

## Справка

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта  
«Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса»

### Общие данные

**База инновационной деятельности:** государственное учреждение образования «Гимназия №14 г. Гомеля»  
Юридический адрес учреждения: 246045, г. Гомель, ул. Олимпийская, 18  
Тел./факс 55-66-38/ 23-77-04

**Тема инновационного проекта:** Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса

**Сроки реализации инновационного проекта:** 2023 – 2026 годы

**Руководитель инновационного проекта:** Авчинникова Ирина Николаевна, директор государственного учреждения образования «Гимназия №14 г. Гомеля»

**Консультанты инновационного проекта:**  
Лопатик Татьяна Андреевна, профессор кафедры педагогики и психологии Минского государственного лингвистического университета, доктор педагогических наук, профессор;  
e-mail: tlpatsik@yahoo.com  
Мишнева Марина Валерьевна, начальник отдела по работе с руководящими кадрами центра развития дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Академия образования».  
Контактный телефон: 8 (017) 379-78-56  
e-mail: rukovod@akademy.by

**Количество участников инновационной деятельности:** 13 педагогов, 44 учащихся.

**Состав участников:** администрация, педагоги, педагог-психолог, учащиеся VIII–X классов.

## Участники инновационной деятельности среди педагогов:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество         | Занимаемая должность                    | Категория          | Функции в проекте  | Участие в инновационном проекте, ранее реализовываемом в гимназии |
|-------|--------------------------------|---|--------------------|--|---|
| 1.    | Авчинникова Ирина Николаевна   | директор гимназии                       | высшая             | управление инновационным проектом  | +   |
| 2.    | Денисенко Наталья Николаевна   | заместитель директора по учебной работе | высшая             | учебно-методическое обеспечение участников инновационной деятельности; организация образовательного процесса | +   |
| 3.    | Ананьева Анастасия Юрьевна     | учитель биологии                        | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | +   |
| 4.    | Вечор Елена Викторовна         | учитель английского языка               | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | -   |
| 5.    | Ворникогло Людмила Юрьевна     | учитель английского языка               | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | -   |
| 6.    | Гусарова Тамара Никитична      | учитель белорусского языка и литературы | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | +   |
| 7.    | Занько Ольга Леонидовна        | учитель химии                           | учитель - методист | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | -   |
| 8.    | Кугот Константин Владимирович  | руководитель объединений по интересам   | учитель - методист | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | +   |
| 9.    | Лазарева Татьяна Александровна | учитель химии и биологии                | вторая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | -   |
| 10.   | Невейкова Ирина Николаевна     | учитель географии                       | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | +   |
| 11.   | Никитина Мария Николаевна      | учитель русского языка и литературы     | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | +   |
| 12.   | Таскаева Людмила Петровна      | учитель физики                          | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | -   |
| 13.   | Хоршунова Татьяна Григорьевна  | учитель английского языка               | высшая             | непосредственное руководство деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности                      | +   |

Психолого-педагогическую поддержку инновационной деятельности осуществляют педагог-психолог Черствая Нина Леонтьевна и педагог социальный Белоножко Кристина Сергеевна.

Информационное и техническое обеспечение осуществляется работниками библиотеки гимназии Фомичевой Татьяной Николаевной, инженером-программистом Пархоменко Кириллом Дмитриевичем.

Состав инновационной группы формировался на основе диагностики готовности к инновационной деятельности, профессионально-личностных качеств педагогов, их творческой активности, результатов педагогической деятельности.

В учреждении образования созданы необходимые материально-технические условия: учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками, ЖК-телевизорами, 8 мультимедийными досками, имеется периферийное оборудование (принтеры и МФУ), обеспечен доступ к интернету, создан информационный справочник на Google Диске, к которому имеют доступ все участники проекта, используется электронная почта, сайт учреждения образования, сетевое обеспечение передачи информационных данных посредством приложений-мессенджеров Viber, Telegram.

Определена и принята система стимулирования и материального поощрения педагогов, участвующих в реализации инновационной деятельности.

## **Введение**

Одной из важнейших целей современного общего среднего образования является формирование всесторонне развитой, высокообразованной, духовно-нравственной, культурной личности гражданина, способного ориентироваться и жить в современном социуме, реализовывать свои способности и таланты, имеющего собственную гражданскую позицию; умеющего корректно и аргументированно высказать и отстаивать собственную точку зрения, способного на созидательный труд.

Личность в современном обществе должна обладать высоким уровнем интеллектуального развития ответственности, самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности, конструктивности, инициативности, профессионализма, быть способной к постоянному самосовершенствованию, к самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях, обладать четкой нравственной позицией. Ключевыми качествами сегодняшнего выпускника становятся те, которые помогают ему в адаптации к быстро изменяющемуся миру: компетентность, инициативность, ответственность, конструктивность, готовность к переменам, стремление к самосовершенствованию, коммуникабельность и др.

Актуальным для современного образования является и поиск определения учебного содержания для усвоения знаний и умений обучающихся, обеспечив при этом развитие творческих сил каждого учащегося, позволив выбрать индивидуальную образовательную траекторию

для реализации жизненных целей и задач, обеспечив возможность осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это сложный и многоступенчатый психологический и социальный процесс, в ходе которого обучающиеся определяют свои интересы, навыки, ценности, умения, предпочтения и стремления в области будущей карьеры, в сфере профессиональной деятельности. Этот процесс важен, так как он позволяет учащимся принимать информированные решения о выборе профессии и планировании своего образовательного и профессионального пути, что в свою очередь, влияет на его образование, карьеру и личное удовлетворение.

Пристальное внимание исследователей к данной проблематике обусловлено рядом факторов. Во-первых, значимостью успешного профессионального самоопределения для личностного роста, социального, материального, психологического и физического благополучия каждого человека. Во-вторых, важностью именно старшего школьного возраста для формирования профессионального самоопределения, когда ведущим видом деятельности ребенка является учебно-профессиональная деятельность и содержание его социальной ситуации развития направлено преимущественно на формирование профессионального самоопределения как основного психического новообразования данного возраста.

Перед образованием сегодня стоит задача – подготовить современного школьника к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном пространстве. Формирование личности, способной к профессиональному самоопределению и саморазвитию, мотивированной, компетентной, отличающейся нравственностью, предприимчивостью, мобильностью, динамизмом, конструктивностью является одной из важных задач общества, стремящегося к экономическому, политическому и социальному благополучию и развитию.

Данные факторы и являются основными задачами формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса. Современному обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность – это способность применять полученные знания и навыки в различных практических ситуациях. Эта компетенция включает в себя умение адаптироваться к изменяющимся условиям, решать проблемы, анализировать информацию, принимать решения и взаимодействовать с окружающей средой. Включая адаптацию к изменяющимся условиям, решение сложных задач, анализ информации и критическое мышление, функциональная грамотность считается существенным элементом успешной адаптации в современном мире, где требования к профессиональной деятельности становятся все более разнообразными и динамичными.

Для педагогического коллектива гимназии важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Большим потенциалом в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся обладает тьюторское сопровождение и именно оно может стать одним из ведущих направлений формирования образовательного пространства, с необходимыми условиями для самореализации и самоопределения обучающегося. Система тьюторского сопровождения обеспечит эффективную реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы с учетом профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Инновационный проект «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» (далее – инновационный проект), который с сентября 2023 года реализуется в гимназии, направлен на формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ.

**Цель** инновационного проекта: формирование функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса.

На протяжении 2024/2025 учебного года для достижения поставленной цели и решения задач инновационной командой реализовывалась программа технологического этапа инновационного проекта. Для данного этапа предусматривался целевой компонент, управленческое, научно-методическое, методическое и психолого-педагогическое сопровождение.

Для достижения цели перед участниками проекта в период реализации инновационного проекта в 2024/2025 учебном году были поставлены и решены следующие **задачи** внедрения модели на базе учреждения:

1. Разработать научное обоснование и методический инструментарий эффективной реализации модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса.
2. Создать развивающую образовательную среду и разработать целостную систему методов, приемов и средств формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Обеспечить эффективное внедрение данного инновационного проекта (психолого-педагогическое, информационное сопровождение инновационной деятельности, взаимодействие учреждений образования,

осуществляющих инновационную деятельность); разработать Программу сотрудничества и социального партнёрства с заинтересованными общественными организациями, учебными заведениями.

4. Повысить профессиональную компетентность в области формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения.

5. Продолжить установление социального партнёрства и сотрудничества с организациями изучаемых профессий.

6. Организовать вариативные формы непрерывного профессионального образования по освоению модели формирования функциональной грамотности учащихся через организацию работы по реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся.

7. Повышать квалификацию участников инновационной деятельности путем их участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

8. Осуществлять работу над реализацией личностно-ресурсных карт участников инновационной деятельности с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся по формированию функциональной грамотности учащихся.

9. Осуществлять экскурсионную деятельность по разработанным личностно-ресурсным картам участников инновационной деятельности в учреждения высшего образования, среднего специального образования, на предприятия города, с последующим осуществлением презентаций результатов изучения профессий и специальностей.

10. Активизировать публикационную деятельность педагогов и обучающихся по представлению результатов выполнения инновационного проекта, участия в научных мероприятиях разного уровня, в республиканских и региональных гражданско-патриотических акциях, творческих конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

Анализируя данные проведенного социологического опроса на первом этапе работы (*Приложение 1*) над реализацией инновационного проекта среди учащихся VIII-X классов и их законных представителей, который показал, что сильной стороной обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным, каждый из участников инновационной деятельности понимает, что сегодняшнее образование ставит перед собой амбициозную задачу не только обогатить учащихся сведениями и фактами, но и внедрить в них ценные компетенции и навыки, необходимые для успешного взаимодействия в современном мире. В этом контексте ключевым аспектом становится формирование функциональной грамотности у учащихся, что включает в себя способность эффективно применять знания и навыки в разнообразных сферах деятельности. Данный аспект обучения выходит за рамки традиционных методов и требует инновационных подходов.

Следует отметить, что для современного школьника выбор профессии есть серьезная жизненная проблема, связанная со сформировавшимися новыми требованиями работодателей, что, безусловно, требует особого внимания педагогов и социокультурного окружения обучающихся к организации сопровождения их профессионального самоопределения.

Большим потенциалом в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся обладает тьюторское сопровождение и именно оно может стать одним из ведущих направлений формирования образовательного пространства, с необходимыми условиями для самореализации и самоопределения обучающегося. Система тьюторского сопровождения обеспечит эффективную реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы с учетом профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Перед педагогическим коллективом гимназии встал вопрос о необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса через тьюторское сопровождение обучающихся, что и являлось основной задачей реализации инновационной деятельности на технологическом этапе в 2024/2025 учебном году.

Для начала давайте обратимся к понятиям тьюторства и его роли в образовании, профессионального самоопределения и его значения, функциональной грамотности.

Тьюторство – это педагогическая методика, предоставляющая индивидуальное или групповое руководство и сопровождение учащихся в процессе обучения. Тьюторы помогают учащимся не только усваивать знания, но и развивать навыки самостоятельности, аналитического мышления, критического мышления и другие ключевые компетенции, таким образом это систематическая форма поддержки и сопровождения обучающихся, направленная на их личностное и академическое развитие. Основная цель тьюторства заключается в том, чтобы помочь учащимся не только усвоить информацию, но и развить навыки самостоятельности, аналитического мышления и критического мышления.

Какова же роль тьюторского сопровождения в профессиональном самоопределении?

Связь между тьюторским сопровождением, профессиональным самоопределением и функциональной грамотностью обучающихся представляет собой сложный и взаимодействующий процесс. Тьюторы, действуя как наставники и менторы, оказывают влияние на развитие функциональной грамотности учащихся путем:

- индивидуального подхода: тьюторы могут работать индивидуально с каждым учащимся, помогая им определить свои уникальные интересы и способности;
- информационной поддержки в процессе профессионального

самоопределения: тьюторы предоставляют обучающимся информацию о различных профессиональных областях, рынке труда, требованиях к образованию и карьерных перспективах, что способствует информированному выбору обучающимися;

- развития навыков анализа и критического мышления: тьюторы способствуют развитию навыков, необходимых для анализа информации и принятия обоснованных решений, что важно при выборе профессии и планировании карьеры;

- мотивационной поддержки: тьюторы могут вдохновлять учащихся, помогая им установить цели и разработать планы достижения этих целей;

- психологической поддержки: тьюторы предоставляют психологическую поддержку и помогают учащимся преодолевать сомнения, барьеры, страхи и препятствия, которые могут возникнуть в процессе профессионального самоопределения, что способствует уверенности и мотивации;

- практического обучения и опыта: тьюторы создают возможности для практического обучения и приобретения опыта, что является важным элементом развития функциональной грамотности. Реальный опыт позволяет учащимся успешно применять знания и навыки на практике, укрепляя их функциональную грамотность.

В конечном итоге, тьюторское сопровождение становится мостом между профессиональным самоопределением и формированием функциональной грамотности учащихся. Компетентное тьюторство может существенно повысить качество образования и подготовить учащихся к успешной и продуктивной карьере, обеспечивая им необходимые знания, навыки и уверенность в выборе профессионального пути.

Рассмотрение данной темы предполагает не только более полное понимание сущности функциональной грамотности и ее связи с профессиональным самоопределением, но и возможность выявить наилучшие практики в образовательных процессах с учетом этих взаимосвязей. Развитие тьюторского сопровождения в образовании является важным шагом к повышению качества образования и подготовке учащихся к будущим вызовам.

Работа над реализацией инновационного проекта на втором году ее осуществления подтвердила актуальность темы выбранного нами проекта.

Актуальность данного проекта для учреждения образования заключается еще и в том, что с 2023/2024 учебного года проводится Национальное исследование качества образования (НИКО) с периодичностью раз в два года, предметом изучения которого являются результаты оценки функциональной грамотности учащихся.

### **Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования**

Вся работа по реализации инновационной деятельности в гимназии в 2024/2025 учебном году строилась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими инновационную деятельность в Республике



Беларусь:

- приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 28.08.2023 № 411;

- приказом Главного управления образования Гомельского областного исполнительного комитета «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 05.09.2023 № 639;

- приказом по учреждению образования «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023 № 275, в котором обозначена структурно-функциональная и содержательная деятельность.

Управленческая команда представлена директором учреждения образования Авчинниковой И.Н., заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н.

Целью работы управленческой команды являлось создание оптимальных условий для реализации инновационного проекта: организационно-управленческое обеспечение, информационное и методическое сопровождение, кадровое и материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.

Система управления реализацией инновационного проекта в гимназии была построена на современных принципах менеджмента: полномочия и ответственности, единства действий, инициативы участников и др.

Организация управленческой деятельности осуществлялась на основе делегирования управленческих полномочий каждому участнику инновационной деятельности и посредством мотивации.

Одним из важных направлений управленческой команды являлась организация практико-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Система управления инновационной деятельностью была разработана с учетом характера и специфики внедряемого новшества, готовности педагогического коллектива к реализации инновационного проекта, с учетом материально-технических возможностей.

Системная, организованная работа по управлению инновационной деятельностью позволила формировать метапредметные компетенции (учебно-управленческую; информационную; коммуникативную; исследовательскую; универсально-логическую; теоретико-онтологическую).

Деятельность участников инновационного проекта осуществлялась в соответствии с разработанной программой, а также индивидуальными планами каждого участника проекта.

Управленческий контроль как одна из функций управления инновационной деятельностью осуществлялся на основе самоконтроля. Организованное взаимодействие участников проекта способствовало мотивации педагогов, позволило получать обратную связь, выявлять проблемы и корректировать деятельность, а каждому участнику проекта принять на себя ответственность за коллегиальные результаты.

Одним из важных направлений управленческой команды является организация практико-исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Совместно с руководителями и координаторами инновационного проекта Т.А. Лопатик и М.В. Мишневой велась работа над осуществлением тем исследовательских работ, рассматривались критерии оценки эффективности участия педагогов и учащихся в инновационной деятельности. *Приложение 2*

Педагогические работники – участники инновационного проекта – включены в практико-исследовательскую деятельность и активно проводят исследования в рамках методических практико-ориентированных тем в содержательном поле инновационного проекта.

С целью повышения мотивации педагогических работников созданы условия для презентации инновационного педагогического опыта (педсоветы, семинары, научно-практические конференции).

В декабре 2024 года участниками инновационной деятельности был подготовлен и проведен педагогический совет «...». *Приложение 3*

Два педагога кадрового состава педагогических работников, участников инновационной деятельности, в 2024/2025 учебном году повысили квалификационную категорию: Лазарева Т.А. – вторая квалификационная категория (2023/2024 учебный год – без категории (молодой специалист), Занько О.Л. – учитель-методист (2023/2024 учебный год – высшая квалификационная категория).

Технологичность управления содержанием и ресурсным обеспечением проекта задается реализацией программно-целевого подхода, при котором целенаправленность и системность инновационной деятельности определены ориентирами в развитии содержания деятельности, опосредованы организационно-управленческими условиями и находят отражение в ключевых задачах по достижению цели.

Созданная модель реализации инновационного проекта на втором году реализации проекта направлена на

- индивидуализацию образовательного процесса;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности, готовности к социализации и профессиональному самоопределению;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности в сфере формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Эффективная работа участников информационно-аналитического центра (далее – ИАЦ), членами которого являются педагоги, учащиеся IX-XI классов, педагог-психолог и социальный педагог, родители (законные представители) учащихся, социальные партнеры (преподаватели и студенты учреждений высшего и среднего специального образования, представители учреждений и предприятий г. Гомеля), в 2024/2025 учебном году была направлена на разработку и реализацию механизмов профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям.

Деятельность ИАЦ направлена на тьюторское сопровождение индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся и оценку содержания и оформления представленных продуктов, а также рекомендации по их коррекции.

При планировании деятельности и корректировке программы реализации инновационного проекта учитывались инициативы педагогов, создавались условия для реализации данных инициатив. Для развития коллегиальности управления инновационным проектом используются такие формы управленческой деятельности как

- ежемесячные расширенные заседания инновационной группы с участием педагогических работников гимназии (далее – инновационный совет);
- работа методического совета;
- тематические совещания при директоре, заместителе директора, на которых комплексно рассматриваются вопросы организации инновационной деятельности: коллегиальная оценка новых идей по реализации проекта, методических разработок, новых локальных нормативных документов, анализируется состояние материально-технической базы для реализации проекта, проводится коллегиальная оценка конструктивности управленческих решений.

Ведущими принципами в планировании деятельности стали системный и продуктивный методы, которые дают возможность каждому участнику инновационного проекта ориентироваться на создание продуктов методического и предметно-практического характера, нацеливают на приращение креативных ресурсов и повышение качества образовательных сред, что, в конечном итоге, предопределяет уровень творческих достижений учащихся и повышение мотивирующего потенциала обучающихся.

Для успешной реализации инновационного проекта составлена программа, в которой определено содержание, выбраны оптимальные средства, разработаны виды деятельности для достижения целей и задач, а также календарный план работы на учебный год.

Качество инновационной деятельности обусловлено тем, что функции управления, а именно: планирование, мотивация, делегирование и контроль – осуществлялись коллективным субъектом управления. Коллективный субъект управления предполагает включенность в процесс управления всех участников инновационной деятельности. Функционирование коллективного субъекта управления обеспечивает целенаправленность, мотивированность, согласованность, результативность.

Педагогическая инициатива широко использовалась при планировании инновационной деятельности и разработке годового плана работы гимназии на 2025/2026 учебный год, что обеспечивает единство, взаимосвязь и преемственность в достижении результатов инновационного проекта.

Оценить достигнутые результаты в реализации инновационного проекта, выявить положительные аспекты и сильные стороны, а также определить, где каждый участник достиг успехов, а над чем еще необходимо поработать,

помогает анализ отчетных промежуточных материалов участников инновационной деятельности, где фиксируется деятельность по теме инновации, выступление и участие в проводимых мероприятиях, проблемы и предложения. *(Приложение 4)*

На втором году реализации инновационного проекта члены ИАЦ работали над осуществлением практической направленности личностно-ресурсных карт обучающихся, проектированием наработанного материала по темам самообразования, составлением заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. *(Приложение 5)*

Таким образом, разработанные и реализованные управленческие механизмы внедрения модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса обеспечили целенаправленную работу по реализации инновационного проекта и его внедрение в дальнейшую образовательную деятельность гимназии.

#### **Эффективность условий реализации инновационного проекта**

С целью повышения эффективности осуществления инновационной деятельности в учреждении образования ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» постоянно совершенствуется ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, научно-методическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое).

Участники проекта в достаточной мере владеют знаниями нормативных документов, имеют определенный уровень профессиональной компетентности, т.е. обладают знаниями, умениями и навыками использования разнообразных методов, приемов в работе, что позволяет на должном уровне организовать реализацию инновационного проекта. В основу системы методической работы положена идея непрерывного повышения квалификации педагогов, участников инновационной деятельности. Целью методической работы является развитие профессиональной компетентности педагогов.

Основной упор в гимназии при реализации инновационного проекта был сделан на создание такой системы работы, в которой повышение уровня сформированности функциональной грамотности в сфере формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся, а также их готовности к социализации и профессиональному самоопределению посредством индивидуализации образовательного процесса происходит поступательно, с опорой на имеющиеся знания и умения (основы предметных, метапредметных и личностных компетенций закладываются на учебных занятиях и во внеурочной деятельности посредством индивидуализации образовательного процесса, через построение личностно-ресурсных карт и запросов обучающихся VIII-X классов (на первом году реализации проекта), через внедрение в практику запросов, определенных в личностно-ресурсных картах обучающихся IX-XI классов (на втором году реализации проекта).

Стоит отметить, что учащиеся стали с большим интересом заниматься исследовательской деятельностью, участвовать в олимпиадном движении, опираясь на хорошую теоретическую базу, имея практические навыки.

Участники проекта в достаточной мере владеют знаниями нормативных документов, имеют определенный уровень профессиональной компетентности, т.е. обладают знаниями, умениями и навыками использования разнообразных методов, приемов в работе, что позволяет на должном уровне организовать реализацию инновационного проекта.

В целях успешной реализации инновационного проекта на отчетном периоде осуществлялся внешний (работа консультационного сетевого навигатора и супервизии, координируемых консультантами проекта Лопатик С.В., Мишневой М.В.) и внутренний консалтинг (консультирование участников инновационной группы, мониторинг критериев и показателей оценки эффективности инновационной деятельности).

В основу системы методической работы положена идея непрерывного повышения квалификации педагогов, участников инновационной деятельности. Целью методической работы является развитие профессиональной компетентности педагогов.

Научно-методическое обеспечение обусловлено активным взаимодействием с консультантами проекта: за отчетный период были проведены как очные, так и дистанционные семинары в ГУО «Академия образования», на которых прорабатывались вопросы организации инновационной деятельности.

Структура методической работы представляет собой взаимосвязь следующих компонентов:

- 1) самообразование педагогов;
- 2) повышение профессионального мастерства посредством участия в методических мероприятиях, проводимых в гимназии;
- 3) повышение квалификации в учреждениях, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

В гимназии созданы условия для повышения квалификации педагогов: в течение отчетного периода, участники инновационной деятельности, А.Ю. Ананьева, О.Л.Занько, Н.Н.Денисенко, К.В.Кугот приняли участие в Международном фестивале «Познание в сотворчестве», заместитель директора по учебной работе Н.Н.Денисенко, руководитель проекта, повышала квалификацию в ГУО «Академия последипломного образования» по учебной программе повышения квалификации «Управление инновационными процессами в учреждении образования» (30.09.2019 – 06.012.2019).

Для повышения профессионального мастерства участников инновационной деятельности организована работа постоянно действующего семинара, деятельность которого направлена на развитие профессиональных компетенций педагога. В рамках данного семинара проведено 4 занятия, где рассматривались темы:

1) «Общие подходы к разработке образовательных маршрутов и индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся»;

2) «Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся, способствующих их социализации и профессиональному самоопределению»;

3) «Разработка заданий для формирования конкретных компетенций учащихся»;

4) «Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального становления».

Целью методической работы является развитие профессиональной компетентности педагогов.

Структура методической работы представляет собой взаимосвязь следующих компонентов:

- самообразование педагога;

- повышение профессионального мастерства посредством участия в методических мероприятиях учреждения образования. Педагоги гимназии принимают активное участие в семинарах, конкурсах, мероприятиях городского, областного, республиканского, международного уровней и как следствие повышают свой профессиональный рост. В 2023 году учителю биологии А.Ю. Ананьевой была присвоена высшая квалификационная категория, заместитель директора Денисенко Н.Н. награждена нагрудным знаком «Отличник образования»;

- повышение квалификации в учреждениях, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности: в течение отчетного периода (сентябрь-апрель) учителя, участники инновационной деятельности, А.Ю. Ананьева, О.Л. Занько, Н.Н. Денисенко, К.В. Кугот приняли участие в VII Международном фестивале «Познание в сотворчестве», заместитель директора по учебной работе Н.Н.Денисенко Денисенко Н.Н., Кугот К.В. приняли участие в Международном конкурсе проектов «Тьюторское сопровождение развития функциональной грамотности учащихся» (заочный этап):

1. «Тьюторское сопровождение при формировании функциональной грамотности учащихся в процессе туристской, краеведческой и поисковой деятельности» – руководитель объединений по интересам, учитель физической культуры и здоровья Кугот К.В.

2. «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения как одно из направлений формирования функциональной грамотности обучающихся» – заместитель директора по учебной работе Н.Н.Денисенко.

Работа Кугота К.В. «Тьюторское сопровождение при формировании функциональной грамотности учащихся в процессе туристской, краеведческой и поисковой деятельности» – руководитель объединений по интересам, учитель физической культуры и здоровья Кугот К.В. отмечена похвальным отзывом.

## Приложение 2

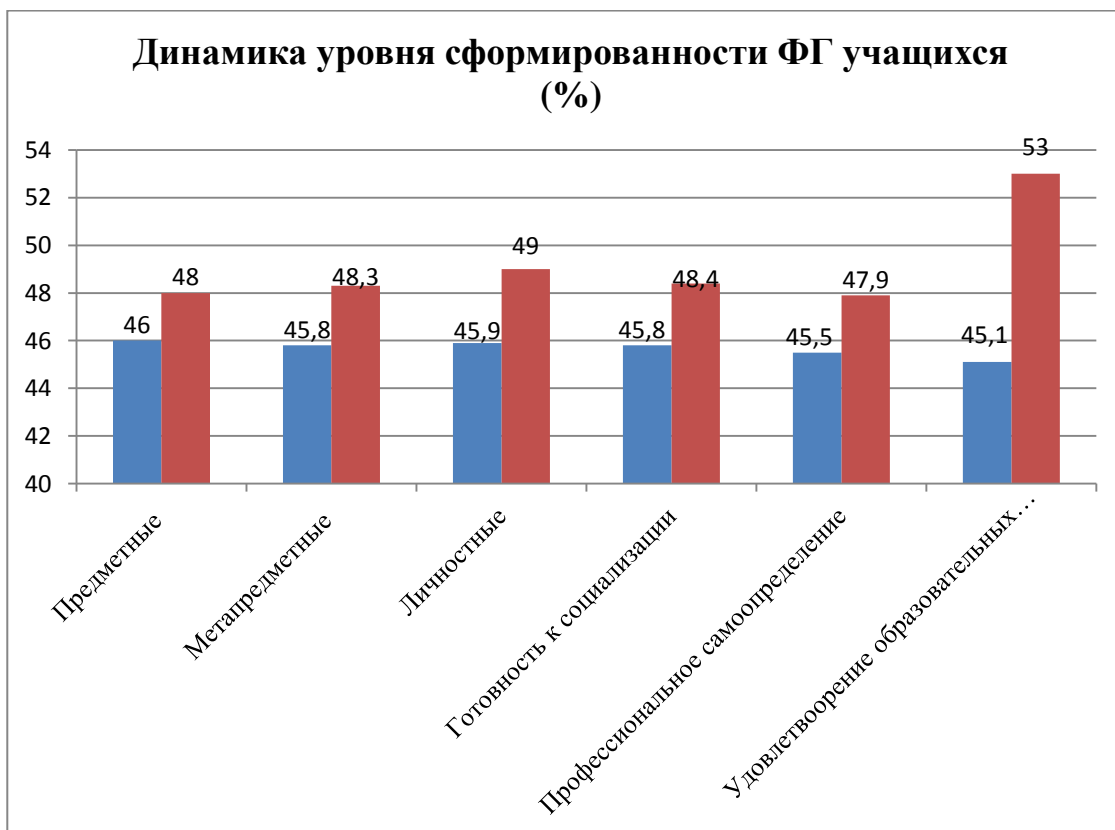
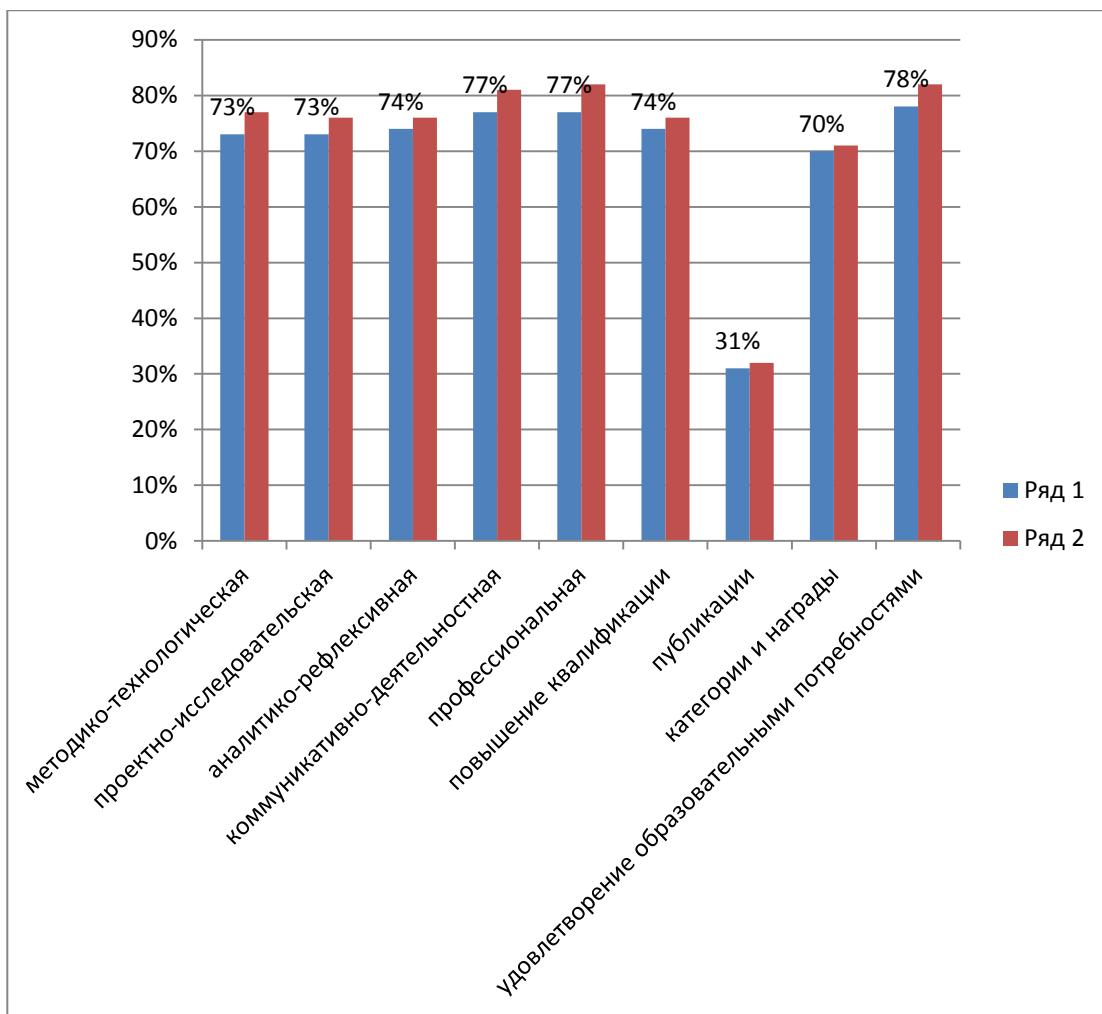
Денисенко Н.Н. на Международном конкурсе был представлен стендовый доклад «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как одно из направлений формирования функциональной грамотности учащихся», защита мини-исследования, предоставляемого на заочный этап конкурса, проведен мастер-класс «Дидактический винегрет» (формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов). *Приложение 3*

Заместитель директора по учебной работе Денисенко Н.Н. приняла участие в Методическом проекте «Педагогический совет как эффективный орган самоуправления» (с 04.03.2024 по 26.04.2024, ГУО «Академия образования»); в VII Международном научно-практическом семинаре «Профессиональная компетентность современного руководителя как фактор развития образовательной сферы» (18.04.2024, ГУО «Академия образования»).

Слаженные методические мероприятия способствовали повышению профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствует инновационный педагогический опыт, размещенный на страницах сайта гимназии. <https://gymn14gomel.schools.by/>

Отмечается повышение уровня педагогической деятельности всех членов инновационной группы, что выражается в качестве проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. На высоком методическом уровне проводят уроки 78% педагогов-инноваторов, на хорошем – 22%.

На промежуточном этапе с целью определения уровня сформированности у участников инновационной деятельности рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений и навыков был проведен ряд диагностик, отмечен незначительный рост по всем показателям:





На основе диагностических данных установлено:

- повысился уровень сформированности компетентности педагогов;
- сформированы умения и навыки по обобщению опыта;
- целеполагание, планирование деятельности педагога отвечает целеполаганию и содержанию инновационной деятельности.

Также необходимо отметить, что если в начале работы над проектом наблюдался недостаточный уровень сформированности статуса профессиональной идентичности учащихся, то реализация инновационного проекта на данном этапе позволила выявить аргументы в пользу правильности выбора темы инновационного проекта, стратегии и тактики инновационной модели, т.к. наметилась устойчивая положительная динамика полученных результатов.

### **Эффективность условий реализации инновационного проекта.**

В реализации инновационного проекта участвуют 15 педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Из них 13 человек имеют высшую категорию, 2 – первую, а также учащиеся IX-XI классов.

Участники проекта в достаточной мере владеют знаниями нормативных документов, имеют определенный уровень профессиональной компетентности, т.е. обладают знаниями, умениями и навыками использования разнообразных методов, приемов в работе, что позволяет на должном уровне организовать реализацию инновационного проекта. В основу системы методической работы положена идея непрерывного повышения квалификации педагогов, участников инновационной деятельности. Целью методической работы является развитие профессиональной компетентности педагогов.

Структура методической работы представляет собой взаимосвязь следующих компонентов:

- 4) самообразование педагога;
- 5) повышение профессионального мастерства посредством участия в методических мероприятиях УО;
- 6) повышение квалификации в учреждениях, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности. В учреждении образования созданы условия для повышения квалификации педагогов: в течение отчетного периода (сентябрь-апрель) учителя, участники инновационной деятельности, М.Н.Никитина, Т.Н.Гусарова, К.В.Кугот приняли участие в Международном фестивале «Познание в сотворчестве» (23-25 октября 2019 г.), заместитель директора по учебной работе Н.Н.Денисенко, руководитель проекта, повышала квалификацию в ГУО «Академия последипломного образования» по учебной программе повышения

квалификации «Управление инновационными процессами в учреждении образования» (30.09.2019 – 06.012.2019).

4. Для повышения профессионального мастерства организована работа постоянно действующего семинара, деятельность которого направлена на развитие профессиональных компетенций педагога. В рамках данного семинара проведено 8 занятий:

|  |               |   |
|--|---------------|---|
| 1. Общие подходы к разработке проектов образовательного путешествия.   | август 2019   | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе<br>Казакова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе<br>Черствая Н.Л., педагог-психолог<br>участники инновационной деятельности |
| 2. Модель профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия. Общие подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов по освоению области знаний по профессиональному самоопределению. | сентябрь 2019 |   |
| 3. Разработка диагностических материалов для изучения профессионального самоопределения обучающихся.   | октябрь 2019  |   |
| 4. Особенности разработки индивидуальных образовательных программ учащихся по освоению определённой области знаний с целью профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.                     | ноябрь 2019   |   |
| 5. Организация тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и программ участников образовательного путешествия.  | декабрь 2019  |   |
| 6. Расширение индивидуального профессионально-образовательного пространства учащегося посредством образовательного путешествия   | февраль 2020  |   |
| 7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия»                                     | март 2020     |   |
| 8. «Образовательное путешествие» как эффективная технология самостоятельного погружения учащихся в мир исследования.   | апрель 2020   |   |

На основе диагностических данных установлено:

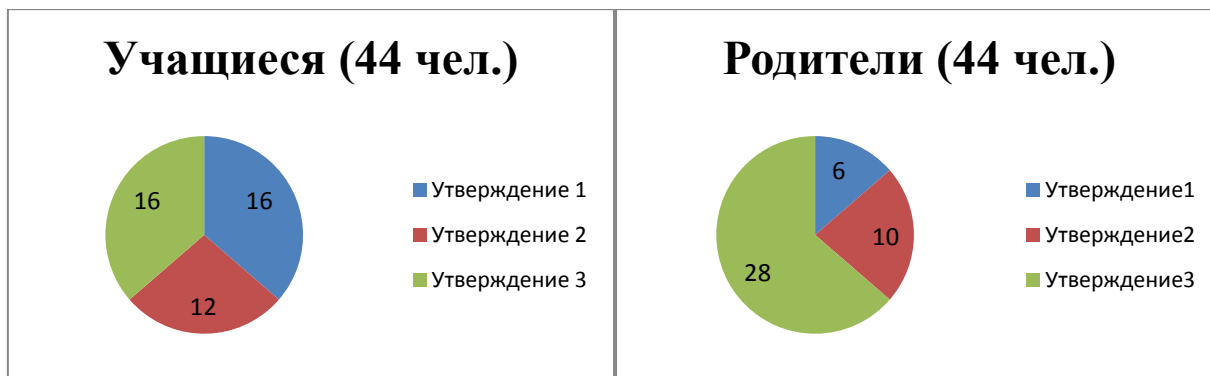
- повысился уровень сформированности компетентности педагогов;
- сформированы умения и навыки по обобщению опыта;
- целеполагание, планирование деятельности педагога отвечает

целеполаганию и содержанию инновационной деятельности.

Научно-методическое обеспечение обусловлено активным взаимодействием с консультантами проекта. Благодаря Шакура С.Д. и Михалевич Е.Ф. за отчетный период было проведено 2 семинара в ГУО

«Академия последипломного образования», на которых прорабатывались вопросы организации проекта образовательного путешествия в профессию, проведения различных видов диагностик.

Слаженные методические мероприятия способствовали повышению профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствует инновационный педагогический опыт, размещенный на страницах сайта гимназии.



*(1 утверждение: Я получаю глубокие знания и смогу применять полученные умения и навыки в дальнейшем обучении/ Мой ребенок получает глубокие знания и сможет применять полученные умения и навыки в дальнейшем обучении.*

*2 утверждение: Я получаю глубокие знания, но мне для достижения своих целей не хватает практических умений и навыков/ Мой ребенок получает глубокие знания, но мне кажется, что ему для достижения своих целей не хватает практических умений и навыков.*

*3 утверждение: Я получаю глубокие знания, однако чувствую себя недостаточно подготовленным для дальнейшего применения приобретенных знаний и умений в ситуациях незнакомых, приближенных к жизни/ Я вижу, что мой ребенок получает глубокие знания, однако чувствует себя недостаточно подготовленным для дальнейшего применения приобретенных знаний и умений в ситуациях незнакомых, приближенных к жизни).*

### **Эффективность условий реализации инновационного проекта**

С целью повышения эффективности осуществления инновационной деятельности в учреждении образования ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» постоянно совершенствуется ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, научно-методическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое).

Основной упор в гимназии при реализации инновационного проекта был сделан на создание такой системы работы, в которой повышение уровня сформированности функциональной грамотности в сфере формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся, а также их готовности к социализации и профессиональному самоопределению посредством индивидуализации образовательного процесса происходит

поступательно, с опорой на имеющиеся знания и умения (основы предметных, метапредметных и личностных компетенций закладываются на учебных занятиях и во внеурочной деятельности посредством индивидуализации образовательного процесса, через построение личностно-ресурсных карт и запросов обучающихся VIII-X классов).

Стоит отметить, что учащиеся стали с большим интересом заниматься исследовательской деятельностью, участвовать в олимпиадном движении, опираясь на хорошую теоретическую базу, имея практические навыки.

Участники проекта в достаточной мере владеют знаниями нормативных документов, имеют определенный уровень профессиональной компетентности, т.е. обладают знаниями, умениями и навыками использования разнообразных методов, приемов в работе, что позволяет на должном уровне организовать реализацию инновационного проекта.

В целях успешной реализации инновационного проекта на отчетном периоде осуществлялся внешний (работа консультационного сетевого навигатора и супервизии, координируемых консультантами проекта Лопатик С.В., Шакура С.Д., Мишневой М.В.) и внутренний консалтинг (консультирование участников инновационной группы, мониторинг критериев и показателей оценки эффективности инновационной деятельности).

Научно-методическое обеспечение обусловлено активным взаимодействием с консультантами проекта: за отчетный период были проведены как очные, так и дистанционные семинары в ГУО «Академия образования», на которых прорабатывались вопросы организации инновационной деятельности, составления отчетных материалов, проведения различных видов диагностик, а также предоставлялись участникам инновационной деятельности теоретические знания, достижения педагогической науки в области современных теорий и концепций обучения и воспитания, образовательных технологий (семинар-совещание «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования»(онлайн-формат), тематический семинар «Особенности организации инновационной деятельности учреждений образования на подготовительном этапе» (очный-формат), ГУО «Академия образования»; «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования» (14.09.2023, онлайн-формат).

Для повышения профессионального мастерства участников инновационной деятельности организована работа постоянно действующего семинара, деятельность которого направлена на развитие профессиональных компетенций педагога. В рамках данного семинара проведено 4 занятия, где рассматривались темы:

5) «Общие подходы к разработке образовательных маршрутов и индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся»;

6) «Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся, способствующих их социализации и профессиональному самоопределению»;

7) «Разработка заданий для формирования конкретных компетенций учащихся»;

8) «Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального становления».

Целью методической работы является развитие профессиональной компетентности педагогов.

Структура методической работы представляет собой взаимосвязь следующих компонентов:

- самообразование педагога;

- повышение профессионального мастерства посредством участия в методических мероприятиях учреждения образования. Педагоги гимназии принимают активное участие в семинарах, конкурсах, мероприятиях городского, областного, республиканского, международного уровней и как следствие повышают свой профессиональный рост. В 2023 году учителю биологии А.Ю. Ананьевой была присвоена высшая квалификационная категория, заместитель директора Денисенко Н.Н. награждена нагрудным знаком «Отличник образования»;

- повышение квалификации в учреждениях, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности: в течение отчетного периода (сентябрь-апрель) учителя, участники инновационной деятельности, А.Ю. Ананьева, О.Л. Занько, Н.Н. Денисенко, К.В. Кугот приняли участие в VII Международном фестивале «Познание в сотворчестве», заместитель директора по учебной работе Н.Н.Денисенко Денисенко Н.Н., Кугот К.В. приняли участие в Международном конкурсе проектов «Тьюторское сопровождение развития функциональной грамотности учащихся» (заочный этап):

3. «Тьюторское сопровождение при формировании функциональной грамотности учащихся в процессе туристской, краеведческой и поисковой деятельности» – руководитель объединений по интересам, учитель физической культуры и здоровья Кугот К.В.

4. «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения как одно из направлений формирования функциональной грамотности обучающихся» – заместитель директора по учебной работе Н.Н.Денисенко.

Работа Кугота К.В. «Тьюторское сопровождение при формировании функциональной грамотности учащихся в процессе туристской, краеведческой и поисковой деятельности» – руководитель объединений по интересам, учитель физической культуры и здоровья Кугот К.В. отмечена похвальным отзывом.

*Приложение 2*

Денисенко Н.Н. на Международном конкурсе был представлен стендовый доклад «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как одно из направлений формирования функциональной грамотности учащихся», защита мини-исследования, предоставляемого на заочный этап конкурса, проведен мастер-класс «Дидактический винегрет»

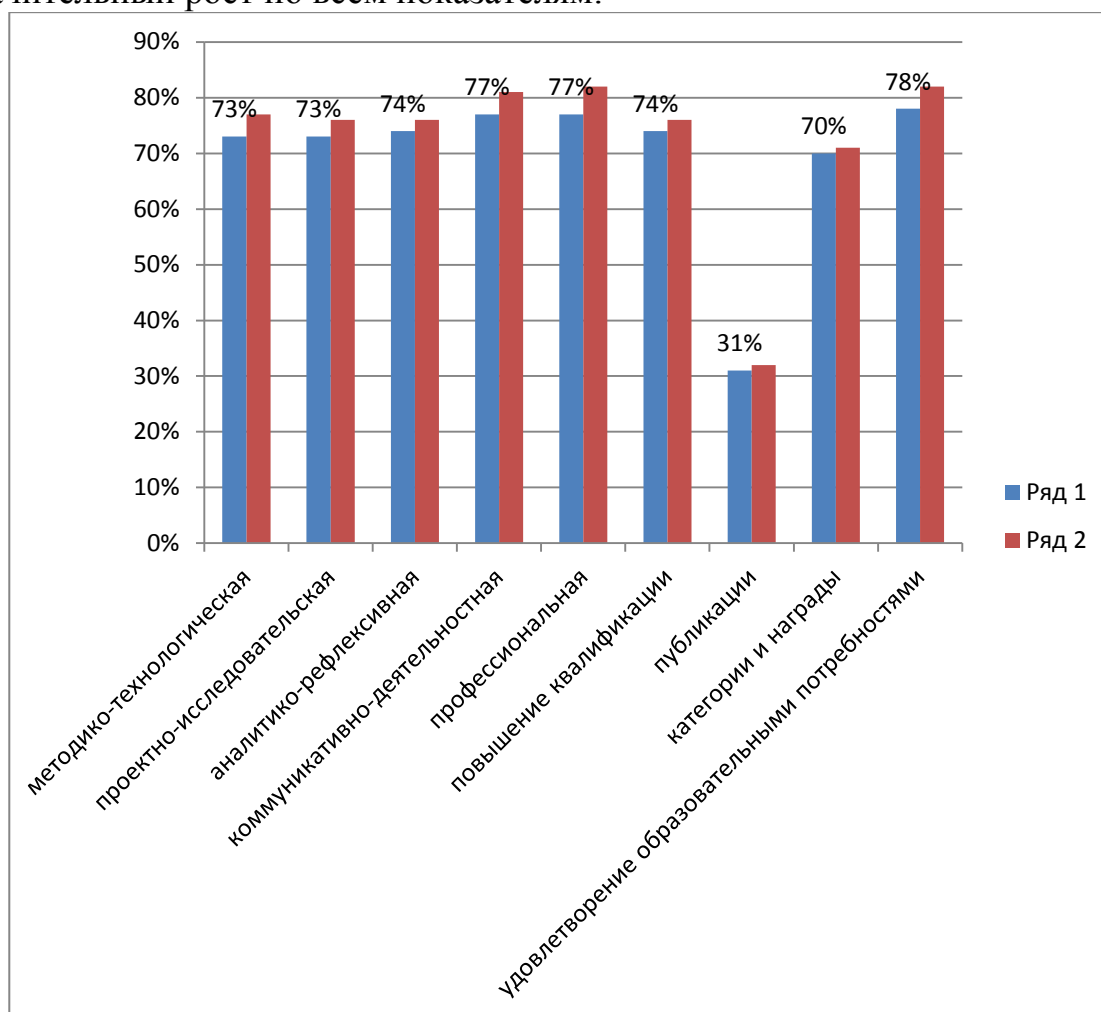
(формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов). *Приложение 3*

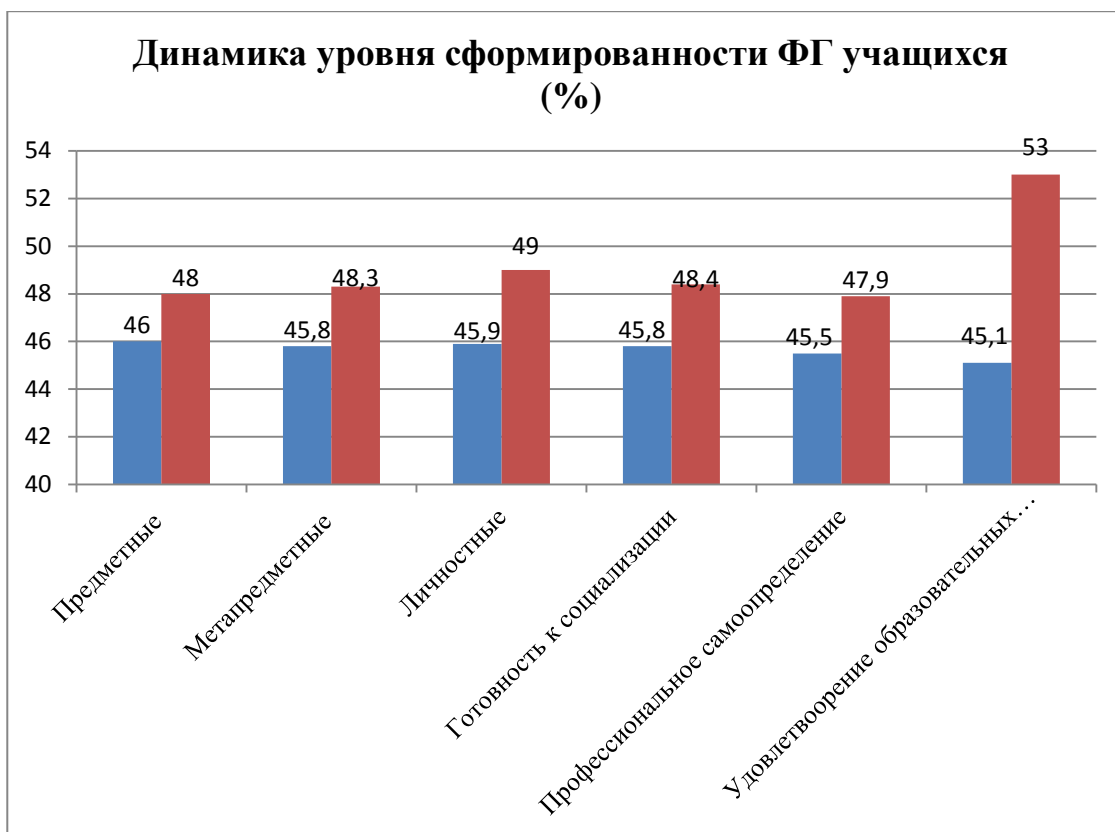
Заместитель директора по учебной работе Денисенко Н.Н. приняла участие в Методическом проекте «Педагогический совет как эффективный орган самоуправления» (с 04.03.2024 по 26.04.2024, ГУО «Академия образования»); в VII Международном научно-практическом семинаре «Профессиональная компетентность современного руководителя как фактор развития образовательной сферы» (18.04.2024, ГУО «Академия образования»).

Слаженные методические мероприятия способствовали повышению профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствует инновационный педагогический опыт, размещенный на страницах сайта гимназии. <https://gymn14gomel.schools.by/>

Отмечается повышение уровня педагогической деятельности всех членов инновационной группы, что выражается в качестве проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. На высоком методическом уровне проводят уроки 78% педагогов-инноваторов, на хорошем – 22%.

На промежуточном этапе с целью определения уровня сформированности у участников инновационной деятельности рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений и навыков был проведен ряд диагностик, отмечен незначительный рост по всем показателям:



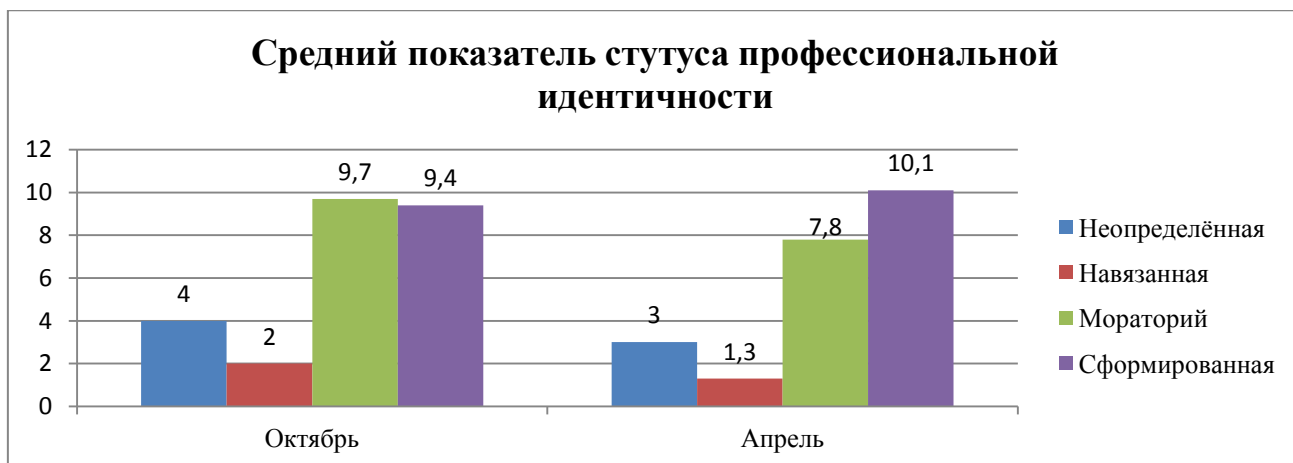


На основе диагностических данных установлено:

- повысился уровень сформированности компетентности педагогов;
- сформированы умения и навыки по обобщению опыта;
- целеполагание, планирование деятельности педагога отвечает целеполаганию и содержанию инновационной деятельности.

Также необходимо отметить, что если в начале работы над проектом наблюдался недостаточный уровень сформированности статуса профессиональной идентичности учащихся, то реализация инновационного проекта на данном этапе позволила выявить аргументы в пользу правильности выбора темы инновационного проекта, стратегии и тактики инновационной модели, т.к. наметилась устойчивая положительная динамика полученных результатов.





На технологическом этапе реализации инновационного проекта продолжилась работа ИАЦ, на основании разработанного перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса, под руководством учителей-тьюторов были изучены личностно-ресурсные карты познавательных интересов, разработаны индивидуальные программы по формированию функциональной грамотности. Для примера можно рассмотреть индивидуальную программу и личностно-ресурсную карту учащегося 9 «В» класса гимназии Шпудейко Тимофея:

**Индивидуальная программа учащегося по формированию функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса**

**Пояснительная записка**

**ФИО:** ШПУДЕЙКО ТИМОФЕЙ ВИКТОРОВИЧ, учащийся 9 «В» класса  
ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»

**Самохарактеристика:** Я, Шпудейко Тимофей Викторович, учащийся 9 «В» класса ГУО «Гимназия №14 г. Гомеля», учусь в гимназии с 1 класса. За время обучения в гимназии приобрел знания в области всех учебных предметов на достаточном уровне. С 6-го класса принимал участие в областной олимпиаде по учебному предмету «Биология», имею дипломы на 1, 2 и заключительном этапах. В 8-м и 9-м классах участвовал в республиканской олимпиаде, являюсь победителем областного и участником заключительного этапа олимпиады. В дальнейшем планирую продолжать участие в олимпиадном движении по биологии. По завершении обучения в гимназии хочу поступить в БГМУ на лечебный факультет.

**Цель:** развитие функциональной грамотности в области биологических знаний.

**Задачи:**

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, живых организмов;
- содействовать интеграции знаний смежных наук: географии, физики, химии;
- научить учиться: действовать, приобретать знания, ступень за ступенью повышая свой уровень грамотности;
- активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, познавательной самостоятельности посредством решения биологических задач;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, активной гражданской позиции, мобильности.

**Ресурсы для выполнения поставленных задач:**

желания: быть врачом, заниматься самообразованием, уверенность, самодисциплина и самоконтроль;

интересы: анатомия и физиология человека, молекулярная биология.

умения: решать биологические задачи с применением знаний по математике и физике; анализировать и сопоставлять учебный материал;

знания: основные понятия и термины по биологическим наукам: ботанике, зоологии, анатомии и

физиологии человека, общей биологии.

**Ведущая педагогическая идея:**

Развитие у учащегося способности к деятельности, включающей следующие аспекты:

- готовность к целеполаганию;
- готовность к оценке;
- готовность к действию;
- готовность к рефлексии;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

Принцип такого подхода можно сформулировать, следующим образом:

«Я умею (работать самостоятельно, работать с источниками информации, общаться с людьми), значит я смогу (найду, решу, сделаю)».

Преподавание стараюсь строить по принципу:

*«От удивления через познание к новому удивлению».*

Учебные будни притупляют интерес к обучению и приходится использовать различные способы психологической активизации, к которым, в свою очередь, со временем также наступает привыкание. Поэтому первая проблема в учебном материале, и даже не в нем самом, а в его установке.

*«Хорошее образование должно быть в красивой форме».*

Учителю целесообразно отрабатывать такую технологию включения естественной эмоционально-психологической реакции учащихся таким образом, чтобы встреча с учебным материалом вызывала сначала удивление, переходящее в интерес, потом – первый волевой импульс к осознанию непонимания, а затем, настрой на познание, переживая и оценивая. Вызвать удивление, мотивировать на интерес можно, показав необычное, неожиданное в привычном, либо ввести в ситуацию парадоксов или противоречий и тогда невероятное станет очевидным.

Целенаправленная работа над темой помогает мне, используя функции и возможности предмета «Биология», перестраивать содержание работы, что сегодня становится осознанной потребностью каждого учителя.

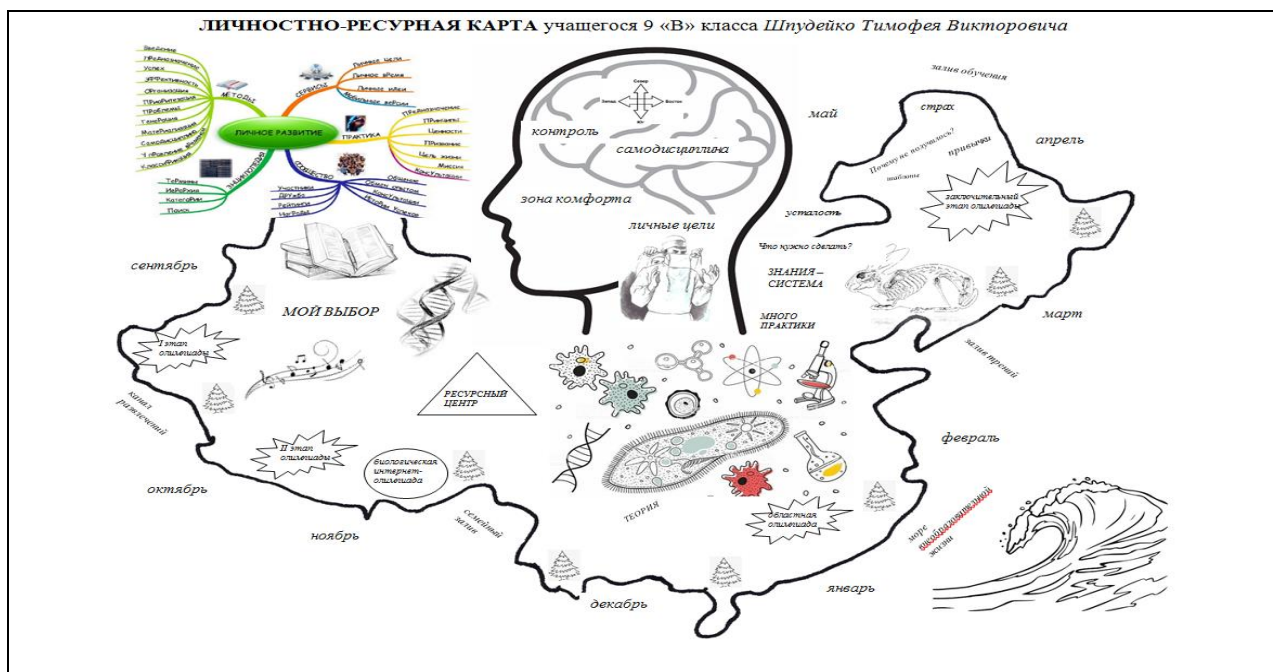
**Алгоритм работы с личностно-ресурсной картой:**

- обнаружение и актуализацию образовательного интереса;
- перевод обоснования интереса в предметно-научную сферу деятельности;
- рефлексия собственного интереса и фиксацию направлений его реализации;
- выстраивание образовательной стратегии;
- самоопределение в личностном росте.

**Приемы рефлексии:**

- помочь осознать цель (зачем туда идешь? какие у тебя личные мотивы? для чего тебе это надо?);
- помочь осознать, соответствуют ли задачи поставленным целям;
- выявление профессионально значимых личностных качеств;
- соотнесение профессионально значимых личностных качеств с личностными качествами учащегося;
- вопросы о чувствах (что чувствовал, когда говорил о своем будущем?);
- что узнал о себе?

| Критерий рефлексии  | Степень проявления критерия (1-7) |
|---|-----------------------------------|
| ① Усталость   |                                   |
| ① Активность  |                                   |
| ① Интерес к теме  |                                   |
| ① Готовность действовать в данном направлении (есть идеи) |                                   |
| ① Что нового узнали?                                      |                                   |



*Приложение 4*

**Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта.**

В рамках реализации проекта «Внедрение модели функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса» в гимназии проведен ряд мероприятий, направленных на выполнение программы инновационного проекта, формирование и развитие целостной системы управления школой в инновационном режиме:

1. Педагогический совет «Особенности реализации инновационного проекта в 2023/2024 учебном году» (август 2023).
2. Педагогический совет «Социализация личности учащихся через условия формирования функциональной грамотности, информационно-коммуникационной среды» в интерактивной форме «Аквариум». С материалами педагогического совета можно ознакомиться на сайте гимназии в рубрике «Инновационная деятельность» (март, 2024).
3. Общешкольное родительское собрание «Цели, задачи, содержание инновационной деятельности при реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса»» (сентябрь, 2023).
4. Создание инновационной команды и коллективного субъекта управления.
5. Разработка нормативного правового обеспечения инновационной деятельности (приказы об организации инновационной деятельности, должностные обязанности членов инновационной команды, положение о постоянно действующем методическом семинаре).

6. Организация индивидуальных консультаций для законных представителей учащихся, участников инновационной деятельности.

7. Консилиум по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности.

8. Семинары, тренинги, индивидуальные и групповые консультации с участниками инновационной деятельности.

9. Круглый стол «Определение тематики мини-исследований и разработка индивидуального образовательного маршрута и программы в рамках инновационного проекта».

В процессе инновационной деятельности для реализации выполнения плана инновационного проекта было установлено социальное партнёрство: налажена совместная работа с учреждениями высшего образования УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», УО «Гомельский государственный медицинский университет», УО «Белорусский государственный университет транспорта», УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Гомельским филиалом УО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь», с управлением Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области, с учреждения среднего специального образования и профессионально-технического образования (УО «Гомельский государственный профессиональный аграрно-технический лицей», УО «Гомельский государственный профессионально-технический колледж кулинарии»).

Создан тьюторский клуб из числа педагогов и учащихся государственного учреждения образования «Гимназия № 14 г. Гомеля», преподавателей и студентов УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины», УО «Гомельский государственный медицинский университет», УО «Белорусский государственный университет транспорта», УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Гомельским филиалом УО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» с целью предоставления учащимся множественного выбора образовательных траекторий, получения опыта профессионального самоопределения.

На технологическом этапе реализации инновационного проекта (декабрь, 2023) осуществлялась реализация индивидуальной программы личностного роста учащихся через участие участников инновационной деятельности в следующих мероприятиях:

- республиканской олимпиаде школьников – учащиеся VIII-X классов гимназии, которые являются участниками инновационной деятельности, приняли участие в III и заключительном этапе республиканской олимпиады школьников по учебным предметам. По результатам олимпиады в копилку гимназии принесено 23 диплома победителей III этапа и 8 (из 11 участников) дипломов победителей заключительного этапа республиканской олимпиады.

- олимпиаде школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

- областной научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск»;
- районном и областном этапах олимпиады по финансовой грамотности;
- областном конкурсе по иностранным языкам «Искусство говорить», областном лингвистическом конкурсе «Знай и люби русский язык»;
- областном турнире юных физиков;
- VIII открытом областном конкурсе творческих работ учащихся на приз газеты «Гомельская праўда»;
- XXI конкурсе научно-технического творчества учащихся г. Гомеля «ТехноИнтеллект» на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кафедра общей физики;
- XXI конференции учебно-исследовательских работ учащихся «Мележевские чтения»;
- учащийся 10 «Б» класса Бичуков Максим принял участие в вебинаре «Путь к успеху», проводимом ГУО «Академия образования»;
- открытой олимпиаде школьников по информатике и программированию;
- XIV ежегодном городском конкурсе учебных судов «Правовой турнир – 2023» (УО «ГГУ им. Ф.Скорины», юридический факультет);
- итоговой конференции областного конкурса научных биолого-экологических проектов учащихся «Молодёжь и экологические проблемы современности»;
- республиканском правовом турнире «Сила Закона» (УО «ГГУ им. Ф.Скорины», юридический факультет);
- экологическом форуме «Экология – стратегия молодых»;
- областной научно-практической конференции учащихся «Свободный выбор».

Старшеклассникам для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда. В связи с чем в рамках работы над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» на технологическом этапе реализации инновационного проекта (апрель 2024) осуществлялась реализация индивидуальной программы личностного роста учащихся через участие участников инновационной деятельности в ряде мероприятий.

В рамках проведения профориентационной работы, с целью ознакомления учащихся с разработками и достижениями в сфере энергетики, экологии, медицины, АПК, IT-технологий, робототехники для учащихся были организованы выходы на выставку научно-технических достижений, на инновационную художественную выставку «Искусственный интеллект: художник или машина?». Участники инновационного проекта посетили мероприятие «Современный мир электроники и автоматизации» в рамках

научно-популярного StandUp «Нестандартные решения. Думай, как инженер!». Учащиеся IX-X классов посетили «Анатомический музей» на базе УО «Гомельский государственный медицинский университет».

В рамках проведения профориентационной работы, с целью ознакомления учащихся с разработками и достижениями в сфере энергетики, выполнения программы образовательного модуля «ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО» для учащихся были организованы выходы в учебно-практический центр по энергосбережению.

В целях сохранения гимназических традиций педагогом-психологом Черствой Н.Л. и педагогом социальным Белоножкой К.С. был разработан план Дня открытых дверей «Расскажи о своем ВУЗе», на котором выпускники гимназии провели профориентационную работу для учащихся гимназии.

В период весенних каникул учащимся предоставилась возможность принять участие в совместной образовательной программе «ВУЗ – глазами абитуриента», «Судент ГомГМУ на неделю», которая проводится в региональных учебных заведениях высшего образования: Гомельском государственном университете Ф.Скорины, Гомельском государственном медицинском университете. *Приложение 5*

С целью изучения практической значимости профессионального самоопределения, популяризации профессий военно-патриотического профиля в гимназии работает клуб «Патриот», в рамках которого для учащихся были организованы встречи и выходы в учреждения города: УО «Университет гражданской защиты МЧС РБ», ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС РБ», Войсковая часть № 5525, Управление следственного комитета по Гомельской области, СИЗО – 3 г. Гомеля, Управление Государственного комитета судебных экспертиз по Гомельской области, Исправительное учреждение открытого типа № 17 Управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел по Гомельской области.

С целью выявления и распространения опыта успешной работы лидеров Гомельской области, формирования в общественном и индивидуальном сознании позитивного образа юного лидера и определения участников культурно-образовательной патриотической акции «Поезд памяти» учащиеся, входящие в состав ИАЦ, приняли участие в районном этапе республиканского конкурса «Я патриот своей страны» районном этапе областного смотря-конкурса «Лидер года – 2024», учащаяся 8 «А» класса в рамках проведения Всебелорусской гражданско-патриотической акции «Мы – граждане Беларуси!».

В рамках реализации образовательно-просветительского проекта «Профориентационные экскурсии – профессии моих родителей», целью которого является формирование функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса, для участников инновационной деятельности были организованы выходы на предприятия и в учреждения

города: ОАО «Сейсмотехника», ОАО «СтанкоГомель», в Суд Центрального района г. Гомеля, ОАО «Спартак», ГНУ «Институт леса НАН Беларуси», Гомельский областной наркологический диспансер, УЗ «Гомельский областной центр профилактической дезинфекции», ПУП «Радуга ОАО «Актамир», КПУП «Гомельводоканал», ЗАО «Гомельский вагоноремонтный завод», ЗАО «Добрушский фарфоровый завод», на Гомельскую ТЭЦ-1 РУП «Гомельэнерго», ОАО «Коминтерн». *Приложение 6*

Экскурсии на предприятия г. Гомеля – это уникальная возможность почувствовать себя настоящим промышленником, посетить производственные помещения и цеха крупных предприятий, расширить свои знания в профессиональной области. *Приложение 7*

6 апреля учащиеся X классов гимназии №14 присоединились к республиканскому обучающему проекту «Запусти сердце». На базе учебного центра практической подготовки ГомГМУ гимназисты учились оказывать первую помощь при состояниях, представляющих угрозу для жизни и здоровья человека, проводить сердечно-легочную реанимацию. *Приложение 8*

В целях формирования высокой экологической культуры учащихся, повышения их активной социальной позиции через исследовательскую, проектную и природоохранную деятельность, направленную на сбережение природных ресурсов учащиеся гимназии под руководством учителей биологии Ананьевой А.Ю., Лазаревой Т.А. приняли участие в разработке материалов для участия в конкурсе «Зелёные школы».

20 апреля 2024 г. учащиеся гимназии побывали на Дне открытых дверей в УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж». В рамках проводимого профориентационного мероприятия ребят познакомили со специальностями, которые можно приобрести, обучаясь в колледже, рассказали о правилах приёма абитуриентов. Учащиеся гимназии приняли активное участие в квестах и показательных выступлениях, посетили мастер-классы.

Работа над реализацией инновационного проекта в 2023/2024 учебного года подтвердила актуальность темы выбранного нами проекта.

Современные социально-экономические преобразования требуют формирования активных, компетентных граждан, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора. В настоящее время становится очевидной необходимость:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Результаты инновационной деятельности.**

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов формирования

функциональной грамотности учащихся нуждается в практическом освоении каждым учителем соответствующих умений и навыков.

Положительным результатом работы по реализации инновационной деятельности можно считать:

- функционирование ИАЦ;
- управленческую зрелость участников проекта;
- глубокое понимание и принятие идеи использования модели инновационного проекта в работе педагогов как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности с учащимися;
- разработанные дидактические материалы (статьи, презентации, буклеты) по итогам реализации индивидуальных образовательных программ;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ресурсных карт обучающихся;
- привлечение внимания социума к изучению востребованных в регионе профессий и специальностей;
- наличие учебно-программной документации и содержания семинаров-практикумов по освоению модели формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса.

Научно-методическая поддержка консультантами проекта дала возможность участникам инновационного проекта на высоком уровне осуществлять практическую педагогическую деятельность.

Заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н., учителем химии Занько О.Л. разработаны задания по формированию функциональной грамотности учащихся. *Приложение 9*

Учителем биологии Ананьевой А.Ю. был разработан комплекс биологических задач к учебнику «Биология. 9 класс, авторы: О.Л. Борисов, А.А. Антипенко, О.Н. Рогожников». *Приложение 10*

Учителем биологии Ананьевой А.Ю. подготовлены и отправлены материалы для размещения в СМИ:

- Реализация преемственности экологического воспитания между I и II ступенями общего среднего образования (3-я Международная научно-практическая конференция «Дни Земли – 2024»);
- Формирование функциональной грамотности учащихся IX классов посредством использования эффективных приёмов развития креативного мышления на уроках биологии (Международная научно-практическая конференция «Образование: методики, проекты, разработки»).

Учитель химии Занько О.Л. с группой учащихся приняли участие в республиканской конференции учащихся «Первый шаг в науку» (24.01.2024).



В Международном вестнике конференций (выпуск 30 2024 г.) опубликована статья Занько О.Л. «STEM-исследования как основа для развития функциональной грамотности при изучении учебного предмета «Химия»».

В №1 за 2024 г. предметного журнала «Біялогія і хімія» опубликована статья Занько О.Л., учителя химии «Решения актуальных экологических проблем современности» по итогам Гомельской областной научно-практической конференции учащихся «Поиск – 2023» (секция «Химия. Зелёная химия»).

В приложении к № 2 за 2024 г. журнала «Народная асвета» размещена публикация Занько О.Л. «Прием «Лист решения проблем» на уроке химии.

### **Заключение.**

Анализ работы педагогического коллектива ГУО «Гимназия № 14 г.Гомеля» по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса» позволил сделать следующие выводы о результативности данной работы:

1. Государственное учреждение образования «Гимназия № 14 г.Гомеля» работает в инновационном режиме, цель, задачи, стратегия и тактика инновационной деятельности продуманы верно.

2. Работа в проекте учащихся VIII-X классов позволяет сделать заключение о положительной динамике формирования умений и навыков учащихся при реализации профессионального самоопределения в деятельности.

3. Результативность проявленных инициатив свидетельствует об ответственности учащихся, наличии инновационной компетентности и высокой профессиональной деятельности учителей.

4. Удовлетворенность результатами деятельности со стороны родителей, желание включиться в проектную деятельность свидетельствуют об эффективности управления инновацией и целесообразности выбора направления инновационной деятельности.

**Вывод:** для полного решения задач по достижению цели считаем целесообразным продолжить реализацию инновационного проекта в 2024/2025 учебном году.

**Календарно-тематический план  
реализации инновационного проекта**

«Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации  
и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации  
образовательного процесса»  
на 2024/2025 учебный год

| № п/п | Содержание работы  | Сроки                  | Ответственные  |
|-------|--|------------------------|--|
| 1.    | Формирование раздела годового плана учреждения образования (инновационная деятельность)  | июнь 2024              | Авчинникова И.Н., директор гимназии  |
| 2.    | Инструктивно-методическое совещание «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь»   | август 2024            | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе                                      |
| 3.    | Педагогический совет «Анализ работы школы в 2023/2024 учебном году. Итоги инновационной деятельности за 2023/2024 учебный год. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные реализацией инновационного проекта в 2024/2025 учебном году» | август 2024            | Авчинникова И.Н., директор гимназии  |
| 4.    | Взаимодействие с консультантами инновационного проекта   | в течение года         | Авчинникова И.Н., директор гимназии, Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе |
| 5.    | Консилиум по итогам технологического этапа (1-й год реализации проекта) инновационной деятельности. Определение тем педагогических исследований участников инновационной деятельности, составление планов работы   | август 2024            | Авчинникова И.Н., директор гимназии  |
| 6.    | Совещание с руководителями творческих групп учителей-инноватиков, классных руководителей IX-XI классов, педагогами социально-психологической службы гимназии «Планирование и организация методической работы в условиях инновационной деятельности»          | август 2024            | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе                                      |
| 7.    | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения реализации инновационной деятельности на технологическом этапе  | август 2024            | Черствая Н.Л., педагог-психолог<br>Белоножка К.С., педагог социальный                        |
| 8.    | Установление и расширение социального партнёрства и сотрудничества с организациями в соответствии с различными видами профессий.   | сентябрь-май 2024/2025 | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе                                      |

|     |  |                            |  |
|-----|--|----------------------------|--|
|     |  |                            |  |
| 9.  | Родительское собрание по теме «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса». Отчет о проделанной работе за 2023/2024 учебный год, перспективный план работы на 2024/2025 учебный год. | сентябрь 2023              | Авчинникова И.Н., директор, Денисенко Н.Н., зам. директора, Черствая Н.Л., педагог-психолог                                    |
| 10. | Промежуточный мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта (уровень сформированности профессионального самоопределения, метапредметных компетенций учащихся, уровня личностного развития учащихся)  | октябрь 2024<br>март 2025  | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе, Черствая Н.Л., педагог-психолог, участники инновационной деятельности |
| 11. | Определение динамики метапредметных компетенций обучающихся, личностного развития учащихся, компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса                             | ноябрь 2024<br>апрель 2025 | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе, Черствая Н.Л., педагог-психолог, участники инновационной деятельности |
| 12. | Составление карт личностных интересов учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся   | октябрь 2024               | участники инновационной деятельности   |
| 13. | Проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с участниками инновационной деятельности  | сентябрь-май               | Денисенко Н.Н., заместитель директора, Черствая Н.Л., педагог-психолог, участники инновационной деятельности                   |
| 14. | Повышение квалификации участников инновационной деятельности на областных, республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах  | в течение года             | участники инновационной деятельности   |
| 15. | Самообразование по темам педагогических исследований   | в течение года             | Участники инновационной деятельности   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 16. | Организация тематических обзоров литературы, публикаций по теме инновационного проекта   | в течение года                           | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе   |
| 17. | Разработка проектов, туристических маршрутов, стендовых докладов, сценариев мероприятий, тренингов по теме инновационного проекта  | ноябрь 2024                              | участники инновационной деятельности  |
| 18. | Организация постоянно действующего семинара для участников инновационной деятельности по освоению модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса | один раз в четверть                      | Авчинникова И.Н., директор гимназии, Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе, Черствая Н.Л., педагог-психолог |
| 19. | Совещание при директоре по промежуточным итогам технологического этапа инновационной деятельности  | октябрь 2024                             | Авчинникова И.Н., директор  |
| 20. | Подготовка отчетных материалов реализации инновационного проекта по итогам I, II, III, IV четвертей 2024/2025 учебного года  | октябрь, декабрь, март, апрель 2024/2025 | Денисенко Н.Н., заместитель директора, участники инновационной деятельности   |
| 21. | Сбор материала учащимися, участниками мини-исследования и систематизация информации  | октябрь-май                              | участники инновационной деятельности  |
| 22. | Организация тьюторского сопровождения реализации образовательных маршрутов и программ  | в течение года                           | Денисенко Н.Н., заместитель директора, участники инновационной деятельности   |
| 23. | Формирование банка методических разработок, рабочих материалов внедрения инновационного проекта  | в течение года                           | Денисенко Н.Н., заместитель директора, участники инновационной деятельности   |
| 24. | Проведение мини-исследований в рамках инновационного проекта   | в течение года                           | участники инновационной деятельности  |
| 25. | Повышение квалификации участников инновационной деятельности   | в течение года                           | участники инновационной деятельности  |
| 26. | Участие участников инновационной деятельности в городских, областных, республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, в интеллектуально-творческих мероприятиях  | в течение года                           | участники инновационной деятельности  |
| 27. | Промежуточный мониторинг в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта<br>Составление отчетов по мини-  | март 2025                                | Денисенко Н.Н., заместитель директора, Черствая Н.Л., педагог-психолог, участники инновационной                               |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | исследованиям в рамках проекта   |   | деятельности   |
| 28. | Школьная конференция исследовательских работ «Шаг в науку»   | февраль 2025  | участники инновационной деятельности по реализации проекта   |
| 29. | Заседание творческих групп учителей, классных руководителей, руководителей объединений по интересам, педагогов СППС гимназии при подготовке к педагогическому совету «Эффективные методы и приёмы развития функциональной грамотности учащихся, как один из ресурсов формирования социальной успешности обучающихся» | февраль 2025  | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе, руководители творческих групп педагогов-инноваторов |
| 30. | Методический фестиваль «Эффективные методы и приёмы развития функциональной грамотности учащихся, как один из ресурсов формирования социальной успешности обучающихся»   | март 2025   | Участники инновационной деятельности по реализации проекта   |
| 31. | Педагогический совет «Эффективные методы и приёмы развития функциональной грамотности учащихся, как один из ресурсов формирования социальной успешности обучающихся»   | март 2025   | Денисенко Н.Н., заместитель директора по учебной работе, участники инновационной деятельности                |
| 32. | Презентация результатов деятельности в ходе реализации инновационного проекта: проведение конференций, круглых столов, творческих конкурсов, виртуальных экскурсий в рамках проекта  | по мере осуществления реализации индивидуальных маршрутов | Учащиеся и педагоги-участники инновационной деятельности   |
| 33. | Подготовка промежуточного отчета в экспертный совет по итогам инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году  | апрель 2024   | Денисенко Н.Н., заместитель директора, Черствая Н.Л., педагог-психолог, участники инновац. деятельности      |

Заместитель директора по учебной работе

Н.Н.Денисенко

## Список тем мини-исследований участников инновационной деятельности

| № п/п | Ф.И.О.                        | Должность, категория   | Тематика мини-исследования  |
|-------|-------------------------------|--|---|
| 1     | Авчинникова Ирина Николаевна  | Директор, руководитель проекта, высшая квалификационная категория  | Управление инновационными процессами в современном образовательном учреждении: организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности   |
| 2     | Денисенко Наталья Николаевна  | Заместитель директора по учебной работе, координатор проекта, первая квалификационная категория          | Оценка эффективности модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса |
| 3     | Ананьева Анастасия Юрьевна    | Педагог с тьюторской позицией, учитель биологии первой квалификационной категории                        | Учебная мотивация как средство формирования функциональной грамотности  |
| 4     | Гусарова Тамара Никитична     | Педагог с тьюторской позицией, учитель белорусского языка и литературы высшей квалификационной категории | Приёмы и методы формирования читательской грамотности учащихся на уроках белорусского языка и белорусской литературы  |
| 5     | Кугот Константин Владимирович | Педагог с тьюторской позицией, учитель физической культуры, педагог                                      | Тьюторское сопровождение формирования функциональной грамотности учащихся в процессе туристской, краеведческой и поисковой деятельности   |

|    |                               |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|
|    |                               | дополнительного образования, учитель-методист  |  |
| 6  | Лазарева Татьяна Алексеевна   | Педагог с тьюторской позицией, учитель биологии, молодой специалист                                  | Образовательные технологии формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии                           |
| 7  | Невейкова Ирина Николаевна    | Педагог с тьюторской позицией, учитель географии высшей квалификационной категории                   | Развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии  |
| 8  | Никитина Мария Николаевна     | Педагог с тьюторской позицией, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории | Креативное мышление как важный компонент функциональной грамотности  |
| 9  | Таскаева Людмила Петровна     | Педагог с тьюторской позицией, учитель физики высшей квалификационной категории                      | Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования функциональной грамотности учащихся |
| 10 | Хоршунова Татьяна Григорьевна | Педагог с тьюторской позицией, учитель английского языка высшей квалификационной категории           | Особенности развития функциональной грамотности при обучении иностранному языку                                  |
| 11 | Черствая Нина Леонтьевна      | Педагог-психолог высшей квалификационной категории   | Использование психологических методов в индивидуализированном обучении   |

**Тьюторское сопровождение при формировании функциональной грамотности учащихся в процессе туристской, краеведческой и поисковой деятельности.**

Кугот Константин Владимирович,  
учитель физической культуры и здоровья  
государственного учреждения образования  
«Гимназия №14 г. Гомеля»

Тьюторство – это новое направление в работе с учащимися или индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащегося?

Сопровождение как педагогический концепт рассмотрено во многих трудах педагогов. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого педагог создает условия для эффективного достижения учащимися образовательных целей, осуществляет контроль за деятельностью ученика и корректирует его действия[1].

Сопровождение направлено прежде всего на повышение качества получаемых учащимися знаний, умений и навыков. Однако порой сопровождаемые не знают, как полученные ЗУНы могут пригодиться учащимся в реальной жизни, за стенами учебного заведения. В этом случае необходим особый вид сопровождения – тьюторское, которое помогает полученные учащимися знания, умения и навыки приспособить к жизненному опыту, учитывая индивидуальные особенности сопровождаемого[2].

Под тьюторским сопровождением понимается особое педагогическое сопровождение, в ходе которого учащимися осознаются и реализуются собственные нормы, образовательные цели и задачи. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации процесса формирования функциональной грамотности школьника на материале его реальной жизни, в расширении его собственных возможностей, подключении субъектного отношения к построению собственного продвижения в образовании[3].

Жизнь все больше и больше требует от человека знаний, которые не описываются исчерпывающе фиксированным набором правил, а которые требуют умения приспособляться к конкретной ситуации, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми, уметь убеждать, аргументировать. Акцент смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения в зависимости от конкретной ситуации. В связи с этим все большую популярность в современном образовании, в том числе в сфере туризма и краеведения, приобретает феномен функциональной грамотности[4].



В настоящее время в учреждениях образования воспитательной работе уделяется не меньше внимания, чем образовательным достижениям учащихся.

В воспитательном процессе важно помочь ученику реализовать себя в обществе, сформировать его общекультурные ценности, воспитать его как личность. Результатом воспитательной работы должно стать понимание того, что каждый может найти свой путь и быть полезным для общества. Тьютор помогает учащемуся выбрать то, что нравится, с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться к ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде[5].

В учреждениях образования формирование функциональной грамотности происходит как во время учебной деятельности, так и во время внеурочной деятельности. Каждое учреждение образования предоставляет учащимся широкий выбор возможностей для реализации своих возможностей.

Одним из направлений воспитательной работы с учащимися является туристская, краеведческая и поисковая деятельности, в процессе которой у учащихся формируется функциональная грамотность, способствующая интеграции учащихся в жизнь общества.

В гимназии учебная деятельность для учащихся является ведущей. Большинство учащихся посещают факультативные и стимулирующие занятия после уроков и в шестой школьный день. Организовать занятия с учащимися в объединении туристско-краеведческого направления представляет определённые трудности.

В объединение по интересам с интересом записываются учащиеся 4-5 классов. Через год, научившись начальным навыкам туристской подготовки, многие учащиеся начинают интересоваться другими видами деятельности. В пятом классе с появлением новых предметов и учителей они стремятся получить новые знания и впечатления, но и продолжают заниматься туризмом, с интересом участвуют в туристских соревнованиях, ходят в походы. К сожалению, собрать учащихся для занятий в одно время очень сложно. Поэтому выходом из этой ситуации явилась идея проведения индивидуальных занятий, индивидуального сопровождения, или тьюторства.

Как правило, такие занятия проводятся в шестой школьный день. Учащиеся знают, что в этот день с 12 до 15 часов они имеют возможность заниматься туристской, краеведческой или поисковой деятельностью. *Именно туристской, краеведческой и поисковой деятельностью.* Эти три

взаимосвязанных направления поставлены мною в последовательности усложнения деятельности учащихся.

Туристская деятельность находится на первой ступени изучения туристско-краеведческого направления.

Она направлена на ознакомление учащихся с основами туристской подготовки. Во время занятий учащиеся приобретают навыки по вязке узлов, укладке рюкзака, установке палатки, преодолению природных препятствий, ориентированию на местности. На занятиях с учащимся учитываются их знания, полученные на уроках «Человек и мир», где они уже знакомились с компасом, картой, сторонами света.

На уроках трудового обучения учащиеся получили навыки работы с нитками, что помогает осваивать вязку туристских узлов.

Коммуникативные и разговорные навыки помогают учащимся из разных классов взаимодействовать при выполнении командных действий: установки палатки, преодолении полосы препятствий, командном ориентировании на местности, походах выходного дня.

Походы выходного дня, а в дальнейшем и многодневные походы способствуют закреплению уже полученных знаний и умений и получению новых. Например, умение правильно заготавливать дрова даёт учащимся знание, какие дрова можно использовать для костра, а какие нет. Дети узнают виды и назначение костров, учатся правильно выбрать место для костра и правильно организовать костровое устройство для котлов над костром.

Во многих случаях учащиеся уже сталкивались с организацией стоянки. Они семьями выезжали на природу. Но когда место отдыха организовывается в походе, они узнают много нового, и учитель, выступая в роли тьютора, направляет деятельность учащихся таким образом, чтобы они действовали в интересах всей группы.

На этом этапе- этапе знакомства с умениями и знаниями по туризму- важными являются разговорные навыки учащихся, их умение задавать вопросы, выражать свои потребности, просить помощи у учителя и товарищей.

Умение читать и понимать информацию на этом этапе помогают приобретению устойчивого навыка по спортивному ориентированию, где чтение спортивной карты и понимание условных знаков является приоритетным для успешного выполнения заданий.

Важным на этапе обучения туристским навыкам является участие в туристских походах, разных по продолжительности. Туристские походы – это своеобразный мир, в котором формируется творческое и инициативное отношение к труду. В этом мире у подростков развиваются навыки межличностного общения и приоритет общечеловеческих ценностей. Проживание в походе в относительной оторванности от привычной среды обитания оказывает позитивное влияние на поведение подростков, на организацию жизни в группе, где они сами выстраивают свои отношения. Это, по сути, микромодель социума, где ребенок может научиться общаться,

позиционировать себя как личность, применять полученные им ранее знания, умения и навыки в реальной жизни.

В походе нужно уметь обустроить своё жизненное пространство, свой быт, приготовить еду, проследить за своей одеждой и выполнить многие другие действия, которые в домашней обстановке выполняли родители.

Туристский поход содействует социализации, расширению горизонтов знаний по предметам школьного курса, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Это наиболее эффективное средство коллективного воспитания, формирования личности детей и подростков.

Удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться, – важнейшие воспитательные задачи туристского похода.

Туристские походы позволяют получить максимальный образовательно-социализующий эффект. Помимо общего оздоровления организма, улучшения физического и психологического состояния, туристские походы способствуют приобретению прикладных умений и навыков, развитию самостоятельности, формированию навыков самоорганизации и самообслуживания, развитию личностных качеств: ответственности, дисциплинированности, коллективизма, взаимовыручки.

Второй этап туристско-краеведческой деятельности - краеведческая деятельность. Она требует от учащихся использования более сложных умений и навыков, приобретённых ими ранее. Краеведение является эффективным средством реализации задач гражданского и культурно-патриотического воспитания, углубленного изучения родного края.

Посещение исторических мест, музеев, музейных и мемориальных комплексов, знакомство с памятниками истории и культуры, памятными знаками, объектами архитектуры, наведение порядка на территории их размещения способствует привитию чувства любви к родной стране, формированию уважения к ее духовным традициям, историко-культурному наследию. Работа с краеведческим материалом выступает условием усвоения общечеловеческих гуманистических ценностей, формирования чувства причастности к истории и дальнейшей судьбе Родины, осознания себя гражданином и патриотом.

В краеведческой деятельности учащимся необходимо контактировать не только в своей группе, но и уметь общаться с людьми для сбора информации, подготавливать эту информацию к выступлению. Для этого необходимы умения по использованию информационных технологий. Востребованным навыком в краеведении выступает наблюдательность, умение подмечать интересные факты, анализировать собранную информацию.

Информационные навыки в краеведческой деятельности не менее важны. Учащимся нужно уметь найти информацию в интернет-ресурсах, проанализировать их, составить презентацию и представить на конкурс.

Получив знания и умения по основам туризма и краеведения, учащиеся привлекаются к поисково-исследовательской деятельности: они участвуют в поисковых экспедициях, где применяют навыки организации мест отдыха, берут интервью у жителей, используя коммуникативные умения и навыки, посещают музеи и работают в архивах, где общаются с персоналом. Исследуя и анализируя исторические документы, они используют имеющиеся навыки по оформлению материалов.

В сборе материалов помогает умение работать с интернет-источниками. Много информации размещено на сайтах Министерства обороны Российской Федерации. Но сбором информации поисковая деятельность не заканчивается. В определённое время, удобное для всех, участники поисковой группы собираются, обсуждают найденный материал, ставят перед собой задачи на следующую неделю и самостоятельно занимаются поиском информации.

В этом им помогает педагог, выступающий в роли тьютора. Он помогает учащимся определиться с направлением их деятельности, с тем, кому и какую функцию выполнять в поисковой работе так, чтобы она была продуктивной. Для эффективной поисковой работы учащиеся выбирают для себя различные направления. Кто-то собирает информацию в интернет-источниках, кто-то собирает материал на местности, а кто-то обрабатывает собранный материал и готовит его к презентации, выступлению и участию в конкурсах.

Поисковую работу можно считать законченной, когда собранные материалы становятся достоянием общественности. Это может быть выступление на конференциях различного типа, печать в периодических изданиях, доклады на уроках и занятиях, презентации и т.д. Все это делает поисковую деятельность продуктивной, заинтересовывает учащегося в дальнейшем продолжении работы, активизирует познавательную деятельность, развивает креативное мышление.

Организация тьюторского сопровождения в туристской, краеведческой и поисковой деятельности в учреждении образования способствует тому, что учащиеся в поисках новых занятий не бросают занятий туризмом и краеведением. Тьюторское сопровождение в процессе занятий туризмом и краеведением способствует формированию функциональной грамотности, основанной на уже имеющихся у учащихся знаниях, умениях и навыках. Оно помогает учащимся применять уже приобретённые навыки в ситуациях, приближенных к жизненным. В дальнейшем им будет легче адаптироваться к жизни в обществе, в котором многое будет зависеть от их способностей, умений и навыков.

Туризм, краеведение и поисковая деятельность является комплексной деятельностью, в которой учащиеся обучаются и учатся применять практически все компоненты, которые являются критериями развития функциональной грамотности.

Туризм и краеведение – это постоянный анализ происходящего, это планирование и умение распределять обязанности и время, умение договариваться и подчиняться руководителю и мнению группы, умение брать ответственность и умение доверять, умение понимать текст, планировать финансовые расходы, умение выживать в сложных природных условиях, быть самостоятельным в вопросах ухода за собой, умение общаться с незнакомыми людьми и многое другое.

Жизнь человека – это длинная дорога, пройти которую её без аварийных ситуаций он должен научиться в школе. В процессе прохождения по жизненному пути многие знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, теряют свою актуальность и значимость. Останутся необходимые для достижения успеха в трудовой, семейной деятельности. А это и является функциональной грамотностью человека- уметь достойно **ЖИТЬ** в обществе и семье. И этому во многом способствует тьюторское сопровождение в туристской, краеведческой и поисковой деятельности.

Успеха в работе с учащимися добиваются в тех учреждениях образования, где педагоги строят взаимодействие с учащимися, избегая тривиальности, планируя оригинальный подход к организуемой деятельности, отказываются в своей педагогической деятельности от готовых, рецептурных наработок и придерживаются нормы жить интересно «здесь и сейчас».

## Список используемой литературы

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения [Электронный ресурс] / Г. М. Беспалова // Первое сентября. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/211738>. – Дата доступа: 14.09.2023.
2. Городецкая, Н. И. Технология тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов как открытая система / Н. И. Городецкая, Г. А. Игнатьева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского.– 2010. – №2 (1).– С. 11–17.
3. Ерманок, В. А. Потенциал средств туризма и краеведения в развитии функциональной грамотности обучающихся / В. А. Ерманок // Сборник материалов научной конференции аспирантов и соискателей Академии последиplomного образования [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиplom. образования». – Минск : АПО, 2023.
4. Лопатик, Т. А. Технология тьюторского сопровождения в образовательном процессе / Т. А. Лопатик // Воспитание в сотворчестве : сб. науч. ст. Вып. 6 : Работа с интеллектуально одарёнными учащимися и молодёжью / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2014. – 404 с/
5. Функциональная грамотность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school7szr.minobr63.ru/funkcionalnaya-gramotnost/>. - Дата доступа: 16.09.2023.

Инновационный проект «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» (далее – инновационный проект), который с сентября 2023 года реализуется в гимназии, направлен на формирование функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса.

На основании анализа целевого компонента инновационного проекта была сформулирована **цель настоящего этапа**: обеспечение учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения и создание материально-технических условий для внедрения модели формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса.

Для достижения цели перед участниками проекта в период реализации инновационного проекта в I четверти 2024/2025 учебного года были поставлены и решены следующие **задачи** внедрения модели на базе учреждения:

1. Обеспечить учебно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Продолжить работу информационно-аналитического центра (далее – ИАЦ).
3. Продолжить работу по реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся.
4. Повышать квалификацию участников инновационной деятельности путем их участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах и т.д.
5. Создать условия для организации проведения мини-исследований участниками инновационной деятельности.
6. Продолжить организацию встреч с социальными партнёрами, выходы в организации, связанные с изучаемыми профессиями.
7. Осуществлять организацию вариативных форм непрерывного профессионального образования по освоению модели формирования функциональной грамотности учащихся.

На технологическом этапе реализации инновационного проекта продолжилась работа ИАЦ, на основании разработанного перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса, под руководством учителей-

тьюторов были изучены личностно-ресурсные карты познавательных интересов, разработаны индивидуальные программы по формированию функциональной грамотности.

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов формирования функциональной грамотности учащихся нуждается в практическом освоении каждым учителем соответствующих умений и навыков.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в I четверти осуществляется в процессе тесного сотрудничества инновационной группы с консультантами проекта.

Расширились возможности системы сетевых ресурсов и методического сервиса, направленных на повышение уровня инновационной культуры и профессиональных компетенций педагогических работников. Основными формами ресурсной поддержки профессионального развития участников проекта на данном этапе выступали: научное консультирование, участие в дистанционных онлайн-форумах профессионального обмена опытом (вебинары).

В течение реализации проекта на технологическом этапе на протяжении I четверти 2024/2025 учебного года обеспечены непрерывность, преемственность, дифференциация повышения квалификации педагогов через педагогические исследования (самообразование), систему методических мероприятий, участие в мероприятиях ГУО «Академия образования» (семинары-практикумы, вебинары, повышение квалификации педагогов), ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (семинары, обучающие курсы, семинары-практикумы, повышение квалификации педагогов).

Научно-методическая поддержка консультантами проекта дала возможность участникам инновационного проекта на научной основе осуществлять практическую педагогическую деятельность.

В течение I четверти 2024/2025 учебного года при осуществлении организации вариативных форм непрерывного профессионального образования по освоению модели формирования функциональной грамотности учащихся продолжилась работа информационно-аналитического центра, осуществлялась работа по реализации индивидуальных программ формирования ФГ учащихся.

Для повышения профессионального мастерства была продолжена работа постоянно действующего семинара-практикума, по освоению модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса составлению заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся, деятельность которого направлена на развитие профессиональных компетенций педагога. В рамках данного семинара заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н. был проведен семинар-учеба для педагогов-инноватиков по



составлению заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на учебном занятии.

Педагоги гимназии работают над созданием заданий для формирования функциональной грамотности учащихся. Заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н. разработан комплекс заданий всех видов ФГ: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой на одну тему «Путешествие по Гомельской области». Комплекс заданий разработан с учетом подготовки учащихся к НИКО.

Для примера можно рассмотреть один вариант комплексной работы, направленной на формирование читательской грамотности учащихся:

## **Читательская грамотность**

### **Традиционные блюда Беларуси**

Белорусская кухня обладает уникальным сочетанием вкусов, традиций и аутентичности, отражающих богатое культурное наследие этой страны. Национальные блюда Беларуси представляют собой настоящий кулинарный праздник, способствующий объединению людей вокруг стола.

Одним из самых популярных и любимых белорусских блюд являются драники. Это картофельные лепешки, тщательно тертые и жареные на сковороде до золотистой корки. Драники могут подаваться как самостоятельное блюдо, так и сопровождаться сочным мясом, кислым молоком или грибным соусом.

Однако, первая информация о драниках, которые ещё таковыми не были, идёт от Яна Шытлера – большого профессионала от кулинарии польского происхождения, который служил при королевском дворе. По его версии пришли они к нам из Неметчины, быстро распространившись по всему миру под разными именами. Еврейская кухня знает их как латкес, литовская – как бульвиной блинай. Украина готовит драники, регионально называемые дерунами, тертюхами, терчиниками и кремзликами. Не осталось в стороне и Шведское королевство. Здесь это рагмунк – «небритый монах».

Если не брать во внимание различие в названиях, то суть всё та же. Драники ли, деруны ли – все названия происходят от слова «драть», то есть тереть картошку через тёрку. Дальнейшие действия приводят к одному и тому же результату – на столе появляются картофельные оладьи.

Еще одним традиционным блюдом является мачанка – кушанье из картошки, мяса, лука и муки, тушеное в глиняной посуде. Это питательное блюдо, приготовленное по домашнему рецепту, позволяет насладиться насыщенным вкусом и ароматом.

Несмотря на разнообразие блюд, белорусская кухня сохраняет свою уникальность и аутентичность. В каждом регионе страны можно встретить свои рецепты и специфические ингредиенты, делая кулинарное наследие Беларуси настоящим кладом вкусов и ароматов.

Путешествуя по разным уголкам Беларуси, можно попробовать, на первый взгляд, казалось бы, и совсем идентичных, и в то же время уникальных для своего региона драников.

Например, в городе Гомеле есть кафе «Смачна есці», там можно поесть вкусных драников по особому рецепту, ингредиентами в котором являются: 6 картофелин, 1 луковица, 1 яйцо, соль, перец по вкусу, 3-4 ст. ложки муки, масло для жарки.

А вот по пути в город Кричев, недалеко от Могилева, в придорожном кафе «Свитанок» драники готовят, добавляя в них вместо муки крахмал.

На Витебщине можно попробовать драники, прожаренные до золотистой корки и посыпанные зеленью.



Запеченные  
горшочке,

да с домашней сметанкой можно попробовать драники во время туристической поездки в «Мир – Несвиж».



в

Популярность драников в Беларуси – это первое место в топе. Главное в драниках, дерунах, картофельных оладьях то, что блюдо это очень вкусное, доступное всем и готовящееся по большому счёту не так уж долго – были бы руки, и частичку души вложить в них нужно обязательно, иначе и картофель будет сласить, и сметана кислить, в общем, вкусно не получится. Делайте все всегда с хорошим настроением и лёгким сердцем. И помните, что путешествуя по Беларуси, вы всегда сможете посетить объекты общественного питания и попробовать традиционные белорусские блюда.

Мечтая о путешествии, выбирая тур выходного дня, приезжайте в Гомель, здесь есть, что посмотреть, а после удивительной экскурсии гид вас пригласит в кафе «Смачна есці», где вы отведаете вкусных драников, выпьете кваса с разнообразной белорусской выпечкой. Мы обязательно поможем Вам интересно провести выходные.



Звоните или пишите нам: +375 XX XXX XX XX.

Ждем Вас по адресу: г. Гомель, ул. \*\*\*, 1-1.

Для вас старалась Н.К.

– журналист туристического портала

### Читательская грамотность Традиционные блюда Беларуси

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.*

#### **Введение**

Белорусская кухня обладает уникальным сочетанием вкусов, традиций и аутентичности, отражающих богатое культурное наследие этой страны. Национальные блюда Беларуси представляют собой настоящий кулинарный праздник, способствующий объединению людей вокруг стола.

*Прочитайте текст «Традиционные блюда Беларуси» и переходите к выполнению заданий.*

#### **Задание 1/8**

Какие три основные категории белорусских блюд упоминаются в тексте?

*Мясные блюда, рыбные блюда, овощные блюда*

*Десерты, закуски, супы*

*Драники, мачанка, выпечка*

#### **Задание 2/8**

*Прочитайте текст «Традиционные блюда Беларуси». Ответьте на вопрос.*

В каких областях Беларуси, судя по описанию, можно поесть вкусных

драников по особому рецепту?

*Отметьте все подходящие варианты.*

Брестская

Витебская

Гомельская

Гродненская

Минская

Могилевская

### **Задание 3/8**

*Воспользуйтесь текстом и опишите, что такое драники и какие варианты подачи этого блюда предлагаются*

*Запишите свой ответ*

### **Задание 4/8**

Какой компонент делает мачанку особенно насыщенной и вкусной?

*Отметьте все правильные варианты ответа.*

Мука

Яйцо

Мясо

Глиняная посуда

Картошка

### **Задание 5/8**

*Воспользуйтесь текстом «Традиционные блюда Беларуси». Ответьте на вопрос*

Первую информацию о драниках нам доводит Ян Шытлер – большой профессионал от кулинарии польского происхождения. Какую страну он называет страной происхождения кулинарного блюда «драники».

*Запишите свой ответ.*

|  |
|--|
|  |
|--|

**Задание 6/8**

Какую роль в сохранении уникальности белорусской кухни играют регионы страны, согласно тексту?

*Запишите свой ответ.*

|  |
|--|
|  |
|--|

**Задание 7/8**

Сопоставьте названия кулинарного блюда и народов, которые его так называют. Ответ запишите в виде сопоставления букв и цифр, сохраняя алфавитную последовательность букв левого столбика. Помните, что некоторые данные правого столбика могут не употребляться вообще. Например: А2Б5В3Г4Д1

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| А. Латкес           | 1. Белорусы |
| Б. Деруны           | 2. Евреи    |
| В. Рагмунк          | 3. Литовцы  |
| Г. Драники          | 4. Украинцы |
| Д. Бульвиной блинай | 5. Шведы    |
|                     | 6. Латыши   |

**Задание 8/8**

Определите цель прочитанной публикации и докажите свою точку зрения.

*Выберите одну цель и кратко объясните свой выбор.*

Цель публикации:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Коммерческая    |  |
| Личная          |  |
| Образовательная |  |

С заданиями по формированию читательской грамотности других видов можно ознакомиться на сайте гимназии в рубрике «Инновационная деятельность». <https://gymn14gomel.schools.by/>

Учащиеся, участники инновационной деятельности выступили с работами на научно-практической конференции «Поиск», на областном этапе завоевали дипломы I и II степени.

Учащиеся гимназии под руководством педагогов-инноватиков приняли участие в трех этапах конкурса сочинений (школьном, городском и областном) «Что такое единство». Дипломами победителей удостоены 5 учащихся (4 – на городском, 1 – на областном).

На Международной олимпиаде Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» учащаяся гимназии является победителем (диплом III степени).

Участники инновационной деятельности продолжили работу над реализацией мини-исследований, педагоги гимназии предоставили свои работы на участие в VIII Международном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве»: «STEM-исследования как основа для развития функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла с использованием межпредметных связей» (Ананьева А.Ю., Занько О.Л., Денисенко Н.Н.), «Формирование глобальных компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности, направленной на изучение историко-культурного наследия малой Родины»

Управленческой командой гимназии установлено социальное партнёрство и сотрудничество с учреждениями и организациями изучаемых профессий.

5 ноября 2024 г. управленческой командой и учителями-инноватиками было организовано проведение областного семинара –практикума «Система работы с высокомотивированными учащимися с учетом созданных условий для развития одаренности в учреждениях образования», на котором был отмечен профессионализма в организации и высокий содержательный уровень выступлений.

Учителя гимназии Ананьева А.Ю., Занько О.Л., Кугот К.В., Таскаева Л.П. активно работают в разработке материала по подготовке учащихся к научно-исследовательским конкурсам и конференциям.

Занько О.Л. сдала экзамен в УО «Академия образования» на присвоение квалификационной категории «учитель-методист».

Учащиеся гимназии на протяжении 1-й четверти 2024-2025 учебного года приняли участие в 25 конкурсах интеллектуальной направленности, в 15 из которых удостоены дипломов победителя.

Управленческой командой гимназии установлено социальное партнёрство и сотрудничество с учреждениями и организациями изучаемых профессий.

В рамках работы над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» в связи с чем на технологическом этапе реализации инновационного проекта (октябрь 2024) осуществлялась реализация индивидуальной программы личностного роста учащихся через участие участников инновационной деятельности в следующих мероприятиях:

1. Профориентационные встречи:

1.1. Представителями ОВД администрации Железнодорожного района г. Гомеля по вопросам поступления в учреждения высшего образования системы МВД Республики Беларусь МВД (Табанькова Д.А.).

1.2. Представителями УКГБ по Гомельской области о порядке приема и специальностях в Академии национальной безопасности Республики Беларусь (Романова М.А.).

1.3. Представителями СИЗО №3 г. Гомеля по вопросам поступления и обучения в учреждениях высшего образования системы МВД Республики Беларусь МВД (Пунтус В.В.).

1.4. Представителями УВД по вопросам поступления в учреждения высшего образования системы МВД Республики Беларусь (Белодедов К.А.).

1.5. Выпускниками гимназии по теме «Расскажи о своем ВУЗе» (организовано 5 профориентационных встреч).

2. В рамках реализации программы сотрудничества с государственным учреждением здравоохранения «Гомельский городской центр гигиены и эпидемиологии» проведена встреча учащихся 10 «В» и 11 «В» класса, изучающих на повышенном уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» проведена профориентационная встреча с представителями учреждения.

3. В рамках сотрудничества с учреждением высшего образования «Гомельский государственный медицинский университет» организованы встречи со студентами университета, которые рассказали учащимся о системе поступления и обучения в университете.

4. В рамках сотрудничества с ОАО «Ратон» проведена профориентационная встреча с представителями профсоюзной организации предприятия.

5. Посещение музея предприятия ОАО «Гомельоблавтотранс».

II. В период осенних каникул в профориентационных мероприятиях «Стань студентом на один день» приняли участие:

1. На геолого-географическом факультете УО «ТГУ им. Ф.Скорины» 5 учащихся.

2. На факультете иностранных языков УО «ТГУ им. Ф.Скорины» 9 учащихся.

1. На биологическом факультете УО «ТГУ им. Ф.Скорины» 7 учащихся.

На данном этапе с целью определения уровня сформированности у участников инновационной деятельности рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений и навыков был проведен ряд диагностик, отмечен незначительный рост по всем показателям:

На основе диагностических данных установлено:

- повысился уровень сформированности компетентности педагогов;
- сформированы умения и навыки по обобщению опыта;
- целеполагание, планирование деятельности педагога отвечает

целеполаганию и содержанию инновационной деятельности.

| показатель | вид компетентности педагога |                            |                        |                               |                  | повышение квалификации | количество публикаций | успехи и достижения (категории, награды) | удовлетворение образовательных потребностей |
|------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|--|---|
|            | методико-технологическая    | проектно-исследовательская | аналитико-рефлексивная | коммуникативно-деятельностная | профессиональная |                        |                       |  |   |
| старт      | 73%                         | 73%                        | 74%                    | 77%                           | 77%              | 74%                    | 31%                   | 70%                                      | 78%   |
| пром. р-т  | 76%                         | 75%                        | 76%                    | 79%                           | 79%              | 76%                    | 35%                   | 71%                                      | 80%   |

На данном этапе проведена динамика личностного развития учащихся и определен средний показатель статуса профессиональной идентичности, а также проанализирована динамика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

Работа над реализацией инновационного проекта в I четверти 2024/2025 учебного года подтвердила актуальность темы выбранного нами проекта.

Современные социально-экономические преобразования требуют формирования активных, компетентных граждан, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора. В настоящее время становится очевидной необходимостью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработки у школьников сознательного отношения к труду.

*Фотоотчет о проводимых мероприятиях, планы мероприятий:*  
<https://gymn14gomel.schools.by/>

Руководитель инновационного проекта,  
 директор гимназии

И.Н. Авчинников



**Индивидуальная программа учащегося по формированию функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса**

**Пояснительная записка**

**ФИО:** ШПУДЕЙКО ТИМОФЕЙ ВИКТОРОВИЧ,  
 учащийся 9 «В» класса  
 ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»

**Самохарактеристика:** Я, Шпудейко Тимофей Викторович, учащийся 9 «В» класса ГУО «Гимназия №14 г. Гомеля», учусь в гимназии с 1 класса. За время обучения в гимназии приобрел знания в области всех учебных предметов на достаточном уровне. С 6-го класса принимал участие в областной олимпиаде по учебному предмету «Биология», имею дипломы на 1, 2 и заключительном этапах. В 8-м и 9-м классах участвовал в республиканской олимпиаде, являюсь победителем областного и участником заключительного этапа олимпиады. В дальнейшем планирую продолжать участие в олимпиадном движении по биологии. По завершении обучения в гимназии хочу поступить в БГМУ на лечебный факультет.

**Цель:** развитие функциональной грамотности в области биологических знаний.

**Задачи:**

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, живых организмов;
- содействовать интеграции знаний смежных наук: географии, физики, химии;
- научить учиться: действовать, приобретать знания, ступень за ступенью повышая свой уровень грамотности;
- активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, познавательной самостоятельности посредством решения биологических задач;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, активной гражданской позиции, мобильности.

**Ресурсы для выполнения поставленных задач:**

- желания: быть врачом, заниматься самообразованием, уверенность, самодисциплина и самоконтроль;
- интересы: анатомия и физиология человека, молекулярная биология.
- умения: решать биологические задачи с применением знаний по математике и физике; анализировать и сопоставлять учебный материал;
- знания: основные понятия и термины по биологическим наукам: ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии.

### ***Ведущая педагогическая идея:***

Развитие у учащегося способности к деятельности, включающей следующие аспекты:

- готовность к целеполаганию;
- готовность к оценке;
- готовность к действию;
- готовность к рефлексии;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

Принцип такого подхода можно сформулировать, следующим образом:

«Я умею (работать самостоятельно, работать с источниками информации, общаться с людьми), значит я смогу (найду, решу, сделаю)».

Преподавание стараюсь строить по принципу:

*«От удивления через познание к новому удивлению».*

Учебные будни притупляют интерес к обучению и приходится использовать различные способы психологической активизации, к которым, в свою очередь, со временем также наступает привыкание. Поэтому первая проблема в учебном материале, и даже не в нем самом, а в его установке.

*«Хорошее образование должно быть в красивой форме».*

Учителю целесообразно отрабатывать такую технологию включения естественной эмоционально-психологической реакции учащихся таким образом, чтобы встреча с учебным материалом вызывала сначала удивление, переходящее в интерес, потом – первый волевой импульс к осознанию непонимания, а затем, настрой на познание, переживая и оценивая. Вызвать удивление, мотивировать на интерес можно, показав необычное, неожиданное в привычном, либо ввести в ситуацию парадоксов или противоречий и тогда невероятное станет очевидным.

Целенаправленная работа над темой помогает мне, используя функции и возможности предмета «Биология», перестраивать содержание работы, что сегодня становится осознанной потребностью каждого учителя.

### **Алгоритм работы с личностно-ресурсной картой:**

- обнаружение и актуализацию образовательного интереса;
- перевод обоснования интереса в предметно-научную сферу деятельности;
- рефлексия собственного интереса и фиксацию направлений его реализации;
- выстраивание образовательной стратегии;
- самоопределение в личностном росте.

### **Приемы рефлексии:**

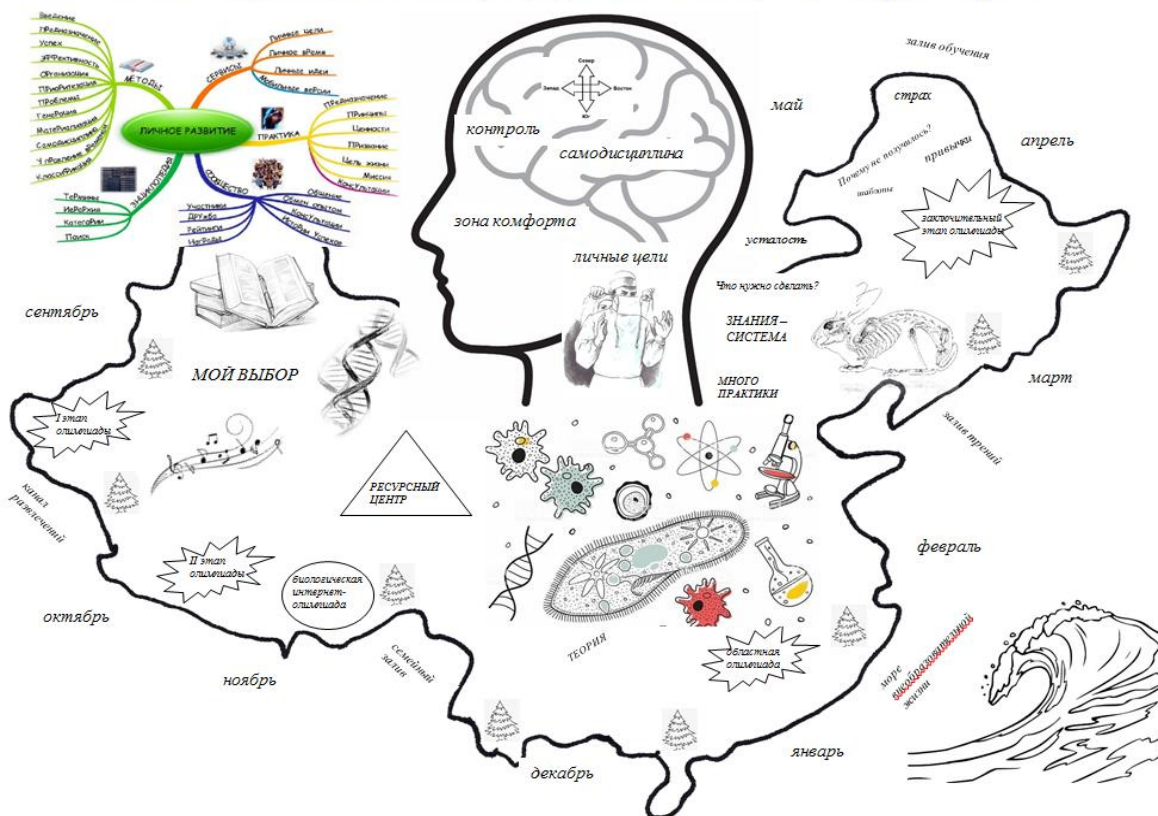
- помочь осознать цель (зачем туда идешь? какие у тебя личные мотивы? для чего тебе это надо?);

- помочь осознать, соответствуют ли задачи поставленным целям;
- выявление профессионально значимых личностных качеств;
- соотнесение профессионально значимых личностных качеств с личностными качествами учащегося;
- вопросы о чувствах (что чувствовал, когда говорил о своем будущем?);
- что узнал о себе?

| Критерий рефлексии  | Степень проявления критерия (1-7) |
|---|-----------------------------------|
| 🕒 Усталость   |                                   |
| 🕒 Активность  |                                   |
| 🕒 Интерес к теме  |                                   |
| 🕒 Готовность действовать в данном направлении (есть идеи) |                                   |
| 🕒 Что нового узнали?                                      |                                   |

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов формирования функциональной грамотности учащихся нуждается в практическом освоении каждым учителем соответствующих умений и навыков.

**ЛИЧНОСТНО-РЕСУРНАЯ КАРТА** учащегося 9 «В» класса *Шпудейко Тимофея Викторовича*

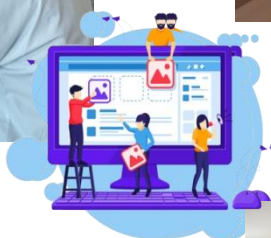


## Профориентационный проект «ВУЗ – глазами абитуриента»

В период весенних каникул учащимся предоставляется возможность принять участие в совместной образовательной программе «ВУЗ – глазами абитуриента», которая проводится в региональных ВУЗах: Гомельском государственном университете им. Ф.Скорины, Гомельском государственном медицинском университете.

Первый этап «погружения» в вузовскую образовательно-воспитательную среду всегда волнителен, но именно он помогает увидеть студенческую жизнь изнутри, понять функционирование сложных механизмов и, самое главное, остановить свой выбор на специальностях разных факультетов.

Перед учащимися представилась удивительная возможность почувствовать себя студентами на неделю. Учащиеся гимназии присутствовали на лекциях и практических занятиях, участвовали в дискуссиях и выполняли задания вместе со студентами.



## Образовательно-просветительский проект «Профориентационные экскурсии – профессии моих родителей»

Учащиеся гимназии активно принимают участие в реализации образовательно-просветительского проекта «Профориентационные экскурсии – профессии моих родителей».

В рамках проекта предприятия, организации и учреждения различных сфер деятельности Гомельской области приглашают школьников вместе с педагогами или родителями на экскурсии с целью знакомства с современным производством, конкретными профессиями, формированием представлений о рынке труда региона.



Гигант кондитерской области, фабрика «Спартак», — визитная карточка Беларуси.

С изделиями гомельской кондитерской фабрики «Спартак» у миллионов людей связаны самые приятные воспоминания.

Что дарили по торжественным поводам? Набор конфет «Ассорти» от фабрики «Спартак». С чем любой чай становился сказочно вкусным? С «Черноморскими» вафлями. Что одинаково любят бабушки и внуки? Батончики с помадно-сливочной начинкой!

Сегодня фабрика «Спартак» сохраняет свои традиции, и в ассортименте среди многочисленных новинок можно встретить все те же легендарные названия: «Дары леса», «Аэрофлотские», «Аленка».

«Спартак» - одно из любимейших мест для посещения учащимися Гомельской области, и особенно учащимися гимназии № 14, ведь каждая экскурсия на фабрику всегда завершается сладкой дегустацией готовой продукции.



## Профориентационный проект «Профессиональные субботы»

«Профессиональные субботы» – это проект, который предоставляет возможность познакомиться с профессиями, по которым готовят специалистов учреждения образования среднего специального и профессионально-технического образования области, посмотреть на эти профессии с разных сторон, попробовать своими руками, чтобы определиться с будущей профессией самостоятельно.

Мероприятия проекта проводятся по субботам в колледжах и технических лицеях в форме мастер-классов, экскурсий, выставок, презентаций, встреч с успешными представителями предприятий и организаций.



## РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБУЧАЮЩИЙ ПРОЕКТ «ЗАПУСТИ СЕРДЦЕ»

6 апреля учащиеся X классов гимназии №14 присоединились к обучающему проекту "Запусти сердце". На базе учебного центра практической подготовки ГомГМУ гимназисты учились оказывать первую помощь при состояниях, представляющих угрозу для жизни и здоровья человека, проводить сердечно-легочную реанимацию.



## Читательская грамотность

### Традиционные блюда Беларуси

Белорусская кухня обладает уникальным сочетанием вкусов, традиций и аутентичности, отражающих богатое культурное наследие этой страны. Национальные блюда Беларуси представляют собой настоящий кулинарный праздник, способствующий объединению людей вокруг стола.

Одним из самых популярных и любимых белорусских блюд являются драники. Это картофельные лепешки, тщательно тертые и жареные на сковороде до золотистой корки. Драники могут подаваться как самостоятельное блюдо, так и сопровождаться сочным мясом, кислым молоком или грибным соусом.

Однако, первая информация о драниках, которые ещё таковыми не были, идёт от Яна Шытлера – большого профессионала от кулинарии польского происхождения, который служил при королевском дворе. По его версии пришли они к нам из Неметчины, быстро распространившись по всему миру под разными именами. Еврейская кухня знает их как латкес, литовская – как бульвинай блинай. Украина готовит драники, регионально называемые дерунами, тертюхами, терчиниками и кремзликами. Не осталось в стороне и Шведское королевство. Здесь это рагмунк – «небритый монах».

Если не брать во внимание различие в названиях, то суть всё та же. Драники ли, деруны ли – все названия происходят от слова «драть», то есть тереть картошку через тёрку. Дальнейшие действия приводят к одному и тому же результату – на столе появляются картофельные оладьи.

Еще одним традиционным блюдом является мачанка – кушанье из картошки, мяса, лука и муки, тушеное в глиняной посуде. Это питательное блюдо, приготовленное по домашнему рецепту, позволяет насладиться насыщенным вкусом и ароматом.

Несмотря на разнообразие блюд, белорусская кухня сохраняет свою уникальность и аутентичность. В каждом регионе страны можно встретить свои рецепты и специфические ингредиенты, делая кулинарное наследие Беларуси настоящим кладом вкусов и ароматов.

Путешествуя по разным уголкам Беларуси, можно попробовать, на первый взгляд, казалось бы, и совсем идентичных, и в то же время уникальных для своего региона драников.

Например, в городе Гомеле есть кафе «Смачна есці», там можно поесть вкусных драников по особому рецепту, ингредиентами в котором являются: 6 картофелин, 1 луковица, 1 яйцо, соль, перец по вкусу, 3-4 ст. ложки муки, масло для жарки.

А вот по пути в город Кричев, недалеко от Могилева, в придорожном кафе «Свитанок» драники готовят, добавляя в них вместо муки крахмал.



На Витебщине можно попробовать драники, прожаренные до золотистой корки и посыпанные зеленью.



Запеченные в горшочке, да с домашней сметанкой можно попробовать драники во время туристической поездки в «Мир – Несвиж».



Популярность драников в Беларуси – это первое место в топе. Главное в драниках, дерунах, картофельных оладьях то, что блюдо это очень вкусное, доступное всем и готовящееся по большому счёту не так уж долго – были бы руки, и частичку души вложить в них нужно обязательно, иначе и картофель будет сластить, и сметана кислить, в общем, вкусно не получится. Делайте все всегда с хорошим настроением и лёгким сердцем. И помните, что путешествуя по Беларуси, вы всегда сможете посетить объекты общественного питания и попробовать традиционные белорусские блюда.

Мечтая о путешествии, выбирая тур выходного дня, приезжайте в Гомель, здесь есть, что посмотреть, а после удивительной экскурсии гид вас пригласит в кафе «Смачна есці», где вы отведаете вкусных драников, выпьете кваса с разнообразной белорусской выпечкой. Мы обязательно поможем Вам интересно провести выходные.



Звоните или пишите нам: +375 XX XXX XX XX.

Ждем Вас по адресу: г. Гомель, ул. \*\*\*\*, 1-1.

Для вас старалась Н.К.

– журналист туристического портала

## Читательская грамотность

### Традиционные блюда Беларуси

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

#### Введение

Белорусская кухня обладает уникальным сочетанием вкусов, традиций и аутентичности, отражающих богатое культурное наследие этой страны. Национальные блюда Беларуси представляют собой настоящий кулинарный праздник, способствующий объединению людей вокруг стола.

Прочитайте текст «Традиционные блюда Беларуси» и переходите к выполнению заданий.

#### Задание 1/8

Какие три основные категории белорусских блюд упоминаются в тексте?

*Мясные блюда, рыбные блюда, овощные блюда  
Десерты, закуски, супы  
Драники, мачанка, выпечка*

#### Задание 2/8

Прочитайте текст «Традиционные блюда Беларуси». Ответьте на вопрос.

В каких областях Беларуси, судя по описанию, можно поесть вкусных драников по особому рецепту?

*Отметьте все подходящие варианты.*

Брестская  
Витебская  
Гомельская  
Гродненская  
Минская  
Могилевская

#### Задание 3/8

Воспользуйтесь текстом и опишите, что такое драники и какие варианты подачи этого блюда предлагаются

*Запишите свой ответ*

#### Задание 4/8

Какой компонент делает мачанку особенно насыщенной и вкусной?

*Отметьте все правильные варианты ответа.*

Мука  
Яйцо  
Мясо  
Глиняная посуда

Картошка

**Задание 5/8**

Воспользуйтесь текстом «Традиционные блюда Беларуси». Ответьте на вопрос. Первую информацию о драниках нам доводит Ян Шытлер – большой профессионал от кулинарии польского происхождения. Какую страну он называет страной происхождения кулинарного блюда «драники».

*Запишите свой ответ.*

**Задание 6/8**

Какую роль в сохранении уникальности белорусской кухни играют регионы страны, согласно тексту?

*Запишите свой ответ.*

**Задание 7/8**

Сопоставьте названия кулинарного блюда и народов, которые его так называют. Ответ запишите в виде сопоставления букв и цифр, сохраняя алфавитную последовательность букв левого столбика. Помните, что некоторые данные правого столбика могут не употребляться вообще. Например: А2Б5В3Г4Д1

А. Латкес  
Б. Деруны  
В. Рагмунк  
Г. Драники  
Д. Бульвиной блинай

1. Белорусы  
2. Евреи  
3. Литовцы  
4. Украинцы  
5. Шведы  
6. Латыши

**Задание 8/8**

Определите цель прочитанной публикации и докажите свою точку зрения.

*Выберите одну цель и кратко объясните свой выбор.*

Цель публикации:

Коммерческая

Личная

Образовательная