**Интерактивные игры в начальной школе**

Игры для использования на классных часах

в начальных классах

**Игра  «Вот  я  какой»**

*Цели:* Эта игра превосходно подходит для начала учебного года.

Дети могут представить себя не­большому кругу своих одноклассников,

рассказать им о своих предпочте­ниях и интересах. Если дети пишут еще

 недостаточно бегло, то им стоит раздать предварительно размноженную

анкету. Для детей постарше боль­ше подходят открытые вопросы,

позволяющие им давать развернутые и де­тальные ответы. В таком случае

 они могут сами сочинить вопросы, на ко­торые им хотелось бы ответить.

Например: «Какое событие твоей жизни в этом году затронуло тебя

сильнее всего?», «Когда тебе нравится учиться?», «Каким должен

быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «С

каким взрослым тебе интереснее и легче общаться?»

*Материалы:* Каждому ребенку нужен экземпляр анкеты «Вот я какой!»

*Анкета  «Вот  я  какой!»*

 1.   Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.   Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет

3.   У меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_глаза

4.   У меня  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  волосы

5.   Улица,  на  которой  я  живу, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.   Моя  любимая  еда  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.   Мой  любимый  цвет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.   Мое любимое животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.    Моя любимая книга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10   Моя любимая телепередача  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.  Самый прекрасный фильм, который я видел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Я люблю в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Моя любимая игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Моего лучшего друга зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Страна, в которую я хотел бы съездить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Лучше всего я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Моих братьев и сестер зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Самая главная моя цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция:* Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам.

Затем впишите в нее недостающие слова. (10 мин.) А теперь

разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали.

 Сравните свои ответы с ответами других детей.

*Анализ упражнения:*

  С кем из детей у тебя больше всего общего?

 Чьи ответы показались тебе самыми интересными?

  На какой вопрос тебе было труднее всего ответить.

**Игра  «Что  я  люблю?»**

*Цель:*  в  этом упражнении дети имеют  возможность рассказать что-нибудь о себе,

проявив при этом оригинальность и артистизм. Поскольку игра построена на принципе отгадывания, она нравится детям и развивает их любозна­тельность.

     Часто дети младшего школьного возраста прекрасные актеры. В этом упражнении развиваем  эту  склонность, при этом создавая для остальных ситуацию загадки. Однако не у всех детей в рав­ной мере развиты артистические наклонности, поэтому очень важно, что­бы участие в игре было добровольным.

   Дети начинают высказывать свои предположения только после того, как выступающий ребенок завершил свою пантомиму.

*Инструкция:* Я хотела бы, чтобы мы лучше узнали друг друга. Для этого хочу предложить вам следующую игру. Один из нас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий и пытаются угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий  завершит свою пантомиму, поблагодарив нас за внимание, мы можем начать высказывать на­ши догадки. После того, как все желающие выскажутся, мы смо­жем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий. Давай­те я буду первой выступающей.

В первый раз имеет смысл помочь детям. Через некоторое время они поймут смысл игры и смогут полностью насладиться этой формой импровизации.

*Анализ упражнения:*

•   Из  выступлений   каких детей тебе удалось понять, что они лю­бят делать?

•   Кто из детей любит делать то же, что и ты сам?

•    Кто из   выступавших   удивил тебя своими увлечениями?

•    Трудно ли было объяснять что-либо другим без слов?

•    Трудно ли было тебе отгадывать?

**Игра  «Интервью  в  день  рождения»**

*Цель:*  День  рождения  -  это удобный случай   для укрепления са­мооценки и чувства собственного достоинства ребенка. Именинник на некоторое время оказался в центре всеобщего внимания, и получает возможность поддержать позитивное представление о себе. Здесь можно использовать игрушечный микрофон.

*Инструкция:* Егор, у тебя сегодня день рождения. Я хочу поздравить те­бя и взять у тебя интервью. Для всех нас это приятная возможность узнать о тебе немного больше. Мой первый вопрос звучит так: «Какое самое смешное событие произошло с тобой за прошедший год твоей жизни?»

    Иногда имеет смысл записать интервью на кассету, а потом пода­рить эту кассету ребенку. При этом  важно подбирать  во­просы в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка. Во­просы, приведенные ниже, подходят для детей примерно девятилетнего возраста:

1.   С кем ты в этом году познакомился?

2.   Что из того, чему ты научился, кажется тебе самым важным?

3.   Какая ситуация в прошедшем году потребовала от тебя наибольшего мужества?

4.   Какой цели ты хотел бы достичь в следующем году своей жизни?

5.   Если бы ты мог снова прожить какой-нибудь один день прошедшего года, какой день ты бы выбрал?

6.   Если бы какая-нибудь добрая фея согласилась выполнить любое твое желание в новом году жизни, чего бы ты пожелал?

7.   Представь себе, что ты можешь выбрать любого человека в мире, что­бы в течение недели учиться у него. Какого человека ты бы выбрал?

**«** **Игра в  имена»**

*Цель:* дальнейшее знакомство участников друг с другом.

*Инструкция*: Все вы стали учениками средней школы.. Предлагаю вам познако­миться и лучше   узнать друг друга. Мы все вместе собираемся в школу, здесь нас ждут друзья, учителя. Каждый из вас - интересная личность, достойная уважения, потому что может внести свой соб­ственный вклад в наши отношении.

Передавая мяч друг другу, назовите, что каждый из вас любит делать и что получается очень хорошо. Можно назвать область знаний и тот навык, которому вы могли бы обучить других ребят. Можете поинте­ресоваться, чему каждый из вас хотел бы научиться у других.

**«Заводим  друзей»**

*Цель*: научить строить новые дружеские отношения.

*Инструкция:* Каждый человек в течение своей жизни теряет и приобрета­ет друзей. Дружба - это великое ощущение, но иногда она может приносить страдания. Дружеские отношения постоянно меняются но мере того, как мы растем и развиваемся, но одна вещь остается не­изменной всегда - ни у кого не бывает слишком много друзей, хотя отношения с одноклассниками могут быть добрыми и теплыми. Передавая  мяч друг другу, попросите каждого закончить предло­жение: «Друг - это тот, кто.,.». Обсудите, каким путем можно по­знакомиться и улучшить отношения с друзьями, с которыми уже давно общаетесь.