

Конспект урока по русскому языку (3 класс)

Тема: Правописание в корне парных звонких и глухих согласных

Цель: к концу урока учащиеся должны уметь применять на практике правила правописания парных звонких и глухих согласных.

Задачи: формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость; обогащать словарный запас.

Оборудование: учебник «Русский язык. 3 класс. Часть 2», загадки, пословицы, карточки, тестовые задания.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Ход урока

I. Организационный этап

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работой нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания

1) Упр. 53 – назвать слова, в которых вставили букву, объяснить ее выбор.

Каким правилом пользовались при выполнении домашнего задания?
(написание слов с парными звонкими и глухими согласными)

2) Орфографическая разминка

Это маленькие но(ш,ж)ки.

Их хозяйка любит кро(ш,ж)ки.

Яркая, как солнышко,

С желто-синим перышком.

Вам подска(з,с)ка: это птичка.

А з..вут её

Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

1) Минутка чистописания

— Какая еще орфограмма встретилась в орфографической разминке?

(чк)

— Как пишется это сочетание букв? Какое второе сочетание на это правило? (чн)

— Эти буквы и их сочетание пропишем в минутке чистописания

На доске запись:

Чч Кк Нн Чк Чн чк чн

— Выберите из предложенных пословиц пословицу с нашими сочетаниями:

Сини..а – воробью сестри..а.

Хле.. – батюшка, в..да – матушка.

С..нливый да л..нливый – два р..дные братца.

— Записать пословицу, объяснить правописание.

2) Словарно-орфографическая работа

Отгадать загадки, записать отгадки

На земле он всех умней,

Потому и всех сильнее (человек).

В поле росла,

Под жерновом была,

Из печки на стол

Караваем пришла (пшеница).

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (улица).

Два брата через мать друг на друга глядят (берег).

Красная девица

Росла в темнице,

Люди в руки брали,

Косы обрывали (морковь).

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне.

И рисует, как художник,

Он узоры на окне (мороз).

Солнце жарче припечет,

Дождик грядки польет,

И тогда зазеленеет

Наш ... (огород).

Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным.

Заправляю сам кровать,

Быстро делаю ... (зарядку).

— Подчеркнуть слова с парными звонкими – глухими согласными, требующими проверки.

— Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставим перед собой?

IV. Этап закрепления новых знаний и способов действий

1) Прочитать пословицы (записаны на доске), вставить пропущенные буквы, объяснить написание, записать в тетрадь.

Лучше хле..(п,б) с в..дою, чем пиро..(г,к) с б..дою.

Не доро..(г,к) обе..(д,т), а доро..(г,к) приве..(т,д).

— Чему учат нас эти пословицы?

2) а) Самостоятельная работа - упр. 54 с последующей взаимопроверкой.

б) работа по карточкам (4 человека)

Задание: вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.

Неразлучный кру..(г,к)_____

Подру..(г,к)_____

Тянет к солнцу

Сотни рук.

А в руках –

Душ..стый гру..(з,с)_____

Разных бу..(с,з)_____

На разный вку..(з,с)._____

(са..(д,т)_____

Физминутка

V. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

Тест («+» - правильное утверждение, «-» - неправильное)

1) Чтобы проверить парный звонкий-глухой согласный в корне, надо подобрать синонимы и антонимы;

2) Чтобы проверить парный звонкий-глухой согласный в корне, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после согласного стоял гласный;

3) Слова, в которых после парного согласного стоят непарные звонкие Л, Н, Р проверочными не являются;

4) Для проверки парного согласного необходимо подобрать слова с чередующимися согласными в корне;

5) Для проверки парных согласных в слове *берег* подходят слова *берегут, бережный*;

6) Для проверки парных согласных в слове *берег* подходят слова *берега, береговой*;

7) Для проверки парных согласных в слове *берег* подходят слова *бережок, набережная*;

8) На конце слова *сосед* нужно писать парную согласную «т»;

9) На конце слова *сосед* нужно писать парную согласную «д»;

10) В словах *березка* и *сказка* одинаковая парная согласная, написание которой необходимо проверить.

Ключ для проверки: -, +, -, -, -, +, -, -, +, +.

VI. Этап коррекции знаний и способов действий

Письмо по памяти – упр. 56 (взаимопроверка)

VII. Этап информирования о домашнем задании

Упр.58 (задание объясняет учитель)

— Есть ли еще вопросы?

VIII. Этап подведения итогов занятия

— По какой теме мы сегодня работали на уроке?

— Как проверить парный звонкий – глухой согласный?

IX. Этап рефлексии

Продолжите фразу:

Сегодня я закрепил....

Мне больше всего удалось ...

Иногда я затруднялся в