**Структурные элементы учебного занятия**

1. **Организация начала занятия**.Подготовка учащихся к работе на занятии.Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
**2. Проверка выполнения домашнего задания**.Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
**3. Подготовка к основному этапу занятия**.Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
**4. Усвоение новых знаний и способов действий**.Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
**5. Первичная проверка понимания**.Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
**6. Закрепление знаний и способов действий**.Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
**7. Обобщение и систематизация знаний**.Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных имежкурсовых связей.
**8. Контроль и самопроверка знаний**.Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.Получение достоверной информации о достижении всемиучащимися планируемых результатов обучения.
**9. Подведение итогов занятий**.Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информациио реальных результатах учения.
**10. Рефлексия**.Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
**11. Информация о домашнем задании**.Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

**Этапы комбинированного урока:**

* Организация начала урока
* Проверка выполнения домашнего задания
* Всесторонняя проверка знаний
* Подготовка к усвоению нового учебного материала.
* Усвоение новых знаний.
* Первичная проверка понимания учащимися нового материала.
* Закрепление новых знаний.
* Подведение итогов урока.
* Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

**Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:**

* Организация начала урока
* Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
* Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.