

**Формирование экологической культуры учащихся
через реализацию событийного подхода**

**классный руководитель 6 «В» класса,
учитель биологии
А.Ю. Ананьева**

«Природа – единственная книга, каждая страница которой имеет глубокое содержание. Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных возможностей».

В.А.Сухомлинский

Современное экологическое образование является особой образовательной областью, призванной реализовать идеи становящегося ныне информационно-экологического общества, в котором высшей ценностью будут жизнь человека на Земле, предпосылки и условия ее сохранения, интересы и потребности не только здравствующих, но и будущих поколений. Такая интерпретация сущности экологического образования и воспитания свидетельствует о том, что оно ориентировано на увеличение адаптивной способности данного общества и нацелено на создание механизма устойчивого развития.

Различные аспекты экологических знаний направлены на оптимизацию деятельности человека по использованию природы, достижение гармонии отношений между обществом и природой. Выбирая приоритетное направление в работе с детьми, при реализации инновационного проекта хотелось бы остановиться на проблеме экологического воспитания учащихся. На мой взгляд, в настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием. На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых, преобладает потребительский подход к природе, что обуславливается низким уровнем экологической культуры – люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. А ведь в настоящее время, когда ухудшающееся состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений.

Инновационный проект «Формирование экологической культуры учащихся через реализацию событийного подхода» (далее – инновационный проект), который с сентября 2021 года реализуется в гимназии, направлен на формирование социально-эмоционального обучения в процессе событийного подхода.

Работа над реализацией инновационного проекта подтвердила актуальность темы выбранного нами проекта.

Школьный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В связи с этим, экологическое воспитание обучающихся приобретает важнейшее значение, так как в школьном возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Целью инновационного проекта является формирование экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях.

Для достижения поставленной цели выдвинут ряд задач:

- * воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней;

- * формирование элементарных естественно-научных представлений, знаний о природе;

- * формирование навыков поисково-экспериментальной деятельности;

- * развитие сопереживаний к бедствиям природы, потребности бороться за её сохранение.

Необходимо, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках.

Раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть ее – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют правильное отношение к природе и активно вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Если в начале работы над проектом наблюдался недостаточный уровень сформированности статуса социально-эмоциональной идентичности учащихся, то реализация инновационного проекта на данном этапе позволила выявить аргументы в пользу правильности выбора темы инновационного проекта, стратегии и тактики

инновационной модели, т.к. наметилась устойчивая положительная динамика полученных результатов.

В процессе работы над реализацией проекта используются разнообразные формы работы с учащимися с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу; осуществляется ознакомление с методами и приемами научных исследований, эксперимента, стимулирование экологических инициатив учащихся через участие в социальнозначимых экологических проектах; воспитываются навыки экологической безопасности поведения в природе, выполнения правил безопасного труда в природе, экологического стиля жизни, чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, животным, птицам и др.











