

Тема: Винительный и родительный падежи.

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся **будут знать:**

- отличительные признаки винительного и родительного падежей одушевлённых имён существительных;

будут уметь:

- отличать формы винительного и родительного падежей одушевлённых имён существительных.

Задачи личностного развития:

- содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы;
- способствовать развитию чувства товарищества и взаимовыручки (умение работать в паре и группе).

Ход урока

1. Организационно-мотивационный момент.

Сегодня наш урок пройдёт под девизом: "Где труд, там и радость".

Объясните смысл пословицы.

- Что сейчас является вашим трудом?
- Какие ценные качества понадобятся нам на протяжении всего урока? (Дисциплинированность, аккуратность, организованность, трудолюбие)
- Приступаем к труду.

2. Этап актуализации знаний и умений учащихся; проверка д/з.

Игра «Крестики-нолики»

1. Склонение – это изменение существительного по падежам.
2. Подлежащее в предложении всегда стоит в форме и.п.
3. Сущ. в форме в.п. отвечает на вопросы кого? чего?
4. Имена сущ. в форме и.п. употребляются с предлогами.
5. К словам в форме р.п. можно подставить вспомогательное слово «нет».
6. Сущ. в форме д.п. может употребляться с предлогами *к, по*.
7. Падежные вопросы кого? что? – это вопросы В.п.
8. Из рожи – это форма Р.п.
9. На крышу – это форма И.п.

Взаимопроверка по ключу.

Чистописание.

в *ввв* *@же* *др*
вежливость
скромность
доброта

- Спишите предложения. Определите, какие это предложения по цели высказывания. Второе предложение разберите по членам предложения.

Будь вежлив! Вежливость открывает все двери.

Под диктовку:

Солнце ярко освещало лесную полянку.

Разобрать по членам предложения; определить падеж имён сущ. (повторить алгоритм); разобрать по составу глагол.

Словарно-орфографическая работа (под диктовку записать словосочетания):

Выбрать фломастер, идти по асфальту, тарелка из глины, говорить по телефону, слушать ребёнка, пение жаворонка.

- Определить падеж имён существительных. (Не исправлять ошибки, если есть – в 2-х последних словосочетаниях.)

Целеполагание

- С какой проблемой столкнулись? Какова тема урока? Какую цель поставим перед собой?

3. Этап усвоения новых знаний.

- На какие вопросы отвечают имена существительных в форме родительного падежа? Винительного падежа?

- Какие вспомогательные слова можно подставить к именам существительных в форме родительного падежа? Винительного падежа?

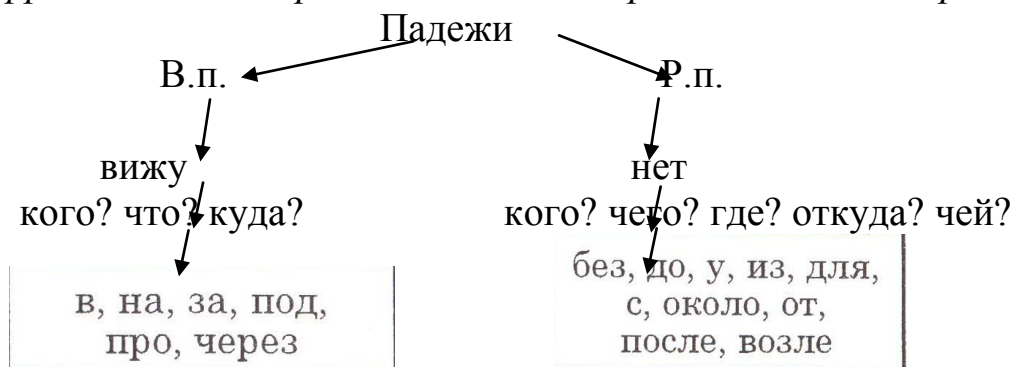
- Какие предлоги относятся к родительному падежу? Винительному падежу?

- Каким членом предложения является?

— Сегодня на уроке мы продолжим работу над формами слова. Будем учиться различать формы именительного и винительного падежей одушевленных имен существительных без предлогов с помощью вопросов



В ходе фронтального опроса на доске выстраивается кластер:



Второстепенный член предложения

- Итак, нас интересуют одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. Можно ли различить падежи этих существительных по вопросу? (Нет.)

- Что можно сказать о роли предлогов? (По предлогу можно различить родительный и винительный падежи, т.к. они разные; предлоги родительного падежа не употребляются с винительным падежом и наоборот)

- Как же поступить в том случае, если нет предлога? (Ставить два вопроса)

Учащиеся уже сталкивались с заменой существительных при различении и.п. и в.п., поэтому могут высказать предложение о замене существительных. Мы используем всегда слово «девочка». Подстановку неодушевленных имен существительных не использую.

Вернуться к словам из словарной работы, определить падеж имён сущ.в двух последних словосочетаниях.

Физкультминутка

4.Первичная проверка новых знаний и способов деятельности.

Упр. 50 (разобрать; девочки выписывают словосочетания с именами сущ.в форме р.п., мальчики – в.п. (по одному уч. у доски))

5. Закрепление новых знаний и способов деятельности.

Упр. 51 – работа в группах.

Взаимопроверка.

6. Контроль и оценка.

- Как вы думаете, сможем ли мы сейчас различить формы р.п. и в.п. одушевлённых имён сущ.?

Работа по карточкам.

Прочитайте пословицы. Определите падеж выделенных имён существительных.

1. От **волка** бежал, да на **медведя** напал.

2. Без **хозяина** дом сирота.

3. Рыбак **рыбака** видит издалика.

- Кто уверен в своих знаниях — может выполнять задание самостоятельно, а затем сверить свое решение с ключом за доской. Того, кто сомневается, я жду у доски для анализа предложений.

7. Этап информирования о д/з.

Упр. 53, памятка №4

8. Этап подведения итогов урока.

- Чему учились на уроке?

- Как различать формы родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных?

Завершите фразу:

➤ Мне больше всего удалось...

➤ Я могу себя похвалить...

➤ Я почувствовал, что...

➤ Я хочу дать совет себе...

9.Этап рефлексии

«Метод пяти пальцев».

М — мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б — близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С — состояние духа. Каким было сегодня мое настроение?

У — услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал?

Б — бодрость, физическая форма. Что я сделал для своего здоровья

- Скажите “да”, если вам понятно, как различать формы родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных

- Поднимите руку те, кому нужно время для закрепления.

-Встаньте те, кто может объяснить другому как различать формы родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных.

-На следующем уроке мы закрепим полученные знания, тем более что у меня есть столько помощников!