**Организация индивидуальной работы с младшими школьниками**

 Диагностические исследования, которые проводит классный руководитель начальной школы, необходимы для организации целенаправленной и эффективной индивидуальной работы с учащимися класса. Индивидуальная работа осуществляется с учётом особенностей развития ребёнка, специфики его семейного воспитания, уровня воспитанности. Результативность индивидуальной работы педагога с учащимися зависит от профессиональной компетентности педагога, знаний основ психологии личности, педагогического мастерства. В индивидуальной работе с учащимися педагог должен руководствоваться следующими принципами:

 контактности – установление и развитие деловых и межличностных контактов в системе «учитель – ученик – класс»;

 принятия – уважение самооценки личности ученика;

 деятельности – вовлечённость учащихся во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;

 последовательности – усложнение и повышение требований к учащимся по мере их развития;

 стимулирования – создание психологических условий для саморазвития и самовоспитания учащихся.

 *Индивидуальная работа с учащимися включает несколько этапов:*

 1 этап – диагностические исследования личности ребёнка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности.

 2 этап – вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности и использование различных методов и приёмов для изучения относительно устойчивых свойств личности и неустойчивых.

 3 этап – проектирование развития ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника, создание индивидуальных программ воспитания и самовоспитания учащихся. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также к самому себе.

 4 этап – дальнейшее изучение возможностей продвижения учащихся на пути собственного развития, проектировании е его поведения и взаимоотношений в различных ситуациях, использование методов индивидуального воздействия.

 5 этап – корректирование. Корректирование способствует уточнению и пересмотру коллективных, групповых воспитательных программ.

 Наиболее эффективными приёмами корректирования являются наблюдение, самонаблюдение, анализ, оценка, самооценка, контроль и самоконтроль.

 Изучение учащихся на основе индивидуального подхода позволяет педагогу выделить группы учащихся по сходным признакам в классном коллективе. В детских коллективах можно выделить одарённых детей, детей, имеющих физические проблемы, трудных учащихся. Каждая группа учащихся требует особого подхода со стороны педагога и своих методов педагогического воздействия.

 32

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребёнок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными учащиеся становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семье, манипулирование детьми, издевательства в семьях, разводы родителей, перебрасывание ребёнка из одной семейной ситуации в другую – всё это приводит к тому, что ребёнок становится трудным.

 Сегодняшняя реальность говорит о том, что возраст трудных учащихся помолодел. Если раньше подчёркивалось, что трудные – это дети подросткового возраста, то теперь мы говорим о том, что трудные – это дети младшего школьного возраста. Такие учащиеся, выросшие в сложной семейной ситуации, не имеют привычки работать, немотивированны на учебную деятельность, ленивы, неряшливы, переменчивы в настроении и поведении, жестоки и агрессивны, у них также отсутствуют коммуникативные умения и навыки. Занимаясь проблемами воспитания таких учащихся, необходимо в первую очередь, определить воспитательные возможности семьи, в которой воспитывается ребёнок, воспитательные возможности самого детского коллектива, причины, приведшие к трудностям в поведении учащихся. Выясняя причины, необходимо провести диагностику, определить уровень запущенности ребёнка, а также положительные качества характера ребёнка, на которые следует опираться в воспитательной работе.

 *При поиске причин появления трудностей в поведении ребёнка педагог должен ответить на следующие вопросы:*

1. Какие особенности характера ребёнка влияют на неадекватность его поведения?
2. Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?
3. Какие неблагоприятные обстоятельства ребёнок может преодолеть самостоятельно?
4. Какие неблагоприятные обстоятельства ребёнок может преодолеть с помощью родителей?
5. Какую помощь может оказать общественность?
6. Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребёнка?
7. Как исправить ошибки, которые уже допущены педагогами и семьёй?

 33