**Диагностические методики изучения семьи учащихся**

 Классный руководитель при общении с семьями учащихся должен соблюдать определённые правила, а именно:

 - к родителям каждого ученика нужно проявлять искреннее уважение;

 - общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;

 - изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;

 - изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

 Классный руководитель должен иметь следующую информацию о семье ученика:

 - общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;

 - жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность;

 - образовательный уровень семьи, интерес родителей к школе и к жизни ребёнка в классном коллективе;

 - уровень педагогической культуры родителей;

 - авторитетность семьи в глазах ребёнка;

 - степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка;

 - семейные традиции, обычаи и ритуалы;

 - положение ребёнка в семье (благоприятное, неблагоприятное);

 - воспитательные возможности семьи.

 Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

 *Для изучения семей классный руководитель может использовать различные методы диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.*

 Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать собрания, не приходят на встречи с классным руководителем. Но, видимо, не стоит этому удивляться. Очень часто родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полётов», на которых унижается человеческое достоинство родителей. Классному руководителю следует помнить: родительское собрание – это в первую очередь обучение родителей быть ими с помощью теории и практики. Один из видов практики – это диагностические методики, которые позволяют родителям остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребёнка, а что не очень и требует исправления.

 Можно приводить много различных исследований, с помощью которых классный руководитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родители усвоили одно очень важное и глубокое правило, продиктованное жизнью: воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей.

 66

 **Анкета «Знакомство с родителями»**

 На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребёнка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребёнку.
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасение?

 **Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребёнка»**

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребёнок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей своего ребёнка в коллективе? Назовите их.
4. Создаёт ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребёнка?
5. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его учебной деятельности?

 **Анкета «Ваш ребёнок»**

 С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать ему в коллективе?
3. Как ведёт себя ваш ребёнок дома?
4. Делится ли ваш ребёнок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

 **Методика «Незаконченное предложение»**

1. Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся (3-4 классов). Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребёнка.

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с учащимися.

 67

 *Предложения для учащихся:*

 - школа для меня – это …

 - класс, к котором я учусь, - это …

 - учителя для меня – это люди, которые …

 - мои одноклассники – это …

 - уроки для меня – это …

 - предметы, которые мне нравятся, - это …

 - предметы, которые мне не нравятся, - это …

 *Предложения для родителей:*

 - школа, в которой учится мой ребёнок, - это …

 - класс, в котором учится мой ребёнок – это …

 - одноклассники моего ребёнка – это …

 - выполнение домашних заданий для моего ребёнка – это …

 - учебные предметы, нравящиеся моему ребёнку, - это …

 - предметы, которые не нравятся моему ребёнку, - это …

 2. Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

 *Предложения для учащихся:*

 - я радуюсь, когда …

 - я огорчаюсь, когда …

 - я плачу, когда …

 - я злюсь, когда …

 - мне нравится, когда …

 - мне не нравится, когда …

 - я верю, когда …

 - если у меня хорошие новости, то я …

 - если у меня плохие новости, то я …

 - если у меня что-то не получается, то я …

 *Предложения для родителей:*

 - я радуюсь, когда мой ребёнок …

 - я огорчаюсь, когда мой ребёнок …

 - я плачу, когда мой ребёнок …

 - я злюсь, когда ребёнок …

 - мне нравится, когда мой ребёнок …

 - мне не нравится, когда мой ребёнок …

 - я не верю, когда мой ребёнок …

 - я верю, когда говорят, что мой ребёнок …

 - если у моего ребёнка хорошие новости, то …

 - если у моего ребёнка плохие новости, то …

 - если у моего ребёнка что-то не получается, то …

 **Рисуночный тест «Выходной день в моей семье»**

 Интересные результаты дают рисуночные диагностики, которые можно предложить выполнить детям и родителям на одну и ту же тему. Например, ребятам предлагаются нарисовать рисунки по следующим темам: «Выходной день в моей семье», «Наша семья», «День рождения в моей семье».

 68

 И детям, и родителям раздаются листы бумаги с нарисованными кругами, в которые нужно поместить предметы или членов семьи в выходной день. Члены семьи должны что-либо выполнять.

 Это может выглядеть так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мама |  | папа |  | Я |
| книга |  | газета |  | уроки |
| кухня |  | диван |  | друзья |

 Сравнительный анализ рисунков позволяет классному руководителю выявить различные противоречия в организации жизни семьи, помочь найти детям и родителям взаимопонимание.

 **Тест «День рождения в моей семье»**

 Родителям в ходе родительского собрания, ребятам на классном часу можно предложить расположить на рисунке в определённой последовательности гостей на дне рождения. Сравнительный анализ выполненных рисунков позволяет увидеть, какие традиции и обычаи, связанные с этим праздником, существуют в семьях.

 Можно так же предложить учащимся и родителям построить ассоциативный ряд на выражение «день рождения». Лексический ряд, который получается в ходе записи, говорит о том, что является значимым, приоритетным и традиционным в семьях учащихся.

 **Сочинение – размышление**

 Такая диагностика возможна там, где классный руководитель и родители – единомышленники, объединённые единой целью – сделать жизнь учащихся в школе, и в семье теплее, лучше, добрее. Темы размышлений могут быть самыми разнообразными. Главное – родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях.

 Темы подобных сочинений для детей и родителей могут быть следующими:

 «Быть отцом (матерью) первоклассника это …»,

 « Мой дом – моя крепость?!»,

 «Моя будущая семья… Какой ей быть?»,

 «За что я люблю своих родителей»,

 «Радости моего дома»,

 « Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна»,

 «Праздники и будни моей семьи»,

 «Истории и предания моего рода»,

 «Самый печальный день в жизни моей семьи»,

 «Советы родителям по воспитанию детей»,

 «Законы жизни семьи» и др.

 Такие сочинения-размышления заставляют родителей по новому взглянуть на своих детей, на их отношения к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

 **Определение самостоятельности ребёнка**

 Можно предложить родителям выполнить следующее задание – определить с помощью таблицы степень самостоятельности собственного ребёнка.

 69

 Родителям предлагается перечень действий ребёнка. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| Ваш ребёнок делает самостоятельно | Только по вашему требованию, с вашей помощью и с вашего разрешения |
| … | … |

 Перечень действий:

- собирается в школу;

- выбирает себе одежду для школы и для праздника;

- делает уроки;

- определяет, с кем ему дружить;

- готовит еду, если это необходимо;

- помогает по дому и на даче;

 Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растёт ребёнок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им в какой бы то ни было самостоятельности.

 **Методика «Наказания в семье»**

 Одна из больших проблем в воспитании – это наказание ребёнка, оставляющее глубокие шрамы в формировании личности, приводящее к проявлению двуличности и лжи. Наказание детей в детстве может спровоцировать проявление у них вседозволенности во взрослой жизни.

 Классному руководителю необходимо проводить исследования в классном коллективе по изучению отношения и учащихся, и их родителей к применению наказания в семье. Однако нужно помнить, что эта тема весьма деликатная. Родители и дети будут откровенны с классным руководителем только в том случае, если они ему доверяют.

 Родителям предлагается заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Вид наказания | Наказывали вас в детстве (отметьте знаками + или -) | Отметьте те виды наказания, которые вы используете в воспитании | Отметьте самые действенные из них |
| 1.Ставили в угол |  |  |  |
| 2.Прекращали общаться на длительный период времени. |  |  |  |
| 3.Применяли телесные наказания |  |  |  |
| 4.Ограничивали свободу |  |  |  |
| 5.Лишали любимого занятия |  |  |  |
| 6.Читали бесконечные натации |  |  |  |
| 7.Стыдили при друзьях и знакомых |  |  |  |
| 8.Оскорбляли и ругали |  |  |  |
| 9.Лишали любимых лакомств |  |  |  |
| 10.Ограничивали в покупках |  |  |  |
| 11.Выгоняли из дому |  |  |  |

 70