**Схема самоанализа педагогической деятельности аттестуемого педагога**

Самоанализ должен быть представлен в письменном виде накануне аттестационного собеседования. Он призван подвести итог определенного этапа профессиональной деятельности педагогического работника и продемонстрировать его становление.

**В ходе самоанализа оцениваются:**

* глубина и полнота содержания самоанализа;
* умение прогнозировать свою педагогическую деятельность;
* стиль изложения речевая культура.

Самоанализ должен быть основан на документально зафиксированных результатах, включая прилагающееся к нему учебно-методическое обеспечение раскрывающее (подтверждающее) суть педагогической системы аттестуемого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения** | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, год рождения, образование, специальность по диплому, результаты предыдущей аттестации по занимаемой должности |
| **Цели и задачи деятельности** | Теоретическое и практическое обоснование особенностей и целесообразности своей педагогической деятельности. |
| **Организация процесса обучения** | Используемые планы и программы, учебно-методическое обеспечение; методы обучения и воспитания; средства контроля; |
|  **Характеристика объема и видов деятельности** | Продолжительность работы в данной должности |
| В каких классах работает,  какие факультативные занятия ведет |
| Является ли классным руководителем; какие дополнительные нагрузки имеет в учреждении образования |
| **Уровень обученности учащихся, степень развития их познавательных способностей, интеллектуальных умений и навыков**  | Результаты обучения в классах, в которых работает педагог (за последние 2-3 года) в динамике. Обеспечение роста качества знаний учащихся. |
| Результаты контрольных срезов знаний учащихся по предмету, проводимых педагогом, администрацией и т.д. |
| Результаты экзаменов |
| Результативность участия   учащихся в школьных и районных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллекту­альных турнирах и конкурсах. |
| **Качество преподавания** | Знание теоретических и практических основ предмета (типы уроков, этапы, цели и задачи уроков, формы, методы, технологии проведения урока и т.д.). |
| Качество и эффективность проводимых  уроков. |
| Степень использования   современных педагогических технологий. |
| Система работы с учащимися, находящимися на низком уровне усвоения знаний |
| Система работы с учащимися, находящимися на высоком уровне усвоения знаний |
| Качество внеклассной работы по предмету. |
| **Состояние и эффективность воспитательной работы с учащимися** | Учет возрастных особенностей и интересов детей; разнообразие форм и методов работы; работа с родителями. |
| Участие учащихся в школьных и районных мероприятиях |
| Работа с родителями |
| Анализ анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности уровнем организации работы |
| **Состояние и эффективность последипломного образования** | Материалы диагностики состояния педагогическойдеятельности |
| Прохождение курсов повышения квалификации(где, когда, тема) |
| Участие в методической работе учреждения образования (педсоветах, семинарах, засе­даниях МО, методических выставках, конкурсах образовательных проектов). |
| Самообразование (тема, сроки, результативность) |
| Публикации, авторские дидактические материалы, авторские методические материалы, выступления на педагогических советах, семинарах и т.д. |
| Участие в экспериментальной, инновационной работе. |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| Определение перспектив дальнейшего профессионального развития и повышения квалификации. |