

Об организации инновационной деятельности  
в государственном учреждении образования  
«Гимназия № 14 г. Гомеля»





*Человек без цели, без мечты, без надежды пуст, у него нет настоящего, у него жизнь не наполнена событийностью, а стало быть, он не накапливает мудрости и опыта. И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь заполняется либо бесцельными поисками развлечений и удовольствий, либо ничем не заполняется»*

**На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году», а также в целях создания необходимых условий для эффективного осуществления экспериментальной и инновационной деятельности, внедрения результатов научных исследований и инновационных достижений в практику работы гимназии с 2021 по 2024 год в гимназии будет осуществляться внедрение инновационного проекта по теме «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся».**



*Я предвижу время, когда обычной практикой в системе образования станет развитие важнейших человеческих способностей – самопознания, самоконтроля и эмпатии. Когда людей будут обучать умению слушать, улаживать конфликты и поддерживать сотрудничество.*

*Даниил Гоулман*



# ***ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ***

Эмоциональный интеллект выступает одним из наиболее популярных понятий последнего десятилетия. Он внесен в 2020 году экспертами Всемирного экономического форума в топ-10 наиболее важных навыков.



*Эмоциональный интеллект и эмоционально-интеллектуальная образовательная среда – актуальные нововведения в области образования за последние три десятилетия.*

*Мир нуждается в новом поколении эмоционально образованных людей, понимающих не только сущность и влияние эмоций на нашу жизнь, но и способных управлять собой, жить в гармонии с окружающими.*

*Давиде Антоньяцца*



В образовательном процессе  
уделяется внимание таким  
понятиям, как эмоционально-  
образовательная среда,  
социально-эмоциональное  
обучение.

# ***Ключевые области социальных и эмоциональных навыков:***

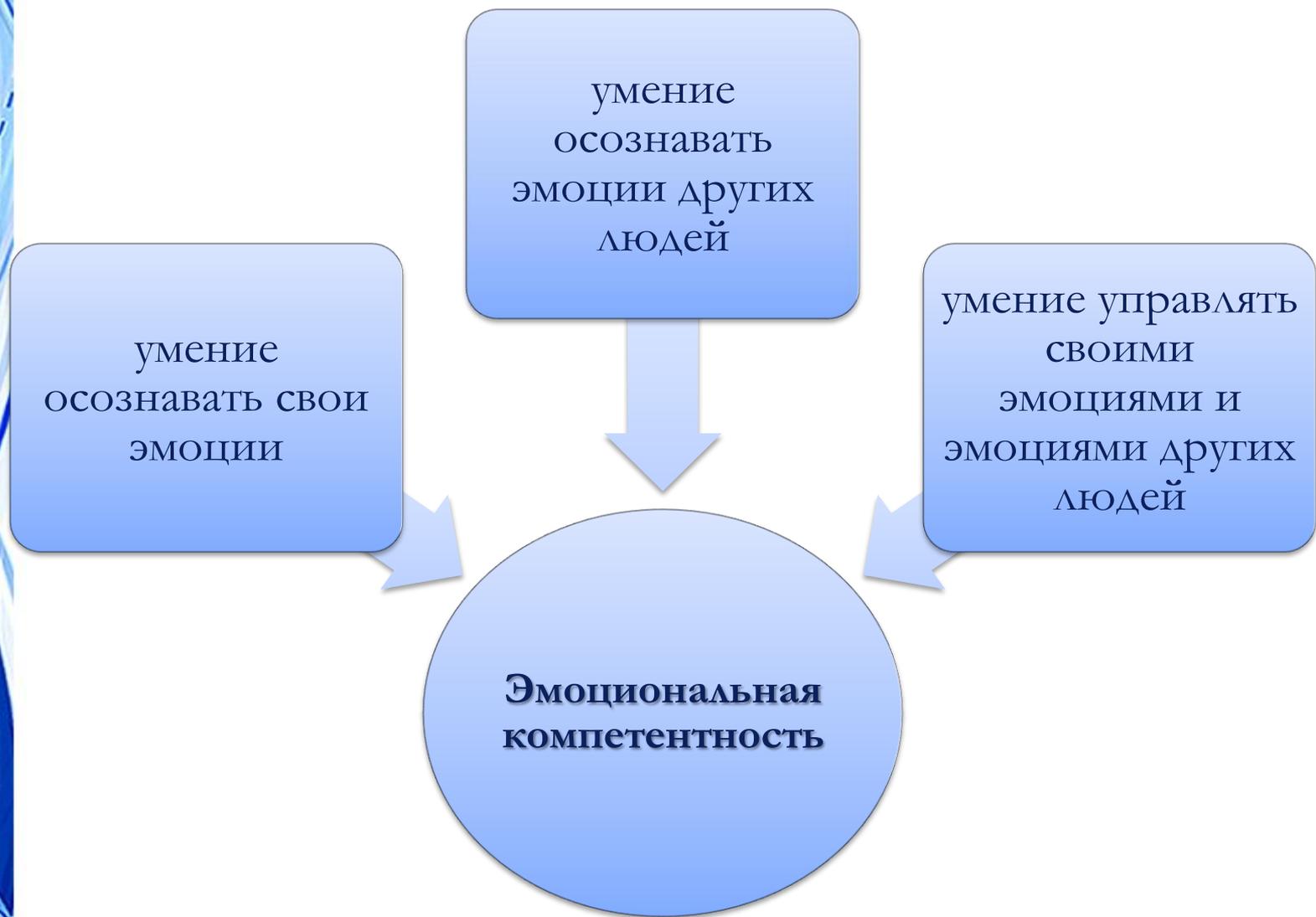
**- социальная  
компетентность;**

**- осознанность (понимание  
своих эмоций);**

**- навыки  
взаимоотношений;**

**- ответственное принятие  
своих решений.**







Личность в современном обществе должна обладать высоким уровнем интеллектуального развития - ответственности, самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности, конструктивности, инициативности, профессионализма, быть способной к постоянному самосовершенствованию, к самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях, обладать четкой нравственной позицией.

# Ключевые качества сегодняшнего выпускника

- компетентность
- инициативность
- ответственность
- конструктивность
- готовность к переменам
- стремление к самосовершенствованию
- коммуникабельность



# ***СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ***

Совокупность знаний о личностных особенностях, возможностях, способностях, потребностях, умении реализовывать свой потенциал в социальной среде посредством деятельности в соответствии со своими ценностными ориентациями, выраженные в конкретном результате деятельности.



**Ключевые компетенции при  
формировании ценностных  
ориентаций и социально-  
личностных компетенций  
обучающихся**

Ценности бытия, жизни

Интеграции

Гражданственности

Социального взаимодействия  
(с обществом, общностью,  
семьей, друзьями)

Компетенции в общении и  
деятельности (игра, учение,  
труд)

Самосовершенствования  
(самообразование,  
саморазвитие,  
самовоспитание, личностная  
и предметная рефлексия)



# Личностные качества компетенций

- Обучаемость
- Организованность
- Самостоятельность
- Ответственность
- Самоконтроль
- Потребность в реализации своего личностного потенциала
- Надежность
- Чувство долга
- Ориентация на ценности
- Гуманность
- Общая культура



*«Человек без цели, без мечты, без надежды пуст, у него нет настоящего, у него жизнь не наполнена событийностью, а стало быть, он не накапливает мудрости и опыта. И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь заполняется либо бесцельными поисками развлечений и удовольствий, либо ничем не заполняется»*

*А.А. Остапенко*

# ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ СОБЫТИЯ ОТ МЕРОПРИЯТИЯ



*(Отсутствие у воспитанника собственных целей, планов и надежд – это и есть отсутствие событийности, таким образом воспитание сводится к задаче повышения занятости, охвата и надзора за ребенком, что приводит к утрате подлинности воспитания).*



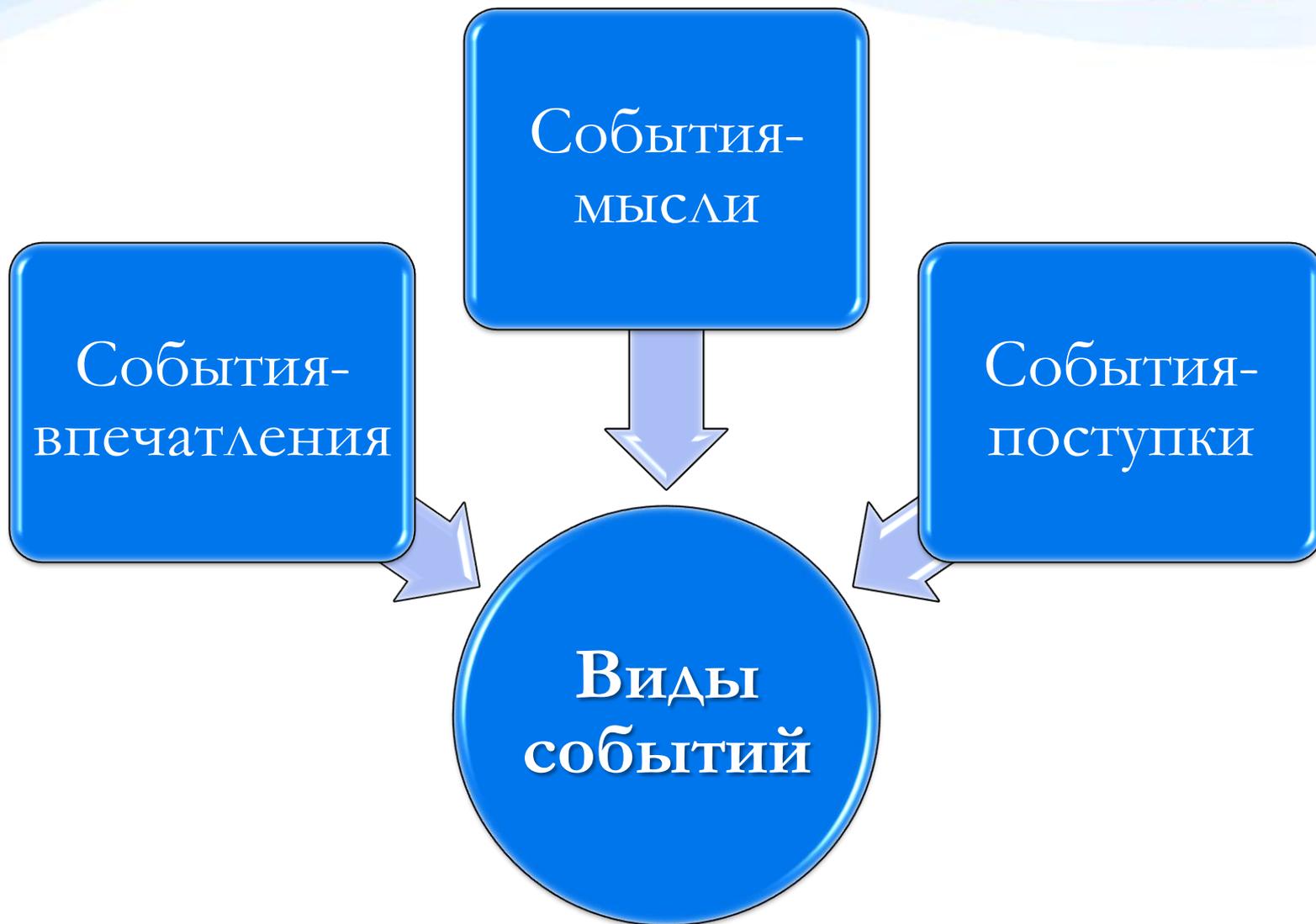
## ***СОБЫТИЙНОСТЬ ДЕТСТВА***

Событийность детства – цепочка событий детства, происходящих впервые в конкретном возрасте, и эти события выделяются как значимые для взросления поколения. Под событием детства в процессе реализации мы будем понимать происшествие, действие, случай, при котором сам человек впервые в своей жизни выполнял какие-либо социальные практики, новую роль, и эти эпизоды сохранились в памяти как важные для него.

# ***АСПЕКТЫ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА***

1. Анализ событийной структуры жизненного пути, особенностях событийности конкретной жизни

2. Собственное воплощение в сфере практических действий



```
graph LR; A[Образовательное событие – способ] --- B[инициирования образовательной активности учащихся]; A --- C[деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации]; A --- D[интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности]; A --- E[формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и своим образовательным результатам];
```

Образовательное событие – способ

инициирования образовательной активности учащихся

деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации

интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности

формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и своим образовательным результатам



## ***ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ***

***Дать возможность обучающимся раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися и педагогами.***



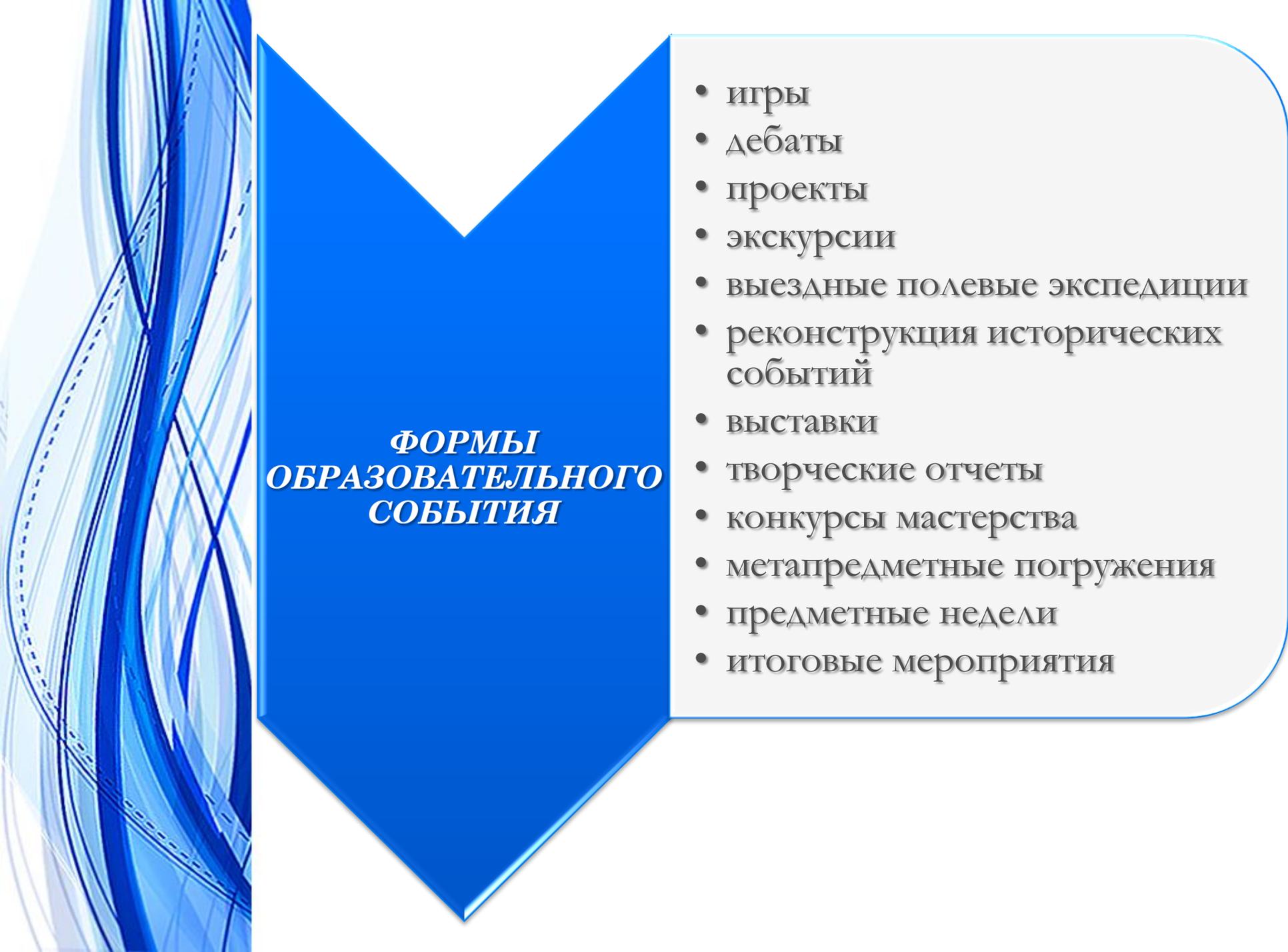
**ПРИЗНАКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СОБЫТИЯ**

Наличие инициативных действий учащихся

Применение на уроках-событиях сообщений-размышлений, а не просто сообщений-информации

Приглашение на событие значимых и заинтересованных людей

Применение различных форматов групповой работы



***ФОРМЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СОБЫТИЯ***

- игры
- дебаты
- проекты
- экскурсии
- выездные полевые экспедиции
- реконструкция исторических событий
- выставки
- творческие отчеты
- конкурсы мастерства
- метапредметные погружения
- предметные недели
- итоговые мероприятия

Предметная составляющая

Практическая применимость

**МНОГОМЕРНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

Социальная направленность

Рефлексивная составляющая