МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день

Одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования, является организационно-содержательное наполнение шестого школьного дня. С учетом современных тенденций возникла необходимость более эффективной организации работы в этот день недели учителей-предметников с учащимися и их родителями (законными представителями), а также организации взаимодействия учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Вопросы *планирования* шестого школьного дня находятся в компетенции учреждения образования. Администрация школы совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, представителями социально-психологической службы разрабатывает план работы, в котором должны быть отражены различные формы работы с учащимися и родителями (законными представителями) в шестой школьный день.

Мероприятия **с учащимися** в шестой школьный день по учебным предметам должны быть направлены на решение следующих **задач**:

– повышение интереса к учебному предмету;

– расширение и углубление знаний по учебному предмету;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие умений применять знания по учебному предмету на практике.

**Формы организации работы с учащимися** в шестой школьный день:

– факультативные занятия в IX-XI классах, направленные на расширение и углубление знаний по учебным предметам;

– факультативные занятия по допрофильной подготовке учащихся IX классов;

– занятия по подготовке учащихся к участию в конкурсах исследовательских работ (далее – научно-практические конференции), олимпиадах по учебным предметам, иных интеллектуальных мероприятиях;

– стимулирующие занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся;

– поддерживающие занятия для учащихся, испытывающих временные затруднения в изучении учебного предмета;

– объединения по интересам по естественно-математическому, общественно-гуманитарному, эколого-биологическому и иным профилям;

–экскурсии предметной направленности.

Кроме того, в шестой школьный день рекомендуется использовать такие формы работы с учащимися, как конкурсы предметной направленности, диспуты, интеллектуальные турниры, игры, выставки (ярмарки) и иное.

Одна из наиболее эффективных форм занятий с учащимися в шестой школьный день – *объединение по интересам (кружок)*. Организуя работу кружка, следует заинтересовать учащихся, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы. К организации работы кружка целесообразно привлекать самих учащихся (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подбор задач и упражнений, подготовку справок исторического характера, изготовление моделей и рисунков к данному занятию и т. д.). На занятиях кружка учитель должен создать атмосферу свободного общения и активной дискуссии. Учащиеся VII-IX классов в кружках естественно-математического профиля могут изучать свойства веществ, конструировать простейшие физические приборы, создавать химические модели, проводить химические и физические опыты и эксперименты, наблюдения за природными объектами и др. В X-XI классах учащимся интересно заниматься темами неорганического синтеза, аналитической химии, решением нестандартных математических, физических, географических задач, проектно-исследовательской деятельностью и др. Целесообразно организовывать кружковые занятия, тематика которых позволяет реализовать межпредметные связи. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по профилям деятельности размещены на портале Министерства образования ([*http://edu.gov.by / Система образования****/***](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fedu.gov.by%2520%252F%2520%25D0%25A1%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%252F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D2b70f8c88cb67fb0e9e263d5b774199b%26keyno%3D1)*Дополнительное образования детей и молодежи*), а также на сайтах республиканских учреждений образования: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи ([*www.nchtdm.com*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nchtdm.com%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3Dae191551f50f3eb7df6d53a201c3aa06%26keyno%3D1))**,** Республиканский центр экологии и краеведения (*www.eco.unibel.by*), Республиканский центр инновационного и технического творчества (*http://rcitt.by/*).

Целесообразно обеспечить работу клуба «Я могу помочь», в котором учащиеся-старшеклассники, в том числе обучающиеся в классах педагогической направленности, проводят учебные занятия с теми, кто желает улучшить свои результаты по отдельным учебным предметам.

Работа в школе в шестой школьный день может проводиться в форме *экскурсий*. В целях гражданско-патриотического воспитания учащихся, пропаганды историко-культурного и природного наследия Беларуси Министерством образования совместно с заинтересованными разработан перечень рекомендуемых для посещения учащимися экскурсионных объектов и туристических маршрутов в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам (размещен на портале Министерства: [*http://edu.gov.by / Система образования / Идеологическая работа и воспитание**/*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fedu.gov.by%2520%252F%2520%25D0%25A1%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%252F%2520%25D0%2598%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%252F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D1e99399f60d65d19924919634a502a92%26keyno%3D1)*Информационно-аналитические и методические материалы*).

Практика работы свидетельствует о продуктивности применения в шестой школьный день такой формы работы, как *диспут*. Диспут – это спор, полемика. Если к какой-то проблеме могут существовать принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой диспута (при этом важно подчеркнуть актуальность выбираемой темы).

В ходе диспута учитель вовлекает учащихся в непринужденный, живой разговор, учит их высказывать свое мнение и обосновывать его; приучает к диалогу, т.е. обучает вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы.

*Выставки (ярмарки)* – коллективная форма работы в шестой школьный день, позволяющая привлечь к ее проведению большое количество учащихся и их родителей (законных представителей). Обычно на выставке освещается широкий круг вопросов, что позволяет ее организаторам и экскурсантам узнать немало нового и интересного, повторить пройденный материал, систематизировать знания и применить их в нестандартной ситуации. Выставки могут быть посвящены отдельным учебным предметам или охватывать ряд учебных предметов. Например, «Физика у нас дома», «Математика в искусстве», «Твоя будущая профессия», «История моего города», «История моей страны в открытках», «Наши домашние питомцы» и т. д.

В шестой школьный день целесообразно организовать совместную работу учащихся и учителей по подготовке индивидуальных и коллективных проектов по учебным предметам. Например, изготовление учащимися простейших приборов и оборудования для проведения экспериментов, подготовка и выпуск школьных средств информации (стенные газеты, школьные журналы и др.), подготовка мультимедийных презентаций к учебным занятиям.

В шестой школьный день также рекомендуется проведение итоговых мероприятий предметных недель, научно-практических конференций, открытых заседаний школьных научных обществ, учебных исследований и экспериментов и др.

2. Особое место в деятельности учреждения образования занимает организация **работы с родителями (законными представителями)**. Для повышения эффективности данной работы необходимо использовать возможности сайта учреждения общего среднего образования, где родители (законные представители) могут получать информацию о ходе образовательного процесса, проводимых мероприятиях, задавать вопросы, анализ которых позволит определить тематику индивидуальных и групповых консультаций в шестой школьный день.

На сайте, а также в дневниках учащихся целесообразно разместить график проведения конкретными учителями-предметниками консультаций для родителей в шестой школьный день.

К*групповым формам* взаимодействия в шестой школьный день относятся встречи учителей с родителями (законными представителями), дети которых испытывают типичные трудности в учебной деятельности, в межличностном общении, а также с родителями (законными представителями) высокомотивированных учащихся (при необходимости с привлечением педагога-психолога учреждения образования).

*Индивидуальная работа*(консультации)с родителями (законными представителями) персонифицирована, обеспечивает определенную конфиденциальность решения проблем, конкретность рекомендаций и пожеланий.

При проведении консультацийследует обратить внимание родителей (законных представителей) на то, что они не должны заменять собой учителя и выполнять его функции. Консультации с учителями-предметниками прежде всего должны помочь родителям (законным представителям) получить представление о:

– специфике содержания учебного предмета;

– современных технологиях организации образовательного процесса по учебному предмету;

– требованиях, предъявляемых к уровню учебных достижений учащихся;

– нормах оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету;

– успехах или затруднениях ребенка при изучении учебного предмета, путях ликвидации пробелов в знаниях;

– объеме, содержании домашних заданий, требованиях к качеству его выполнения;

– роли учебного предмета в развитии ребенка и его дальнейшем профессиональном самоопределении.

Совместная деятельность учителей-предметников и родителей (законных представителей) в значительной степени должна быть нацелена на формирование у учащихся «умения учиться». Консультации с родителями (законными представителями) целесообразно проводить по следующим вопросам:

– единые требования учителей и родителей (законных представителей) к соблюдению режима дня;

– организация рабочего места учащегося в домашних условиях;

– развитие читательского интереса учащихся и др.

При проведении консультаций учителя-предметники могут порекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к сайтам, содержание которых будет полезным как родителям (законным представителям), так и учащимся. К их числу относятся:

[*http://adu.by/ru*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fadu.by%252Fru%252F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D5bfa2ec606de1a3374ba9cc8d92dd9f3%26keyno%3D1) – Национальный образовательный портал;

[*http://www.nlb.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nlb.by%252F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D51ca96d49f0177376cd6d6111adee495%26keyno%3D1)– Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси;

[*http://histmuseum.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fhistmuseum.by%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D996606a5cec099759acd611bef2db050%26keyno%3D1) – Нацыянальны гістарычны музей Рэспублікі Беларусь;

[*http://bellitmuseum.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fbellitmuseum.by%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3Db9cbd15e6f60e77959786866b90c0b0c%26keyno%3D1) – Дзяржаўны музей гісторыі беларускай літаратуры;

[*http://www.artmuseum.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.artmuseum.by%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D52de0e662dd3f7014a3bd71b588998c1%26keyno%3D1) – Национальный художественный музей Республики Беларусь;

[*http://kupala-museum.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fkupala-museum.by%252F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3Dac4ced0175c8eed726eef5322eb97d47%26keyno%3D1) – Дзяржаўны лiтаратурны музей Янкi Купалы;

[*http://yakubkolas.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fyakubkolas.by%252F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3Dc4eccd471974e11ace5edacb4234ca54%26keyno%3D1)– Дзяржаўны літаратурна-мемарыяльны музей Якуба Коласа;

[*http://bagdanovich.museum.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fbagdanovich.museum.by%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3Dddc83c52e7a6ac111920e79c87454c92%26keyno%3D1) – Дзяржаўная ўстанова “Літаратурны музей Максіма Багдановіча” (сярод іншых сайтаў музеяў);

[*http://kupala-library.iatp.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fkupala-library.iatp.by%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D19b7c7c32c1edd2baa14488e7c34b138%26keyno%3D1) – Централизованная система государственных публичных библиотек города Минска;

[*http://zviazda.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fzviazda.by%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3Ddae19905e2b2f39d4cdfdcefabecc30f%26keyno%3D1) – Партал РВУ “Выдавецкі дом “Звязда” (на ім змешчаныя сайты літаратурых выданняў “ЛІМ”, “Маладосць”, “Бярозка”, ”Полымя”);

[*http://www.warmuseum.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.warmuseum.by%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D99f3d52b4dbf453f09ca2e1b02f57775%26keyno%3D1)**–**Белорусский государственный**[Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fyandex.by%252Fclck%252Fjsredir%253Ffrom%253Dyandex.by%25253Byandsearch%25253Bweb%25253B%25253B%2526text%253D%2526etext%253D1324.oyYxLtGJUu1adCF3C6UfTwbbwg-ClVpc8Z5_HVn2Diy4_wnjbjkQnxgtfeA3t8RaAWGWaIVVWY6LCbGDoReF_tIVteYS6tYpoPCpPCr52LyXUWPnD3lw_bSH3Xgkgshk.cdad38b5cb1ed990089dc2021f541e1d215314be%2526uuid%253D%2526state%253DPEtFfuTeVD5kpHnK9lio9QkU1tHIaqSGmpn3NHuF9Zj21qB0RdKWapXypJivwxactDn6kzaP4iQXGNM7vYJGNFF8es9Gr732_UVQu-cCkPeBvPkO-xhXew%2526data%253DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxakJZNkZaaGZ0WGh6WFQ3dUdIelU0dTB6TGI0QXNCMmJjLUVwWEZFeWhQVXQ5UEZKTXhYSExYODdVSXB1dkhDWUNkdUNZa282Uks5R2IyZU5hNHBwb1E%2526b64e%253D2%2526sign%253D60a2114783b9906614d4f98bb44e1abe%2526keyno%253D0%2526cst%253DAiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFAb8BM567xAckKpOCtaX7c7VQjYD5xDdvboy7mz9g3JFsXArITDUFXshhN8E5PBZQ84rdj2LP08VoFA7I2IcsdrtBGLB4eB-XKRGzyjtZ4AS-cUvDlynZEPml7TofO_4lKTOb_NDfTAeVo7N7RN78VUDt5y2rZlungFb96uMsWhUWe2cTcy53KL4nAMKXMfQn9vtBi1F2qqrTsIpIzx89op9_L9WOde21Xu3_CyOIldlNbUbgHUNBppH4xU4OrhmqBEGyno9UGZ5oHiWXBljdhSr5IwAAyDdfRcWTAqUzau8ypo-YebwX7parFu2ooQRghds8j5DxJms8a4XR8a_8Myzrh_ZTbT-e22-LUzuQCPS1_8GYvS6oYEEqcnngT7JQk4FCLioppFO5GFIAZh5FZYr4GvzJ8EM6-BdzTkM6j0SVwR3TiMoLLWIQ6AVZrDBbsP8SRkheyYAhjgpoLCIaqM41hPXCbmf0fPYX8LBbgsJHahR6PxCuZ5hzVpfeW-af5j4WlxZ62OOAkbEjK-HOtOf4Hi9UhucK86mrSibVL3A%2526ref%253DorjY4mGPRjkHVRqRT7scntuoYxQHzkpRH8HszODYYQ69jD_Myn7kxsxDXDbtuYy-yt3NAHguRj0pAGHulcCB2znTAApNJXh4ytrpwgHJAI5y4MZ6FE1Sw_FxhPwi-0qZlFeGFXZCbCAaKl5lCA9ElUW_ZRf98Mz3WEDwzBf3_1XqZfzame9SNVbjYcCQiwamVbTtS1D6nDEWlEN3W3GL8lJsmLVT3s96UuFr40JydoxRjGQ8Mk8MSQ2e6wHv4rTQ3ZT4AWnp_dr1lIaOgqaqP5uVWl4L-EH0BQBiynw9VbQ7-dn8p4VepHCiTnMSUU4LaTWzoyUZkSLwjN64oZaPC79HvXVb0wBK7ACKMhh8p4iTSymWb8CaBQ%2526l10n%253Dru%2526cts%253D1486451466677%2526mc%253D3.8013774524295485%2522%2520%255Ct%2520%2522_blank%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D7b2f4bfde58855ca10ae06c38ed980aa%26keyno%3D1%22%20%5Ct%20%22_blank)**;

[*http://stalin-line.by*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fstalin-line.by%252F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D557d9aa2ecb291232927678c29cc7ba6%26keyno%3D1) – Историко-культурный комплекс «Линия Сталина».

На сайте ГУО «Академия последипломного образования» ([***www.academy.edu.by /Организация шестого школьного дня***](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.academy.edu.by%2520%2520%252F%25D0%259E%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2588%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B4%25D0%25BD%25D1%258F%26ts%3D1488279076%26uid%3D2091945361417507316%26sign%3D2b8e604cbfbbeb04d9c668d3fc5e2eb1%26keyno%3D1)) в помощь учителям-предметникам размещены информационные материалы:

для работы с учащимися в шестой школьный день, которые включают описание форм работы с учащимися, а также рекомендации по организации работы по каждому учебному предмету;

для работы с родителями (законными представителями), которые включают информационные материалы по консультированию родителей (законных представителей), памятки и рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей;

опыт работы учреждений общего среднего образования по организации шестого школьного дня, опыт работы учителей-методистов.

3. В целях повышения привлекательности профессионального образования, повышения имиджа рабочих профессий возрастает приоритет

**организации профориентационной работы**, направленной на ознакомление учащихся учреждений общего среднего образования с системой профессионального образования, современным обликом рабочих профессий и специальностей, условиями обучения в учреждениях профессионально-технического (далее – УПТО) и среднего специального образования (далее – УССО).

В планах работы УПТО и УССО должны быть определены даты проведения «профессиональных» суббот. Содержательное наполнение деятельности целесообразно отражать в плане воспитательной работы в шестой школьный день, в котором следует указывать название мероприятий, точное время, место проведения и ответственных лиц. План составляется ежемесячно и заранее размещается на информационных стендах и сайте учреждения образования (УПТО, УССО) для того, чтобы учащиеся учреждений общего среднего образования и их родители (законные представители) могли планировать свое участие в мероприятиях шестого дня.

Рекомендуем предусмотреть составление графиков посещения УПТО, УССО учащимися учреждений общего среднего образования, что позволит определить даты проведения «профессиональных» суббот.

В мероприятия шестого школьного дня для учащихся учреждений общего среднего образования, проводимых на базе УПТО и УССО, целесообразно включать мероприятия с использованием современных интерактивных форм работы:

**–***мастер-классы* с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

**–***профессиональные пробы* с целью реализации возможности учащихся попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности, формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, осознанное отношение к профессии;

**–***встречи с выпускниками УПТО, УССО, новаторами производства, представителями семейных династий,* достигшими вершин профессионального мастерства;

**–***семинары-практикумы* («Моя профессия – мое будущее», «С профессиональным образованием – успешное будущее!» и др.);

**–***конкурсы проектов* (профориентационных газет, эссе, сочинений, слоганов) на темы «Представляю свою профессию», «Путеводитель в мир профессий», «Моя профессия нужна людям» и др.;

**–***экскурсии в музеи УПТО, УССО* с демонстрацией экспозиций, посвященных развитию системы профессионального образования, знаменитым выпускникам, достигшим значительных профессиональных успехов;

– *мероприятия с применением современных форм работы по повышению имиджа рабочих профессий* и привлечению учащейся молодежи к осознанному профессиональному выбору: *промо-акций* «Есть заказ на рабочий класс» в виде поезда профориентации; «Выбирая профессию – выбираю будущее!»; «Получи реальную профессию!;*агиттетра*(«Аграрий», «Рабочий – это звучит гордо!)»; *форумов*(«Дорогу осилит идущий**»**, «Престижная профессия»); *флэшмобов* («Профбум», «Мы вместе!»); *профориентационных панорам* «Выбираем профессию – выбираем будущее» «Трудовые династии») и др.;

*– выступление агитационных бригад учащихся УПТО и УССО;*

*– работа**консультационных пунктов*, направленных на оказание помощи абитуриентам и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанным с профессиональным определением.

Повышению информированности учащихся, родителей (законных представителей), общественности о престиже рабочих профессий будет способствовать трехстороннее сотрудничество УПТО и УССОс учреждениями общего среднего образования и предприятиями, организациями-заказчиками кадров. Для реализации такого сотрудничества рекомендуем:

– *дни ознакомительной практики* для учащихся учреждений общего среднего образования в УПТО и УССО в целях ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, современными технологиями организации производства с предоставлением возможности пробы своих сил в различных отраслях экономики;

– *открытые диалоги, дискуссии* с участием лучших представителей производственной сферы, раскрывающие современный облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов;

– *Дни профессии* совместно с базовыми организациями, предприятиями (*День машиностроителя; День строителя* и т.д.), включающие мастер-классы, встречи с представителями профессий, выставки, просмотр тематических фильмов, свободное общение и т.д.;

– *позиционирование лучших практик профессионального образования и образцов профессиональной деятельности* путем организации и участия в конкурсах профессионального мастерства на основе стандартов WorldSkills International;

– *профессиональные клубы* с привлечением представителей производственного сектора экономики, успешных выпускников, представителей трудовых династий, победителей конкурсов профессионального мастерства;

– *конференции для родителей (законных представителей)*для обсуждения вопросов значимости получения образования в УПТО и УССО для профессионального и жизненного самоопределения.

С целью привлечения внимания учащихся учреждений общего среднего образования к вопросам выбора профессии также целесообразно организовывать в рамках шестого школьного дня *выездные агитационные мероприятия* в учреждения общего среднего образования («Дни профориентации», «Дни активного профориентирования»).

Профориентационные и иные мероприятия целесообразно проводить не только с учащимися выпускных классов, но и с учащимися VI-VIII классов.

В целях взаимодействия преподавателей и мастеров производственного обучения УПТО и УССО с учащимися учреждений общего среднего образования в шестой день может быть организовано проведение:

– научно-практических конференций (далее – конференция) и семинаров;

– мероприятий в рамках предметной недели.

К участию в конференциях могут привлекаться учащиеся X-XI классов учреждений общего среднего образования (с учетом обучения в профильных классах), учащиеся VIII-IX классов, педагогические работники.

Конференции организуются и проводятся в соответствии с Планом работы учреждения образования по согласованию с руководителями взаимодействующих учреждений общего среднего образования.

Семинары по учебным предметам профессионального компонента организовываются, как правило, на базе УПТО и УССО или организации-заказчике кадров. При проведении семинаров по учебным предметам общеобразовательного компонента можно использовать базы как учреждений профессионального образования, так и учреждений общего среднего образования.

В рамках предметной недели/декады могут проводиться:

– открытые уроки;

– мероприятия, в ходе которых получают освещение научно-исследовательские достижения преподавателей и учащихся по учебным предметам (мини-конференции, смотр-конкурсы рефератов и докладов, выставки исследовательских проектов, презентации проектных работ и т.д.);

– смотры знаний учащихся (публичные защиты рефератов, курсовых и творческих проектов, предметные олимпиады и т.д.);

– открытые внеклассные мероприятия (конкурсы профессионального мастерства, викторины, турниры, устные журналы, театрализованные представления, экскурсии и т.д.).