

Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»

Цель: к концу урока большинство учащихся сможет определять глагол как часть речи, его грамматические признаки и о его синтаксической роли.

Задачи личностного развития учащихся:

- создать условия для закрепления знаний учащихся о глаголе как части речи, его грамматических признаках, о его роли в предложении;
- содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы;
- способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;
- способствовать воспитанию самостоятельности, творческой активности, взаимопомощи.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Оборудование: оценочные листы, карточки для индивидуальной работы, слайды, мультимедийная установка, учебник «Русский язык 3. Часть 2»

Ход урока

1. Организационно – мотивационный этап

*Я очень хочу, чтобы вы улыбались,
Работаю нашей довольны остались.
Пусть этот урок нас порадует всех
И каждый из нас ощутит свой успех.*

На доске (на отдельных карточках) разбросана фраза:

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

- Ребята, внимательно посмотрите на доску. Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу. Как вы поняли смысл этих слов?
- Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать.
- Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока.

2. Этап проверки домашнего задания

- Объясните написание орфограмм, которые встретились в домашнем упражнении.

п..ют

(не)п..ёт

(не)слышал

(не)могут

- Назовите словарное слово, которое встретилось в домашнем упражнении (маленькие).

3. Этап чистописания

- В этом словарном слове назовите букву, которая обозначает согласный, мягкий, глухой парный звук. (Буква «ка»).

- Эту букву мы напишем в минутке чистописания.

К к Кк кк

кулак

Клава

крот

4. Этап словарной работы

Звенеть, морозить, прийти, извини, чувствовать, праздновать, рисовать, завтракать, здороваться, дежурить.

- Что общего у всех этих словарных слов? (Это глаголы)




5. Этап сообщения темы и цели урока

- Тема нашего сегодняшнего урока «Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»».

- Мы заканчиваем путешествие по городу «Глагол». Глагол - необыкновенная часть речи. По частоте употребления глагол занимает второе место после имени существительного. Самыми употребительными являются глаголы мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть.

- Путешествуя, мы всегда должны помнить о правилах дорожного движения.

Оценить вам себя помогут сигнальные огоньки. (Карта вывешивается на доске)

	Отлично! Я все знаю, могу помочь другим. Путь открыт!
	Хорошо! Мне нужно быть внимательным!
	Плохо! Обращусь за помощью к другу или учителю!

Предлагаю сейчас каждому из вас оценить те знания, которые понадобятся нам на уроке. (На оценочном листке у учащихся таблица, в ней перечислены умения, которыми учащиеся должны обладать по теме «Глагол». Колонка «Я умею» подогнута вниз.)

Умения и навыки	Считаю, что умею	Я умею
1. Выделять глаголы среди других частей речи.	<input type="radio"/>	
2. Писать глаголы с частицей НЕ.	<input type="radio"/>	
3. Определять число глаголов.	<input type="radio"/>	
4. Определять время глаголов.	<input type="radio"/>	
5. Изменять глаголы прошлого времени по родам.	<input type="radio"/>	

- У кого из вас, ребята, зажглись только зеленые огоньки? Эти ребята уверены в своих силах и станут нашими проводниками.
- У кого есть желтые огоньки? Будьте внимательны на данном маршруте.
- А у кого из вас, ребята, есть красные огоньки? Не бойтесь попросить помощи у своих друзей. Помните наш девиз: Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

6. Этап обобщения и систематизации знаний по теме

- Итак, мы можем отправляться с вами в путь. Отправляясь в дальнюю дорогу, мы должны быть уверены в том, что действительно хорошо знаем этот город.
- Возьмите оранжевую карточку.

Карточка 1

Задание: прочитать слова, выписать глаголы.




Солнце, приятный, определить, дорога, хмурый, ласковый, находить, сокровище, знания, сравнивать, веселый, приятный, сундук, думать, ребята, путешествие, рассуждать.

Один ученик работает на доске, выбирая глаголы из предложенного ряда (слова записаны на карточках)

- Ребята, а могут ли эти глаголы стать нашими помощниками в путешествии? Почему?

Проверка, самопроверка, самооценка этапа на оценочном листе.

- Отогните на своих оценочных листах, спрятанную половинку. Используя цвета нашего светофора, оцените свою работу. (Карта вывешивается на доске)

	выполнил задание без ошибок
	допущены 1-2 ошибки
	3 и более ошибки

- У кого прогноз и результат совпал? Кто выполнил задание лучше, чем предполагал? Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?
- Как же нам удалось найти глагол среди других частей речи? (по вопросам, обозначают действие – помещаем на карту). Глагол приглашает нас к действию, а значит, мы можем двигаться в путь.
- Мы двигаемся по переулку «Частица «Не»» (правило появляется по щелчку)
- Вы молодцы, ребята, хорошо справились с предыдущим заданием. А если кто-то и допустил ошибки, то давайте еще раз вспомним девиз нашего урока.

Письмо по памяти (запись на доске спрятана)

- Запишите его себе в тетрадь, подчеркните глаголы вместе с частицей не.

Проверка, самопроверка (сверяют с эталоном на доске), самооценка этапа на оценочном листе.

- Какое правило вам пришлось вспомнить, чтобы записать пословицу правильно? Молодцы!

Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ручками похлопали: раз, два, три!

Ножками потопали: раз, два, три!

Вправо ниже наклоняйтесь.

Влево тоже наклоняйтесь.

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку.

Глубоко теперь вдохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Глазки вместе закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Один, два, три, четыре, пять.

Открываем, поморгаем

И работать начинаем.

- Мы продолжаем наше путешествие. Перед нами площадь «Число и время». Откройте учебник на странице 135 упражнение 246. Прочитайте загадки. Спишите загадки вместе с отгадками, поставив глагол в нужной форме. Подчеркните глагол, укажите в скобках число и время глагола. (Работа по вариантам.)

- Прочитайте, что же у нас получилось. (Самооценка)

Самопроверка и самооценка.

- Наша площадь заканчивается набережной «Прошедшее время». Возьмите синюю карточку.

Карточка 2

Поставь глаголы, стоящие в скобках, в форме прошедшего времени. В скобках обозначь их число, время, род (если это возможно).

Ярче (светить) солнце. (Отцветать) белая черёмуха. Зато (зацветать) земляника. Ландыш тоже (раскрывать) свои бутоны. На поле солдатиками (взойти) овёс. По тёмной воде озера (вертеться) разные жуки, (полететь) голубые стрекозы.

Самопроверка и самооценка.

- У кого прогноз и результат совпал? Кто выполнил задание лучше, чем предполагал? Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?

- Запишите предложение. Подчеркните грамматическую основу.

В дороге нам помогли хорошие знания.

- Назовите известные части речи в предложении.

7. Этап информации о домашнем задании.

Упражнение 252.

8. Этап подведения итогов урока. Рефлексия

- Мы сегодня большие молодцы. Здорово потрудились. А значит, наш труд может быть вознагражден. Предлагаю сейчас каждому из вас оценить результаты

этого

● цветные

2



1

0



вашей работы. Для переведем наши кружки в баллы.

балла

балл

баллов

отметок.

Прием

✚ Сумели

перед

✚ Что нам в этом помогло?

✚ Что показалось вам сегодня трудным? Что оказалось самым интересным?

✚ Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?

✚ Чья работа на уроке понравилась больше всего?

✚ За что ты можешь себя похвалить?

Комментирование

«Вопрос-ответ»

ли мы решить поставленные нами задачи?

- Ребята, прикрепите магнит на ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока:

-А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за урок.