

**Осуществление инновационной деятельности при реализации
инновационного проекта
«Внедрение модели социально-эмоционального обучения как
условия формирования универсальных компетенций
обучающихся»
в 2022/2023 учебном году**

Заместитель директора по учебной работе
Н.Н. Денисенко

Я предвижу время, когда обычной практикой в системе образования станет развитие важнейших человеческих способностей – самопознания, самоконтроля и эмпатии. Когда людей будут обучать умению слушать, улаживать конфликты и поддерживать сотрудничество.

Даниил Гоулман

Эмоциональный интеллект выступает одним из наиболее популярных понятий последнего десятилетия. Он внесен в 2020 году экспертами Всемирного экономического форума в топ-10 наиболее важных навыков. Давиде Антоньяцца отметил, что эмоциональный интеллект и эмоционально-интеллектуальная образовательная среда являются актуальными нововведениями в области образования за последние три десятилетия. И что мир нуждается в новом поколении эмоционально образованных людей, понимающих не только сущность и влияние эмоций на нашу жизнь, но и способных управлять собой, жить в гармонии с окружающими.

В образовательном процессе уделяется внимание таким понятиям, как эмоционально-образовательная среда, социально-эмоциональное обучение.

Следовательно, актуальность выбранной проблематики обусловлена тем, что общественный интерес к эмоциональному интеллекту растет, а как предмет психолого-педагогического исследования является малоизученным.

На первом этапе реализации проекта (2021/2022 учебный год) был проведен обзор научных достижений по внедрению психолого-педагогических программ по развитию эмоционального интеллекта в сфере образования. Перед участниками инновационной деятельности была поставлена задача: выявить и обосновать необходимость внедрения идей эмоционального интеллекта в практическую деятельность. Определить, что необходимо уметь, чтобы стать эмоционально компетентным. Разработать специальные образовательные программы, направленные на формирование эмоциональной компетенции. Дать вывод о методологических основах, на которые необходимо опираться при разработке и внедрении психолого-педагогических программ по развитию эмоционального интеллекта.

Активность в изучении эмоционального интеллекта вызвана также процессами, что происходят в настоящее время в сфере образования, которое уже не удовлетворяет общество репродуктивными методами обучения, опирающимися на конвергентное мышление с его главным показателем - IQ. В современном образовательном процессе вводятся такие понятия как эмоционально-интеллектуальная образовательная среда, эмоционально-инклюзивная школа, социально-эмоциональное

обучение (СЭО), эмоциональная компетенция, эмоциональная креативность и эмоциональная одаренность.

За рубежом разрабатываются и внедряются специальные программы обучения навыкам эмоционального интеллекта («социального и эмоционального обучения» или SEL). Социально-эмоциональным обучением (SEL) принято называть приобретение учащимися навыков распознавания и управления эмоциями, развития сопереживания и заботы о других, принятия ответственных решений, установления позитивных отношений и эффективного решения, возникающих сложных жизненных ситуаций. Одним из создателей социально-эмоционального обучения (SEL) является Давиде Антоньяцца, (Davide Antognazza) – профессор Университета прикладных наук Швейцарии, сторонник школьных реформ. Он выделяет пять взаимосвязанных наборов когнитивных, аффективных и поведенческих компетенций, которые объединяет в пять ключевых областей социальных и эмоциональных навыков:

- социальная компетентность;
- осознанность (понимание своих эмоций);
- навыки взаимоотношений;
- ответственное принятие своих решений.

Следовательно, образовательная технология SEL более продуктивна в контексте безопасной комфортной обучающей среды, поскольку ключевым фактором такой среды является доверительные и позитивные отношения между учителем и учеником, которые способствуют качеству обучения, социальному и эмоциональному развитию и поведенческой компетентности. Поэтому необходимо обучение эмоциональной грамотности.

Как отмечает Д. Гоулман, правильно использованные эмоции таят в себе мудрость. Они способны направить наше мышление, определить наши ценности, помочь выжить в трудных ситуациях. Однако в то же время они могут сбить с правильного пути, что случается нередко. Как представлялось Аристотелю, дело вовсе не в эмоциональности, а в том, насколько уместны эмоции и их выражения. Важно привнести наш ум в наши эмоции, совместить это с вежливостью и вниманием, заботой.

Одним из важных понятий является эмоциональная компетентность (ЭК). Эмоциональная компетентность – это набор следующих навыков: умение осознавать свои эмоции, умение осознавать эмоции других людей и умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Эта модель является иерархической, то есть процесс развития EQ начинается с осознания своих эмоций. Чаще нас учили не осознавать, а подавлять свои эмоции. Между тем подавление эмоций вредно сказывается на здоровье и отношениях с окружающими,

поэтому имеет смысл учиться осознавать эмоции и нарабатывать другие способы управления ими.

Для того чтобы стать эмоционально компетентным необходимо иметь способность:

- идентификация своих эмоций;
- определения источников этих эмоций;
- выбор подходящих типов реакции с последующими действиями.

В процессе реализации проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» в 2022/2023 учебном году участникам инновационной деятельности необходимо разработать программу развития социально-эмоционального интеллекта в гимназии.

Занятия необходимо организовывать в рамках классных часов и в игровой форме. Учащиеся разбирают психологическое состояние и чувств героев книг или мультфильмов. Программа должна быть предназначена для развития социально-эмоциональных способностей детей от дошкольного до старшего школьного возраста. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые должны быть учтены при моделировании тех или иных педагогических процессов.

Можно начать работу по образцу Школы Эмоционального интеллекта («ЭИдети»). Занятия предназначены для следующих возрастных групп: 4- 6 лет – эмоциональная подготовка к школе, 7-10 лет – группа по развитию эмоционального интеллекта, и 11-13 лет – группа по развитию эмоционального лидерства. Используемая методика позволяет развивать навыки социализации и эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста и закладывает основу для формирования у них навыков будущего.