Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Миноблисполкома

Управление по образованию, спорту и туризму Березинского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Березинская гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления по образованию, спорту и туризму  Березинского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор Государственного учреждения образования «Березинская гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дудко В.Н.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Формирование культуры межличностного общения**

**детей дошкольного и школьного возраста**

**на православных традициях и ценностях белорусского народа**

**в условиях государственного двуязычия»**

Сроки реализации: 2019 – 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дудко Виталий Николаевич,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  директор Государственного  учреждения образования  **«**Березинская гимназия»,  Контактные телефоны:  8 (01715) 5-54-63,  +375295785499  Юридический адрес учреждения: 223311 Минская область, г. Березино, ул. Молодёжная, д.1.  gimnasiaberezino @mail.ru |  | СОГЛАСОВАНО  Консультанты:  **Лукашанец** Александр Александрович – первый заместитель директора по научной работе ГНУ «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси», академик, доктор филологических наук, профессор;  **Кадол** Федор Владимирович – заведующий кафедрой педагогики УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», доктор педагогических наук, профессор;  **Финькевич** Людмила Владимировна,  заведующий кафедрой психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;  **Попова** Татьяна Евгеньевна, старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», магистр педагогических наук;  **Бройко** Александр Васильевич,  директор ОО «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой».  Тел: 80292535616 [Evf-P1957@yandex.ru](mailto:Evf-P1957@yandex.ru) |

**Березино 2019**

**Общие сведения**

Государственное учреждение образования «Березинская гимназия»

Регистрационное свидетельство Устава: **690328937 от 25.05.2016 № 650**

Юридический адрес учреждения: 223311 Минская область, г. Березино, ул. Молодёжная, д.1

тел./факс (01715)5 54 63, gimnasiaberezino @mail.ru

**Инновационный проект** «Формирование культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия»

**Сроки проведения инновационной деятельности**: 2019 – 2024

**Разработчик проекта:**

Рудая Ирина Михайловна, заместитель директора по учебной работе Государственного учреждения образования **«**Березинская гимназия», 8 (01715) 55463, +375 293678821.

**Научные консультанты:**

***Лукашанец*** Александр Александрович – первый заместитель директора по научной работе Государственного научного учреждения «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси», академик, доктор филологических наук, профессор;

***Кадол*** Федор Владимирович – заведующий кафедрой педагогики Учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», доктор педагогических наук, профессор;

***Финькевич***Людмила Владимировна – доцент кафедры общей и детской психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

***Попова*** Татьяна Евгеньевна – старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», магистр педагогических наук;

***Бройко*** Александр Васильевич – директор Общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой».

Тел: 80292535616

[Evf-P1957@yandex.ru](mailto:Evf-P1957@yandex.ru)

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности**

ГУО «Средняя школа №30 г. Гомеля»,

ГУО «Ясли сад №22 г.Гомеля»,

ГУО «Ясли сад №111 г.Гомеля»,

ГУО «Ясли сад №150 г.Гомеля»,

ГУО «Ясли сад №153 г.Гомеля»,

ГУО «Ясли сад №170 г.Гомеля»,

ГУО «Гимназия г.Калинковичи», Гомельской области

ГУО «Ясли сад №15 г.Калинковичи», Гомельской области

ГУО «Ясли сад №3 г.Ветки», Гомельской области

ГУО «Ясли сад № 5г.Жлобина», Гомельской области

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Наровли», Гомельской области

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Хойники», Гомельской области

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Чечерска», Гомельской области

ГУО «Пригородный ясли-сад Речицкого района» Гомельской области

ГУО «Ясли сад №6 г.п. Корма» Гомельской области

ГУО «Даниловичский детский сад - начальная школа» Ветковского района, Гомельской области

ГУО «Ясли сад № 7 г.Рогачева» Гомельской области

ГУО «Средняя школа №4 г.Рогачева имени В.С.Величко» Гомельской области

ГУО «Средняя школа №2 г.Калинковичи» Гомельской области

ГУО «Средняя школа №4 г.Калинковичи» Гомельской области

ГУО «Ясли-сад № 46 г. Гродно»

ГУО «Ясли-сад № 69 г. Гродно»

ГУО «Ясли-сад № 77 г. Гродно»

ГУО «Ясли-сад № 99 г. Гродно»

ГУО «Ясли-сад № 108 г. Гродно»

ГУО «Средняя школа № 20 г. Гродно»

ГУО «Средняя школа № 38 г. Гродно»

ГУО «Санаторный ясли-сад № 2 г. Лида для детей больных туберкулезом» Гродненской области

ГУО «Гезгаловский ясли-сад» Дятловского района Гродненской области

ГУО «Жировичский ясли-сад Слонимского района» Гродненской области

ГУО «УПК Юратишковский ясли-сад – средняя школа» Ивьевского района Гродненской области

ГУО «Ясли-сад № 3 г. Новогрудка» Гродненской области

ГУО «Лунненский детский сад» Мостовского района Гродненской области

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Селявичский ясли-сад - базовая школа Слонимского района» Гродненской области

ГУО «Начальная школа №1 г. Березино» (9 педагогов, 283 учащихся)

ГУО «Березинская гимназия» (10 педагогов, 210 учащихся)

**Обоснование целесообразности осуществления**

**инновационной деятельности**

Актуальной для нашей страны является проблема знания ее гражданами родного языка, его активного использования во всех сферах жизни.

Сложившаяся социально-культурная ситуация способствует тому, что в настоящее время светское воспитание определяет приоритеты, сходные с основными нравственно-религиозными положениями христианства: защита прав и свобод личности, ориентация на здоровый образ жизни, укрепление семьи и родственных отношений, воспитание гражданского долга. Актуальным становится сотрудничество государства и Церкви в расширении сфер использования белорусского языка (в т.ч. и как богослужебного). Свидетельством тому является присуждение премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение» Библейской комиссии Белорусской Православной Церкви за перевод с оригинальных языков и издание книг Нового Завета на белорусском языке.

Языковая сфера жизни любого общества, в том числе белорусского, очень сложная и деликатная. Здесь, в особенности в условиях близкородственного двуязычия, большую роль играют языковые вкусы граждан, сложившиеся стереотипы, нежелание менять языковые привычки. Поэтому требуется осуществить целый комплекс разнообразных мер и действий, чтобы белорусский язык реально занял в нашей жизни то место, которое должен занимать. Для этого необходимо обеспечить лингвистические, правовые, образовательные и социально-психологические условия (А.А. Лукашанец).

Невозможно переоценить роль Православия в формировании национальных языков восточнославянских народов – русских, белорусов и украинцев. Академик А. И. Подлужныйбыл одним из первых, кто призвал ученых сделать переоценку вклада Православной Церкви в развитие нашей культуры, ибо в условиях религиозной нетерпимости сделать это было невозможно.

Распространение христианства среди восточных славян сопровож­далось появлением у них оригинальной письменности. Это не отрица­лось и ранее, тем не менее об этом говорилось вскользь, многие явления в этой области или замалчивались, или получали такую интерпретацию, при которой умалялось значение Церкви. Письменность на белорусских землях была широко распространена уже во времена Киевской Руси. Об этом свидетельствует деятельность Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского, которого при жизни называли восточнославянским златоустом.

В Витебске, а затем и в Мстиславле были найдены берестяные грамоты, что свидетельствуете широком распространении письменности в средние века на материале, на котором можно было писать. Но основным источником письменных текстов, центрами образования и культуры этого периода были монастыри.

Безусловно, книги и другие документы церковного содержания, кроме житий святых и летописей, переписывались весьма тщательно, перепис­чики не отступали от оригинала, сохраняя церковно-славянский язык. В де­ловых документах уже в этот период как в самих правилах отражения зву­ков, так и в словах обнаруживаются черты местных говоров. Например, первым историческим памятником, где явно проступают белорусские язы­ковые черты, считается *договорная грамота смоленского князя Мстислава с Ригой* и Готским берегом, датируемая *1229* годом. Среди письменных стилей деловой вскоре занимает ведущее место. Об этом свидетельствует Литовская метрика – государственный архив Великого княжества Литовского и Царства Польского, включает документы XIV-XVIII столетий. В полном своде Литовской метрики насчитывается свыше 550 томов, а это означает, что письменное наследие белорусского языка той поры может сравниться разве только с материалами русского языка, а в количественном отношении явно их превосходит.

При достаточно широком распространении письменности обязатель­но возникает вопрос обучения, а следовательно, и описания языка. До это­го, на белорусских землях, как и в Киевской Руси в качестве учебных ис­пользовались богослужебные книги Псалтырь, Часослов, Библия, которые служили и учебниками грамоты, и книгами для чтения. Еще Ф. Скорина в заглавии своей Библии определил ее назначение: «Богу ко чти и людям посполитым ко доброму научению».

Ф.Скорина внес значительный вклад в разработку белорусского литературного языка. Огромная заслуга Ф. Скорины перед своим народом и всем славянским миром в том, что он закрепил белорусский язык в высокой литературе европейского и всемирного значения – Библии – как язык равноправный, «божественный», рядом с классическими каноническими латинским, греческим и древнееврейским языками (П.Г. Чигринов).

В XV-XVI столетиях появились первые грамматики церковно-славянского языка. Наибольшую известность при­обрела «Грамматіка словенска съвершеннаго искуства осьмой частей слова» Лаврентия Зизания, изданная в 1596 году в Вильне, предназначенная для учеников братских школ. Это была грамматика церковно-славянского язы­ка, построенная в форме вопросов и ответов: «Что есть Грамматіка? – Грамматіка есть певное ведане жебысмы добре мовили и писали». Эту цитату А.А. Кривицкий, А.Е. Михневич и А.И. Подлужный взяли в качестве эпиграфа к научно-популярной книге «Белорусский язык для небелорусов» (Мн., «Вышэйшая школа», 1973). Эпиграф этот был вынесен на супероб­ложку, что привлекло к нему внимание. В результате уже у поступившей в магазины книги суперобложка была снята, хотя после этого книга была представлена на выставке в Москве в первозданном виде и заняла призовое место за оформление. Авторам же объяснили, что Л. Зизаний был священником, потому его не следует цитировать на видном месте.

В этой грамматике при разъяснении отдельных явлений церковно-сла­вянского языка автор прибегал к привлечению элементов белорусского языка той поры, что не мешало широко использовать ее и на русских зем­лях. В результате в ней нашли отражение такие явления, как аканье, осо­бенности образования степеней сравнения прилагательных, форм местоимений *тым, тых, той, собе, а* также лексем але, *гумно, дарую, деля, досыць, з друку, мовити* и др., которые к тому времени уже были закреплены в древнебелорусском языке.

Но наибольшую роль в становлении письменности в Беларуси и в Рос­сии сыграла «Грамматикі словенския правилное синтагма» религиозного деятеля конца XVI – первой половины XVII столетия Мелетия Смотрицкого (имя Мелетий он взял при поступлении в Дерманский монастырь в 1617 г.). Именно эту грамматику совместно с арифметикой Магницкого выдающий­ся русский ученый М.В. Ломоносов назвал «вратами учености». Это тоже грамматика церковно-славянского языка. Более столетия она была учебником в Беларуси, Московской Руси и на Украине. В 1648 и 1722 годах она дважды переиздавалась в Москве и оказала существенное влияние не только на «Грамматику русского языка» М.В. Ломоносова, но и стала образцом для сербской, хорватской, болгарской и румынской грамматик. Цель своей грамматики М. Смотрицкий видел в том, чтобы научить правильно читать, понимать и писать тексты на «занедбаном, а церкви нашей природном язы­ке». Он постоянно отличал церковно-славянский язык от простого русского языка (так тогда назывался древнебелорусский язык) и нередко в замеча­ниях и разъяснениях использовал материал последнего. Отдельные пред­ложения он переводил на древнебелорусский для более глубокого пони­мания текста. Написанная в греческих и латинских языковедческих тра­дициях, его грамматика отличалась исключительной логически стройной структурой. Он был первооткрывателем многих лингвистических терминов в восточнославянском языкознании.

Сложившийся к тому времени древнебелорусский литературный язык не позволил М. Смотрицкому полностью сохранить чистоту церковно-славянского языка, поэтому ученые не без основания утверждают, что он сво­ей грамматикой кодифицировал то, что получило название восточносла­вянского извода старославянского языка. Более того, те, кто занимается историей, утверждают, что фактически следует говорить о русском, бело­русском и украинском изводах этого языка.

Как уже говорилось, грамматика М. Смотрицкого преследовала чисто учебные цели, и в этом смысле имела большое культурное значение. Но в то же время она сыграла и определенную общественно-политическую роль. До ее издания представители католичества и униатства нередко упрекали православных в том, что они пользовались языком, как следует не норми­рованным, со слабо обработанной и недостаточно понятной граммати­кой. После выхода грамматики Мелетия Смотрицкого эти нападки пре­кратились.

Огромное значение в отстаивании Православия имело полемическое произведение М. Смотрицкого «Фринос, или Плач восточной церкви». Это полемическое произведение выражало настолько сильную поддержку Пра­вославия, что поставило под угрозу даже жизнь автора. Поэтому в даль­нейшем он вынужден был выступать под псевдонимом Феофила Орфолога. Одно время его даже обвинили в убийстве Иософата Кунцевича, но доказать этого не смогли. Закончилось тем, что М. Смотрицкий вынужден был перейти в унию, как это сделал и Л. Зизаний.

В 1596 году Л. Зизаний издал также в Вильне букварь «Наука ко читаню и розуменю писма словенского», в котором был помещен словарь под названием «Лексис сиречь реченія въкратъце, събранны и из словенского языка на простый рускій діялектъ истолкованы». В нем на старобелорус­ский язык переведено 1061 слово. Это немного, но это был первый дву­язычный словарь на территории восточных славян. Он послужил образцом для более полного словаря Памвы Беринды «Легаконъ словеноросскій и именъ тлъкованіе», который включал уже около 7000 словарных статей. Он был издан в 1627 году вКиеве, затем переиздан в 1663 году. В первой части этого словаря содержатся церковно-славянские и древнерусские, а также польские, чешские, греческие и латинские слова. Вторая часть вклю­чает заимствования. Все они толкуются через старобелорусские.

Исключительную роль вразвитии письменности в Беларуси и станов­лении нового белорусского литературного языка сыграл выпускник Могилевской духовной семинарии (1812 г.) Иван Иванович Носович. Сначала он работал инспектором и преподавателем русской словесности Оршанского духовного училища, позднее занимал те же должности в Мстиславском духовном училище, в 1818 году был назначен его ректором и одновремен­но преподавал русскую словесность и латинский язык. В 1829 году он на­значается смотрителем Молодечненского пятиклассного дворянского учи­лища, через пять лет его переводят преподавателем дворянского учили­ща, а вскоре он становится его руководителем.

За тридцатилетний период творческой деятельности И.И. Носович по­бывал от самых восточных до самых западных регионов Беларуси (Свентяны находятся сейчас на территории Польши). Его привлекали особенности языка местных жителей, их устное народное творчество, поверья и обы­чаи. Он постоянно вел записи особенностей произношения, лексического состава, пословиц и поговорок, фольклорных материалов, песен и пове­рий.

После выхода на пенсию в 1843 году и устройства семейного быта в г. Мстиславле, куда он переехал на постоянное местожительство, И.И. Но­сович приступил к обработке собранных материалов. Уже к 1850 году он подготовил для публикации «Краткое филологическое наблюдение над бе­лорусским наречием», «Собрание до 1000 белорусских поговорок», «Крат­кое собрание белорусских слов».

Следует заметить, что в середине XIX столетия Российская археогра­фическая комиссия и Отделение этнографии Русского географического об­щества остро нуждались в историческом словаре, который обеспечил бы хорошее понимание текстов древних документов Великого княжества Ли­товского. До 1852 года (года смерти) эту работу осуществлял однокурсник И.И. Носовича по Могилевской семинарии – Иван Иванович Григорович, окончивший еще и Санкт-Петербургскую духовную академию. Будучи чле­ном Археографической комиссии и ее главным редактором, он проделал колоссальную работу по изданию исторических документов, относящихся к белорусским землям (кстати, – он подготовил и издал в 1853 году также собрание сочинений Георгия Конисского), но словарную работу он только начал. Поэтому в сентябре 1853 года толкование слов из «Актов, относя­щихся к истории Западной России» (так тогда называли белорусские зем­ли) было поручено И.И. Носовичу. И с этой работой он блестяще справился. За три с половиной года подготовил рукопись словаря «Алфавитный показатель древних белорусских слов, выбранных из «Актов, относящихся к истории Западной России», который содержит толкование около 13 тысяч слов. Императорская Академия наук высоко оценила достоинства этого словаря и присудила автору Уваровскую премию (1500 рублей серебром).

В 1863 году И.И. Носович завершил второе поручение Российской Ака­демии наук - подготовил рукопись «Словаря белорусского наречия», кото­рый вышел из печати в 1870 году и был переиздан в 1983-м под названием «Словарь белорусского наречия». Это измененное название полностью отражает сущность словаря, ибо он включает лексику разных диалектов белорусского языка, опирается не только на записи самого автора, но и на фольклорные материалы, а также на материалы исторического характера. Он достаточно полный, ибо охватывает свыше 30 тысяч слов. Благодаря переизданию пользуется широкой популярностью и среди современной интеллигенции, пишущей по-белорусски.

Словарь этот увековечил имя И.И. Носовича, но назрела необходимость подумать и о памятнике его автору в Мстиславле, который дал восточным славянам не только Петра Мстиславца, но и такую выдающуюся личность, как Иван Иванович Носович.

В 20-е годы прошлого столетия значительный вклад в белорусское языкознание и становление норм белорусского литературного языка внес Николай Яковлевич Бойков – выпускник Московской духовной академии (1913 г.). Он является автором терминологического словаря по логике и психологии, соавтором четырех русско-белорусских переводных словарей и соредактором всех изданных или подготовленных к изданию словарей. Самым крупным достижением Н.Я. Бойкова, несомненно, является «Русско-белорусский словарь», подготовленный им совместно с С.М. Некрашевичем (1928 г.), который включает свыше 60 тысяч слов.

Упомянуты далеко не все православные деятели, внесшие суще­ственный вклад в становление и развитие белорусской письменности и письменности в Беларуси. Однако и приведенные факты свидетельствуют, что сотрудничество Православной Церкви и белорусской филологии име­ет глубокие исторические корни.

На современном этапе самым важным и актуальным для расширения сферы использования белорусского языка становится образовательный аспект. Каждый ученик, оканчивая школу, обязан владеть двумя государственными языками настолько, чтобы свободно пользоваться ими в любой сфере, а выпускник вуза – свободно осуществлять свою профессиональную деятельность. Особенно это касается педагогов. Для должностных лиц владение двумя государственными языками должно стать непременным условием профессиональной подготовки. Разумеется, чтобы ситуация изменилась, следует расширить белорусскоязычную среду (А.А. Лукашанец).

Расширение белорусскоязычной среды происходит и за счет использования белорусского языка как богослужебного (литургического).

В некоторых Поместных Православных Церквах за богослужением употребляются особые древние языки, тогда как в других богослужение совершается на современных языках. К примеру, в Греческой Церкви употребляется «византийский греческий», в Грузинской Церкви употребляется старогрузинский, в Русской Православной Церкви богослужение проводится на церковнославянском языке. Сербская и Болгарская Церкви перешли на современные сербский и болгарский языки.

Использование в богослужении церковнославянского языка стало предметом дискуссии внутри Русской Православной Церкви на протяжении более ста лет. Этот вопрос широко обсуждался в ходе подготовки и проведения Поместного Собора 1917-1918 годов. Будущий Патриарх Тихон, епископ Полоцкий Серафим высказывались за «улучшение языка богослужения». Была подготовлена новая редакция литургических текстов на славянском языке, но до храмов довести ее не удалось. Вмешательство властей в дела Церкви и грубая попытка русифицировать богослужение привело к ее резкому отторжению церковной общественностью.

Очевидно, что богослужение призвано быть максимально понятным, чтобы не терять свою назидательную силу.

Вместе с тем внедрение любых изменений в существующую литургическую практику (перевод, редактирование богослужебных текстов) требует особой осторожности и тактичности, необходимо учитывать консерватизм церковного сознания, многовековая привычка к богослужебным текстам, выражениям, словесным оборотам [митрополит Илларион (Алфеев)]. Именно новая редакция славянского богослужебного текста стала одной из причин старообрядческого раскола в XVII в., не изжитого и по сей день.

«У белорусского народа замечательная литература, музыка, живопись, архитектура, которые нас питают и которыми мы восхищаемся. Нам дорог наш выразительный язык, который надо беречь, изучать, развивать. Нам оставлена в наследство героическая история, которую необходимо помнить и наполнять новыми свершениями, чтобы с достоинством передать будущим поколениям белорусов. Это драгоценные слагаемые, позволяющие не затеряться среди множества наций и народностей, чувствовать себя единой самобытной семьей, ценить свою свободу и независимость» (А.Г. Лукашенко. Послание белорусскому народу и Национальному собранию. 21 апреля 2017 г.)

За годы государственного суверенитета нашей страны Белорусская Православная Церковь внесла значительный вклад в развитие белорусского языка. Сегодня общедоступным является канонический текст Нового Завета на современном белорусском языке, тексты церковных богослужений. Во многих храмах Республики Беларусь ведется проповедь на белорусском языке, в каждой епархии есть храмы, где на белорусском языке идут богослужения. На наших глазах идет процесс создания современного богослужебного белорусского языка. Необходима дальнейшая деликатная настойчивая работа церковноначалия, учебных заведений Церкви, священства и общественности чтобы белорусский язык реально занял в жизни наших приходов то место, которое должен занимать.

Актуальность формирования языковой культуры подрастающего поколения приобретает особую значимость в условиях современного глобального снижение общей и языковой культуры образованных слоев общества в мире и в нашей стране в частности. Отчасти снижение общей языковой культуры вызвано демократизацией жизни современного общества, широким распространением свободной (неподготовленной) публичной речи. Речь на радио и телевидении перестала служить образцом литературной нормы, многие публичные персоны, выступая перед аудиторией, не придерживаются литературных норм, позволяют себе использовать разговорную и просторечную лексику, жаргонизмы и подобное. Допускается использование ненормативной лексики в публичных местах. В наше время стало не стыдно писать с ошибками.

Образованные, культурные и интеллигентные люди должны стремиться к соблюдению норм литературного языка. В основе снижения общей и языковой культуры подрастающего поколения лежит разрушение традиционных духовно-нравственных норм общества. Преодоление существующих вызовов современности и решение насущных проблем современного общества возможно только на основании традиционных духовно-нравственных норм и ценностей нашего народа.

Беларусь относится к таким государствам, этнический состав которых формировался на протяжении многих веков. Для белорусских земель исторически всегда была характерна многонациональность населения, многоконфесиональный, многокультурный уклад жизни. Здесь всегда жили наряду с титульной нацией белорусов поляки, русские, украинцы, литовцы, евреи, татары и представители других народов. Религиозные, культурные и этнические различия между представителями разных национальностей и конфессий всегда были достаточно глубоки.

Однако, традиционная для белорусского общества национальная, конфессиональная и культурная неоднородность не создает реальных социальных угроз. Наша национальная государственность строится на традиционном для нашего народа взаимоуважении, толерантности, добрососедстве. Белорусская ментальность не созидается на шатком фундаменте русофобии, оголтелого национализма, шовинизма, разжигании ненависти и враждебности к иным народам и своим соседям. Для нашего общества не характерна ситуация, сложившаяся в Западной Европе и некоторых соседних странах.

Все исторически традиционные для Беларуси религии (православие, католичество, Евангелическо-лютеранская церковь, иудаизм, ислам) формировали на протяжении многих столетий духовность и культуру белорусского народа, его национальный менталитет. При этом Православие являлось и является религией большинства населения нашего Отечества, культурообразующей религией белорусов, сыгравшей определяющую роль в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

«Исторически сложилось так, что Беларусь стала гостеприимным домом, где можно познакомиться с культурой, обычаями многих народов... Такое культурное, религиозное многообразие является не яблоком раздора, как в других точках планеты, а служит взаимному обогащению. Этого удается достигнуть благодаря взвешенной, целенаправленной политике государства… Для всех Беларусь стала примером миролюбия, толерантности, межнационального братства. И здесь мы должны выразить искреннюю признательность всем религиозным конфессиям, представителям национальных диаспор, которые своей конструктивной, гуманистической позицией консолидируют белорусское общество (Послание Президента РБ А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию 21 апреля 2017 г.).

Созданная в государственном учреждении образования «Березинская гимназия» за время реализации ряда инновационных проектов по проблемам духовно-нравственного воспитания (2015-2018) и постоянно совершенствующаяся система воспитания направлена на формирование у учащихся языковой культуры, системы духовно-нравственных ценностей и умение с их позиций оценивать свои действия и поступки. Здесь не только происходит усвоение учащимися системы знаний, но и формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры. Важно обеспечить формирование мировоззрения учащихся, осознанный выбор ими нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей, слов и действий (с позиций добра и зла).

**Новизна** инновационного проекта – в реализации идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д.) в единое культурное пространство как результат работы учреждения образования с различными социальными партнерами в предыдущих инновационных проектах.

**Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Занимаемая должность | Функция в проекте |
| 1 | Глинник Елена Анатольевна | Управление инновационным проектом |
| 2 | Рудая Ирина Михайловна | Организационно-методическое сопровождение проекта |
| 3 | Забанжала Рита Владимировна | Проведение факультативных занятий «Основы православной культуры»;  Создание электронных продуктов |
| 5 | Василевич Вероника Леонидовна  Козлова Дина Михайловна  Милько Татьяна Николаевна  Хохол Елена Михайловна  Чульба Галина Леонидовна | Реализация Программы воспитания учреждения образования (инновационный аспект) |
| 8 | Ганчук Владимир Викторович | Психолого-педагогическое сопровождение языкового и нравственного развития обучающихся |
| 9 | Ермакова Юлия Сергеевна | Участие в развитии духовно-нравственного образовательного пространства Организация и проведение мероприятий |
| 10 | Дашкевич Александр Владимирович | Участие в развитии духовно-нравственного образовательного пространства Музыкальное сопровождение мероприятий |

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебно-материальная база учреждения образования соответствует действующим нормативам, оборудование помещений – правилам противопожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

В учреждении имеются учебные кабинеты, актовый зал, учебно-методический кабинет. Практически все кабинеты имеют достаточную наглядно-дидактическую и методическую базу, электронные средства обучения. Компьютеры подключены к сети широкополосного Интернета, что позволяет педагогам и администрации широко использовать Интернет-ресурсы в образовательной и управленческой деятельности.

**Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

Оплата работы по инновационному проекту «Внедрение модели языковой культуры детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» (2019 – 2024 гг.) будет осуществляться в соответствии с действующим законодательством, дополнительного бюджетного финансирования не потребуется. Методическое и информационное обеспечение проекта будет осуществляться за внебюджетные средства учреждения образования.

**Формулировка цели и задач (цель как ожидаемый результат, задачи как шаги по достижению поставленной цели)**

**Цель проекта:** повышение уровня языковой культуры обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия в современном образовательном пространстве.

**Задачи инновационного проекта:**

1. Определить оптимальные варианты и параметры взаимодействия учреждений и организаций (органов государственного управления и управления образования, учреждений образования, семьи, структур Белорусской Православной Церкви, общественности) в реализации задач повышения уровня языковой культуры учащихся на православных традициях белорусского народа в условиях государственного двуязычия.

2. Воспитывать у учащихся чувство любви к Отечеству, социальной ответственности и нравственного долга, человеколюбия и милосердия с использованием регионального компонента, знания местных святых и святынь, на основе любви к малой родине.

3. Развивать коммуникативную культуру субъектов образовательного пространства, обеспечивающую коммуникативную и конфликтологическую компетентность личности как условие конструктивного решения сложных ситуаций межличностного взаимодействия в поликультурной среде в условиях государственного двуязычия.

4. Разработать методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся различных ступеней образования.

5. Создать методические и информационные ресурсы для учебно-методических комплексов нового поколения по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект**

В связи с происходящими глобализационными процессами в настоящее время в мировой педагогической теории и практике широкое освещение получила проблема духовно-нравственного воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как приобщение подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культурам в целях духовного обогащения и формирования готовности молодежи к изменениям для жизни в многокультурной среде. Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с активизацией международного сотрудничества, расширением информационного пространства. Одним из важных средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является билингвальное образование.

Языковая сфера жизни любого общества, в том числе белорусского, очень сложная и деликатная. Здесь, в особенности в условиях близкородственного двуязычия, большую роль играют языковые вкусы граждан, сложившиеся стереотипы, нежелание менять языковые привычки. Поэтому требуется осуществить целый комплекс разнообразных мер и действий, чтобы белорусский язык реально занял в нашей жизни то место, которое должен занимать. По убеждению А.А. Лукашанца, для этого необходимо обеспечить лингвистические, правовые, образовательные и социально-психологические условия. Самым важным и актуальным для расширения сферы использования белорусского языка становится образовательный аспект. Оба языка в системе образования необходимо поставить в одинаковые условия. Каждый учащийся, оканчивая школу, обязан владеть двумя государственными языками настолько, чтобы свободно пользоваться ими в любой сфере, а выпускник вуза — свободно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Накопленный отечественными и зарубежными учеными большой теоретический и практический материал по вопросам двуязычного воспитания и обучения подрастающего поколения свидетельствует о сложности и многоаспектности проблемы детского билингвизма. Достижения билингвологии показали важность педагогически грамотной, детально продуманной организации учебно-воспитательной деятельности, которая влияет не только на эффективность овладения двумя языковыми системами, но и на формирование личности в целом (А.М. Богуш, Е.М. Верещагин, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Н.В. Имедадзе, А.А. Леонтьев, У.Ф. Макки, Е.И. Негневицкая, Е.Ю. Протасова, М. Сигуан, Н.И. Сорочкина, Н.С. Старжинская, А.Е. Супрун, Г.Н. Чиршева, А.М. Шахнарович и др.).

*Билингвальное обучение* – специально организованный целенаправленный процесс развития и совершенствования речи детей на двух языках и приобщение их к национальной и мировой культуре средствами данных языков. Билингвальное обучение есть средство билингвального воспитания детей.

Билингвальное воспитание – это целенаправленный, сознательно организованный педагогический процесс, который содействует всестороннему и гармоническому развитию личности ребенка средствами двух языков и представленных ими культур.

Применение двух языков в системе образования, которая относится к типу социальных систем, подчинено влиянию совокупности внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся: уровень и состояние развития общества, преобладающая государственная языковая политика, существующая социолингвистическая ситуация. Внутренними факторами, которые непосредственно влияют на состояние и качество двуязычного образования, являются, нормативно-правовое и программное обеспечение; научно-методическая база двуязычного образования; наличие кадровых ресурсов, которые способны осуществлять воспитание и обучение на двух языках (М Сигуан, У.Ф. Макки, Е. Ю. Протасова).

Наиболее приемлемым является метод мягкой иммерсии, который предполагает постепенное введение второго языка в процесс обучения. Также широко используется в практике билингвального обучения частичная иммерсия, которая предусматривает организацию процесса обучения средствами двух языков.

Относительно паритетной модели следует отметить, что равноправие в использовании двух языков, на наш взгляд, касается, прежде всего, организации всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении образования. С целью обеспечения максимально благоприятных условий для развития ребенка в целом и успешного формирования двуязычия в частности необходимо создать специальное коммуникативное окружение, которое предусматривает присутствие двух языков во всех видах детской деятельности и организацию специальных занятий по развитию речи на двух языках (А.М. Богуш, Е.Ю. Протасова, Н.С. Старжинская и др.).

Существующее в мире многообразие видов двуязычных образовательных систем обусловлено, прежде всего, многообразием языковых целей. Суммирующее перечисление языковых целей наиболее полно представлено зарубежными исследователями М. Сигуаном и У. Ф. Макки. Ими выделяются следующие языковые цели билингвальных образовательных систем:

1) система образования ставит своей целью предоставить учащимся полную и равную компетенцию в двух языках;

2) система образования ставит целью полную компетентность и способность универсально пользоваться одним из языков и среднюю компетентность и ограниченное некоторыми функциями пользование другим языком;

3) система образования ставит целью лишь введение в знание и употребление второго языка;

4) система использует один из языков лишь в качестве средства ознакомления с другим, который является собственно языком обучения.

Как видно из выделенных дескрипций, формирование у личности продуктивного, сбалансированного, нормативного двуязычия возможно только при реализации первой цели, направленной на обеспечение равной компетенции в двух языках.

В центре внимания современных лингводидактических исследований, основанных на концепции личностно-ориентированного образования, находится языковая личность. Концепция языковой личности первоначально возникла и развивалась в лингвистике (Й. Л. Вайсгербер, В. В. Виноградов) на основе общей теории личности. Содержание и структура понятия «языковая личность» рассматривались такими учеными, как Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, Л.П. Крысин и др. Под языковой личностью понимается человек как пользователь и творец языка, как личность, выраженная в языке. Языковая личность формируется непрерывно под влиянием как развивающего потенциала языкового окружения, так и специально организованного воспитания и обучения. Основой языковой личности выступает «языковое ядро личности». По мнению Н.Г. Еленского, под «языковым ядром личности» следует понимать «функциональную систему лингвокультурных представлений, языковых знаний и коммуникативных способностей, которые обеспечивают свободное пользование языком и речью...». Н.Г. Еленский на основе развития и уточнения моделей языковой личности, разработанных К.К. Платоновым, Р.С. Немовым, Г.И. Саранцевым, Ю.Н. Карауловым и другими, предлагает свою структуру языкового ядра личности, в которой выделяет:

• когнитивный сегмент (законы, понятия, термины, дефиниции, которые обеспечивают познавательную деятельность и формируют сознание);

• лексико-грамматический сегмент (лексическое, фонетическое, грамматическое, стилистическое обеспечение коммуникативной деятельности);

• прагматический сегмент (практическая социально обусловленная речевая деятельность);

• лингвокультурный сегмент (осознание языка как феномена духовной культуры, постижение с его помощью культурных образцов, овладение культурой через язык); мотивационно-эмотивный сегмент (направленность личности на овладение языком и речью, потребность в речевом самовыражении, эмоционально-экспрессивное реагирование на явления окружающей действительности с помощью языка).

Предложенная Н.Г. Еленским модель языкового ядра личности может служить основой содержания языкового образования. Однако данная модель, являясь универсальной, касается, прежде всего, языковой личности, формирование которой происходит в традиционной социолингвистической ситуации одноязычия. Если целью билингвального обучения является достижение равной компетенции в двух языках, то требуется относительно полное и качественное развитие всех перечисленных выше элементов языкового ядра личности на каждом из языков.

Билингвальное воспитание и обучение должно реализовываться с учетом *метапринципа* духовно-нравственного образования, который предполагает: сопоставление культурных ценностей, обычаев, традиций других стран со знанием родной культуры; выявление особенностей социального развития страны изучаемого языка с их последующим учетом во взаимоотношениях с носителями данной культуры; формирование чувства уважения к культурным достижениям другого народа.

В процессе организации билингвального образования необходимо учитывать не только общепедагогические принципы воспитания и обучения, но и специфические, такие как: принцип диалога культур, принцип аксиологизации и культуросообразности.

*Принцип диалога культур* является не только методологическим принципом билингвального образования, но и средством. Диалог культур реализуется через четыре основных аспекта (по Е.И. Пассову): социологический (взаимосвязь мировой, национальной и этнической культур, их общность); социокультурный (каждая из сторон общения приобретает статус субъекта); аксиологический (осознание, понимание, уважение и сопоставление ценностей родной и культуры изучаемого языка); психологический (стремление к сотрудничеству, содеятельности, личностному и эмоциональному контакту). Принцип диалога культур позволяет исключить национальную абсолютизацию, обеспечить интеграцию в мировое социокультурное пространство на всех уровнях (государственном, общественном, этническом и личностном) и в то же время позволяет сохранять национальную самобытность.

*Принцип аксиологизации* предполагает необходимость передачи и усвоения в процессе организации билингвального образования духовных ценностей этнической, национальной и иноязычной культуры. Становление ценностных ориентаций предполагает процесс субъективизации ценностей, который проходит определенные этапы становления: ценностных знаний (субъективное отражение ценностных категорий), ценностного сознания (эмоциональное личностное отражение), ценностное отношение (субъективная значимость), ценностная позиция (внутренняя детерминанта поведения субъекта, возникающая на основе ценностного отношения), ценностная установка (стремление к активности, готовность к деятельности в соответствии с позицией).

Сущность формирования аксиологических ориентиров в процессе духовно-нравственного воспитания заключается в понимании того общего и особенного в материальных и духовных ценностях различных культур. Основным средством такого осознания являются лингвистические сравнения для выделения совпадений мировоззренческих идей и нахождения своеобразного. Такие сравнения способствуют укреплению ценностных знаний, формированию уважения к другим культурам, а также способности к их восприятию.

*Принцип культуросообразности* предполагает построение содержания воспитания и обучения на основе достижений как мировой культуры, так и культуры национальной. Обобщая вышеизложенные данные исследования, сформулируем модель билингвального образования учащихся,которая включает цель, базовые условия, задачи, содержание, совокупность концептуальных идей, принципы, ведущие методы и условия эффективности.

*Цель:* становление целостной духовно-нравственной личности учащегося, ее полноценное развитие путем интеграции в две культуры средствами двух языков.

*Базовые условия:*законодательное и нормативно-правовое обеспечение.

*Задачи:*

• формировать у дошкольников и школьников осознание языковых явлений, обеспечивающих познавательную деятельность по освоению двух языков (когнитивный сегмент);

• развивать пассивный и активный словарь воспитанников и учащихся, грамматический строй, звуковую культуру речи на двух языках (лексико-грамматический сегмент);

• развивать навыки речевого общения на двух языках (прагматический сегмент);

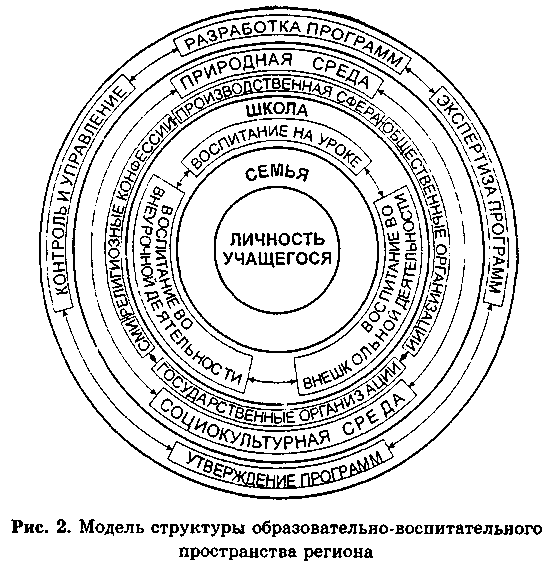
способствовать осознанию языка как феномена духовной культуры, постижению с его помощью культурных образцов, овладению культурой через язык (лингвокультурный сегмент);

• содействовать формированию положительной мотивации к овладению двумя языками, потребности в речевом самовыражении, эмоционально-экспрессивном реагировании на явления окружающей действительности с помощью двух языков (мотивационно-эмотивный сегмент).

Данные задачи решаются с учетом доминирования основного функционального языка учащегося. Когнитивный, лексико-грамматический, прагматический, лингвокультурный и мотивационно-эмотивный сегменты языкового ядра личности определяют *содержание билингвального дошкольного и общего среднего образования.*

Достижение данного уровня возможно только при условии целенаправленной, планомерной, заинтересованной, осмысленной работы всех субъектов воспитательного процесса (семьи, школы, социальных институтов и активности самих воспитанников) в *образовательном пространстве,* рассматриваемом как вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.

Н.К. Катович предложена модель структуры образовательно-воспитательного пространства региона (Рис.2).



В центре модели находится ценностно-смысловое ядро, основу которого составляет личность школьника.

Второй уровень модели составляет само образовательно-воспитательное пространство. «Резонансные точки» распределены по всему образовательно-воспитательному пространству.

Третий уровень модели – координационно-педагогический компонент, включающий следующие звенья: аналитико-разрабатывающее, экспертное, утверждающее, управления и контроля.

Современное образовательное пространство выступает как фактор социальной стабильности и адаптации личности в многокультурной среде; путь реализации аксиологических императивов; средство удовлетворения образовательных, познавательных и культурных потребностей человека; форма социально-педагогического обеспечения поддержки и безопасности детей и молодежи.

Главной целью современного образовательного пространства должно стать создание гуманистической атмосферы, ориентированной на личностный подход в развитии каждого ребенка, на выработку и реализацию условий социально-педагогического обеспечения безопасности детей и молодежи в современном социуме.

Функциями современного образовательного пространства выступают формирование и развитие у молодежи устойчивых представлений о своих духовно-нравственных корнях, о духовно-нравственных и культурных ценностях своего народа, традициях государственности. И на этой основе формирование представлений о многообразии культур в мире, воспитание позитивного, толерантного отношения к культурным различиям, развитие умений гуманного, продуктивного взаимодействия с представителями других культур, создание условий и механизмов социально-педагогического обеспечения безопасности детей и молодежи в социуме.

В исследованиях Бондыревой С.К., Бочаровой В.Г., Давыдова Ю.С., Загвязинского В.И. и других показано, что образовательное пространство и социальная среда являются педагогическими факторами и несут огромный образовательный и воспитательный потенциалы, поэтому важно системное взаимодействие социальной среды, школы и пространства.

Нравственное развитие личности обучающегося в современном образовательном пространстве, формирование у учащихся системы духовно-нравственных ценностей и умение с их позиций оценивать свои действия и поступки может обеспечить освоение ими программы факультативных занятий «Основы православной культуры». Здесь не столько происходит усвоение обучающимися системы знаний, сколько формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры. Обеспечивается формирование мировоззрения учащихся, осознанный выбор ими нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей и действий (с позиций добра и зла).

В ходе реализации инновационного проекта используются следующие **государственные программы**, исходя из запросов учащихся и их родителей и возможностей учреждения образования:

Учебная программа факультативных занятий для I-IV классов учреждений общего среднего образования «Основы православной культуры»;

Учебная программа факультативных занятий для V-IX классов учреждений общего среднего образования «Основы православной культуры»;

Учебная программа факультативных занятий для X-XI классов учреждений общего среднего образования «Основы православной культуры».

При планировании и организации инновационной работы участники инновационного проекта **руководствуются**:

Соглашением о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Беларусь и Белорусским Экзархатом от 20 сентября 1994 года;

Положением о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся (утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 24.06.2011 № 838);

инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь:

от 15.08.1995 № 21-12/799 «Об отношении к религиозной деятельности зарубежных миссионеров в государственных учебно-воспитательных учреждениях»;

от 06.06.96 № 12-13/16 «Об организации религиозными общинами детских оздоровительных лагерей»;

от 16.09.1997 № 12-3/363 «Об отношении государственных учебно-воспитательных учреждений к религиозному обучению и воспитанию учащихся»;

от 14.06.1999 № 12-4/566 «О взаимоотношениях государственных учебно-воспитательных учреждений с религиозными организациями и противодействии деструктивным сектам в учреждениях образования Республики Беларусь»;

от 23.08.2000 № 12-4/414 «Рекомендации по организации воспитательной работы»;

от 14.12.2000 № 20-12/264 «О дифференцированном подходе к сотрудничеству с традиционными для республики конфессиями»;

постановлением коллегий Министерства образования Республики Беларусь и Государственного комитета по делам религий и национальностей Республики Беларусь:

от 6.03.2000 г. № 4/4 «О духовно-нравственном воспитании и преодолении влияния деструктивных сект и организаций на учащуюся и студенческую молодежь»;

от 09.09.2005 г. № 21-12/193 – 2«О порядке, условиях, содержании и формах сотрудничества органов управления образованием и учреждений образования Республики Беларусь со структурами Белорусской Православной Церкви в вопросах воспитательной и образовательной деятельности».

В организации воспитательного процесса педагоги используют следующие пособия и методические материалы:

1. Осипов, А.И. Духовность. Традиция. Патриотизм / А.И. Осипов. – Минск: Молодежное научное общество, 2001. – 100 с.
2. Осипов, А.И. Православие и духовная безопасность / А.И. Осипов. – Минск: БПЦ, 2012. – 224 с.
3. Лукашанец, А.А. Беларуская мова ў сучасным свеце / А.А. Лукашенец // Полымя, 2010, № 9. – С. 138 – 151.
4. Лукашанец, А.А. Беларуская мова ў пачатку ХХІ ст. / А.А. Лукашенец // Веснік БДУ. Серыя 4, № 1, Мінск: БДУ, 2009. – С. 4 – 10.
5. Лукашанец, А.А. Беларуская мова: асаблівасці сучаснага стану і функцыянавання / А.А.Лукашенец // Роднае слова. 2009, –№ 2. – С. 11 – 14.
6. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь: пособие для руководителей учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / сост. А.В. Бройко.– Минск: Адукацiя i выхаванне, 2007.–152 с.
7. Финькевич, Л.В., Бройко, А.В. и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов / Л.В. Финькевич и др.– Минск: БПЦ, 2015. – 319 с.
8. Аннотированный каталог литературы «Духовно-нравственное воспитание детей на православных традициях».

**Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности**

В период с 2003 по 2007г. в республике реализован экспериментальный проект «Апробация модели содержания и форм духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на православных традициях белорусского народа», а в 2009-2013 гг. проведено инновационное внедрение программ духовно-нравственного воспитания в учреждениях дошкольного образования, в 1 – 4 и 5 – 7 классах.

Настоящий инновационный проект также развивает и углубляет результаты предыдущих проектов «Внедрение модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся 8 – 9 классов на православных традициях белорусского народа» (2013–2015 гг.) и «Внедрение модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся 10 – 11 классов на православных традициях белорусского народа» (2015 – 2018 гг.)

Внедрение модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся на православных традициях белорусского народа проходило на базе ряда учреждений образования республики.

Программы «Духовно-нравственное воспитание школьников на православных традициях белорусского народа» разработаны НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и прошли экспериментальную апробацию в учреждениях образования Гомельской, Минской, Витебской областях Республики Беларусь. В частности в средней школе № 18 г. Полоцка, средней школе № 7 г. Новополоцка, средней школе № 19 г. Орша, средней школе №8 г. Гомеля, гимназии №1 г. Жодино и других учреждений образования. За время апробации обоснованы организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания, разработаны критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности учащихся, составлены и апробированы программы факультативных занятий.

В ходе инновации выделены, апробированы и готовы к широкому внедрению критериальные признаки оценки уровня сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся; создано и апробировано необходимое научно-методическое обеспечение наиболее эффективных путей сотрудничества органов управления образования, учреждений образования и религиозных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи. Одним из путей этого сотрудничества и является воспитание учащейся молодежи на православных традициях белорусского народа. Мониторинг социально-значимой деятельности учащихся показал, что у них сформировались новые взгляды на проявление внимания и заботы о своих близких, о других людях; появилось желание оказывать помощь друзьям, попавшим в трудную ситуацию; изменилась манера поведения в семье, в школе, в окружающем социуме. Практическая направленность исследования обусловлена несколькими аспектами ее рассмотрения. Во-первых, социальным – результаты раскрывают особенности формирования «право выбора». И уважение этого права – есть уважение к личности, без чего нельзя говорить о какой-либо эффективности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Во-вторых, педагогическим – результаты исследования помогли педагогам научить своих воспитанников побеждать чёрствость и эгоизм, жестокость и зависть, неуверенность и слабость. Учащиеся считают моральные ценности неотъемлемой нормой своей жизни и строят свои отношения на принципах Добра и Любви, Чести и Ответственности. Позитивные отношения к окружающей среде, ответственность за свои поступки привели к снижению неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно - нравственного кризиса в молодёжной среде, укрепили институт семьи, бережное отношение к памятникам духовной культуры и родной деревни. Теоретические результаты могут быть использованы в масштабе Республики Беларусь: в учреждениях образования, в системе повышения квалификации.

Открытие предлагаемого инновационного проекта на базе учреждения образования, внедрившего в свою педагогическую практику программы духовно-нравственного воспитания, позволит в полной мере использовать накопленный методический опыт, кадровый потенциал учреждения образования, опыт сотрудничества с семьями и православным приходом.

Настоящий инновационный проект развивает и углубляет результаты проектов, проводившихся в 2011-2013 гг. , 2013-2015 гг. и 2015-2019гг.

**Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели**

Формирование у учащихся языковой культуры и позитивного восприятия духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа в условиях государственного двуязычия

Системное выстраивание воспитательного процесса, расширение внешних связей, функционирование единой информационно-образовательной среды, развитие языковой культуры участников образовательного процесса

ЦЕЛЬ: развитие языковой культуры учащихся на православных традициях белорусского народа

Учреждения дополнительного образования г. Березино и Березинского района

Отдел религиозного образования и катехизации Борисовской епархии

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “Березинская гимназия”**

**Основные направления организации процесса:**

* организация проектной деятельности с духовно-нравственной тематикой;
* включение учащихся в краеведческую работу;
* актуализация нравственных ценностей в воспитательной и учебной работе;
* изучение культур других народов и формирование стремления к сотрудничеству, межэтническому диалогу, проявлению толерантности;

Музей «Драўляная лыжка»"

**Модель языковой культуры учащихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа**

ГУО “Детская школа искусств ”

Приход храма Святителя Николая

Чудотворца

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

РЕЗУЛЬТАТ

Реализация факультативного курса “Основы православной культуры” и других программ духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа

**Партнёрство с законными представителями учащихся**:

* тематические вечера;
* праздники, экскурсии на места работы родителей, паломнические поездки;
* выставки документов домашнего архива, фотосессии;
* работа семейных клубов

**Формы и методы и приёмы работы с педагогами:**

* обмен опытом в рамках совместных семинаров, конференций;
* участие педагогических работников в методической работе;
* расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
* мастер классы

ЛИЧНОСТЬ

УЧАЩЕГОСЯ

СОЦИАЛЬНЫЙ

ЗАКАЗ

**социокультурная среда в условиях государственного двуязычия**

**1. Концептуально-целевой блок.**

Модель, положенная в основу инновационного проекта, сформирована на основе нескольких концептуальных подходов к изучению проблем языковой культуры и нравственного развития личности учащегося в современном образовательном пространстве.

**Аксиологический подход,** который предполагает приоритетное значение ценностей личности и коллектива в процессе образования и воспитания.

**Личностно-ориентированный подход** подразумевает индивидуализацию и творческую направленность образовательного и воспитательного процесса по повышению уровня языковой культуры и нравственного развития личности учащегося в образовательном пространстве. Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика.

**Деятельностный подход,** основным принципом которого является принцип единства сознания и деятельности, предполагает взаимосвязь и взаимозависимость сознания и психики и различных форм предметной деятельности.

**Системный подход,** при котором образование и воспитание с позиции системного подхода рассматриваются как системы, обладающие определенными структурами, но не сводимыми к сумме конкретных элементов, в них свойства каждого элемента определяются его местом в общей структуре. Основополагающей методологической идеей при этом выступает понимание системы как:

1) целостного образования;

2) совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, обладающей структурой;

3) организованного множества отдельных элементов, объединенных друг с другом и образующих определенного рода целостное единство.

Основные **принципы деятельности** – развития, непрерывности, преемственности, доступности, самоорганизации, самоуправления.

В модели выделены **составляющие**  процесса нравственного развития, предполагающего усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

**2. Содержательно-деятельностный блок**

Предложен объединенный единым замыслом комплекс социально-ориентированных мероприятий, направленных на решение основных задач инновационной деятельности.

Деятельность по реализации инновационного проекта организована с учетом преемственности в системе «дошкольное образование – общее среднее образование – среднее специальное образование».

Реализация духовно-нравственного воспитания в условиях государственного двуязычия осуществляется координационным советом на основании планов совместной работы по реализации инновационного проекта между ГУО «Начальная школа №1 г. Березино» и Березинским благочинием Борисовской епархии Белорусской Православной Церкви, договоров о социальном партнёрстве с ГУО «Березинская гимназия», ГУО «Детская школа искусств», Интеллектуальным центром дополнительного образования детей и молодёжи, Березинской центральной районной библиотекой, ГУО «Березинский районный центр творчества детей и молодёжи», музеем «Драўляная лыжка”.

С целью координации деятельности в рамках регионального социокультурного пространства создан координационный совет, в состав которого входят руководители вышеперечисленных учреждений и организаций, а также творческая группа из числа педагогов и работников данных учреждений.

Субъекты образовательного процесса обеспечивают эффективность реализации факультативного курса «Основы православной культуры» и других программ духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа, что приведет к повышению уровня нравственного развития личности учащегося на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Формы, методы и приемы работы:

- обмен опытом в рамках совместных семинаров, конференций;

- участие педагогических работников в методической работе;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение их качества;

- мастер-классы.

Организация нравственного развития личности учащегося в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа осуществляется через:

- проектную деятельность детей и взрослых;

- включение учащихся в краеведческую работу, направленную на изучение родного края;

- актуализацию нравственных ценностей в образовательной деятельности;

Деятельность организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Содержание работы на 1-й ступени общего среднего образования реализуется через систему внеурочных занятий, которая поможет: учить налаживать дружеские отношения, проявлять миролюбивое отношение друг к другу, прощать и просить прощение; развивать умения строить свои отношения со сверстниками и окружающими людьми в соответствии с нравственными правилами и нормами; воспитывать почитание родителей, любовь ко всем членам семьи, желание вносить свой вклад в общий труд на благо семьи; знакомить с православными праздниками, святыми, святынями, традициями белорусского народа.

Содержание работы на 2-й ступени общего среднего образования реализуется через систему внеурочных занятий, которые помогут: развивать самосознание и самооценку учащихся, стремление к самосовершенствованию в соответствии с нравственными нормами и правилами; углублять представления о православной Беларуси, о национальных святынях, традициях и ценностях белорусского народа; изучать культурное наследие народов мира; формировать духовно–нравственные ценности, толерантное отношение к людям других национальностей.

Содержание работы на 3-й ступени общего среднего образования реализуется через систему внеурочных занятий, которые помогут: формировать мировоззренческую позицию учащихся на основе знания фундаментальных нравственных законов и норм; воспитывать толерантное отношение к культуре, ценностям и традициям других народов и культур; формировать умение противостоять негативному влиянию субкультур и деструктивных группировок.

Работа направлена на воспитание учащегося как гражданина Республики Беларусь, как представителя своего народа, пропагандирующего православные традиции. В системе работы, содействующей языковому и нравственному развитию учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа, реализовываются программы факультативных курсов «Основы православной культуры», внеклассные воспитательные мероприятия, организуются поисково-исследовательская, экскурсионная деятельность, паломнические поездки, посещение музеев, театров, выставок, знакомство с произведениями прикладного искусства.

Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению православных праздников, просветительских бесед и подобных мероприятий, способствует решению таких задач, как улучшение взаимопонимания, уважение, взаимопомощь. Авторитет родителей, устойчивость их представлений, этических ценностей оказывают не менее сильное воздействие на личность ребенка, чем информационное Интернет-пространство или телевидение. Родители и дети, активно участвуют в деятельности, оценивают эффективность организации обучения и воспитания в рамках кластера, способствуют позитивной коррекции содержания мероприятий и практической деятельности субъектов социально – педагогического партнёрства. Законные представители учащихся, организуя и принимая участие в тематических вечерах, праздниках, экскурсиях на места работы родителей, паломнических поездках, выставках документов домашнего архива, фотосессиях, в работе семейных клубов содействуют нравственному развитию учащихся, формированию системы ценностных ориентаций, гражданственности, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя. Главным элементом воспитательной деятельности является методическая подготовка педагогов, так как именно они являются теми индукторами, которые передают учащимся информацию, целью которой станет формирование подрастающего поколения как патриотов своего Отечества, нравственно здоровых личностей с ярко выраженной индивидуальностью, имеющей свои особенностями мышления, характера и поведения.

В связи с этим актуальным является организация взаимодействия с представителями отдела религиозного образования и катехизации Борисовской епархии, а также областным ресурсным центром «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа», которые оказывают педагогам нашего учреждения образования методическую и информационную поддержку. Внедрение модели языковой культуры личности учащегося в современном образовательном пространстве создаст основу для формирования позитивного восприятия духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа и позитивного образа культуры иных народов, содействует консолидации общества.

**Ожидаемые результаты**

реализации модели языковой культуры учащихся в рамках инновационного проекта:

- повышение уровня языковой культуры и нравственного развития личности обучающегося, его человеколюбия и милосердия, социальной ответственности и активности, направленных на совершенствование себя и окружающего мира;

- укрепление социального партнерства, расширение внешних связей учреждения образования с другими заинтересованными организациями и учреждениями в решении насущных социальных проблем;

- обеспечение преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся различных ступеней и типов учреждений образования;

- развитие профессиональных компетенций субъектов образовательного пространства; создание методических и информационных ресурсов для учебно-методических комплексов нового поколения по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Критерии и показатели оценки эффективности**

**инновационного проекта**

**Критерии и показатели нравственного развития личности обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1.  2.  3.  4. | Личностное развитие  Воспитанность  Когнитивный компонент  Поведение | * формирование позитивной этнической идентичности личности; * Формирование высокой самооценки, уровня притязаний и масштабности личности субъектов образовательного процесса * Развитие толерантности и ответственности, созидательной направленности личности; * приоритет нравственных смыслообразующих мотивов в структуре личности; * положительные личностные черты: честность, правдивость, отзывчивость, доброта, гуманность;   - потребность личности в самосовершенствовании;  - коммуникативная и конфликтологическая компетентность личности;   * осознанный выбор конструктивных моделей поведения в ситуациях межкультурных коммуникаций, миролюбивое отношение к сверстникам, педагогам, членам семьи и окружающим; * проявление внимания и заботы о своих близких, одноклассниках, других людях; * конвенциальная корректность в построении взаимодействия с представителями других культур; * когнитивный релятивизм; * способность к адекватному восприятию сложных ситуаций социального взаимодействия и выбор конструктивных моделей коммуникативного поведения; * высокий уровень культурного интеллекта;   - проявление интереса и уважения к моделям поведения в разных культурах;   * представление об общечеловеческих ценностях как основе социальной жизни и руководство ими в реальной деятельности; * знание особенностей национальных культур и социально одобряемых норм и правил взаимодействия с людьми; * представление о гражданственности, патриотизме, долге, о нравственных основах и этике взаимоотношений полов, младших и старших; * соответствие поведения, общения социально-одобряемым требованиям, православной культуре; * владение конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтов в поликультурном образовательном пространстве; * нравственное поведение на основе усвоения нравственных норм и формирования нравственного сознания |

**Критерии и показатели компетентности педагогов в сфере воспитательной работы по повышению уровня языковой культуры и нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа в современном образовательном пространстве в условиях государственного двуязычия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Профессиональный рост педагога | - положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство;  - профессиональные и личностные достижения педагогов;  - участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив.  Аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории. | контент-анализ (анализ содержания материалов опыта экспертной группой), анкеты (самоанализ). |
| Уровень педагогической деятельности | -положительная динамика уровней профессиональной деятельности: адаптивный; локально-моделирующий, системно-моделирующий. | анкета по самоанализу, анализ результатов деятельности, работы объединений по интересам, интервью, инструментарий фокус-групп |
| Обобщение педагогического опыта | - положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования);  система открытых мероприятий по теме опыта;  - публикации (как электронные, так и печатные);  - представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности;  - выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах. | анкеты, интервью, инструментарий фокус-групп,  метод экспертных оценок |
| Авторские методические продукты | разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы. | анкеты,  метод экспертных оценок |
| Продуктивность образовательного процесса | - положительная динамика сформированности уровня языковой культуры и нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия;  - конструктивное решение сложных ситуаций педагогического взаимодействия, основанное на культуре диалога субъектов педагогического взаимодействия;  - отсутствие социального напряжения в коммуникативном взаимодействии, предупреждение и снятие коммуникативных барьеров | анкеты, методы диагностики уровней нравственного развития личности учащегося |
| Удовлетворенность результатами инновационной деятельности | степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью | анкеты, интервью |
| Рефлексивная педагогическая компетентность | осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе на основе православных традиций и ценностей белорусского народа;  отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности;  повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности | анкеты, интервью,  контент-анализ и экспертная оценка материалов педагогического опыта |
| Взаимодействие всех участников инновационной деятельности | * - определение нравственных ценностей как целей волонтерской деятельности; * - создание системы взаимодействия, установление партнерских связей; * - участие в развитии духовно-нравственного образовательного пространства; * - благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество. | анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности |
| Качество управления инновационным процессом | - рациональное планирование инновационной деятельности;  мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности;  - наличие системы стимулирования педагогов. | анкеты, интервью,  наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок |

**Критерии и показатели компетентности руководителей учреждений образования в сфере повышения уровня языковой культуры и нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа в современном образовательном пространстве в условиях государственного двуязычия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| **Академические компетенции** | - знание теоретико-методологических и концептуальных подходов по проблеме нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа в поликультурном образовательном пространстве в условиях государственного двуязычия;  - нормативная правовая база по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся;  - знание возрастных психологических особенностей формирования языковой культуры обучающихся;  - знание социокультурных факторов и условий нравственного развития личности обучающегося;  - знание теоретических основ и методологических подходов к созданию эффективных условий для обеспечения нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия. | анкеты,  метод экспертных оценок |
| **Управленческие** | - создание эффективных коммуникативных сетей для полноценного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающих высокий уровень их языковой культуры в условиях государственного двуязычия;  способность к системному анализу деятельности по решению проблем нравственного развития учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа в поликультурном образовательном пространстве;  - способность к подбору и мотивации персонала для работы по повышению уровня нравственного развития учащихся;  - владение информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими поиск необходимой информации, эффективную коммуникацию с государственными учреждениями и общественными объединениями с целью решения проблем нравственного развития обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа в поликультурном образовательном пространстве;  - содействие самоуправлению и соуправлению, способность к формированию корпоративной культуры учреждения образования. | Анкеты,  бланки фокус-групп |
| **Социально-личностные** | - Установка на признание ценности личности учащегося и реализация этого признания в деятельности;  - уважение ценностей, прав, интересов и потребностей учащихся;  - установка на нравственно-ориентированный, демократический стиль общения, отношений, взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей;  - установка на продвижение в учреждении образования ценностей диалога и сотрудничества педагогов, учащихся и родителей;  - учет возрастных психологических особенностей учащихся;  - установка на создание условий для нравственного развития обучающихся, формирование высокого уровня коммуникативной культуры в условиях государственного двуязычия на православных традициях и ценностях белорусского народа. | Анкеты, интервью, метод экспертных оценок |

**Критерии и показатели вовлеченности родителей в инновационную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Участие в образовательном процессе | Участие в социальных проектах и инициативах, поддержка реализации программы факультативного курса «Основы православной культуры». | Анкеты, интервью, наблюдения. |
| Удовлетворенность результатами инновационной деятельности | Степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью | Анкеты, интервью |
| Рефлексивная родительская компетентность | Осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе православных традиций и ценностей белорусского народа;  отношение к затруднениям и проблемам воспитательной деятельности;  Повышение уровня креативности и творчества в собственной деятельности | Анкеты, интервью, контент-анализ уровня креативности и творчества. |
| Взаимодействие всех участников инновационной деятельности | * - Принятие целей инновационной деятельности; * - участие в развитии поликультурного образовательного пространства; * - благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество. | анкеты, интервью, наблюдения. |

**Список использованных источников**

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире // Вопросы психологии, 2002, № 1, С. 3 – 16
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
3. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 270 с.
4. Ильин, И.А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин – СПб.: Шпиль, 2004. - 25 с.
5. Лукашанец, А.А. Беларуская мова ў сучасным свеце / А.А. Лукашенец // Полымя, 2010, № 9. – С. 138 – 151.
6. Лукашанец, А.А. Беларуская мова ў пачатку ХХІ ст. / А.А. Лукашенец // Веснік БДУ. Серыя 4, № 1, Мінск: БДУ, 2009. – С. 4 – 10.
7. Лукашанец, А.А. Беларуская мова: асаблівасці сучаснага стану і функцыянавання / А.А.Лукашенец // Роднае слова. 2009, –№ 2. – С. 11 – 14.
8. Мухина, В.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 4-е изд., стереотип. / В. С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
9. Николаева А. С. Создание воспитательного кластера // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 352–354. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770603.htm.
10. Осипов, А.И. Духовность. Традиция. Патриотизм / А.И. Осипов. – Минск: Молодежное научное общество, 2001. – 100 с.
11. Осипов, А.И. Православие и духовная безопасность / А.И. Осипов. – Минск: БПЦ, 2012. – 224 с.
12. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
13. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь: пособие для руководителей учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / сост. А.В. Бройко.– Минск: Адукацiя i выхаванне, 2007.–152 с.
14. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека (Теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации) / С. И. Розум – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.
15. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл – М.: Прогресс, 1993. – 363 с.
16. Финькевич, Л.В. Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников в эпоху смены научных парадигм // Дошкольное детство: наука – практике. Материалы международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2006).–Могилев: МГУ им. Кулешова, 2006.–С. 25-28
17. Финькевич, Л.В. Формирование духовности личности в процессе социального развития на этапе дошкольного детства // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. трудов. В 2 ч. – Минск: БГПУ, 2009.–Ч. 1.–С. 146-149
18. Финькевич, Л.В. Мировосприятие детей дошкольного возраста как фактор психологического здоровья личности // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. – Минск: БГПУ, 2013. – C.167-170.
19. Финькевич, Л.В., Бройко, А.В. и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов / Л.В. Финькевич и др. – Минск: БПЦ, 2015.– 319 с.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

директора Государственного учреждения образования

«Березинская гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глинник Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Программа реализации инновационного проекта

«Внедрение модели языковой культуры детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» на 2019 – 2024 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и сроки** | **Содержание работы** | | | **Информационно-методическое обеспечение** | **Самоко-нтроль и монито-ринг** | **Подведение итогов** |
| **с педагогами** | **с обучающимися** | **с родителями** |
| Подготови-тельный:  март 2019– сентябрь 2019 | 1.Обсуждение и принятие педагогическим коллективом идеи необходимых и целенаправленных нововведений в деятельность учреждения образования.  2.Осмысление теории и практики предстоящей инновационной деятельности.  3.Обсуждение рисков реализации инновационного проекта и путей их предотвращения.  1.Входная самодиагностика:  ‒рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений;  ‒уровня педагогической деятельности;  ‒уровня педагогического опыта.  2.Освоение:  ‒ цикла формирования языковой культуры детей на православных традициях и ценностях белорусского народа;  ‒технологии рефлексивного анализа педагогической деятельности.  3. Организация постоянно действующего семинара «Профессиональное мастерство педагогов как средство формирования эффективного опыта профессиональной деятельности, направленное на формирование языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа».  4. Организация тренингов «Определение затруднений в профессиональной деятельности педагогов». | 1.Диагностика учащихся соответствии с темой инновационного проекта. 2.Выявление образовательных запросов учащихся и их законных представителей в области удовлетворения возможностей по самореализации.  3.Классные часы «Новый этап в развитии учреждения образования». 4.Создание креативной образовательной среды для учащихся посредством включения в проектно-исследовательскую и социально активную деятельность.  5.Создание условий для приобретения способности планировать свою деятельность.  6. Включение в работу факультативных занятий, объединений по интересам в соответствии с темой проекта. | 1.Родительское собрание «Содержание и задачи инновационного проекта».  2.Диагностика отношения родителей к деятельности в рамках инновационного проекта.  3.Планирование работы в рамках инновационного проекта. 4.Организация работы Совета учреждения образования, Попечительского совета, родительского комитета по реализации проекта. | 1.Формирование коллективного субъекта управления инновационной деятельностью:  ‒определение направления инновационной деятельности на основе проблемного анализа;  ‒формирование инновационной команды;  ‒разработка идеологии и стратегии деятельности педагогического коллектива в условиях реализации инновации.  2.Внесение корректив в Программу развития учреждения образования, фиксирующих план реализации инновации.  3.Оформление документов (локальных нормативных актов) для получения статуса – учреждение образования, реализующее инновационный проект, и организации инновационной деятельности.  4.Формирование локальной нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность в учреждении образования.  5. Формирование локальных методических подструктур (школа повышения педагогического мастерства, школа эффективного педагогического опыта; проблемные и творческие группы; постоянно действующий семинар). 6.Популяризация инновационной идеи в рамках информационного поля учреждения образования.  7.Создание информационно-насыщенной среды:  ‒оптимизация информационных потоков, отражающих ход и содержание инновационной деятельности в рамках проекта;  ‒создание информационно-аналитического центра, обеспечивающего трансляцию образцов педагогического опыта.  8. Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности с целью кооперации в области формирования языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа. | 1.Совеща-ние при директоре. | 1.Иннова-ционный проект как пакет документа-ции; как стратегия и тактика инновационной деятельно-сти учреждения образо-вания.  2. Модель креативной образовательной среды для учащихся, организо-ванной посред-  ством включения в проектно-исследовательскую и социально активную деятельность.  3.Приказ об организа-ции иннова-ционной деятельно-сти. |
| Практиче-ский:  октябрь 2019 – март 2024 | 1. Организация постоянно действующего семинара «Эффективные методы профессионального обучения и развития педагогов в области формирования языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа».  2. Проведение индивидуального педагогического исследования в рамках инновационного проекта и в соответствии с выявленным проблемным полем профессиональной деятельности.  3.Учебная деловая игра «Разработка критериев эффективности педагогической деятельности в области формирования языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа».  4. Учебная деловая игра «Технология оформления педагогического опыта».  5. Групповая работа педагогов в рамках методических творческих формирований по оформлению индивидуального педагогического опыта.  6. Индивидуальная работа педагогов по оформлению инновационного педагогического опыта | 1.Факультативные занятия и объединения по интересам «Основы православной культуры».  2.Классные и информационные часы.  3.Общешкольные мероприятия.  4.Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках креативной образовательной среды учреждения образования.  5.Конференции работ исследовательского характера.  6. Конкурсы, олимпиады по основам православной культуры.  7.Экскурсии и паломнические поездки по историческим местам и православным святыням. | 1. Общешкольные и классные родительские собрания.  2.Семейные клубы.  3.Участие родителей в воспитательных мероприятиях УО.  4. Консультирова-ние родителей по организации инновационной деятельности.  5.Духовные беседы с представителями православного прихода по вопросам духовно-нравственного становления учащихся. 6.Социально активная деятельность детско-взрослых сообществ в соответствии с направлениями работы в рамках креативной образовательной среды учреждения образования. | 1.Создание методических и информационных ресурсов.  2.Пополнение методического кабинета литературой по духовно-нравственному воспитанию.  3.Создание электронных продуктов по духовно-нравственному воспитанию  4.Трансляция опыта работы учреждения образования в рамках инновационной деятельности в СМИ.  5.Информирование педагогической общественности о ходе инновационной деятельности;  6.Предоставление информации на сайт УО о реализации проекта;  7.Создание банка данных эффективных образцов педагогического опыта, обеспечивающего формирование языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа;  8.Предоставление научно-методических материалов инновационной деятельности в методический кабинет.  9. Поддержка сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности, основанного на принципах сотрудничества, сотворчества, конструктивного разрешения проблем профессиональной деятельности, и направленного на формирование эффективного педагогического опыта в области формирования языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа | 1.Совеща-ния при директоре.  2.МО учителей начальных классов, МО классных руково-дителей.  3.Педаго-гические советы | 1.Выявлен уровень сформиро-ванности рефлексив-ных, исследова-тельских, проектировочных умений; уровень педаго-гической деятельно-сти;  уровень педагогического опыта.  2.Выявле-ны проблем-ные поля в индивиду-альной профес-сиональной деятельно-сти педагогов, направлен-ной на формирование языковой культуры учащихся на православ-ных традициях и ценностях белорусского народа.  3.Организо-вано обучение педагогов в рамках проекта и на основе диагнос-тики.  4.Модель креативной образовательной среды для учащихся, организованной посре дством включения в проектно-исследовательскую и социально активную деятельность. |
| Обобщаю-щий:  апрель 2024 – май 2024 | 1. Итоговая самодиагностика:  ‒рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений;  ‒уровня педагогической деятельности;  ‒уровня педагогического опыта в области формирования  языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа.  2.Анализ и систематизация результатов инновационной деятельности.  3.Оформление и презентация индивидуального опыта педагогической деятельности.  4. Анализ и систематизация результатов индивидуальных педагогических исследований в рамках проекта.  5. Разработка и предоставление отчетных материалов по результатам инновационной деятельности. | 1.Осуществление итоговой диагностики в соответствии с критериями инновационного проекта.  3.Представление результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.  4. Участие в презентации опыта работы в рамках проекта. | 1. Анкетирование родителей. 2.Представление результатов (проектов) социально активной деятельности детско-взрослых сообществ. | 1.Систематизация информационных и методических ресурсов. 2.информирование педагогической общественности о результатах инновационной деятельности;  2.предоставление информации на сайт УО о результатах реализации проекта;  3.пополнение банка данных эффективных образцов педагогического опыта;  4.трансляция эффективных образцов педагогического опыта как в информационной поле УО, так и региона, республики. | Педагоги-ческий совет | Справка о резуль-  татах инноваци-онной деятель-ности |
| Внедренче-ский:  май 2024 – декабрь 2024 | 1. Организация и проведение мероприятий по презентации образцов эффективного педагогического опыта:  ‒выставки методических материалов, электронных разработок, пособий, статей, дидактических сборников и др.;  ‒проведение серии открытых уроков и мероприятий, отражающих эффективный опыт индивидуальной профессиональной деятельности;  ‒подготовка и проведение мастер-классов, открытых заседаний творческих групп, педагогических студий, клубов и др.  2.Семинары по обмену опытом. | 1. Творческая презентация проектов, работ исследовательского характера. | 1.Участие в воспитательных мероприятиях. | 1.Обобщение опыта работы учреждения образования в рамках инновационной деятельности.  2. Подготовка учебно-методических материалов, пособий, методических рекомендаций по использованию результатов в массовой практике.  3. Популяризация, рекламные акции, отражающие профессиональные достижения, эффективный педагогический опыт участников инновационной деятельности и УО в целом. | Совещание при директоре | Информа-ция |

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора Государственного учреждения образования «Березинская гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глинник Е.А.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

по реализации инновационного проекта

«Внедрение модели формирования языковой культуры

детей дошкольного и школьного возраста

на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия»

на 2019/2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения | | Ответствен-ные |
| **I. Административно-управленческая деятельность** | | | | |
| 1. | Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса и его результатов, выявление актуальных для учреждения образования проблем | До 30.03.2019 | | Директор гимназии |
| 2. | Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность (Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь», «Инструкции о порядке осуществления  экспериментальной и инновационной  деятельности в сфере образования», материалы сайта АПО по инновационной деятельности). | До 01.05. | | Директор гимназии, заместитель директора по учебной работе |
| 3. | Самоопределение коллектива на инновационную деятельность по данной теме. Обсуждение особенностей работы в инновационном режиме | Апрель 2019 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 4. | Согласование программ и планов инновационной деятельности | Март-апрель 2019 год | | Директор гимназии, Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 5. | Оформление документов на получение статуса инновационной площадки | Март 2019 год | | Директор гимназии, Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 6. | Разработка локальных управленческих актов, регламентирующих инновационную деятельность | Май 2019 год | | Директор гимназии |
| 7. | Проведение установочного семинара по ознакомлению с моделью формирования эффективного опыта работы педагогов на основе рефлексивной практики | Сентябрь-октябрь 2019 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитатель-ной работе |
| 8. | Организация и проведение общешкольного родительского собрания с целью информирования законных представителей учащихся о целях и задачах проекта в текущем учебном году | Сентябрь 2019 год | | Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитатель-ной работе |
| 9. | Инструктивно-методическое совещание «Ведение документации в процессе осуществления инновационной деятельности» | Сентябрь 2019 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 10. | Консультации для педагогов по ведению документации инновационной деятельности | Сентябрь-май 2019/2020 учебный год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 11. | Совещание при директоре «О ходе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования языковой культуры детей школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия»» | Май 2019/2020 учебный год | | Директор гимназии, Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 12. | Корректировка программы реализации проекта и составления плана реализации инновационного  проекта на 2020/2021 учебный год | Май 2020 год | | Директор гимназии,  Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| **II. Научно-методическое обеспечение** | | | | |
| 1. | Анализ состояния готовности и мотивации педагогов к реализации инновационного проекта | Сентябрь 2019 год | Ганчук В.В., педагог-психолог | |
| 2. | Диагностика по направлениям, обозначенным программой проекта | Октябрь-ноябрь 2019 год | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе | |
| 3. | Создание в методическом кабинете консультационного центра по методической подготовке учителей к реализации инновационного проекта. Создание странички на сайте гимназии по инновационной деятельности | Сентябрь 2019 год | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, руководители МО | |
| 4. | Самообразование педагогов по теме инновационной деятельности, коррекционно-инструктивное совещание | Сентябрь-май 2019/2020 учебный год | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, руководители МО | |
| 5. | Организация тренингов «Определение затруднений в профессиональной деятельности педагогов». | Сентябрь 2019 год | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе | |
| 5. | Корректировка тематики заседаний методических объединений с учётом темы инновационного проекта | В течение учебного года | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе | |
| 6. | Заседание педагогического совета «Итоги инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году: достижения, проблемы» | Май | Директор гимназии  Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе | |
| 7. | Консультационная помощь педагогическому коллективу в разрешении выявленных проблем по теме инновационного проекта | В течение учебного года | Бройко  Александр  Васильевич,  директор  ОО  «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой».  Лукашанец Александр Александрович – первый заместитель директора по научной работе ГНУ «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси», академик, доктор филологических наук, профессор;  Кадол Федор Владимирович – заведующий кафедрой педагогики УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», доктор педагогических наук, профессор;  Финькевич Людмила Владимировна,  заведующий кафедрой психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;  Попова  Татьяна  Евгеньевна,  старший  преподаватель  кафедры  педагогики и  частных методик  ГУО  «Гомельский  областной  институт  развития  образования»,  магистр педагогических  наук. | |
| 8. | Проектирование общешкольных мероприятий, уроков, направленных на формирование языковой культуры участников образовательного процесса | В течение учебного года | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе | |
| 9. | Публикации педагогов по теме инновационного проекта | В течение учебного года | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, руководители МО | |
| **III. Организация и содержание инновационной деятельности** | | | | |
| 1. | Организация постоянно действующего семинара «Профессиональное мастерство педагогов как средство формирования эффективного опыта профессиональной деятельности, направленное на формирование языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа» | В течение учебного года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе Ганчук В.В., педагог-психолог |
| 2. | Организация исследовательской деятельности педагогов в рамках инновационного проекта | В течение года | | Участники проекта |
| 3. | Разработка индивидуальных планов инновационной деятельности на 2019/2020учебный год педагогами | Сентябрь 2019 год | | Участники проекта |
| 5 | Организация деятельности факультативных занятий  «Основы православной культуры» | Август 2019 год | | Руководство учреждения образования |
| 6 | Внедрение проекта «15 минут духовно-нравственного чтения» на классных часах | В течение учебного года | | Руководство учреждения образования |
| 7 | Цикл бесед «Нравственность, моральные и семейные ценности современного общества». | В течение года по отдельному графику | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  благочинный Березинского округа протоиерей Илья Гончарук |
| 8 | Праздник «Под Покровом святой Богородицы» | Октябрь 2019 год | | Забанжала Р.В.,  заместитель директора по воспитательной работе |
| 9 | Праздник «Рождественские встречи» (совместно с учащимися ГУО «Березинская гимназия») | Январь 2020 год | | Участники проекта |
| 10 | Видеолекторий для учащихся по духовно-нравственному воспитанию | В течение учебного года | | Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| 11 | Организация экскурсионно-паломнических поездок с посещением православных святынь родного края | В течение года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| 12 | Организация и проведение недели православной книги | Март | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  благочинный Березинского округа протоиерей Илия Гончарук,  Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| 13 | Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в процессе духовного становления учащихся» | Апрель | | Руководство учреждения образования |
| **IV.Методическое и информационное обеспечение** | | | | |
| 1. | Подборка диагностических материалов по теме проекта | Сентябрь 2019 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  Ганчук В.В., педагог-психолог |
| 2. | Создание банка методических материалов для педагогов по организации инновационной деятельности | В течение учебного года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  Ганчук В.В., педагог-психолог |
| 3. | Панорама открытых уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по теме проекта | Февраль  2020 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. | Создание электронного банка разработок уроков и внеклассных мероприятий | В течение учебного года | | Ганчук В.В., педагог-психолог, руководители МО, библиотекарь |
| 5. | Освещение хода реализации инновационного проекта на сайте учреждения образования | В течение учебного года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 6. | Школьная конференция исследовательских работ «Православие: история, традиции» | Февраль 2020 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, руководители МО |
| 7. | Создание листовок, буклетов, презентаций, видеороликов, организация выставок творческих работ | В течение учебного года | | Участники проекта |
| 8. | Создание банка данных, медиакаталога для использования учащимися и педагогами в ходе работы над проектом. | В течение учебного года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе, Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| **V. Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | |
| 1. | Подбор диагностического инструментария и разработка дидактических материалов для проведения мониторинга, анализа и оценки полученных результатов | Апрель-май 2020 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  Ганчук В.В., педагог-психолог |
| 2. | Социологические и диагностические исследования в рамках программы проекта | В течение учебного года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  Ганчук В.В., педагог-психолог |
| 3. | Консультации для педагогов по коррекции деятельности учащихся и учителей | В течение года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  Ганчук В.В., педагог-психолог |
| 4. | Тренинги для педагогов | В течение года | | Ганчук В.В., педагог-психолог |
| **VI.Внутренний контроль** | | | | |
| 1. | Мониторинг по отслеживанию хода выполнения проекта, проведение коррекции, необходимых изменений | В течение учебного года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 2. | Подготовка промежуточных отчетов о ходе реализации инновационного проекта | Март 2020 год | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе |
| 3. | Анализ результатов инновационной деятельности педагогов, выявление позитивного опыта. Оценка качества материалов | Апрель 2020 год | | Руководство учреждения образования |
| 4 | Педагогический совет «Итоги инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году: достижения, проблемы» | Май  2020 год | | Руководство учреждения образования |
| **VII.Сетевое взаимодействие и социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Составление совместных планов работы с учреждениями дополнительного образования | Сентябрь 2019 год | | Забанжала Р.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| 2. | Сотрудничество с Березинским благочинием Борисовской епархии Белорусской Православной Церкви | В течение учебного года | | Рудая И.М., заместитель директора по учебной работе,  благочинный Березинского округа протоиерей Илия Гончарук |
| 3. | Круглый стол «Пути взаимодействия ГУО «Начальная школа№1г. Березино, ГУО «Березинская гимназия», заинтересованных ведомств и православного прихода в организации работы по языковой культуре и нравственному развитию личности обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа» | Сентябрь 2019 год | | Директор гимназии |
| 4. | Сотрудничество с учреждениями образования – участниками проекта. | В течение учебного года | | Руководство учреждения образования |

Заместитель директора

по учебной работе И.М.Рудая

Соисполнители:

Государственное учреждение образования «Начальная школа №1 г. Березино»

Православный приход храма Святителя Николая Чудотворца г. Березино,

Государственное учреждение образования «Детская школа искусств»;

Музей «Драўляная лыжка»;

Отдел религиозного образования и катехизации Борисовской епархии;

Учреждения дополнительного образования г. Березино и Березинского района.