

Эффективные методы и приёмы развития функциональной грамотности учащихся как один из основных ресурсов социальной успешности обучающихся



*Денисенко Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебной работе*

ЗАДАЧИ:

1. Раскрыть сущность и актуальность проблемы формирования функциональной грамотности учащихся и место функциональной грамотности в развитии личности учащегося в современных образовательных условиях средствами учебных предметов.
2. Изучить сущность и технологию разработки компетентностно-ориентированных заданий как пути формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов.
3. Содействовать развитию творческого потенциала и росту профессионального мастерства через обмен педагогическим опытом.

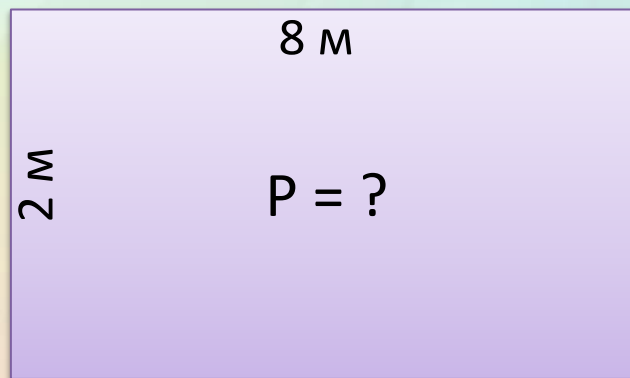


Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к социально значимым достижениям

Урок математики

Тема «Периметр прямоугольника»

Дан прямоугольник с шириной 2 м и длиной 8 м.
Найдите периметр квадрата равновеликого данному
прямоугольнику

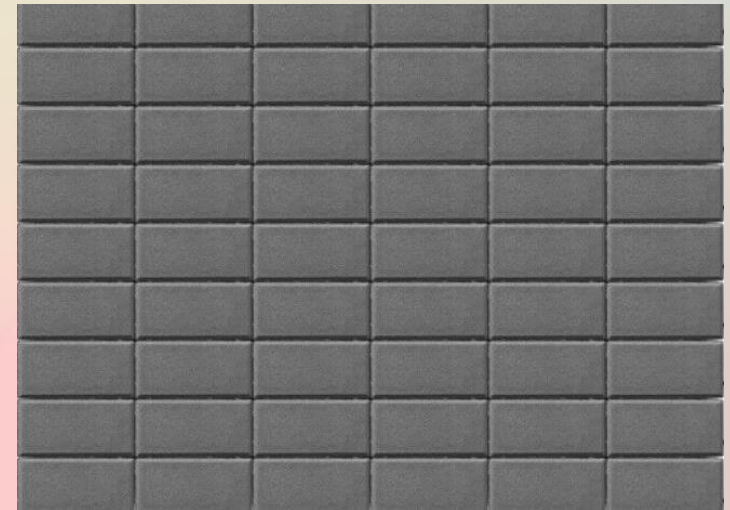
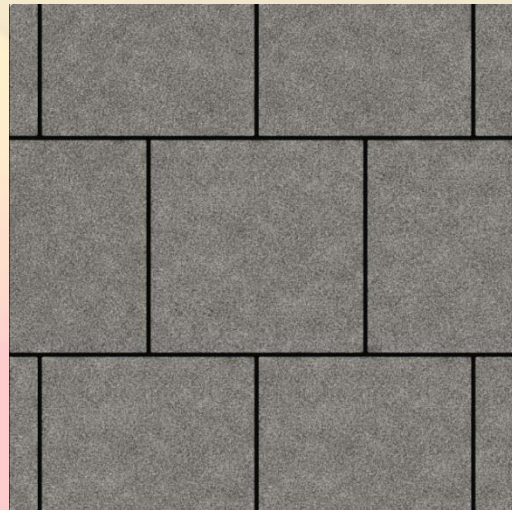


В условии данной задачи отсутствует практико-ориентированный компонент

Урок математики

Тема «Периметр прямоугольника»

При проведении благоустройства школы решили замостить участок перед входом в школу размером 2×8 м плиткой. Для этого рассмотрели два варианта плитки: квадратной формы со стороной 40 см и прямоугольной формы со сторонами 20 см на 80 см. Правда ли, что для замостки участка квадратной плитки понадобится больше, чем прямоугольной?



Урок химии

Тема «Ковалентная связь»

Во всех молекулах атомы связаны между собой ковалентными связями.

Образование молекулы водорода H_2 из отдельных атомов – один из наиболее простых примеров возникновения ковалентной неполярной связи. Ковалентная связь – это химическая связь, возникающая в результате образования общих электронных пар между двумя атомами неметаллов.

Вопрос для учащихся: *Объясните образование ковалентной связи.*

В условии данной задачи отсутствует практико-ориентированный компонент

Урок химии

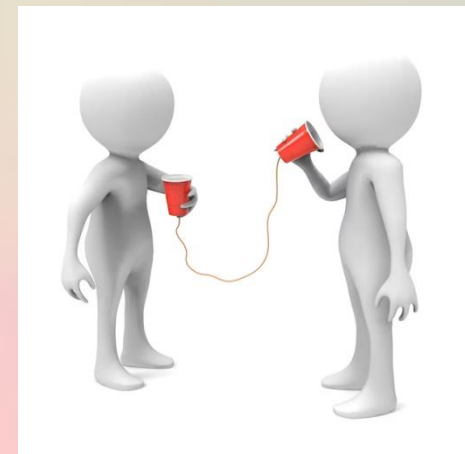
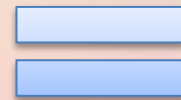
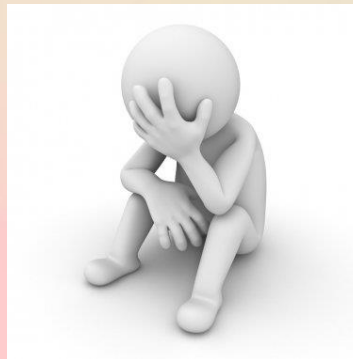
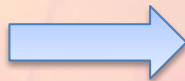
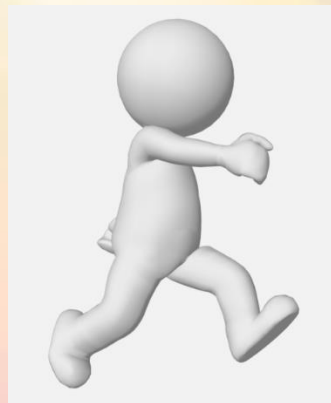
На уроке химии

Сказка о ковалентной связи

В некотором царстве, в некотором государстве под названием «Периодическая система» жил-был маленький электрончик. У него не было друзей. Но однажды к нему в село под названием «Внешний уровень» пришел другой электрончик, точь-в-точь похожий на первого. Они сразу же подружились и даже не заметили, что стали «не разлей вода» – общей электронной парой.

Вопрос для учащихся:

Как называют химическую связь, образованную посредством общих электронных пар?



УРОК БИОЛОГИИ

Тема «Дыхание»

Табачный дым содержит более 200 чрезвычайно вредных для организма веществ. В его состав входят бензапирен, синильная кислота, угарный газ, сажа. При вдыхании табачного дыма они проникают в легкие и оседают в них. «Благодаря» бензапирену курение является одним из основных факторов риска развития рака легких, гортани и полости рта. Не менее пагубное действие табачный дым оказывает и на людей из близкого окружения курильщика. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) пассивное курение становится причиной более 200 тыс. смертей в год.

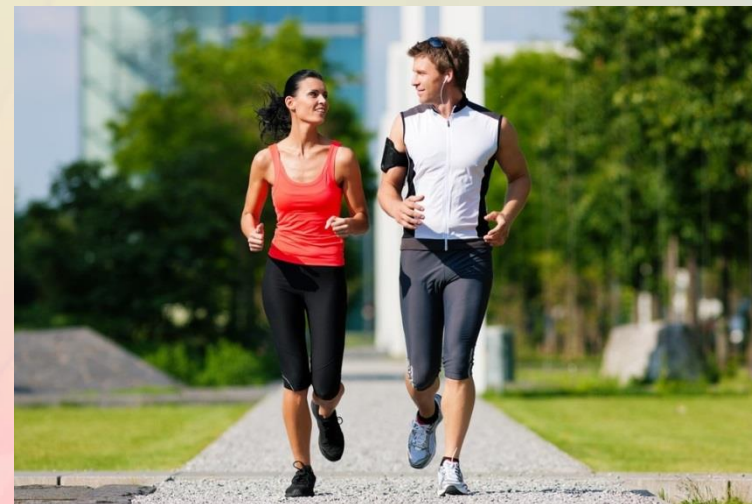
Вопрос для учащихся: *Назовите причины вреда табачного дыма*

УРОК ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Актуальная проблема

Некоторые зарубежные фирмы за одну и ту же работу курильщикам устанавливают заработную плату на 15% ниже, чем некурящим. Средняя заработная плата – 340\$ в месяц. Какова средняя заработная плата курящего человека?

Вопрос для учащихся: С какой целью представители фирмы устанавливают разную заработную плату курящим и некурящим сотрудникам?



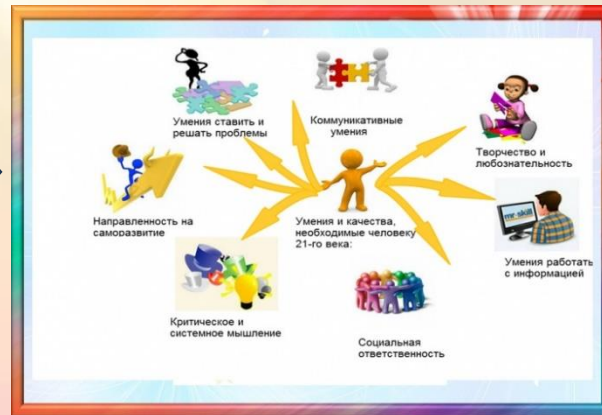
Функциональная грамотность - развитие ПОНЯТИЯ

грамотность

- **Первоначально:** определенная степень владения навыками чтения и письма в соответствии с устоявшимися нормами родного языка
- **Исторически понятие грамотности расширялось** от элементарных умений *читать, писать, считать* к владению некоторым **комплексом знаний, умений и навыков**, позволяющих человеку **сознательно действовать в социальных процессах**

функциональность

- **Набор возможностей или функций**, имеющихся у объекта или системы (практичность, **полезность**)
Способность выполнять определённые функции



Совокупность умений **читать и писать** для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем

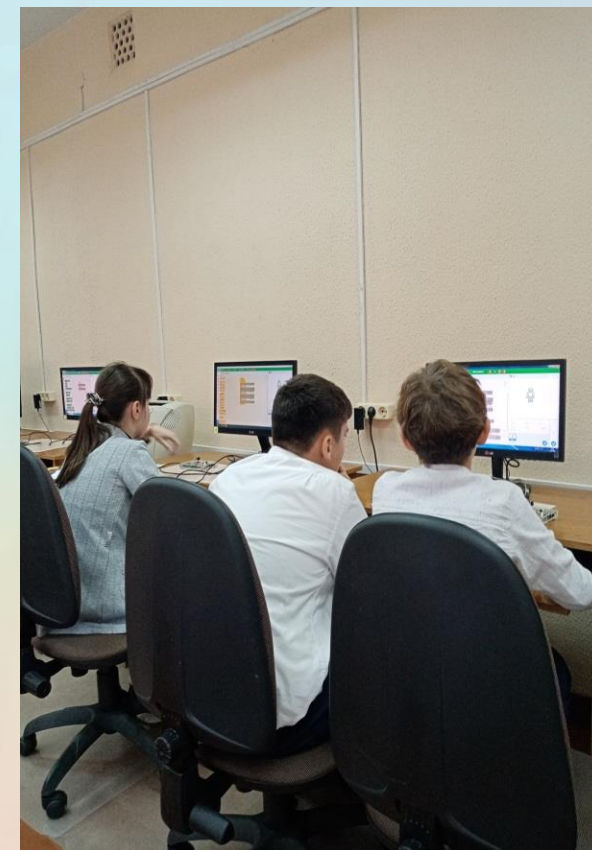
Учимся **для жизни**. Широкий спектр жизненных задач



Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности





«Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя»

К. Д. Ушинский

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое функциональная грамотность и почему она необходима в XXI веке?
2. Влияет ли на качество образования уровень функциональной грамотности школьников?
3. Как осуществляется формирование функциональной грамотности в учебном процессе?

ВОПРОС -
ОТВЕТ

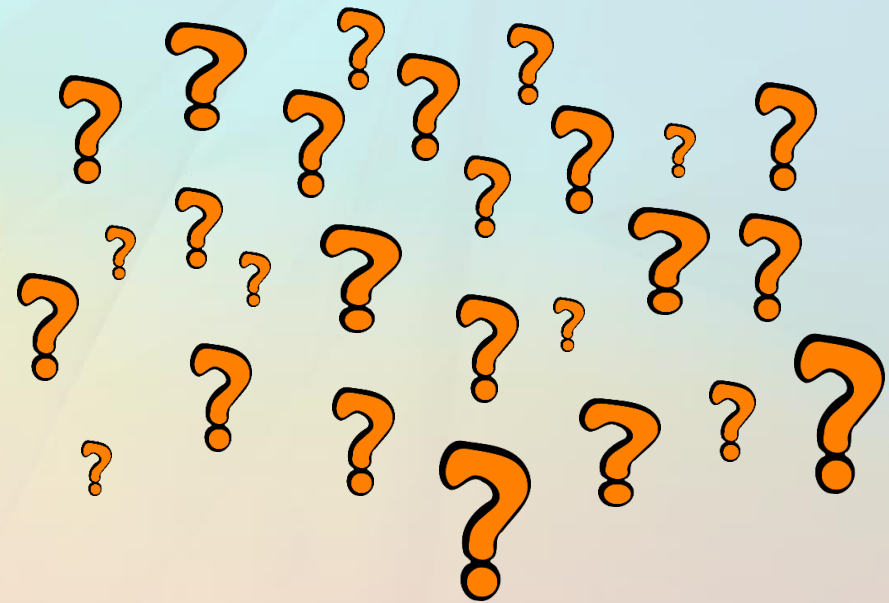


Учимся для жизни в изменяющемся мире

Кто учит?
Школа, семья, общество



ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Как объяснить?

Что сделать?

Что выбрать?

Как поступить?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Влияет ли на качество образования уровень функциональной грамотности школьников?



Практические задания НИКО по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – интегральная характеристика личностного развития человека – способность действовать (применять, переносить) накопленные знания и опыт действий для решения широкого круга задач.

Функциональная грамотность обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует **применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.**

О каких затруднениях учащихся говорят результаты НИКО функциональной грамотности?

ФОРМАЛЬНОЕ ОСВОЕНИЕ знаний: знания воспроизводятся, но учащиеся затрудняются их использовать в практических ситуациях

СИТУАЦИОННОСТЬ знаний: знания проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались, если знания не осознаны и не присвоены учащимися

ФРАГМЕНТАРНОСТЬ знаний, отсутствие интеграции содержания отдельных предметов: учащиеся затрудняются выполнять практические задания, требующие знаний из нескольких предметов

ТРУДНОСТИ С ПОНИМАНИЕМ ТЕКСТОВ, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов «повседневности» (инструкция, объявление, чаты, форумы, страницы сайтов и проч.), а также составных (множественных) текстов, при чтении которых необходимо обобщать и интерпретировать информацию из нескольких отличающихся источников

ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ, в формировании умений критически оценивать информацию (определять её качество и надежность, обнаруживать и устранять противоречия)



Урок математики в 1 «А» классе

Крош и Лосяш хотят купить яблоки. Они стоят 5 рублей. У персонажей мультика есть монеты 1 и 2 рубля. Предложите все возможные варианты, с помощью которых они смогут расплатиться за яблоки. Посмотрите на витрину, какие ещё продукты Крош и Лосяш смогут купить на 5 рублей?



Учитель: Пусева П.В.

Урок математики в 8 «Б» классе

Для изготовления рекламного буклета требуется лист бумаги площадью 300 см^2 , одна сторона которого на 5 см больше другой. Можно ли разместить рекламный буклет на листе бумаги формата А5, имеющего размеры $148 \times 210 \text{ мм}$?



Учитель: Лапицкая А.С.

Урок биологии в 7 «Б» классе

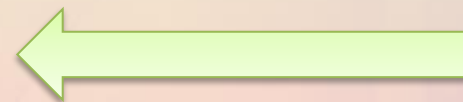
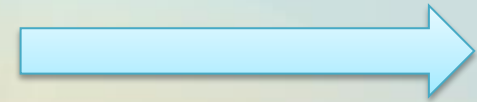
Существует 2 мнения: одни говорят – бактерии необходимо полностью уничтожить, другие – бактерии нельзя уничтожать, они очень важны для жизни человека и природы. Кто прав?
(используем приём *верю – не верю*)



Урок физики в 9 «А» классе

Почему при прыжках в воду необходимо учитывать закон преломления света?

Зачем водители, подъезжая к автомобилю, движущемуся во встречном направлении, переключают свет фар с дальнего на ближний?



Урок ОБЖ

Ситуация

Ты находишься один в квартире. Во время приготовления пищи загорелось масло на сковороде. Газовая плита находится вблизи окна и если ничего не сделать, то загорится занавеска. В квартире начнется пожар. Какие действия тебе необходимо произвести, чтобы не допустить пожара в квартире.

Составь последовательность своего ответа.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.





Модель формирования функциональной грамотности





«Если наши дети овладеют функциональной грамотностью и научатся работать в команде, тогда не только они смогут выжить, но выживет вся наша цивилизация»



Проект решения педсовета

1. Учителям гимназии:

1.1. Включить в процесс обучения учащихся технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности.

Ответственные: учителя гимназии

Срок: II полугодие 2024/2025 уч. г.

1.2. Провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы и методы, направленные на развитие функциональной грамотности в рамках методического педагогического мастерства.

Ответственные: учителя гимназии

Срок: II полугодие 2024/2025 уч. г.

2. Председателям учебно-методических объединений:

2.1. На заседаниях УМО обобщить имеющийся опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.

Ответственные: председатели УМО

Срок: март 2025 г.

2.2. Создать банк заданий, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся по учебным предметам IX-X классов, входящих в учебный план гимназии.

Ответственные: председатели УМО

Срок: май 2025 г.

3. Педагогам СППС организовать проведение диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся IX-X классов для организации коррекционной работы с целью социальной успешности.

Ответственные: Буракова Т.С., Черствая Н.Л.

Срок: февраль-март 2025 г.

4. Заместителю директора по учебной работе Н.Н.Денисенко систематизировать собранный материал для дальнейшей трансляции в СМИ.

Ответственный: Денисенко Н.Н.

Срок: август 2025 г.