. Владение учащимися знаниями о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка;</li> </ol> </li> <li>2. Коммуникативно-деятельностный: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Владение навыками речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;</li> <li>2.2. Владение умением использования в речи приобретенных социокультурных знаний;</li> </ol> </li> <li>3. Аксиологический: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Ценностно-ориентированное отношение;</li> <li>3.2. Повышение коммуникативной толерантности.</li> </ol> </li> </ol>
	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Проведена исходная, промежуточная и итоговая диагностики учащихся контрольных и опытных групп: уровень самооценки учащихся, уровень комфортности учащихся на уроке английского языка, уровень школьной тревожности, коммуникативная толерантность, школьная мотивация учащихся. Выявлены доминирующие способности обучающихся, исследован круг интересов.

